

(大学)

学生性健康教育系列读本

学生性健康教育系列读本编写组

主审 季成叶

青春如潮

Qingchun Ruchao

重庆大学出版社

《大学》

学生性健康教育系列读本

学生性健康教育系列读本编写组

主审 季成叶

青春如潮

Qingchun Ruchao

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生性健康教育系列读本.青春如潮:大学/《学生性健康教育系列读本》编写组编.一重庆:重庆大学出版社,2003.6

ISBN 7-5624-2797-6

I.学... II.学... III.性教育—大学—课外读外 IV.G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第037020号

青春如潮

学生性健康教育系列读本编写组编

责任编辑:孙英姿 版式设计:孙英姿 杨古月

责任校对:何建云 责任印制:秦 梅

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400044

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆科情印务有限公司印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:16 字数:214千

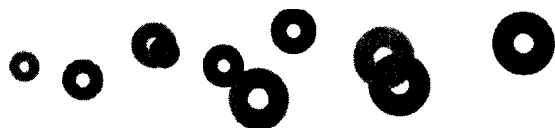
2003年6月第1版 2003年6月第1次印刷

印数:1—5 000

ISBN 7-5624-2797-6/G·347 定价:18.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有 翻印必究



前言

目前我国每年有上千万的青少年进入性成熟期,青少年性发育较过去有明显提前,普遍比 20 世纪 70 年代提前 1~2 岁,而他们的性心理却相对发育滞后。一方面,长期的性禁忌导致性神秘、性愚昧,不少青少年因幼稚无知误入歧途;另一方面,近年来,随着我国社会文化和经济的发展、人民生活水平的提高及对外交流的扩大,青少年接触性信息的机会增多,各种不良性信息对青少年产生普遍影响,从而引发了越来越多的与性有关的困惑及性罪错等社会问题。大学生处于性成熟期,他们从产生性萌动和性行为的自然要求到结婚能进行合法的性行为,一般需要数年时间,这就势必产生生理成熟所带来的心理要求与社会要求不同步的矛盾。大学生面对矛盾选择时,能以理智战胜“冲动”并非自发的结果。性道德观念的形成不是一次教育所能完成的,它是一个长期的教育过程。许多调查资料均显示,大学生婚前性行为日益增多。面对现实,不少教师和学生家长却谈“性”色变,学校的传统教育(家长羞于说,老师挑着讲,学生偷着看)已不能满足青少年对性知识的需求,不健康的黄色书刊、音像、网上资料和图片等乘虚而入。据调查,青少年对性知识的获取,很多是通过黄色出版物、色情录像和成人网站获得的,有的是通过同伴或学生晚上熄灯后的“卧谈会”获知的,其中有较多的是错误的性信息,往往给渴望得到性知识的青少年以误导,而仅有很少一部分是源于健康的书籍和学校及家庭对孩子的教育。青春期性健康教育已成为全球关注的热点。联合国艾滋病规划署的研究发现,性

教育并没有像一些父母或教师所担心的那样,导致青少年性活动的提前或增加;青少年又属于性病与艾滋病传播的高危人群,在他们中普及预防性病、艾滋病知识和改变学生的危险行为,进行良好的教育,能起到保护活跃年轻人不感染艾滋病病毒及其他性病的作用。因而,尽快在学校理直气壮地开设性教育课,在青少年中普及青春性健康知识,从正面加强青少年的性自我保护意识,预防艾滋病、性病的传播,迫在眉睫,是关系到青少年一代健康成长的一项具有深远意义的重要工作。

