

曾绍元 著

教育管理 研究文选

7-53



海洋出版社

199

9607.2
302

教育管理研究文选

曾绍元 著

海洋出版社

2002年·北京

内 容 介 绍

《教育管理研究文选》选编了曾绍元撰写的29篇文章。这些文章分为综合篇、工作篇、教育篇、管理篇、期刊篇、考察篇6个部分。文章中的大部分内容是有关高校师资管理研究与探索,其中也有高校改革、小平理论、“三个代表”、继续教育、出国考察、民办教育、期刊建设等研究内容。这些文章大都在有关刊物上刊用过,有的被有关部门和学术团体评为优秀论文。这本研究文选适合学校管理人员和教育管理研究人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

教育管理研究文选/曾绍元著. —北京:海洋出版社, 2002. 6
ISBN 7-5027-5653-1

I. 教... II. 曾... III. 高等教育—教育管理学—文集
IV. G640-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第046507号

责任编辑 宋 敏

责任印制 严国晋

海洋出版社 出版发行

<http://www.oceanpress.com.cn>

(100081 北京市海淀区大慧寺路8号)

北京鑫正大印刷有限公司 新华书店发行所经销

2002年7月第1版 2002年7月北京第1次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.25

字数: 214千字 印数: 1~1500册

定价: 28.00元

海洋版图书印、装错误可随时退换

前 言

我大学毕业后，一直在高校工作，从事教学、管理、研究。三十多年来，当了大学教师、人事处处长、杂志社社长（兼任总编）、研究所所长、信息中心主任等；担任了多个刊物的主编及编委会副主任；被外校聘为顾问、高级顾问、兼职教授和特邀研究员；同时，担任了学校职称评审委员会和学术委员会委员，以及多个地区性和全国性学术组织的学术委员、副秘书长、秘书长、副理事长、理事长等职务。并于1999年和2001年分别被《中国当代著作家大辞典》和《中国当代科技专家大典》选入介绍。这些都是我事业征途中的足迹。

实践使我感受到，无论是教育、教学、管理，还是做其他工作，都离不开相关知识的学习，离不开研究与探索，离不开广泛交流与吸取。长期以来，我坚持通过研究与探索去思考一些问题、学习一些东西、解决一些疑难，并结合实际写一些研究性文章或撰写出版著作，这对工作很有帮助。可以说，研究与探索是智慧的源泉，也是提高工作水平的基本途径；同时，取得的科研成果可以交流，这也是一件于人于己有益的事。

在大学任教期间，我参加了教材编写工作。后来，又主编出版了《高等学校师资管理概论》、《继续教育管理通论》、《中国高等学校教师队伍建设和发展》、《外国高校师资管理比较研究》、《现代高校师资管理热点问题的研究》等著作；并独自撰写出版了《高校管理人员论》、《学校管理人员通论》等专著。其中有些著作被上级部门或学术团体评为优秀著作奖。同时，我还参加了一些著作的编写、主审和评定，并应邀为有的著作作序，为一些同志的论

文写书面鉴定等。

去年，有些朋友建议我，把讲稿、专题报告及研究文章编成书，一是以供交流，二是便于保存。经过考虑我接受了这个意见。但做起来有些困难，如讲稿、报告的整理工作量很大，有的只有提纲，有的连提纲也都没有保存。鉴于这种情况，还是决定在能收集到的由我执笔撰写的文章中进行选用组编。

我的文章大部分内容是写高校师资管理的，有的是工作探讨，有的是理论探讨，其中也有写其他内容，如高校改革、小平理论、期刊建设、继续教育等。如何组编此书，用什么书名，却让我费了不少脑筋，但是也没有更好的办法。经过考虑再三，还是用《教育管理研究文选》的书名吧。

本书中的这些文章是按不同内容分成综合篇、工作篇、教育篇、管理篇、期刊篇、考察篇6个部分，共29篇文章。其中，一部分文章被有关部门和学术团体评为优秀论文一等奖、二等奖、优秀奖，也有几篇文章是最近新写的。它们大部分都在有关刊物上刊用过，有的已被收集编册。

