

开展工农理论学习的经验

哲学大普及 思想大解放



中共蚌埠地委党校編
来安县委委员会

安徽人民出版社

哲学大普及 思想大解放

安徽人民出版社出版

(合肥市金寨路)

安徽省书刊出版业营业许可证出字第2号

地方国营合肥印刷厂印刷 安徽省新华书店发行

开本：787×1092 1/32 • 印张 $1\frac{1}{2}$ • 字数：31,000

1959年4月第一版

1959年4月合肥第一次印刷

印数：1—3,070

统一书号：T3102 • 907

定 价：(5) 0.13 元

編 者 的 話

来安县工农羣众学哲学的运动，是在我省最先掀起来的。他們已經取得了很大成績，积累了不少經驗。現在，为了交流这些經驗，帮助各地进一步开展工农学习理論，我們特約請中共蚌埠地委党校、来安县委和有关同志編写了这本小冊子。我們殷切地希望讀者对它提出意見。

1959年4月

目 录

哲学大普及 思想大解放.....	(1)
——来安县工农哲学学习总结	
怎样培养农民哲学教员?	(9)
学习唯物論，大破有神論.....	(13)
学习辯証法，大破右傾保守思想.....	(19)
我們是怎样向农民講唯物論的?	(23)
怎样講解“事物的发展和联系”?	(28)
我們是怎样給农民講“对立統一的規律”的?	(33)
事实說出哲学話，羣众一見心开花.....	(37)
夜破“鬼”“神”迷.....	(41)

哲学大普及 思想大解放

——来安县工农哲学学习总结

1) 来安县自1958年8月底开始，紧密地結合社会主义和共产主义教育，在全县范圍內，掀起了一个干部和工农羣众学习哲学的运动。运动开展以前，为了取得向农民教哲学的經驗，曾在施官乡进行了試点工作。运动开展之后，結合建立人民公社和三秋工作，掀起了三次哲学学习高潮。参加学习的人非常广泛，有男人和妇女，有干部、知識分子和广大工人、农民以及街道居民。大家在学习中情緒高，热气大，他們的口号是：“駕‘火箭’，乘‘卫星’，学不好哲学不收兵。”工农羣众学过哲学以后，到处歌頌着：“哲学是朵花，人人都爱它；哲学是个宝，工作少不了。”

9) 3) 9) 3) 3) 但是，劳动人民闖进哲学大門，并不是那么容易的。学哲学运动一开始，就遇到各种怀疑思想的阻拦，随即开展了一场“劳动人民能不能学哲学”的思想辯論。在农民中有些人認為“我們‘泥巴腿子’学不会，机关干部、知識分子才能学；学了也沒有用”。另一种是知識分子中間的一些人，从輕視劳动羣众的观点出发，認為“羣众沒有文化学也学不懂，白白浪費時間”；有的甚至加以嘲笑和諷刺。对于前一种人，一开始就向他們宣傳哲学不神秘，說明学哲学的好处，破除他們的迷信思想。对于后一种人，用事实和他們开展辯論，也起到了很好的作用。半塔乡的一个农民，曾和一个知

識青年辯論矛盾的轉化問題，將知識分子說得啞口無言，徹底駁倒了懷疑派的論調。

人民羣眾打破了自卑感，戰勝了懷疑論，學哲學運動就轟轟烈烈地开展起來了。半年來，廣大羣眾已經初步學習了物質與意識的關係、辦事要從實際出發、人的主觀能動作用、事物的普遍聯繫和發展、主要矛盾和次要矛盾、兩類不同性質的矛盾等哲學原理。通過這些學習，大大提高了廣大幹部羣眾的共產主義思想覺悟和認識水平，解放了思想，從而有力地推動了生產，推動了人民公社化，推動了各項中心任務，並培養了一批工農理論教學力量。學過哲學後，羣眾普遍反映“心裡亮堂了”，“開了竈了”。廣大基層幹部通過哲學學習，工作作風有了顯著的改進，突出地表現在工作方法講究了，簡單生硬的作風減少了。過去不少基層幹部，覺得任務重、頭緒多、辦法少，往往眉毛胡子一把抓，給工作造成損失。現在他們懂得了“刨樹挖總根，工作抓中心”的道理，高興地說：“道理更明白了，工作辦法多了。”新河鄉生產隊長王澤斌，過去只抓生產，不管思想工作，隊里生產搞不好，還不斷地出問題。學過哲學後，他懂得了生產和思想工作有聯繫，每一項生產任務來了，就先做思想發動工作，結果生產搞好了，問題也少了；一有問題，他就發動大家找矛盾，和社員一起研究解決矛盾的辦法，辦法有了，矛盾解決了，工作也就做得更順利了。