近年来,我国政府十分重视青少年的性教育工作,《中国遏制与防治艾滋病行动计划(2001—2005年)》强调“要特别注重在青少年中开展青春性健康、艾滋病性病知识和无偿献血知识、禁毒知识的普及教育”;教育部颁发的《大学生健康教育基本要求》明确规定青春期教育包括性生理、性心理、性道德和性法律的教育,对大学生要提倡性道德、洁身自好,警惕性病、艾滋病的发生;2002年,教育部、卫生部又下发了《关于加强学校预防艾滋病健康教育工作的通知》。按照国家的总要求,结合中国国情,针对大学生及其他青年人的现时需要,重庆市教育委员会组织在渝高校及有关单位的医学、心理、法律、学生工作和性科学等方面的专家教授,编写了这套性健康教育丛书,旨在通过学校渠道,以适时、适度、适当的方式,向青少年灌输科学的性知识。其内容包括6个方面:树立正确的性观念,培养文明健康的生活态度;性解剖与性生理方面的知识;性心理的发展规律和青年中可能出现的困惑和烦恼及防范措施;青年人应该遵守的性道德与性法律以及怎样防范性骚扰,增强社会责任感;性器官疾病的防治知识、性卫生与生殖保健知识;掌握预防性病与艾滋病知识,提高自我保护能力。本书可作高校在大学生中开展性健康教育的教材,也适合社会青年阅读。

本书力求打破传统的教材模式,避免说教式的语言,以青少年学生喜闻乐见的形式,让青年朋友们通过大量生动真实的事例获取相关知识。在本书的编写过程中,得到了中华预防医学会儿少卫生分会主任委员、北京大学儿少卫生研究所所长、博士生导师季成叶教授,中国性学会理事长、

《中国性科学》主编、北京大学医学部徐天民教授,中国性学会性教育专业委员会副主任、北京性健康教育研究会会长、首都师范大学高德伟教授的大力支持。他们在百忙中,抽出宝贵时间,完成了全书稿的审读工作,提出了很多非常有价值的修改意见和建议,从而确保了本书的质量和特色。同时,还得到了重庆市教育委员会、重庆市新闻出版局、重庆市计划生育协会和正在实施以青少年性与生殖健康教育为内容的“青春健康”国际合作项目的渝中区计划生育协会有关领导和专家的关心和支持!在此,向以上专家和领导致以崇高的敬意和由衷的感谢!

我们编委会全体成员恳切希望同学们、老师们、家长们及社会各界人士在阅读和使用本书后,给我们提出宝贵意见,以便本书再版时加以修改完善。

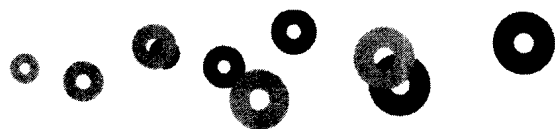
编委会

2003 年 3 月

目 录

绪论	1
第一章 大学生性健康教育中的几个观念问题	6
第二章 性解剖与性生理	21
第三章 大学生性心理特点	46
第四章 大学生可能出现的性心理偏离	63
第五章 性困惑	75
第六章 同性恋	99
第七章 异性交往与性行为	109
第八章 性道德与法律	127
第九章 性功能障碍	152

第十章 性器官疾病与保健	164
第十一章 生殖保健与性生活卫生	184
第十二章 性病及其防治	205
第十三章 艾滋病及其预防	226
附录	244



绪 论

著名哲学家、诺贝尔文学奖获得者罗素有句名言：一切无知都是令人遗憾的，但是对性这样的事无知，则是严重的危险。

性，是人类最基本的生物学特征之一。作为一种本能，性的需要就如人需要呼吸和饮食一样；作为生命延续的手段，性使人类完成种族繁衍；作为一种两性结合的方式，性维系着每个家庭的夫妻关系；作为一种审美和欢愉的形式，性使千千万万的夫妻获得了愉快和幸福；作为衡量文明的标准，性体现着社会文明的程度。由此可见，性是很正常的事情，它既有生物属性又有社会属性。

但是，几千年来，由于封建思想和习惯势力的束缚，有关“性”的问题，在中国历来是——大忌，极为敏感，或避而不谈，或谈性色变，或联想到一些

要标志。人是性生活实践的产物,性健康是人类社会生存、发展与进步的永恒主题,理应引起我们的高度重视。

那么,在高校有无必要开展性健康教育呢?

