

丛书主编 石中英 王卫东 / 本书著 赵玉如

基础教育 新概念

JICHU JIAOYU XINGAINIAN

集体教育

教育科学出版社



基础教育新概念

集体教育

丛书主编 石中英 王卫东

本书著 赵玉如

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 王 兰

责任印制 贾艳凤

责任校对 曲梦瑶

图书在版编目(CIP)数据

集体教育/赵玉如著. —北京:教育科学出版社,
1999.3

(基础教育新概念/石中英,王卫东主编)

ISBN 7-5041-1853-2

I. 集… II. 赵… III. 集体主义教育:学校教育
IV. G417

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 34151 号

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

河北省遵化市胶印厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:4.875 字数:122 千

1999 年 3 月第 1 版 1999 年 3 月第 1 次印刷

印数:00 001—10 000 册 定价:7.00 元

(如发现印装质量问题,请与印刷厂联系调换)

加强理论研究
推进素质教育

题『基础教育新概念』

一九九九年元月柳斌



前 言

当前,我国社会主义现代化事业正在蓬勃地向前发展,社会的各个方面迸发出巨大的活力。为了适应社会发展的客观需求,教育也必须发生深刻的变革。在基础教育领域中,就是由“应试教育”向“素质教育”的转轨。现在,基础教育正处在这个历史性的转变过程中,呈现出较为乐观的前景。但是来自基础教育第一线的大量信息也在说明,基础教育跨世纪的根本性转变不是轻而易举就能实现的事,还存在着从理论到实践,从制度到方法的许多问题,需要所有的教育工作者做出长期艰苦的努力。

在这个过程中,观念的转变是极为重要的一环,是一切工作的前提。只有在新的教育观念的指导下,才会有新的教育实践,并把这种教育实践由自发的、经验的高度提升到自觉的、理性的高度,主动适应社会发展的客观要求。这种新的教育观念,不能只存在于教育理论家、教育领导干部的头脑里,而应该走向丰富、复杂的教育实践当中去,为第一线的广大教育工作者所理解、应用、掌握、修正和发展,因为他们才是现代教育改革的中坚,新教育正是从他们手里诞生的。没有这个层次上的理论和实践结合的具体实现,基础教育的转轨是不可能的。每一位教育工作者以及全社会关注教育改革的人士都应该看到这一点。

现在,在各级各类基础教育实际工作者那里,一股争先恐后地学习教育理论的良好风气正在形成,这是中国教育史上所从来没有过的。但毋庸讳言,与此种热情不协调的是,由于长期以来受经

院式学风以及其它复杂因素的影响,我们教育理论工作者面对这种形势,一时还拿不出多少针对教育工作中的实际问题,适合教育实际工作者学习的教育理论来,特别是拿不出系统的、可读性较强、具有时代气息、与当前基础教育历史性变革的精神相一致的教育理论来。我们应该正视这个问题,并谋求积极的解决办法,从而满足教育实际工作者的强烈需要,为基础教育改革提供必要的理论指导。这就是我们编撰这套《基础教育新概念》丛书的出发点。

丛书编撰的宗旨是:力图完整、准确地把握有中国特色的社会主义现代化进程中的时代精神以及时代的教育精神,在中央和教育部关于基础教育改革根本精神的指导下,综合古今中外优秀的教育理论,结合时代具体的教育需要,为世纪之交的教育实际工作者提供一分丰盛的精神食粮,促进基础教育更快、更好地由“应试教育”向“素质教育”的转轨。

丛书首批计划出十本,它们是:《素质教育》《环境教育》《主体性教育》《情感教育》《集体教育》《创造教育》《健康教育》《青春期教育》《有效教学》以及《家校合作》,内容主要涉及国内和国外基础教育中的一些最新理论与问题。

为了保证丛书的质量,丛书的作者都是在各个问题上有多研究的专家学者,对教育理论和教育实践两方面都比较了解。此外,丛书在选题、结构和写作上都力图打破高等师范教育教材的模式,根据广大实际教育工作者的知识基础与工作需要,努力体现以下原则:

一、时代性 在选题、组织材料到历史研究、理论概括等各方面都力图紧紧地围绕当前和将来社会与个人发展的实际需要,体现鲜明的时代特色,不做无谓之论。材料要新,信息量要大,要有超前意识。在古今中外的关系上,坚持“洋为中用,古为今用”。

二、问题性 在兼顾全书逻辑性的同时,强调以问题为核心组织内容,不要求面面俱到。要有强烈的问题意识,在撰写的各个环

节中都贯穿这种问题意识。所研究的问题要有针对性,针对人们教育思想上或实践中切实感到困惑的问题。问题的提出要明确,问题的分析努力切中时弊,一针见血。

三、普及性 在选材、写作时,心里要时刻想着广大的中小学教师,要反复地提醒自己是为他们提供理论指导,努力培养起一种教育责任意识。在注意文字的可读性,深入浅出,通俗易懂的同时,也要注意表述的科学性和准确性。

四、操作性 注意理论与实践相结合,为广大中小学教师提供一些可操作性的意见和建议,使他们在理论与实践两个方面都有收获。尽量地通过一些典型教育案例的分析来具体地说明某一教育理论及其一般策略。

