

7 年制规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材

QUANGUOGAODENGYIYAOJIAOCAIJIAN SHEYANJIUHUIGUIHUAJIAOC

全国高等医药院校教材·供七年制临床医学等专业

医学心理学

主 编 姜乾



354

R391.1-43
547

全国高等医药院校教材
供七年制临床医学等专业用

医学心理学

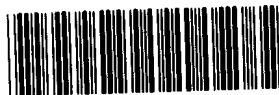
主 编 姜乾金

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁宝坤 (中国医科大学)	胡佩诚 (北京大学医学部)
过慧敏 (广西医科大学)	姚树桥 (中南大学湘雅医学院)
陈 力 (哈尔滨医科大学)	姜乾金 (浙江大学医学院)
吴均林 (华中科技大学同济医学院)	翁旭初 (浙江大学医学院)
汪 勇 (西安交通大学医学院)	钱 明 (天津医科大学)
季建林 (复旦大学医学院)	解亚宁 (第一军医大学)

学术秘书 徐 斌 (苏州大学医学院)

祝一虹 (浙江大学医学院)



A1082623

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学/姜乾金主编. —北京:
人民卫生出版社, 2001
ISBN 7-117-04631-7

I. 医… II. 姜… III. 医学心理学-医学院校-
教材 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 081756 号

医学心理学

主 编: 姜乾金

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 67616688)

地 址: (100078) 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: [http://www. pmph. com](http://www.pmph.com)

E - mail: [pmph @ pmph. com](mailto:pmph@pmph.com)

印 刷: 北京市安泰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/16 印张: 17. 25

字 数: 381 千字

版 次: 2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-04631-7/R · 4632

定 价: 22. 50 元

著作权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

全国高等医药院校七年制临床医学专业教材

出版说明

为了培养我国社会主义现代化建设需要的德、智、体全面发展的高级人才，国家教育部、卫生部经过调查研究和反复论证，决定从1988年起在全国部分高等医药院校试办七年制临床医学专业（以下简称七年制）。经过十几年的探索与实践，通过毕业生质量的评估检查，广大用人单位和专家对这一学制教育作出了充分的肯定。根据教育部的有关精神，为满足医疗卫生机构对高层次医学专门人才的需求，七年制教育的办学规模将进一步扩大，招生人数将逐步增多。

在教学实践中广大师生感到编写一套较规范的七年制教材时机已经成熟，迫切需要组织编写一套能反映我国七年制教育特色的教材。为此，在教育部高教司和卫生部科教司的具体参与和指导下，全国高等医药教材建设研究会决定组织全国办七年制教育学校的有关专家教授共同进行编写，这套教材编写的主要原则和基本要求为：符合七年制的培养目标，适应21世纪教学内容改革的要求，能满足大部分七年制院校的实际需要。教材编写仍然要体现三基（基础理论、基本知识、基本技能）、五性（思想性、科学性、先进性、启发性、适用性）；要在五年制教材的基础上突出“新”、“深”、“精”；要有助于培养学生的临床实践和创新思维；教材编写注重启发式，并注意全套教材的整体优化。

本套教材共有47种，新编29种，全套教材中有26种为五、七年制共用教材。

七年制教材目录

必修课教材

- | | |
|----------------|----------------|
| △1.《医用高等数学》第三版 | 主编 张选群 |
| △2.《医学物理学》第五版 | 主编 胡新珉 |
| △3.《基础化学》第五版 | 主编 魏祖期 副主编 祁嘉义 |
| △4.《有机化学》第五版 | 主编 吕以仙 副主编 陆 阳 |
| △5.《医学生物学》第五版 | 主编 左 伋 |
| △6.《系统解剖学》 | 主编 柏树令 副主编 应大君 |

