



世界 高等教育 指南

联合国教育科学文化组织 编著

高等教育出版社

世界高等教育指南

联合国教育科学文化组织 编著
中华人民共和国国务院学位委员会办公室 组译

高等教育出版社

(京)112 号

图字:01-98-2056 号

©UNESCO 1996

UNESCO ISBN 92-3-102766-2

图书在版编目(CIP)数据

世界高等教育指南/联合国教育科学文化组织编著;
中华人民共和国国务院学位委员会办公室组译. —北京:
高等教育出版社, 1998.10

ISBN 7-04-007332-3

I . 世… II . ①联… ②中… III . 高等教育—概况—世界 IV
.G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 26201 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

新华书店总店北京发行所发行

北京外文印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 27.125 字数 700 000

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数 0001—3 096

定价 45.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

内 容 提 要

本书是根据联合国教育科学文化组织编著的 World Guide to Higher Education 一书的第三版(1996 年出版)译出的。书中辑录了 161 个国家和地区的高等教育体制和学位制度,内容简练、准确,具有很高的权威性。全书采用统一的体例和格式进行叙述,其中的“高等教育学历一览表”,把每个国家或地区的学位等级划分、类型设置和各级各类学位的学制一目了然地介绍给了读者。本书可供有关人员查阅和对各国高等教育及其学位制度进行比较、研究,是一部很好的工具书。

The designations employed and the presentation of material throughout this publication do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of the UNESCO Secretariat concerning the legal status of any country, territory, city or area or of its authorities, or the delimitation of its frontiers or boundaries. The authors are responsible for the choice and the presentation of the facts contained in this book and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization

Published in 1996 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
7, Place de Fontenoy,
75352 Paris 07 SP (France)

First edition 1976
Second edition 1982
Third edition 1996

Printed by Presses Universitaires de France, Vendôme

UNESCO ISBN 92-3-102766-2
HMSO ISBN 0-11-984297-1

©UNESCO 1996
Printed in France

本书中文版由联合国教育科学文化组织授权在中国出版发行

序

1980年2月12日,中华人民共和国第五届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议审议通过了《中华人民共和国学位条例》,同时宣布,学位条例从1981年1月1日起施行。1981年5月20日,国务院批准了《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》,这标志着我国学位制度的建立。

学位制度建立以来,我国的学位构架从无到有,逐步完善。研究生教育规模从小到大,稳步发展。目前,已经基本建立起具有相当规模、学科门类和学位类型比较齐全、学位质量能够得到基本保证的学位授权体系。研究生教育为各行各业培养了大批高层次专门人才,学位与研究生教育工作取得了令人瞩目的成就,在我国经济建设和社会发展中发挥了重要作用。

为了更好地适应我国经济建设和社会发展的需要,近年来,我国加快了学位工作与研究生教育改革的步伐

伐,实践中面临许多重大的理论和实际问题。要解决这些问题,一方面需要我们认真总结学位制度建立以来的实践经验;另一方面,我们还要全面了解国外的学位制度和研究生教育情况,深入探索其中的规律。建立我国学位制度时,我们借鉴和汲取了一些发达国家的经验,但我国实施学位制度毕竟只有18年的时间,而一些发达国家的学位制度已有近200年的历史。当前,在我国学位与研究生教育的改革和发展中,更需要了解、研究国外学位制度与研究生教育改革的动态和趋势,并大胆借鉴符合我国国情的有益经验。

在世界各国高等教育管理部门提供资料的基础上,联合国教育科学文化组织编写出版的《世界高等教育指南》一书,辑录了161个国家和地区的高等教育体制和学位制度,内容简练、准确,具有很高的权威性。书中的“高等教育学历一览表”,把每个国家学位的等级划分、类型设置和各级各类学位的学制一目了然地介绍给了读者。全书采用统一的体例和格式,也有利于读者查阅和对各国高等教育及其学位制度进行比较和研究,是一部很好的工具书。国务院学位委员会办公室经联合国教育科学文化组织授权将此书译成中文并付诸出版发行,向我国广大的学位与研究生教育工作者全面介绍世界各国的高等教育体制和学位制度,这在我国还是第一次。它将有助于我们了解、比较和研究有关国家高等教育体制和学位制度并从中得到有益的借鉴,这是非常有意义的事。