開展工農羣眾學哲學運動的經驗，我們初步体会到有下面幾點：

一、党委重視，書記掛帥，領導與教學骨干相結合， 是開展工农羣眾學哲學運動的關鍵

來安縣所以能順利開展工农學哲學運動，首先是黨委的重視。縣委一開始就認為：工作越緊張問題就越多，就越要做好政治思想工作。開展工农學哲學，不但不會影響工作和生產，反而能成為推動當前一切工作和生產的動力。因此，縣委在迎接人民公社化高潮的同時，作出了“關於開展一個學哲學運動的決議”，並召開了四次哲學廣播大會，成立了哲學、社會科學學會，設立辦公室，舉辦了哲學廣播講座，每晚定期廣播各鄉學習情況、進度和參加學習的人數，這樣來推動學習。縣委第一書記帶頭學習，親自督促檢查。各鄉黨委和各個支部也都成立了哲學學習的領導組織，加強了對運動的領導。

黨委重視必須與一定數量的專職理論幹部作為教學骨干相結合。很顯然，沒有黨委的重視，只依賴少數教學骨干，是很難開展工农學理論的運動的。但是黨委重視了，若沒有一批具有一定數量和質量的教學骨干進行教學和輔導，運動仍然是開展不起來的。來安縣在運動開始以前，縣委便決定在縣直機關和優秀小學教師中抽調五十名教學幹部進行集訓，並得到了中共蚌埠地委黨校派來的五十五名經過訓練的基層幹部和九名教學人員的大力支持，組成了一百一十四人的教學骨干隊伍，作為工农學哲學的領導力量。由於縣委重視，並通過教學骨干發動了羣眾，培養了農民師資，工农學哲學的運動就順利地展開了。在學習運動全面開展後，縣委經常研究教學中存在的問題，適時地提出每一階段的教學內

容和辯論中心，使得哲學學習步步深入。

開展農工學哲學運動，在一部分幹部中，也經過了思想發動過程。大部分幹部積極擁護縣委決議，並帶頭參加學習；但是，也有少數人認為學習與生產有矛盾，“生產都忙不過來了，那還有時間學習”。一句話，認為不能學。這樣一個對立面，在各鄉都程度不等地存在着。例如新河鄉黨委會，在第一次開會討論農工學哲學問題時，十七個委員中只有六人贊成，九個人不表示態度，還有兩個人公开发表不同意見說：“哲學好是好，沒有時間也學不了，現在工作成堆壓着頭，都去學哲學，總不妥當吧！”有的人還要等一等，看看別的鄉里怎麼學的再說。因而會議沒有做成決議。第二次會議仍無結果。在听了縣委第一書記劉方邦同志關於開展農工學哲學的廣播動員報告後，鄉黨委又召開了會議，專門對學哲學問題進行了鳴放辯論，最後才一致做出了在全鄉開展哲學學習的決議；但是仍有個別鄉黨委委員，思想上沒有真正解決問題，對運動領導不力，自己學習也不積極，及至運動進入高潮，羣眾到處大談大辯，並推動着工作和生產蓬蓬勃勃地向前發展的時候，他們才徹底轉變了認識說：“學哲學真管勁，再忙也能學，羣眾都學懂了，我們落在羣眾後面怎麼行！”於是他們就下勁學起來。