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 7. 《局部解剖学》 | 主编 王怀经 |
| 8. 《组织学与胚胎学》 | 主编 高英茂 副主编 徐昌芬 |
| △9. 《生物化学》第五版 | 主编 周爱儒 副主编 查锡良 |
| 10. 《生理学》 | 主编 姚 泰 |
| 11. 《医学微生物学》 | 主编 贾文祥 |
| △12. 《人体寄生虫学》 | 主编 詹希美 |
| △13. 《医学免疫学》第三版 | 主编 陈慰峰 |
| 14. 《病理学》 | 主编 李甘地 副主编 来茂德 |
| 15. 《病理生理学》 | 主编 陈主初 副主编 王树人 |
| 16. 《药理学》 | 主编 杨世杰 副主编 王怀良 |
| △17. 《医学心理学》 | 主编 姜乾金 |
| △18. 《法医学》第三版 | 主编 王保捷 |
| 19. 《临床诊断学》 | 主编 欧阳钦 副主编 吕卓人 |
| 20. 《实验诊断学》 | 主编 王鸿利 |
| 21. 《医学影像学》 | 主编 张雪林 副主编 郭启勇 |
| 22. 《内科学》 | 主编 王吉耀 副主编 胡品津 廖二元 |
| 23. 《外科学》 | 主编 陈孝平 副主编 石应康 段德生 |
| 24. 《妇产科学》 | 主编 丰有吉 副主编 李荷莲 |
| 25. 《儿科学》 | 主编 薛辛东 副主编 李永柏 |
| 26. 《神经病学》 | 主编 杨期东 |
| 27. 《精神病学》 | 主编 王祖承 |
| 28. 《传染病学》 | 主编 杨绍基 |
| 29. 《眼科学》 | 主编 葛 坚 副主编 崔 浩 |
| 30. 《耳鼻咽喉科学》 | 主编 孔维佳 副主编 王斌全 |
| △31. 《口腔科学》第五版 | 主编 张志愿 |
| △32. 《皮肤性病学》第五版 | 主编 张学军 |
| △33. 《核医学》 | 主编 李少林 副主编 张永学 |
| 34. 《预防医学》 | 主编 孙贵范 |
| △35. 《中医学》第五版 | 主编 郑守曾 |
| △36. 《计算机应用基础》第二版 | 主编 邹赛德 副主编 杨长兴 |
| △37. 《体育》第二版 | 主编 裴海泓 |

选 修 课 教 材

- | | |
|----------------|--------|
| △38. 《细胞生物学》 | 主编 凌诒萍 |
| △39. 《医学分子生物学》 | 主编 冯作化 |
| △40. 《医学遗传学》 | 主编 陈 竺 |

- △41. 《医学伦理学》
- △42. 《康复医学》第二版
- △43. 《医学文献检索》
- △44. 《卫生法》
- △45. 《医学导论》
- △46. 《全科医学概论》
- 47. 《医学统计学》

主编 丘祥兴
主编 南登崑
主编 方 平
主编 赵同刚
主编 文历阳
主编 杨秉辉
主编 余松林

注：画△者为与五、七年制共用教材

前 言

本教材试图体现“七年一贯,本硕融通,加强基础,注重素质”的编写精神,遵循“三基”、“五性”的编写原则,突出“新”、“深”、“精”的编写要求。具体作了以下一些努力。

在学科的性质和定位方面。医学心理学已经开课 20 多年了,20 多年来全国医学院校的教师从选修到必修,从讲义到教材,在一次次的教学会议中,经验的交流,学术的争论,在实践中逐步形成现行的教学体系。虽然教育部门将这门学科定位于应用心理学的范畴,但在教学实践中,我们体会似更符合交叉学科,甚至更侧重于医学门类,因为异常心理本身就属于医学领域,而病人的心理,医学心理咨询,临床心理评估,心理治疗等都需要相当的医学基础与临床知识,所以,编写医学心理学教材,就要紧密结合医学实际,将它看成是整个医学教育中的一个环节,而不是单独的一门课程。