随着高等教育的发展,世界各国政府都非常重视高等教育的国际交流与合作,积极推动高等教育学学历、文凭和

学位的相互承认工作。我国政府历来重视建立与发展同世界各国在学位工作方面的国际交流与合作,积极稳步地推进我国与有关国家相互承认高等教育学历、文凭和学位的工作。目前,我国已同 10 个国家签订了相互承认高等教育学历、文凭和学位的双边协议,并成为《亚洲和太平洋地区相互承认高等教育学历、文凭和学位地区公约》的缔约国之一,国务院学位委员会及其办公室是该公约的国家级执行机构,有必要加强对国外的高等教育体制和学位制度的调研和了解,并向社会客观介绍国外的有关情况。翻译出版《世界高等教育指南》,将促进我国与世界各国高等教育的国际交流与合作,推动高等教育学历、文凭和学位的相互承认,对留学回国人员和来华留学生的接收单位合理认可他们所持的国外学位,将起到重要的参考作用。



1998 年 9 月于北京

中文版前言

在纪念《世界人权宣言》发表 50 周年之际,人们自然会想起该宣言第 26 款第一段中“人人都有受教育权”和“高等教育应在择优的基础上平等面向所有人”的规定。

1945 年 11 月起草的联合国教育科学和文化组织章程,强调要“无限制追求客观真理……,自由交流思想和知识”以及“在教育、科学和文化领域里人才的国际交流……。”联合国教育科学文化组织在高等教育领域中采取的行动均遵循了这几条原则。

高等教育在当今世界起着非常重要的作用,因此受到联合国教育科学文化组织成员国的高度重视。

本世纪下半叶,高等教育以其迅速的发展而载入史册。这时期,在校学生人数从 1960 年的 1300 万人猛增到 1995 年的 8200 万人,增长超过了 6 倍。在即将迈进 21 世纪之际,人类目睹了全社会的发展,这种社会发展的一项重要结果就是人才流动的不断扩大。如今,150 多万学生

正在国外学习，在进入 21 世纪后这一数字还会进一步扩大。此外，新的信息技术也增大了事实上学术流动的可能。

联合国教育科学文化组织的“中期规划”（1996—2001 年）完全赞同积极开展符合高等教育发展的各项活动。此外，高等教育已成为推行《1996 年“教育面向 21 世纪”国际大会报告》提出的 4 项教育准则的重要手段。这 4 项教育准则是：学为知道、学为做事、学为共同生活和学为生存。

联合国教育科学文化组织从成立之日起就在高等教育领域发挥着作用。该组织在高等教育方面的活动着眼于 3 个主要目标：第一个目标可追溯到本世纪 50 年代，来源于对高等院校功能的定义。高等院校的功能过去是，现在依然是用于在总体教育体制下培养未来教师和教育工作者，以及在联合国教育科学文化组织各学科范围内开展科研工作。第二个目标与联合国教育科学文化组织授命开展学术合作有关。正如 50 多年前一样，今天所面临的挑战是如何加强高等院校的建设，如开展发达国家和发展中国家之间在地区和国际层次上的大学合作，特别是如何促进知识的交流和合作以及增进国际间的理解。迅速发展的大学姊妹计划——联合国教育科学文化组织教习计划的目的就是加强联合国教育科学文化组织在完成上述目标中的作用。与第二个目标相连的第三个目标，过去和现在都是鼓励高等院校和国家之间学历、文凭的相互承认，为教师 and 学生的流动提供方便。被看作是衡量学术自由基本条件之一的学术流动的实现，很大程度上取决于对高等院校教师的地位及其基本和必要工作条件的认可。为此，联合国

教育科学文化组织于1997年11月11日在第29次大会上通过了一个“关于高等教育教学人员地位的建议”。

联合国教育科学文化组织收集了大量的信息并着手研究一些问题,如:高等院校的入学条件、女生的入学情况、学历证书的认可 and 流动情况、校务和人事管理和发展情况。从1948年开始,联合国教育科学文化组织每两年出版一部《出国留学》。这是一部介绍中学后阶段所有学术和专业学科奖学金和课程设置情况的国际综合性指南。1969年至1981年间,《关于国际学位对等的研究》系列丛书共出版了7部书,这套丛书为《世界高等教育指南》的编写作了准备。