本书中所选用的文章都经过了一定的文字加工，少数文章也有个别变动、调整或补充，但仍保留原文原意。此书出版目的有三：一是反映教育工作者或高校双肩挑干部的研究成果，促进广泛交流；二是对我以前的工作进行回顾和总结，把它作为永久性的纪念；三是通过这种总结对曾经给我支持和帮助的同志和朋友致以真挚的敬意。本书的编辑出版，得到了一些同志和朋友的帮助，在此表示感谢。

曾绍元

2002年6月于北京
国家高级教育行政学院

	目次
综 合 篇	尊重知识和人才:中华民族复兴的呼唤 1 新中国高校教师队伍建设和发展 50 年与展望 19 北京高等学校教师工作 43 年 39 关于深化高校改革的几点认识 46 有关民办高校管理的思考 56 我国民办高等教育的创新与发展 63
工 作 篇	改革高校生产实习浅议 69 助教进修班是培养青年教师的好形式 75 大力开展国内访问学者工作 82 高校教师岗位职务培训初探 88 高校教师培养体系的界说与浅析 96
教 育 篇	初论继续教育与岗位职务培训 102 论科技人员创造力开发与科学研究 113 建立适合我国国情的继续工程教育结构 118 浅析成人教育与终身教育和继续教育之关联 126 加强高校青年教师价值导向的正确引导 132
管 理 篇	高校教师队伍建设的理论分析 140 优化高校教师队伍结构的几个问题 154 要优化高校教师继续教育结构 164 进一步加强高校教师队伍建设 172 加强高校教师队伍建设迎接 21 世纪挑战 184 新世纪高校教师队伍建设面临的挑战 190 按照“三个代表”的要求建设高校教师队伍 196

	目次
期 刊 篇	面向新世纪加强高教研究期刊建设 202 教育研究期刊的质量在于精改细编 209 高校研究期刊要为高等教育改革和发展服务 215 面向 21 世纪办好教育研究期刊 222
考 察 篇	奥新泰三国大学管理及教师和管理人员培训 232 加拿大少数民族教育与高等教育管理改革 245
后 记	 258

综 合 篇

尊重知识和人才：中华民族复兴的呼唤^{*}

21 世纪，科学技术更加突飞猛进，国际竞争越来越表现为以科技、人才为核心的综合国力的竞争，知识、科技和人才日益成为国家繁荣、民族复兴的关键性因素和最重要的资源。中华民族的复兴呼唤尊重知识、尊重人才，呼唤教育充分发挥基础性作用。因为，知识和人才是我国社会主义现代化建设的根本力量，没有知识和人才就没有现代化，就没有中华民族的复兴。

党的十一届三中全会以来，我们党依据社会主义初级阶段理论，制定了“一个中心、两个基本点”的基本路线。在社会主义初级阶段，我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾。因此，我们党必须要以经济建设为中心，大力发展生产力。要发展生产力，必须对内改革、对外开放。改革那些束缚生产力发展的传统体制和传统做法，将生产力从旧的传统体制下解放出来；大胆吸收和借鉴人类一切文明成果，使它为我国社会主义现代化建设服务。

全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来以后，知

^{*} 此文于1999年应邀为领导干部学习用书的撰稿。

识和人才引起了全党和全社会的高度重视。没有科学技术，没有知识和人才，我国社会主义现代化建设是不可能实现的。早在党的十一届三中全会以前，邓小平同志在总结我党知识分子政策的经验教训时指出：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。反对不尊重知识分子的错误思想。”他指出：“改革经济体制，最重要的、我最关心的，还是人才。”知识和人才，是我国社会主义现代化建设必不可少的重要力量，是人类历史进步的重要资源。