首先我们来看看下面的一些数据和现象:据首都师范大学性健康教育研究中心对中国38所大学5 000名在校大学生性行为观念的调查表明,有过性行为的男大学生为10.6%,女大学生为5.5%;赞成婚前性行为的男大学生为57.0%,女大学生为26.7%。另据上海中医药大学性教研室樊民胜教授等人对上海5 000多名大学生的抽样调查,赞成婚前性行为的男生占79.3%,女生占59.4%。这些数字接近美国20世纪60年代中期对大学生调查的数据。著名性学专家中国人民大学的潘绥铭教授1997年主持的“全国大学生异性交往调查”发现,大学生的性活动中,男生10.9%、女生8.4%有过性行为。暨南大学医学院团委1997年对广州地区8所高校的有关“婚前性行为”的调查统计表明,1 136名接受调查者中,14.1%有过性经历。此后,不少学者对全国不同地区高校的大学生早期性行为调查也得出相似结果。

一些大学生认为,既然相爱,出于生理和心理需要发生性行为是自然而然的事情,至于是否结婚,毕业后能否分到一起无所谓,发生也就发生了。男生普遍不十分看重贞操,一小部分女生也认为贞操值不了什么,冲动往往占上风,在半推半就间失去了贞操。华东师范大学耿文秀教授的研究表明,童贞、贞操观念已遭受到当代大学生的严重挑战。70.7%的男生和73.5%的女生认为“童贞并非现代婚姻的必然要求”,信奉“如果我爱一个人,我愿为他(她)奉献一切,包括我的童贞”的男生占62.5%,女生占50.4%。认为“只要双方真诚相爱,不论是否夫妻,都可发生性关系”的男生达57.6%,女生为27.8%。而明确报告自己“已有性生活体验”者,男生达22.9%,女生达11.7%。耿文秀认为,通过反问“我从未有过性生活体验”、“我第一次性交的年龄”、“我初次性交时的感觉”等问题验证,以及通过个别谈话及与有关方面的座谈、了解等,估计调查样本中已有性生活体验者,男生至少达到25%~30%,女生达20%~25%。研究还表明,大学生的性观念、

性行为,从憧憬、渴望到付诸行动,男生都比女生更积极主动,更为冲动强烈,性别差异明显。但男生的观念与行为有较大差距,而女生一旦在思想上解除了束缚,付诸实践的可能性则更大,尤其是确定了恋爱关系之后,女生更强调性关系与爱情的紧密结合。

北京某高校学者针对500位女大学生进行为期4年“从处女到非处女转变的心理研究”,发现目前女大学生体验过性生活的比例随年级递增。分别为:大一7%,大二13%,大三20%,大四25%。耿文秀还发现女大学生的初次性交体验随着年龄增高依次递升,男大学生在低年级时的发生率大大低于女生,但进入高年级则有翻番的突增趋势(见表)。

表 已有性交体验的大学生初次性交年龄发生率/%

年龄 性别	17岁	18岁	19岁	20岁	21岁以上
男	8.1	12.0	10.7	22.6	46.6
女	4.7	15.1	21.5	23.6	35.1

此外,大学生中的性越轨行为让人担忧。近期武汉报载的消息透露:经常有女大学生到一家综合性大医院做人工流产手术,有的还不止一次。另据“2000年中国大学生性行为调查报告”显示,当性冲动被唤起时,男大学生不能克制的占63.2%,女大学生不能克制的占36.8%。教室或草坪的垃圾中夹杂着用过的避孕套并非仅出现于某所学校;男生寝室里女生入睡,女生宿舍内出现“引狼(郎)入室”现象时有发生;女大学生怀孕堕胎或自杀的事已屡见不鲜;有的校园还出现骇人听闻的事:两个大学生恋爱越轨,使女方怀孕,男生为遮人耳目,竟在围墙处将女生杀害。某校一博士生与女硕士恋爱失败后发生凶杀,双双毙命。