在加强基础知识、基本理论和基本方法方面;在对学科的性质、范围、理论、方法和课程体系等界定方面;在突出医学临床的实际应用方面;在以问题为中心方面以及在反映国内外最新成就方面,本教材均作了某些体现。其中包括在绪论中探讨了学科性质及分支和相关学科;加强了医学心理学研究方法的介绍;在第一章加强了几种主要理论的介绍;强化了当前关于认知理论的有关内容;对第三章心理应激的各种因素、第七章的心身疾病概念和临床心身问题、第八章的心身障碍各论部分等有关章节内容作了重新安排;在第十一章将心理咨询确定在医学心理学咨询的范畴;此外,对心理治疗等章节作了调整;在有关章节增加了现代神经科学对大脑和心身相关研究的知识;关于心理基础一章的格式,由于种种原因未按当前心理学的模式介绍,其中有关心理过程的各种概念,除了从传统的反映论角度陈述外,还增加了从信息加工的认知角度阐述的内容。

另外,还作了以下一些工作:在书末附有参考大纲,以帮助把握全书的重点章节;在每章开头有“点题”,以帮助理解本章的重点内容;大量缩减“常识心理学”的描写,使教材“精”一些;实验部分供各校根据自己的条件开设实验时参考;文献部分和检索则是希望有助于学生的自学和提高。

在本教材的章节安排方面。参照了姜乾金主编的《医学心理学》(国家教委高等教育教材研究课题,人民卫生出版社,1998)的框架。全书的中心内容大致以“纵”、“横”两个方向展开。三至六章以疾病发生发展(心理应激)、诊断(心理评估)、治疗(心理治疗)、预防(心理健康)的心理社会因素为主线作纵向讨论;七至十章围绕临床疾病、症状、特殊医疗问题和病人等的心理社会因素,以问题为中心作横向讨论。以往实践证明,这样的体系似比较适合医学生的学习和理解习惯。

在教材的整体配套方面。分别同步出版《医学心理学纲要与习题集》和《医学心理测验多媒体教学课件(CAI)》。前者以本教材和医师资格考试大纲为基础编写而成,以有助于课堂教学和以后的医师资格考试;后者以本教材的心理测验章节内容为主线,包含心理测验基本知识和部分心理测验方法的演示,该课件图文并茂,适宜课堂演示、学生实验训练以及进行个体测

验。(以上两项工作均由姜乾金主编,人民卫生出版社和人民卫生出版社音像部出版)

虽然参加本教材编写的老师们都有过多年本、硕医学心理学的教学经验,尽管编写时力求遵循原则与要求,但编完之后,总还觉得不尽如人意,所以,我们诚挚地希望使用教材的老师和同学们,提出宝贵意见,容我们改进。本书亦供五年制教学使用。

在本教材编写过程中,人民卫生出版社、浙江大学和参编教师所在学校有关领导给予了多种支持,使本教材得以顺利完成,特别是徐斌教授协助主编做了许多工作,在此一并表示深切谢意。

编 者

2000 年 3 月

目 录

绪论	1
第一节 医学心理学概述	1
一、课程的概念和性质	1
二、分支和相关学科	3
三、发展历史与现状	6
第二节 医学心理学与医学模式转变	8
一、西方医学与生物医学模式	8
二、生物心理社会医学模式	9
三、医学心理学与医学模式转变	10
第三节 医学心理学研究方法	11
一、研究方法的一般问题	11
二、研究方法的种类	12
第一章 主要理论	17
第一节 行为学习理论	17
一、行为的概念与学习理论	17
二、经典条件反射	18
三、操作条件反射	19
四、内脏操作条件反射	20
五、示范作用	21
六、行为学习理论述评	22
第二节 精神分析理论	23
一、主要的理论内容	23
二、精神分析理论述评	24
第三节 认知理论	25
一、认知理论的主要内容	25
二、认知理论述评	28
第四节 心理生物学理论	28
一、心理生物学研究的历史	29
二、心理生物学研究的现状	29
三、心理生物学研究评述	31
第五节 其他有关理论	31
一、人本主义理论	31
二、社会学研究方向	32
三、中医的医学心理学思想	33