一、知识和人才的社会价值

知识是人类认识客观世界、改造客观世界的巨大精神成果。科学知识对人类社会实践有着巨大的指导作用。没有科学知识的指导，人们的实践是盲目的实践，达不到认识世界和改造世界的目的。人才是人群中的精华，他们在各种社会实践活动中，具有一定的专门知识、技能和能力，能够以自己的创造性劳动，对人类社会进步做出贡献。实践证明，知识和人才是人类文明的基本要素，它促进了人类文明的发展和进步，推动了社会生产力的更新和发展。知识和人才既是人类争取自身解放的重要因素，又是国强民富的基本保证。

知识水平的高低和人才数量的多少，是衡量一个社会发展程度的基本标志。知识是人类劳动和智慧发展的结晶，是人类社会的最宝贵财富和不断发展的源泉。人类是在文化知识的基础上，才开始了自己的文明史。无论是社会科学知识，还是自然科学知识，无不包含着人类在认识世界和改造世界的长期过程中逐步积累起来的真理成分。而这些真理的积累离不开人才的作用，离不开知识的物化成果。马克思高度评价了科学知识的社会价值，他把科学知识同社会发展的根本动力联系起来，提出了“科学技术是生产力”的光辉论断。这不仅说明生产力发展中最活跃的因素是人，

而且也说明人的智力发展、科学知识的发展以及科学知识物化成果的发展是人类文明中最基本的要素。也就是说，劳动生产力价值的提高，主要是由于文化科学知识和人才水平的提高，没有知识和人才就没有人类文明。

怎样认识科学文化知识的重要作用，如何看待知识分子的历史使命和社会地位，是关系到我国社会主义现代化建设成败的重大问题。在人类社会历史上，脑力劳动和体力劳动分工的出现，是社会发展的重大进步，是人类文明发展的重要里程碑。有了文字及其应用，有了专门从事脑力劳动的知识分子，才有可能去记载和总结人类改造自然和改造社会的实践经验，并逐步探索其规律，形成文化知识和科学技术。人类世代代的生产经验、劳动技能和管理知识的继承和积累、传播和普及，促进了社会生产力的更新和发展。这种经验、知识的积累和传播，除了体力劳动者口传身教之外，主要是通过一代一代的脑力劳动者即知识分子的辛勤劳动而进行的。可以断言，没有科学文化知识的积累和传播，就不会有人类文明的发展和进步；离开了作为脑力劳动者的知识分子，社会的发展是不可设想的。

知识和人才不仅是文明的重要因素和基础，而且还是发展社会生产的智力资源和力量资源。因此，“科学技术是生产力”是唯物主义的一个基本观点，也是人类社会发展中所证明的一个客观事实。特别是近代社会的发展，使得科学与生产的关系越来越密切，科学技术作为生产力越来越显示出巨大作用。比如，蒸汽机、电气技术、原子技术、电子计算机和空间技术等重大发明创造，不断使生产领域发生了革命性变化，造成了生产力的大发展，极大的提高了劳动生产率。这些有目共睹的事实，充分显示了科学技术作为社会生产力的强大作用。

科学技术是知识分子脑力劳动的产物。无论是科学技术上的发展，还是它在生产上的推广应用，都必须由知识分子以掌握大

量的科学技术知识为前提。人类科学技术的进步和发展，在很大程度上依赖于知识的力量，依赖于知识分子和科学家的艰苦工作。马克思说：“自然界没有制造出任何机器，没有制造出机车、铁路、电报、光锭精纺机等等。它们是人类劳动的产物，……是物化的知识力量。”一个国家拥有的知识财富以及知识分子数量和质量，既是这个国家文明程度的重要标志，也是经济和社会发展的基本因素。

我国社会主义现代化建设是在现代科学技术的条件下进行的，无论工业还是农业、国防，都同现代科学技术有关。在实际工作中，任何疏忽同现代科学技术有关的认识，都会对人们造成损失，甚至会影响人类社会文明和发展。所以，当今时代人们比过去任何时候都更加重视知识和人才的作用。人们认识到，知识就是力量，人才就是创业之本，没有知识和人才就不可能建设社会主义、实现社会主义现代化。我国经济和社会的繁荣发展同知识和人才的关系密不可分。