尽管如此,大学生在性方面的困惑和盲区并没有减少,如有的学生说:我是很想交异性朋友的,但又怕羞,认为向对方表白爱慕之情,会被人说成是下流。这恰好说明,性偏见产生于对性科学的无知,给本来不神秘的性问



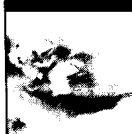
题蒙上了一层神秘的、人为的面纱。北京师范大学心理咨询中心聂振伟老师在和学生的实际接触中发现,学生的困惑主要有三点:一是异性交往方式、方法的困惑;二是出了麻烦的解决之道;三是观念的碰撞和矛盾。他们最希望得到的性教育内容依次为:友情与爱情的区别,怎样去爱一个人,性与爱的关系,怎样向异性示爱,什么年纪适合做爱等。武汉一家电台的“性与健康”节目开播两年来,数万名咨询者中一半以上是大学生。调查表明,95%以上的大学生渴望了解性知识,内容包括怎样和异性交往,性生活知识,性病的防治,性道德和有关法律方面的知识。

从上面的这些数据和大学生的现状可以看出,在大学生中开展性健康教育是非常必要的。

一、开展性教育是大学生自身健康的需要

什么叫健康呢?不能说“没病就是健康”。世界卫生组织早在40年前就下过一个定义:“健康是一个人在身体上、精神上和社会上的完满状态。”所以,健康不是单纯的没病,没病的人不见得身心上是完满的。1985年世界卫生日的主题是“健康的青年——我们最好的资源”,1988年世界卫生日的主题为“健康地生活——皆可成为强者”。如果缺少性知识,缺乏性的教育,卫生保健就不完全。

一般说来,大学生的性机能已基本成熟,普遍进入性向往阶段和恋爱阶段的性意识期,内心深处产生一种极想了解自己和异性的愿望,他们渴望接近异性,得到性满足。但是长期以来,我们的教育没有从正面、正式和正当的途径给大学生规范和科学的性知识教育,使之一直处于懵懂状态,从而使他们的性心理未能与性生理同步健康发展。这种心理与生理的不平衡发展,导致大学生各种不健康心理的产生,引发了大学生众多的性困惑、性心理障碍及疾病,如性角色困扰、对自慰行为(俗称手淫)的烦恼、恋物癖、窥淫癖、裸露癖等;有的产生恐惧厌恶心理,疏远异性,对正常的生理冲



动耿耿于怀,自轻自贱,严重影响了他们的学习、生活和工作;有的走向反面,在不良书刊、影像的引诱下,大肆追求感官刺激,宣扬性解放观点,不顾校规及道德约束品尝禁果,甚至滑入性犯罪的深渊;不少人形成了一种不负责任的家庭观、婚姻观和爱情观,成为感情的放纵者。所以,应对大学生进行全面系统的性教育,以帮助大学生消除对性的神秘感、恐惧感,解除性无知,减少性罪错;解除体象困扰和性疑惑;预防性病、艾滋病等;通过教育对性形成科学认识,对性冲动进行合理调节,增进男女正常交往,促进人格健康发展等。

二、性教育是青春期教育体系中一个不可缺少的重要部分

自1988年原国家教委决定在中学开展青春期教育以来,全国许多中学得到了贯彻执行,并收到了较好的效果。然而我们也应该看到,中学的青春期教育开展得很薄弱,得不到应有的重视。

目前在中学开展的青春期教育只向学生讲授生理、心理卫生常识,忽视性道德、性法律教育,致使在校园内,时有学生因男女两性之间的性道德、性法律问题,或违反校纪校规受处分。由此可见,在高校对大学生除了继续进行性生理、性心理教育外,还应加强性道德、性法律的教育。通过教育,使学生懂得人的性观念的由来和发展,在掌握科学的性知识的基础上,树立正确的性价值观念。形成中学、大学阶段的青春期教育的完整体系。美国社会学家J.G.马尼斯在《严重的社会问题》一书中指出:“要防止因性问题而出现个人悲剧和社会问题,仅仅让大学生了解生理知识还不够,因为人的性行为涉及到个人的价值选择、父母的态度、男女关系的社会规范、家庭的社会责任和个人在事业上所走的道路;使大学生有机会了解和提出这方面的问题,将有助于避免错误,避免性给年轻人和社会带来的不幸后果。”因而,向青少年传授系统而全面的性知识,使青少年对性有正确的认识,并掌握科学的性知识,这对青少年的身心健康发展,提高中华民族的素质,无疑是十分重要的。