第二章 人的心理	34
第一节 心理的脑基础	34
一、心理是脑的功能	34
二、脑的基本机能系统	36
三、大脑半球机能的不对称性	37
四、心理学的神经科学研究现状	38
第二节 心理的社会学基础	38
一、心理是客观现实的反映	39
二、人的社会化	39
第三节 认知过程	40
一、感知觉	41
二、记忆	43
三、思维	46
四、注意	49
第四节 情感过程	51
一、情绪和情感概述	51
二、情绪理论与生理机制	54
三、情绪与人的行为和健康	57
第五节 意志过程	58
一、意志概述	58
二、意志行动的心理过程	59
三、意志的品质和培养	60
第六节 个性	61
一、个性概述	61
二、需要	63
三、动机与挫折	65
四、能力	66
五、气质	67
六、性格	69
七、自我意识	71
第三章 心理应激	73
第一节 总论	73
一、应激概念的演变	73
二、心理应激研究在临床医学中的意义	75
第二节 生活事件	76
一、生活事件概念与分类	76
二、生活事件研究	77
第三节 应激反应	79
一、应激反应概念及若干问题	79

二、应激的心理行为反应	80
三、应激的生理反应	81
第四节 认知评价	83
一、认知评价的概念	83
二、认知评价研究	83
第五节 应对方式	84
一、应对概念和种类	84
二、应对方式研究	85
三、心理防御机制	87
第六节 社会支持	89
一、社会支持的概念和分类	89
二、社会支持研究	90
第七节 个性与应激	91
一、个性与应激因素的关系	91
二、个性在应激与疾病关系中的作用	92
第四章 心理评估	93
第一节 总论	93
一、心理评估概述	93
二、观察法与晤谈技术	94
三、心理测验	95
第二节 智力测验	100
一、智商	100
二、智力分类和分级	100
三、常用智力测验和发展量表	101
第三节 人格测验	103
一、明尼苏达多相人格调查表	103
二、艾森克人格问卷	105
三、卡特尔 16 项人格因素问卷	106
四、洛夏测验	106
第四节 神经心理测验	107
一、神经心理筛选测验	107
二、成套神经心理测验	107
第五节 评定量表	109
一、症状评定量表	109
二、应激和应对有关评定量表	112
三、A 型行为类型评定量表	116
第五章 心理治疗	118
第一节 总论	118
一、概念、简史、流派	118

二、心理治疗的原则·····	120
三、心理治疗的适用范围·····	121
四、心理治疗的基本过程·····	122
第二节 精神分析疗法·····	124
一、经典精神分析疗法·····	124
二、中国的认知领悟疗法·····	126
第三节 行为治疗·····	126
一、概况·····	126
二、方法·····	127
三、适应证和评价·····	130
第四节 认知治疗·····	130
一、概况·····	130
二、方法·····	131
三、适应证和评价·····	133
第五节 来访者中心疗法·····	135
一、概况·····	135
二、基本方法·····	136
三、适应证和评价·····	137
第六节 森田疗法·····	137
一、基本原理·····	137
二、方法·····	138
三、适应证和评价·····	139
第七节 支持疗法·····	139
一、基本原则·····	139
二、方法·····	140
三、适应证和评价·····	140
第八节 暗示和催眠疗法·····	140
一、暗示疗法·····	140
二、催眠治疗·····	141
第九节 松弛疗法·····	143
一、概况·····	143
二、方法·····	144
三、适应证和评价·····	145
第十节 生物反馈疗法·····	146
一、概况·····	146
二、方法(训练程序)·····	147
三、适应证与评价·····	148
 第六章 心理健康·····	 149
第一节 总论·····	149
一、人的发展与生命周期·····	149
二、健康与心理健康·····	150