现代化的关键是科学技术现代化。马克思认为：“科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”随着人类的知识量和信息量不断加速增长，科学技术对于生产的先导作用有了更大的提高。可以说，经济和社会的发展，实质上是科学技术的发展，是知识的发展和运用。所以，经济的竞争，归根到底是技术的竞争、知识的竞争、人才的竞争。党中央之所以一再强调尊重知识、尊重人才，就是要解决好这个重要问题。因为，知识和人才与社会主义现代化建设息息相关，与国家的繁荣昌盛息息相关，它是我国社会主义现代化建设的宝贵财富。

二、“两个尊重”的客观要求

党的十一届三中全会以后，邓小平同志以马克思主义的求实精神，坚持从建设有中国特色社会主义的客观实际和要求出发，深

刻地论证了我们党在新的历史时期关于知识和人才问题上的正确立场，提出了一系列重要的理论观点，主张尊重知识、尊重人才，在全党和全社会形成了“两个尊重”的良好风气。邓小平同志指出：要“尊重知识，尊重人才”。他一再号召：“全党和全社会都要真正尊重知识，真正发挥知识分子的作用。”把知识和人才看成是关系到我国社会主义现代化建设成败的大问题，为我们党制定和执行正确的知识分子政策奠定了思想基础。

社会主义现代化建设是以经济建设为中心。实现社会主义现代化关键是科学技术现代化。现代化建设需要一支有较高科学文化水平和先进生产技能的劳动大军。随着科学技术的迅猛发展及其在生产中的广泛应用，物质生产中的体力劳动因素不断减少，脑力劳动因素日益增多，科技成果转化商品的速度不断加快，科学技术对经济发展的促进作用越来越大。当今时代，科学技术已经日益渗透到经济的各个领域，并与它们发生着越来越密切的联系，有力地加速了经济和社会的发展。因此，当今各国之间的竞争，实际上是科学技术的竞争，是物化在各种商品中高新技术的竞争，是知识和人才的竞争。

由于历史上的原因以及“文革”运动的耽误，我国经济和科学技术同世界先进水平的差距还很大。比如：科学技术队伍较小，力量薄弱；现代生产设备少，工艺落后；新材料的创新能力强、质量低、成本高；劳动生产率水平只相当于发达国家的5%。要把我国经济搞上去，实现社会主义现代化，必须依靠科学技术，依靠知识和人才。邓小平同志指出：“四个现代化，关键是科学技术的现代化。”“科学技术正在成为越来越重要的生产力。”“当代的自然科学正以空前的规模和速度，应用于生产，使社会物质生产的各个领域面貌一新。特别是由于电子计算机、控制论和自动化技术的发展，正在迅速提高自动化的程度。同样数量的劳动生产力，在同样的劳动时间里，可以生产出比过去多几十倍、几百倍的产

品。社会生产力有这样巨大的发展，劳动生产率有这样大幅度的提高，靠的是什​​么？最主要的是靠科学的力量、技术的力量。”因此，我国社会主义现代化建设实质上要靠知识的力量，要靠人才的力量。

经济建设是现代化建设的核心。发展经济实现社会主义现代化，需要大批科技人才。社会主义现代化建设，没有科学技术不行，没有自然科学家、工程师不行，同样，没有社会科学、没有社会科学家也是不行的。在社会主义现代化进程中，生产力的突飞猛进，必将引起生产关系和上层建筑的急剧变革，一切不适应其变化的管理方式、活动方式和思想方式也需改变，从而会出现许多新情况、新问题、新矛盾。随着全党主要精力转移到以经济建设为中心的轨道上来以后，这种矛盾会更加尖锐。对此，我们必须以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，开展调查研究，掌握发展规律，不断调整关系、改革和完善制度。这是一项重要的科学工作，需要大量、艰苦的研究。只有把社会科学研究工作开展起来，才能有效地处理和解决这些问题。现代化建设需要各个领域的科学知识和专门人才，需要自然科学和社会科学领域的知识分子。