二、開展農工學哲學運動，必須發動羣眾、依靠羣眾， 使專職教員和放手大胆培養羣眾性的師資相結合

農工學哲學和黨的其他工作一樣，都必須充分發動羣眾，依靠羣眾。如果只依靠少數理論教學人員，是不能在比較短的時間內搞好哲學的普及工作的。農工學哲學本身就是

一个羣众性的思想解放运动，如果没有一支强大的、人数众多的、从羣众中涌现出来的积极分子队伍，作为羣众师资，那是不行的。我們認識到这一点后，首先就把一百一十四名教学骨干分派到各乡，开办羣众师资訓練班，全县共訓練了二千零六十三名农民哲学教員；他們回去后，每人又帶了四、五名“徒弟”作为教学助手。于是，全县就組成了一支規模宏大的进行哲学教学的队伍。这支队伍分別在农村、工厂、学校和机关，面对不同的广大羣众大講哲学課，使得学哲学的运动，在最短的时期內全面地开展起来了；并且在先后两个月之間，配合政治运动、办人民公社运动、生产运动，掀起了三次学哲学的高潮，把运动普及到全县每个角落。事实証明，沒有数量众多的羣众师资，工农学哲学的运动是开展不起来的，而沒有大規模的羣众学习运动，真正的羣众师资队伍也是无法形成的。运动的开展，繼續涌现出一批新的骨干，从而壮大了师资队伍。师资队伍的强大，又推动着运动更加深入的开展。

各乡訓練师资的对象，是社队骨干、党团员、积极分子。訓練方法，基本上是两种形式。第一种是集中訓練，就地重点試驗，取得經驗再全面展开；第二种是現学現教的办法。在訓練过程中，貫徹了理論联系实际的方針，采取大鳴大放、大辯論、大字报的方法，先解决他們的思想認識問題，提高理論水平，然后具体帮助他們备好課，在組內、班內試講評議，最后到社队去实习。教学干部也做了些示范教学工作。采取这样先虛后实，虛实并举的方法，既提高了他們的思想水平，也鍛炼了他們的教学能力。各乡訓練的結果，大部分人能够講課，且有不少农民哲学教員講得很好，受到羣

众称赞。如新河乡有个青年农民教员，由于讲课得好，开始两百多人听课，后来增加到五百多人。半塔乡有不少社员，见到讲师团人员，就热情地拉着请去讲哲学。从他们教学的实际情况来看，政治质量高的比政治质量低的学得深，讲得好；生活经验丰富的比生活经验贫乏的学得深，讲得好。

发动和依靠群众开展工农学哲学运动，以及培养大批的群众师资的工作，并不是一帆风顺的。开始虽然大部分人认为，工农学哲学必须发动群众；但是也有一些人对理论工作也要群众来搞抱着怀疑态度，他们认为：“人多哄哄闹闹，怎么好学习理论呢？”按照他们的意见，学哲学只能依靠少数知识分子、教学干部，对少数人进行教学，不能依靠群众。但运动发展的事实证明，放手培养专职教员与工农群众相结合的理论教学队伍，不但能有效地破除群众学哲学的神秘观点，使得干部和群众学哲学运动迅速地开展起来并坚持下去，同时也便利他们取长补短，互相学习，共同提高。这就有力地驳斥了右倾怀疑思想，保证了运动的广泛深入。

三、运用了以虚带实，以实求虚，虚实并举的教学方法

群众学习哲学的目的，是为当前生产服务，为政治服务的，不是为学理论而学理论。因此在讲课中，都紧紧地联系了当前生产、党的方针政策和当前政治运动；并逐课发动群众开展大鸣大放，把各种问题摆出来，组织辩论；既解决了思想认识问题，又深刻领会了哲学原理，把学用紧密地结合起来了。这种方法，不仅能很好地提高群众的思想水平，更重要的是能发挥哲学的战斗作用，使哲学学习立竿见影，推动当前工作和生产。为此，教员在讲课中，并没有单纯强调