第一章 大学生性健康教育中的几个观念问题

一、性科学与黄色文化的界限

在性科学研究中首先遇到的是性科学与黄色文化的界限,它一直困扰着人们,成为一个难题。只要我们破除旧道德观念,采取严肃认真的态度进行鉴别,性科学与黄色文化是泾渭分明的。

■性科学

性,作为人类生殖的桥梁和维系爱情的锁链,它贯穿在人类历史发展的全过程,是一个应该正视的严肃的科学概念。性科学是研究有关人类性行为及其发展规律的一门综合性科学,它通过多学科知识(生理学、解剖学、心理学、社会学、伦理学及人类学等)对人类的性、性欲、性行为及其发展规律进行探讨、研究,旨在提高生活质量,导向性文明,使家庭幸福,婚姻美满,人人享受性健康,促进社会进步和发展。

性科学(sexology)是法国著名医学家布洛赫博士首先提出来的。1906年,布洛赫提出了性科学这一名词,1912年主编了《性学手册大全》。布洛赫是现代性科学的奠基人。另一位著名的美国科学家金赛(1894—1956)通过调查17 000例资料,不仅提供了迄今最为详尽的有关人类性行为的实态,还第一次揭示了性行为在不同社会阶级、不同教养的人群中的显著差别。他和合作者所著的《人类男性性反应》和《人类女性性反应》两书被公认为

是性科学的经典著作。

性科学的研究起始于性心理学。英国人霭里斯(1859—1939)和奥地利精神病学专家弗洛伊德(1856—1939)是性心理学领域的创始人。霭里斯自1896年至1928年,历经32年终于出版了他的巨著《性心理学研究》;弗洛伊德1905年出版了《性学三论》,从此奠定了他们在性心理学研究领域的地位,他们的有些观点一直沿用至今。

潘光旦教授(1899—1967)与张竞生博士(1888—1970)是我国开拓性科学研究的创始人,是我国这一领域的先驱。他们著书立说,编辑出版报刊、杂志;在大学课堂上公开讲授性学。这在男女授受不亲、封建保守势力根深蒂固的20世纪初的中国掀起了阵阵波澜,为近代中国文化留下了供后人借鉴、探索和思考的课题。

和其他学科相比,性科学有很大的特殊性。它研究的内容涉及每一个人,十分普遍,却被蒙上了层层神秘的面纱;它研究的内容极其高尚,完善人性,却被斥之为下流淫秽;它研究的内容是人人都应掌握的科学知识,却有很多人采取冷漠的态度,拒之于千里之外;它研究的内容对社会、国家、民族、人类非常有益,却被一些人嗤之以鼻,横加阻拦。产生这种复杂和矛盾的现象,是由于长期以来对性的错误认识和性禁忌所引起的。特别在我国,由于传统思维定势造成的文化形态和意识直接影响着人们的思想,性科学的普及出现了明显的滞后现象。

性是人生的基本需要,如果缺乏必要的性科学知识,人们将缺少人生必要的一课,在人生知识方面将成为不健全者。性科学知识缺乏者在生活中总是摆脱不开某种痛苦、忧郁、烦躁,无所适从,却不知原因所在;有些人偶尔涉猎到一些性知识,却分不清科学的性知识与黄色淫秽的界限;或对性科学知识知之甚少,又不认真思考,往往在家庭生活中引起不快,甚至不欢而散。据介绍,在性心理咨询及临床中经常遇到一些属于缺乏性科学知识者。曾经有一对高级知识分子来咨询,他们结婚多年没有生育,经过检查,夫妻生殖功能都很正常。当专家进一步咨询时才了解到,原来他们始终