第二节 儿童及少年期心理健康	151
一、孕期及新生儿	151
二、幼儿期	153
三、学龄期	154
四、青春期	154
第三节 成年期心理健康	155
一、青年期	155
二、中年期	158
三、老年期	160
第七章 临床心身相关问题	163
第一节 心身疾病	163
一、概述	163
二、心身疾病的范围	165
三、心身疾病的发病机制	166
四、心身疾病的诊断与防治原则	168
第二节 内科心身相关问题	169
一、心理社会因素与内科疾病的发生发展	170
二、内科疾病常见的临床心理问题	173
三、内科疾病的心理干预	173
第三节 儿科心身相关问题	175
一、心理社会因素与儿科疾病的发生发展	175
二、儿科疾病的临床心理问题	176
第四节 妇产科心身相关问题	177
一、心理社会因素与妇产科疾病的发生发展	177
二、妇产科疾病的临床心理问题	178
第五节 肿瘤科心身相关问题	180
一、心理社会因素与癌症的发生和发展	180
二、癌症的临床心理问题	181
第八章 异常心理与不良行为	184
第一节 总论	184
一、异常心理概述	184
二、异常心理的判断标准	184
三、异常心理的理论模式	186
四、异常心理的分类	187
第二节 焦虑性障碍	189
一、心理社会因素与焦虑性障碍	189
二、焦虑性障碍的心理干预	190
第三节 抑郁性障碍	191
一、心理社会因素与抑郁性障碍	191

二、抑郁性障碍的心理干预	191
第四节 人格障碍	192
一、心理社会因素与人格障碍	192
二、人格障碍的心理干预	194
第五节 性心理障碍	195
一、性心理障碍概述	195
二、常见的性心理障碍及心理干预	196
第六节 不良行为	197
一、酒瘾	197
二、烟瘾	198
三、药物依赖	198
四、贪食与厌食	199
第九章 临床其它心理问题	201
第一节 睡眠心理	201
一、正常睡眠与梦	201
二、睡眠障碍	203
第二节 疼痛心理	205
一、疼痛的心理生物学	205
二、心理社会因素对疼痛的影响	206
三、疼痛干预	207
第三节 手术心理	208
一、手术前焦虑	208
二、手术前病人心理问题干预	209
三、手术后病人心理特征及心理指导	211
第四节 康复心理	211
一、康复过程的心理行为问题	211
二、康复心理社会干预	213
第五节 药物心理	215
一、药物的心理效应	215
二、安慰剂	216
第十章 病人心理与医患关系	217
第一节 病人心理	217
一、社会角色与病人角色	217
二、病人的心理需要	219
三、病人心理特点和求医行为	220
第二节 医患关系	224
一、人际关系的理论基础	224
二、医患关系模式	226
三、临床医学中的人际交往	227

第十一章 医学心理咨询	229
第一节 心理咨询概述	229
一、定义、历史与现状	229
二、咨询方式与范围	231
三、咨询人员的要求	232
第二节 心理咨询的程序	232
一、过程	233
二、原则	234
三、基本技术	235
四、需注意的几个问题	236
参考实验与教学大纲	238
第一部分 实验与实习	238
第二部分 教学时数与内容安排	239
参考文献	241
英文索引	243
中文索引	252

绪 论

学习一门新的课程,首先需要关注三个问题。一,这是什么课程,即课程概念;二,为何要学习这门课程,即其重要性;三,该课程的研究方法,即其方法学。

- 医学心理学是新发展起来的心理行为科学与医学相结合的一门交叉学科,他的学科性质、研究范围、分支和相关学科都有待讨论和明确。

- 历史证明,医学心理学的兴衰是受医学模式发展所左右的。

- 医学心理学的研究方法有它的特殊性。

第一节 医学心理学概述

一、课程的概念和性质

(一)定义

医学心理学(medical psychology)尚未形成一致公认的定义。综合国内许多作者的认识,目前可将医学心理学定义为是医学和心理学相结合的交叉学科,它研究心理变量与健康或疾病变量之间的关系,研究解决医学领域中的有关健康和疾病的心理行为问题。

曾有人认为医学心理学是心理学在医学中的应用,因而是心理学的分支。这一观点显得不够全面。从近十多年国内本学科的实际情况来看,确切地说,医学心理学既是心理学的分支,也是医学的分支。例如,从医学的分支来看,医学心理学研究医学中的心理行为问题,包括各种病人的心理行为特点、各种疾病的心理行为变化等;从心理学分支来看,医学心理学研究如何把心理学的系统知识和技术应用于医学各方面,包括在疾病过程中如何应用有关心理科学知识和技术问题等。