哲學的系統性，他們首先用發展和聯繫的原理，打開了羣眾學習哲學的大門。這不僅是因為發展和聯繫的原理，羣眾比較容易接受，更重要的是配合了當前的政治運動。在第一次掀起學習哲學的高潮時，也正處於人民公社化運動的高潮，教員就用事物的普遍聯繫和發展的原理，講解了由互助組到人民公社的發展過程，講解了人民公社的性質和優越性，進行了共產主義前景的教育。許多羣眾在聽了上述的哲學課後，就紛紛打報告主動要求辦公社。他們說：“事物是發展的，革命是不斷的，人民公社是腳踩樓梯步步高，我們不能停在樓半腰。”就這樣推動了全縣迅速實現公社化。在哲學學習運動中，全縣也正在大搞田間管理，發展觀點打破了一些人的“定局論”和對秋田管理的形形色色的右傾保守思想，全縣三天內，就消滅了二萬八千一百二十四畝三类苗，促進了生產，使秋季的全面豐收更上一層樓。在大力支援鋼鐵元帥上馬時，哲學講師團便運用抓主要矛盾的原理，宣傳以鋼為綱的重大意義，大大地推動了大搞鋼鐵的運動。玉明鄉自大躍進以來，工作一直是落後的，主要原因之一，就是混淆了兩類矛盾。對地、富、反、壞分子的破壞活動，沒有及時鎮壓和處理。相反地該鄉在生產中，曾經鬥爭了一些不該鬥爭的勞動羣眾。針對這種情況，聯繫實際問題，大講特講了兩類不同性質的矛盾，使羣眾正確地認識了落後的原因，從思想上劃清了兩類不同性質的矛盾界限。進而講清了落後可以變先進，矛盾在一定條件下可以轉化的原理，樹立了羣眾改變落后面貌的信心，對羣眾的鼓舞很大。羣眾掌握了哲學武器，開展了兩條道路的鬥爭，正確地處理了兩類不同性質的矛盾，從而伸張了正氣，壓倒了邪氣。羣眾心情大大地舒暢

了，干劲更大了，在三秋工作中，全乡人民一致奋勇苦战，争得了全县上游，改变了落后面貌。不仅如此，羣众哲学教員在实际工作中，还創造了许多生动活潑的以实求虛的教学方法。他們在高額丰产田里講哲学，用高产事实來講事物的发展，进而研究高产的原因，講明事物普遍联系的原理；在进行田間管理时，就从杂草与庄稼的对立講解矛盾規律。在条件相同，庄稼生产好坏不一样的田里，講人的主觀能动作用。在評比会上，講矛盾的轉化，鼓励落后的不要气馁，警惕先进的不可驕傲。他們还采用了現身說法和利用反面材料作教員等方法，开展教学工作。这样講課，羣众不仅感到哲学原理是那樣的亲切近人，激发了学习兴趣，而且效果也好，学过就能在生产和工作中实际运用，理論立即成为推动生产和工作的物質力量。此外，县里各乡都举办了哲学实物資料展覽館，組織羣众参观。講解員又是哲学教員。羣众一面看，一面听。这种直觀教学效果更是良好。羣众参观后反映說：“耳聞不如眼見。又看又听，永远記在心里。”

四、大談辯証法，大駁唯物論与大辯“有神論”、 大破保守思想

工农学哲学的教学形式必須多种多样，才能适合运动要求。工农学哲学的工作，是依靠专职教員和羣众性的師資相結合进行的，但主要是依靠羣众師資。他們本身就是农民，和农民生产在一起，生活在一起，各种社会活动也在一起；他們懂得生产，熟悉情况，便于联系羣众。这就給深入开展教学带来了有利条件。他們在工地干活就在工地講，在田