认为互相拥抱使正负离子相互撞击就可以怀孕。还有一名少妇婚后一年到医院检查自己是否已经怀孕，妇科检查发现其处女膜还是完好无损的，后经询问，他们婚后从未有过性生活。这是两个不懂性知识的例子。

因此，我们要进行性教育，冲破性禁忌，克服性愚昧，就要普及科学的性知识，普遍进行性教育，而性科学就是性教育的基础。

2 黄色文化

黄色是一个非常宽泛的概念，本文所指的黄色，特指色情文化。

色情文化指的是具体而露骨地表现性行为，从而在性问题上触犯公众礼仪和社会公德的文化。具体包括，制作淫秽书刊、图画、音像制品，通过其直观的、形象的、带有挑逗性和刺激性的内容和形式，向公众展示人类性行为，张扬性满足的极端性，挑逗、引诱人去尝试性行为，导向性放纵与性乱，从而诱使个体荒淫，走向性罪错。

目前，社会上大量性信息的增加，使学生容易走入误区。据统计，从1982年至1992年的10年间，我国公开出版的性学书籍达216种（不包括文艺作品），从数量上超过了过去300年的总和。在冲破某些“禁区”的同时，不健康的内容亦充斥其中。此外，新中国成立后已基本绝迹的卖淫、嫖娼、重婚、性病等社会丑恶现象又在20世纪70年代后期重新出现。艾滋病正以日趋严峻的传播态势威胁着曾被称为“一方净土”的我国。黄色淫秽物品已从过去的“手抄本”、“地下印刷品”阶段发展到使用电脑软件和多媒体光碟等现代化手段，成为社会公害。

18岁的大学生李某看了黄色书刊后，躁动不安，把邻居家9岁的小女孩骗到他的卧室，将其强奸；20岁的蒋某受黄色光碟影响，潜入学校女厕所强奸了一名女大学生，并将其勒死……。

触目惊心的事实再一次告诫我们，预防和减少性犯罪，必须彻底清理淫秽黄色的东西。

3. 界限

“性科学”与“黄色文化”鉴别的依据是,既要看到动机,又要以社会效果去确定,要将动机与效果统一起来去鉴别。性科学教人文明、高尚,所传授的性行为的知识是科学的、严肃的,决不是黄色文化所带来的那种感官刺激。黄色淫秽的东西正是性科学所反对的,它使青年走上性罪错的歧途,会危害人们的性心理健康。学习性科学知识就是防止人们看黄色的东西,提高人们鉴别科学与淫秽的能力,增强人们的性道德、性的自制能力。即使某些人有“性罪错”的倾向,通过性科学教育也可挽救大部分人。另外,性科学中的性公开应该是科学的公开,有条件的公开。凡是引起不良社会效果的性公开都不是科学的,科学只能给人们带来性文明、性健康,使人们更加热爱生活。这是鉴别性科学与黄色文化的试金石。

但必须承认,大多数信息在好与坏之间没有一条绝对清晰的界限。许多优秀文学作品和影视节目中都含有与人物性格、作品主旨密切相关的性心理和性爱的描写和表现,如《红楼梦》、《红与黑》、《查泰莱夫人的情人》等。有不少美术作品人们可以从中获得美感和性刺激。对于一个没有健康的性意识及性适应能力较差的人来说,会被这些“性描写”或“性刺激”的信息击倒。因此,在大学生从性萌发到性成熟的自然和社会化过程中,应该给他们提供一个文明、科学的性文化学习环境,使他们能正确区分哪些是黄色淫秽物品,哪些是艺术作品,哪些是生活中的性问题和性知识。只有自身免疫力增强了,才能抵御外来毒素的侵袭。从长远的观点来看,禁止黄色淫秽物品,扫除黄毒,治本之道在于加强科学的性教育。