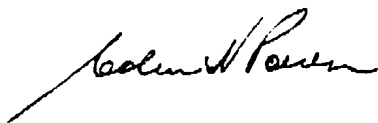
现在的《世界高等教育指南》一书是它的第三版,是唯一一部介绍161个国家(地区)高等教育体制的参考书。读者可从中了解到一些专门信息,如高等教育体制的结构、构成不同国家高等教育体制的高等院校、颁发的学位、文凭和学历证书以及各层次教育的入学要求。

经仔细核查过的各国情况的介绍,将有助于读者对不同国家所授予的学术和专业学历证书情况的评估。

本书希望通过促使对“外国”学历证书的认可或接受来推动高等教育学历证书持有者的国际流动。该书的主要对象是大学或政府机构工作人员、从事学历证书相互承认工作或对世界各国不同高等教育体制感兴趣者。

《世界高等教育指南》已有不同语言版本,不仅有英语的,还有法语和西班牙语的。我非常高兴联合国教育科学文化组织的这部重要著作即将产生一个新的生命,那就是中文版《世界高等教育指南》。我非常荣幸能向中国的读者

说上几句话，并借此机会向你们大家，特别是那些将为中国打开 21 世纪世界之门和重新将自己伟大祖国推向世界的年轻学生们致以良好的祝愿。



Colin N. Power

1998 年 9 月

译者说明

1. 本书所介绍的 161 个国家和地区中包括我国香港特别行政区和澳门地区, 因此, 我们在翻译时, 将前言中泛指“161 个国家”译为“161 个国家和地区”;

2. 书中介绍有关国家和地区高等教育体制所涉及的学历证书、文凭和学位等, 与我国的学历证书、文凭和学位没有等同关系;

3. 本书由联合国教育科学文化组织和中国联合国教育科学文化组织全国委员会秘书处授权, 国务院学位委员会办公室组织翻译。本书章节主要翻译人员如下: 宋波(前言~安哥拉)、李军(阿根廷~巴林)、唐继卫(孟加拉~贝宁)、黄宝印(百慕大~布隆迪)、宋为民(柬埔寨~中国)、傅诚(哥伦比亚~古巴)、任增林(塞浦路斯~厄瓜多尔)、乔文君(埃及~芬兰)、詹伟(法国~德国)、高建平(加纳~罗马教廷)、欧百钢(洪都拉斯~印度尼西亚)、孙也刚(伊朗~日本)、李葆珊(约旦~利比亚)、施太庚(列支敦士登

~马里)、卢晓斌(马耳他~缅甸)、王亚杰(尼泊尔~尼日尔)、刘桔(尼日利亚~巴布亚新几内亚)、吴一(巴拉圭~卡塔尔)、郭新立(韩国~卢旺达)、徐维清(圣卢西亚~索马里)、刘宏(西班牙~瑞士)、王洪歧(叙利亚~乌干达)、王崇东(乌克兰~美国)、李勇(乌拉圭~扎伊尔)、赵玉霞(赞比亚~附件)。本书由赵沁平同志统稿。国务院学位委员会副主任委员、教育部副部长周远清同志以及联合国教育科学文化组织总干事教育助理 Colin N. Power 先生为本书撰写了序言。在翻译过程中,我们得到了中国联合国教育科学文化组织全国委员会秘书处和解放军外国语学院的大力支持,在此表示诚挚的谢意;

4. 由于译者水平有限,书中的缺点和不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

译者

1998年9月

前 言

促进国际人才交流是联合国教育科学文化组织 (UNESCO) 的一项职责,这项职责已被写进该组织的章程。自 1947 年以来,联合国教育科学文化组织秘书处已收集大量信息,着手研究在校学生、毕业生和各类专业人员的流动情况和怎样能为希望到国外学习和从事科研工作的人员提供各种形式的帮助。