头生产就在田头講，吃飯就在飯堂講，开会就在会前会后講；干什么生产就联系什么生产講，边生产边学习；开什么会就联系什么内容講，把开会和学习有机地結合起来。講、辯、輔結合，大講与小講結合，課堂教学与广泛地宣傳教育工作、現場教学結合，口头教育与实物教育結合。羣众教，羣众学，能者为师。他們講了以后就辯，辯过以后再講，講中有辯，辯中有講，形式多样，生动活潑，热熱鬧鬧。

講解了发展观点。就开展了“是不是还能增产”的大辯論，反对了右傾保守思想。講解了事物普遍联系的原理，就开展了“应不应该互相协作”的大辯論，反对了各顧各的思想。講解了矛盾的規律，就开展了两条道路的斗争，进一步划清了資本主义与社会主义的界限。講解了唯物論，就开展了“世界上有沒有鬼神”的大辯論，駁倒了有神論。由此看来，羣众学哲学的过程，也就是羣众自我教育的过程。

来安县开展工农学哲学运动以来，成績是基本的。但是在运动中也存在一些問題，主要說来，是运动发展的还不平衡，一部分基层干部沒有学好，落在羣众后面；部分地区鳴放辯論搞得还不深透。这些問題我們正在着手解决，并已取得初步成績。

怎样培养农民哲学教員？

培养訓練羣众性的師資，是工农学哲学中的一个重要問題。因为一个全县規模的羣众理論学习运动，要不放手发动

羣众、依靠羣众，要不放手培养大批羣众性的理論教員，是无论如何也开展不起来的。农民哲学教員的許多长处，是专职理論干部所沒有的，因为他們生活在羣众之中，同羣众一起生产，他們最熟悉羣众思想和各种实际情况，随时随地都可以就实論虛，講解哲学；他們有丰富的生产斗争和阶级斗争的知識，他們有羣众的語言，能够实事求是地通俗地講解哲学道理。干部羣众学哲学的本身，就是一个羣众性的自我思想解放运动，如果只依靠少数理論教学人員，不去放手培养数量众多的羣众師資，运动是无法开展的，哲学的普及工作也是搞不好的。

来安县羣众師資队伍的形成过程，一般是这样的：首先从机关和学校抽調出来一批干部、教师，由专职理論教学人員負責，加以短期集訓，作为教学骨干，分赴各乡办訓練班，培养农民哲学教員二千零六十三人。他們回去后，每人再带四、五名徒弟作为助手。这样，就形成了一个羣众性的哲学教学队伍，从而造成了百人教千人学，千人教万人学的互教互学的学习运动。

培养农民教員的方法，是以乡为单位开办哲学訓練班，訓練的对象是社队基层干部和党、团员、积极分子。他們在开始，对当哲学教員感到很神祕，怀疑农民能当哲学教員嗎？顧慮学不好，当不好教員，自卑情緒較严重。如农民教員苏鳳英（女）說：“我們不識字，怎么能学习哲学？学不会，回去怎么能教人？講不好，不是要被社員笑話嗎？”当发现了这些思想之后，首要的問題就是务虛，对“我們能不能学好哲学、当好教員”的問題，开展鳴放辯論。一方面說明，馬列主义理論的重要意义和对生产、工作有什么关

系；另一方面，从教学内容和教学方法上，紧紧地掌握理論联系实际的方針，突破教条主义的束縛，以当地的生产、生活等各方面的活教材，进行通俗化的講解。通过第一課“事物的发展和联系”的学习，有的說：“原来我們認為哲学多么神祕，現在看来这种想法是不对的，哲学講的道理，都是我們实际做的事情，过去只曉得干，为什么干好？为什么干坏？道理弄不明白，現在听听哲学，对了解这些問題真有帮助。”

訓練的方法是：

一、开展大鳴大放、大辯論，以虛求实。每講一課都要进行鳴放，大写大字报，讓他們充分地发表自己的不同看法，在鳴放的基础上找些具有代表性的問題，进行辯論。例如“世界上有沒有不发展、不变化、不联系的事物？”“生产到底有沒有底”等問題。采用这种方法，解决問題比較深透，它的好处是：首先，可以根据他們的思想認識水平和摆出来的一些实际問題，使授課教員明确当前需要解决什么，應該树立什么，应当反对和批判什么？以便有的放矢地展开教学活动。其次，可以使他們对哲学原理的理解不致含糊其詞，能够結合实际解决問題。正如有的农民教員反映說：“辯論方法真正好，哲学道理記得牢。”