长期以来，我们党在对待知识分子问题上，存在着“左”的错误思想。一方面表现在当生产资料私有制的社会主义改造基本完成以后，没有及时改变对广大知识分子的政策，仍然用反对资产阶级知识分子的旧理论，来看待已经成为工人阶级一部分的知识分子。另一方面表现在轻视科学文化，轻视知识的作用，不正确认识和对待知识分子在工作方式上的特殊性。尤其在“文革”十年内乱期间，知识分子遭受到一场空前的浩劫。无数的知识分子被加上种种罪名，受到无情摧残和打击，有的被折磨致死，严重地损害了广大知识分子的思想感情和积极性。

要充分发挥知识和人才在社会主义现代化建设中的作用，发

挥知识分子在经济建设中的作用，必须调动知识分子的积极性，必须尊重知识、尊重人才。人们已经认识到，不尊重知识和人才，不充分发挥知识分子的作用，就不能促进科学技术的发展，就不能增强经济发展能力，也就不能建设社会主义现代化。因此，是否调动了广大知识分子的积极性，是否充分发挥了他们的才能，是衡量是否真正做到了尊重知识和尊重人才的重要标志。

党的十一届三中全会以来，党中央制定和贯彻落实了一系列党的知识分子政策，并取得了很大的成绩。比如，对大量知识分子的冤假错案平反昭雪，调整了专业人才的学用结合，用其所长；评定了专业技术人员的技术职称；培养了大批在职专业技术人员；改善了知识分子工作、学习和生活条件；提高了知识分子的工资待遇；改革了知识分子的用人制度，选拔了大量知识分子担任各级领导。这些都是社会主义现代化建设和经济建设的客观要求，是调动知识分子积极性和发挥他们积极作用的客观要求。

因此，在全社会形成了尊重知识、尊重人才的氛围，消除了“左”的思想造成的轻视知识、轻视教育、轻视科学、轻视知识分子的现象。人们明确了三个基本观点：一是要反对把马克思主义同人类文化成果割裂开来和对立起来的错误倾向，确立尊重知识的正确观念，全党全民都要努力掌握现代科学文化知识；二是要反对知识分子同工人阶级割裂开来和对立起来的错误倾向，确立知识分子是工人阶级一部分的正确观念，尊重知识分子，充分发挥知识分子的作用；三是要反对把知识和人才同社会主义现代化建设割裂开来和对立起来的错误倾向，确立现代化建设需要知识和人才的正确观念，大力发展教育事业，培养社会主义建设人才。这些既是适应社会主义现代化建设需要的基本要求，也是人们在对待知识和人才问题上的基本态度。它为尊重知识、尊重人才奠定了社会基础。

随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立和科技、教育体

制改革的进一步深化，我国经济发展进入了历史上最好、最快的历史时期，科技、教育、知识、人才对现代化的推动作用得到更加充分、显著的发挥。历史表明，当国家经济发展到一定程度后，其经济增长的主要动力是来自科技创新。党的十五大报告指出：“科学技术是第一生产力，科技进步是经济发展的决定因素。”因此，我国经济发展、社会进步、新经济体制的建立和知识经济的兴起，都在强烈呼唤科教兴国。我国经济建设只有转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，充分挖掘人力资源优势，使科技和教育的发展成为推动经济增长的首要因素，才能保证我国经济持续快速发展。

实施科教兴国战略，目的是要全面落实科学技术是关键、基础在于教育的思想，把科技、教育摆在经济和社会发展的战略位置，以先进的科技和发达的教育，以劳动者的高素质，作为经济和社会发展的动力和支撑，加快实现社会主义现代化步伐。知识经济是新世纪的时代特征。它是建立在知识、信息的生产、分配和使用基础上的经济，是以知识和人才为第一要素，以高新技术产业为支柱的经济，实际上是建立在科技和教育基础上的经济。无论是知识生产、知识传播、知识应用、知识创新，还是迎接知识经济挑战、发展知识经济，都离不开科技和教育，离不开知识和人才。