由于医学心理学研究的是介于医学与心理学之间的课题,故有人曾提出可将其称为心理医学(psychological medicine)。这种提法虽有一定的依据,但也存在一定问题,例如目前医学心理学偏重于对相对正常行为的研究,对于医学中严重变态行为的研究(也是心理医学),则主要归入精神病学研究范围。

(二)研究范围

医学心理学的研究范围比较广,几乎所有医学领域都有医学心理学研究内容。概括起来,主要有以下几方面:

- (1) 研究心理行为的生物学和社会学基础及其在健康和疾病中的意义;
- (2) 研究心身相互作用的规律和机制;
- (3) 研究心理行为因素在疾病发生、发展、诊断、治疗康复以及健康保持过程中的作用规律;
- (4) 研究各种疾病过程中的心理行为变化及干预方法;

(5) 研究如何将心理行为科学知识和技术应用于医学其它各方面。

(三) 学科性质

从前面所列的研究范围来看,医学心理学显然是涉及多学科知识的交叉学科;但如果从基础和应用的角度来看,则医学心理学本身既是医学的一门基础学科,也是一门临床应用学科。

1. 交叉学科 医学心理学与许多现有的医学院校课程,包括基础医学、临床医学、预防医学和康复医学各有关课程有交叉联系。

首先,医学心理学与许多基础医学课程如生物学、神经生理学、神经生物化学、神经内分泌学、神经免疫学、病理生理学,以及人类学、社会学、普通和实验心理学等普通基础课程有密切联系或交叉。例如,行为的神经学基础和心身中介机制等医学心理学内容,涉及到生物学和神经科学等学科知识;语言、交际、习俗、婚姻、家庭、社区、居住、工业化等方面的心理行为问题,与人类学、社会学、生态学等知识密切有关;整个医学心理学的许多基础概念则来自普通心理学(为此本书安排了一定的心理学基础知识内容)。

其次,医学心理学与临床医学的内、外、妇、儿、耳鼻喉、眼、皮肤、神经精神等各科也均有密切联系,存在着许多交叉的研究课题和应用领域。例如:A型行为的诊断和矫正技术主要在内科的心血管病领域;应激性医学操作的心理行为干预,主要在外科和其它一些领域;行为矫正对儿科病人有特殊意义等等。

同样,医学心理学与预防医学和康复医学课程也有广泛的联系,例如心理健康指导与预防医学,危机干预与康复医学等等。

由于医学心理学具有交叉学科的性质,所以我们在学习过程中必须自觉地将医学心理学有关知识联系于基础医学、临床医学、康复医学和预防医学等有关课程,加强医学心理学与这些课程知识之间的沟通。另一方面,医学心理学也只有与上述这些学科密切结合,开展协同研究,其本身才会得到深入的发展。值得指出的是,近十几年来在医学心理学与我国临床医学的结合方面(这一直是薄弱环节)已取得了一些可喜的成绩,已有一批临床医学工作者先后加入了这一工作领域。相信随着今后新一代医科学子的成长,将会有更多的医务工作者对这些交叉的科学领域感兴趣。

2. 基础学科 医学心理学揭示行为的生物学和社会学基础,心理活动和生物活动的相互作用,以及它们对健康和疾病的发生、发展、转归、预防的作用规律,寻求人类战胜疾病、保持健康的基本心理途径,为整个医学事业提出心身相关的辨证观点和科学方法,因而是医学生的一门基础理论课程。

医学生掌握医学心理学知识,将能扩大自己的知识面,能从心理学和生物学两个角度全面地认识健康和疾病,认识病人,在今后医学本职工作中能自觉地遵循心理行为科学规律,更好地为病人服务或取得更好的工作成果,就像我们掌握生物医学课程中的解剖学、生理学、药理学等基础医学知识一样。

3. 应用学科 医学心理学同时也是一门临床应用课程。作为应用课程,医学心理学将心理行为科学的系统知识,包括理论和技术,结合医学实践,应用到医学的各个部门,包括医院、疗养院、康复中心、防疫机构、健康服务中心、企事业和学校的保健部门以及某些特殊群体等等。

医学生掌握医学心理学的知识和各种技能,不论将来从事何种医学专业工作,都将会在实