《世界高等教育指南》一书的前两版是名为《关于高等教育层次学历评估的研究》系列丛书的一部分。这套书共 9 本,它们是在 1969 年至 1981 年期间出版的。这套丛书和 6 个关于“承认高等教育学历、文凭”和“承认高等教育学历和资格证书的建议草案”地区大会的目的是对世界各国高等教育体制作一概述和比较,从而有助于各国政府和教育当局分析和整理对外国学历文凭的评估方法。从 1948 年起,联合国教育科学文化组织已出版发行了 29 版《出国留学》一书。这本书介绍了 134 个国家和地区高等教育招收外国留学生的课程、奖学金和经费资助以及其他一些基本情况。

这些举措的目的是通过加快信息流通来促进人才的交流和增进彼此间的理解。尽管几个地区大会就 110 个国家和地区作出了

一些法律性保证,而且这些保证中的一项或多项内容已被这些国家和地区政府所批准。但是,这几个大会的主要目的不是想要制定出一些强制性规定,而是拟订一个框架文件,一个行动意向,以便各国能在此基础上达成双边协议和其他一些特别协议。地区大会还就相互承认高等教育学历和文凭提出了一些基本标准和根据不同情况具体运用这些标准的大体方法。

目前版本的这部《世界高等教育指南》一书的初稿,同1976年和1982年出版的前两版一样,是由国际大学联合会(IAU)为联合国教育科学文化组织编写的。这里要特别感谢国际大学联合会和联合国教育科学文化组织高等教育信息中心负责人克洛劳迪娜·朗格卢瓦(Claudine Langlois),她在莫尼克·科拉尔-鲁朗(Monique Colard-Rouland)和克里斯蒂娜·凯斯(Christina Keyes)两位女士的协助下,具体负责了本书稿的编写和编辑工作。

在多数情况下,单个国家章节所介绍的内容主要是由各自国家政府或业务部门提供的。但某些情况下,有些国家的内容需要根据国际大学联合会和联合国教育科学文化组织高等教育信息中心现有的文件材料编写。任何在这类情况下所出版的书,其内容多少会有些过时。本书的材料收集工作分两次进行,一次是在1989年底和1990年期间由国际大学联合会组织实施的,另一次是由联合国教育科学文化组织在1992年底至1993年间完成的。本书所介绍的161个国家和地区,大约有70个国家和地区的内容在第二次收集材料时作了校正、修订或完全新编。

本书收录的有关非洲地区、亚太地区、阿拉伯国家和拉丁美洲和加勒比海地区的内容是由总部设在巴黎的联合国教育科学文化组织高教司的德米特里·帕利德斯(Dimitri Beridze)负责修订和编辑的;有关欧洲地区的内容则完全是由驻在罗马尼亚布加勒斯特(Bucharest)的联合国教育科学文化组织欧洲高等教育中心(CEPES),在联合国教育科学文化组织驻欧洲各国联络官员的协助下仔细核实和修改完成的。联合国教育科学文化组织在此要特别感

谢利兰·博罗斯 (Leland Borrows)、玛丽里娜·菲力普 (Marilena Filip) 和玛丽安娜·帕特露 (Mariana Patru) 三人的无私帮助以及莎丽·麦克拉思 (Sally McGrath) 就本书的编辑出版工作对联合国教育科学文化组织欧洲高等教育中心的大力支持。

《世界高等教育指南》第三版的编辑出版工作准备了较长一段时间,这与这一时期的历史背景有关。这期间正值自第二次世界大战后世界政治局势,特别是欧洲政局变化最大的时期之一。这些剧烈的政治格局变化现在已对一些国家的高等教育体制产生了影响,而各种改革措施也正在世界各地积极酝酿和实施之中。本书对各国高等教育体制的大体介绍是准确的,完全达到了作为参考用书的目的。联合国教育科学文化组织和国际大学联合会对所有参与提供出版本书所需材料的有关机构表示诚挚的感谢。

《世界高等教育指南》希望通过国与国之间的相互比较以及逐一指明如何进一步了解有关国家详情的手法,向从事外国高等教育学历评估的专门人员、政策决策者、研究人员、比较教育专家、学生和教师介绍世界各国高等教育体制的概况。

本书对各国体制的介绍完全从事实角度出发,无任何政治倾向,更不应该看成是联合国教育科学文化组织或国际大学联合会的观点。同样,书中使用的名称和提供的资料介绍,也决不代表联合国教育科学文化组织就任何国家、领土、城市、地区和有关当局的合法地位或就各国疆界的划分发表任何看法。