二、怎样向羣众教課，这是农民教員最担心的一个問題，所以在訓練期間，派到各乡去的講師团，就要很好地對他們的学习加以輔導，总结他們自己創造的教学經驗。如通过參觀高額丰产田，講事物的发展和联系原理，說明水、肥、土、种、密、保、工、管“八字宪法”对农业增产的影响和它們之間的联系；在鋤草田里，講草和庄稼的矛盾，說

明安排农活要找生产上主要矛盾；通过揭发地、富、反、坏分子的各种破坏事实和花样，講了两类不同性質的矛盾；以落后变先进，低产变高产，荒山变良田的事例，講矛盾的轉化；从萤火虫、做梦、沼气等，講物質第一性、意識第二性；从两块同样条件的田而有高产低产之不同，来談人的主觀能动性。做到見什么講什么，做什么講什么，有什么事实講什么，原理。通过示范教課，他們很感兴趣地說：“这样講課实在好，指破一点，一通百通。”

三、要帮助农民教員拟一个簡要而通俗的教学提綱，即使有些教員不識多少字，也可以看懂，可以依据这个提綱去备課。备課采取集体的方法，發揮集体智慧，研究每一課的中心內容，帮助他們解决理論如何与实际挂鈎的問題。备好課后，要鼓励他們向羣众講課，由小講到大講，先在工地、田头、食堂講，再到会场給广大羣众講。講过之后，大家互相評論，取长补短。这种教学方法，大家一致認為很好。实际上，备課、講課的过程，也就是深入地学习理論的过程，同时也是鍛炼提高的过程。

在教学告一段落时，以乡为单位总结經驗，这是培养提高羣众师资队伍的一种方法。来安县在工农羣众学哲学运动中，对这个問題极为重視。在三次学习高潮以后，都分別以乡为单位，集中教員开展全面性的互查，交流經驗。具体方法是：首先通过汇报，交流情况。汇报的內容有：怎样向农民开展教学的？遇到什么问题，如何解决的？羣众学过哲学有那些提高？教学工作上存在着什么问题等等；然后到各生产大队进行互查，在檢查的基础上，集中討論，总结經驗，吸取教訓。

在工农羣众中涌现出来的教員，经过培养，絕大部分有了显著提高。有的教員講的确实好，理論联系实际，很受羣众贊揚；而且在教學實踐中大大提高了覺悟。相官乡农民教員姚永生說：“过去看問題不全面，工作抓不住主流，不从实际出发，以致蛮干、瞎干，使1958年午季作物損失大麦二千零八十斤，引起羣众不滿，自己思想也很苦恼。”通过哲学学习，他說：“等于帮我在天灵盖上开了一个窗戶，脑子里亮堂多了。”施官乡教員田恆昌，原任生产小队队长，因存在着严重的右傾保守思想，工作、生产都搞得不够好；通过哲学学习和实际教學的鍛煉，他找到了队里生产落后的主要矛盾，在于領導上的右傾保守思想，便在工作上鼓足了干劲，改变了工作作风，發揮了主观能动作用，使队里的生产工作很快地赶上了先进队，受到了支部的表揚。

通过农民哲学教員的教學活动，普及了哲学学习，使哲学原理深入人心，不仅中年人学好了，就連老人也懂得了一点哲学道理，解放了人們的思想，推动了各項工作。

学习唯物論，大破有神論

来安县工人农民学过哲学，破除了迷信思想后，到处流傳着一首民歌：“学习了唯物論，破除迷信不信神，世間鬼神皆沒有，剝削階級迷糊人。”这首民歌生动地反映了馬克思主义唯物論哲学的思想。

全县工农羣众在学习唯物論后，到处大立反有神論的“擂