以上所述表明，尊重知识和尊重人才，是我国社会主义现代化建设和经济建设的客观要求，是充分发挥各类人才在社会主义现代化建设中的重要作用和充分调动广大知识分子积极性的客观要求，也是21世纪知识经济时代和实施科教兴国战略的客观要求。总之，“两个尊重”是党中央确立的以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的基本路线，坚持走建设有中国特色社会主义道路，必须建设社会主义精神文明和物质文明的客观要求。

三、“两个尊重”的时代意义

尊重知识和尊重人才是邓小平同志一贯主张。尊重知识是与尊重人才和尊重知识分子紧密联系在一起的。尊重知识是以尊重知识分子为前提，而尊重知识分子则是尊重知识和尊重人才的重要内容。“两个尊重”，对于推动社会主义现代化建设，有着重要的理论和实践意义。党的十一届三中全会以后，邓小平同志从建设有中国特色社会主义的战略高度，提出了一些重要的理论观点和方针政策，从根本上澄清了在知识分子问题上的混乱和疑难，纠正了错误认识和严重偏差，为我国经济和社会发展起到重要的基础性的作用。

1. “两个尊重”推翻了“两个估计”，明确了知识分子的地位和作用

“文革”期间，“四人帮”对知识分子进行了“两个估计”，即“文化大革命前的十七年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。”“两个估计”像一副沉重的枷锁，压得广大知识分子抬不起头来。1977年，邓小平同志明确指出：“‘两个估计’是不符合实际的。怎么能把几百万、上千万知识分子一棍子打死呢？”1978年，邓小平同志在全国科学大会上代表党中央郑重宣布：我国知识分子的绝大多数已经成为工人阶级和劳动人民的知识分子，已经是工人阶级的一部分；知识分子与体力劳动者的区别，只是社会分工的不同，他们和体力劳动者一样，都是社会主义的劳动者。邓小平同志的这个正确结论，从根本上推翻了“两个估计”。

新中国成立以来，我国知识分子队伍在毛泽东思想的哺育下自觉地为社会主义服务，绝大多数知识分子热爱党、热爱社会主义，满腔热情地对待自己所从事的各项工作，并做出了很多成绩。在社会主义制度下，知识分子已经成为工人阶级的一部分。只有

承认这一事实，才能够充分调动知识分子的积极性，发挥知识分子的重要作用，也才能够顺利地进行社会主义现代化建设。当今社会的飞速发展，不仅表现为科学技术知识量的指数增加以及科技成果转化商品的时间加快，而且表现为科学技术促进经济的作用越来越大。目前，我国科学技术水平同世界先进水平的差距还很大，科学技术力量还很薄弱，还不能适应现代化建设需要。要保证和促进我国经济发展，必须有大批科学技术人才。没有知识，没有人才，没有知识分子，就不能建设社会主义现代化。

2. “两个尊重”为优先发展教育奠定了思想基础

我国社会主义现代化建设离不开科技进步的推动，科学技术的长足发展离不开以教育的普及和提高为基础。实践证明，科学技术的开发和运用必须依靠人才，科技人才的培养基础在于教育。教育担负着提高劳动者素质和培养人才的重要任务。发展教育不仅是经济持续增长、科技发展创新、社会全面进步的必要条件，而且是提高全民族素质、开发人才资源、加快现代化建设步伐的一条必由之路。教育能提高人类认识自然、改造自然的能力和生产力水平，促进人与自然的协调发展，开发科学技术，为人类提供丰富的物质财富，从而提高人民的生活水平。

邓小平同志指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。光空讲不能实现现代化，必须有知识、有人才。没有知识，没有人才，怎么能上得去？”教育具有造就劳动力的职能，是一项伟大的智力开发，是社会再生产的必要前提，是科学技术转化为社会生产力的必然途径。教育是劳动力再生产的重要手段。要发展生产力，必须不断地再生产具有较高科学技术和劳动技能的劳动力。不培养数量足够、素质优良、结构合理的人才队伍，生产力的巨大发展就没有基础。

由于教育在国民经济发展中的特殊地位和作用，它直接影响和制约着当代和未来的经济建设和发展。因此，要发展国民经济，