丛书从创意到编写、出版,都得到了教育科学出版社李玢总编辑和责任编辑王兰副编审的积极支持、鼓励和指导,为丛书润色不少,在此深表谢意。但由于主编者水平有限,不足之处在所难免,恳请各位读者在使用过程中不吝赐教。

目 录

导言	(1)
第1章 集体的概念	(3)
一、正式群体与非正式群体	(3)
二、松散群体、合作群体与集体	(4)
三、集体的特征与功能	(5)
第2章 班集体的形成	(16)
一、目标导向	(17)
二、班集体的领导核心	(22)
三、良好班风的形成	(27)
四、纪律教育	(34)
五、物质环境的建设	(39)
六、人际关系	(40)
第3章 集体活动	(49)
一、集体活动的作用	(49)
二、集体活动的类型	(52)
三、集体活动的原则	(56)
四、教师组织集体活动要注意的几个问题	(59)
第4章 集体教育的内容	(62)
一、爱国主义教育	(62)
二、理想教育	(74)
三、集体主义教育	(80)
四、自我教育	(84)
第5章 集体中的学生类型及其教育	(98)

一、优秀生及其教育	(98)
二、中等生及其教育	(101)
三、后进生及其教育	(104)
第 6 章 教师集体	(113)
一、加强教师集体建设的重要性	(113)
二、良好教师集体所应具备的特征	(114)
三、加强教师集体建设的方法	(116)
四、教师与家长	(120)
第 7 章 班集体中的非正式群体	(132)
一、非正式群体的作用	(133)
二、非正式群体的成因	(134)
三、非正式群体的类型	(136)
四、非正式群体的特点	(137)
五、对非正式群体的管理与教育	(138)

主要参考书目

导 言

苏联教育家克鲁普斯卡娅和卢那察尔斯基依据马克思列宁主义经典学说,提出了集体教育原理:集体是形成新人的基本条件,而培养集体主义者则是主要的目的。后来,苏联教育家马卡连柯经过大量的实验研究,形成了比较系统的集体教育理论,如在集体中并通过集体进行教育的原则;远景路线原则;平行影响原则等,从而使集体教育理论得到了进一步发展,奠定了现代集体教育理论的基础。

当今,学校的物质基础加强了,在教育范畴的助手增多了,大众信息手段使孩子们处处受到影响,学校的共青团和少先队组织已经成为群众性组织。然而,学校在教育和培养学生方面也变得一年比一年更为困难。我们常常听到不少教师反映:“很多学生缺乏责任感,不会去关心他人,自私自利”;“师生的交往存在障碍和‘代沟’”;“现在的学生越来越难教了”;“现在的班级授课制越来越有碍于孩子个性的发展”,等等。总之,当代学校面临的问题比过去更复杂了。只有加强集体教育,把学生集体看作最为重要的工具,并加以运用,学校才能培养出符合时代特点的集体主义者,即他们对社会生活的关心应该远远超过对个人利益的关心,同时,也只有在集体教育的基础上,才能使学生的个性得到充分的发展。目前,我们对学生的研究基本上局限在个体发展的水平上,对学生集体的实验研究尚未给予足够重视。

学校中的集体主要包括教师集体和学生集体。学生集体由班集体、少先队和共青团组织等基层集体组成。按学校活动的性质来说,班集体是最基本和最重要的集体。在班集体中,可以形成学生与教师之间,学生彼此之间,与其他班级之间最长久和最稳定的关系,少先队和共青团组织都是在班集体的基础上发挥作用的,因此,本书主要谈谈班集体和教师集体建设(教师集体是班集体建设的重要条件)。具体回答下列问题:班集体形成的规律是什么;如何通过班集体来影响集体中的个体;怎样更为有效地组织集体活动;如何搞好教师集体建设等。

本书写作过程中,曾受到北京师范大学教育系石中英老师、育才小学丛者青老师的帮助,为我提供了不少资料,在此表示感谢。

集体的概念

为了更好地理解集体,我们先来看看群体这个概念。群体,它是人们按某个或某些特征结合在一起的共同体。一般把家庭、学校、班级都称为群体。我们可以根据不同的标准对群体进行分类。

一、正式群体与非正式群体

按照群体内各成员相互作用的目的、性质,可以把群体分为两大类:正式群体和非正式群体。

1. 正式群体

正式群体是一种有组织的群体,群体中各成员的位置和行为由组织规则严格规定。群体中的各个成员都有一整套由各种指令和文件规定的权利和义务。正式群体的全体成员在执行服务性和社会性职能时,根据个人贡献和负责的程度,在群体中占有一定的位置。如中小学班集体、学校教师集体、课内外学习小组都属于正式群体。

2. 非正式群体

非正式群体是没有明确规定目的的人们结合在一起构成的群体,其中各成员之间的相互关系带有明显的情感色彩,以个人的喜好为基础。非正式群体也有一定的关系结构和规范,但这种关系是由未成文的规则和人们的个性品质所决定。

二、松散群体、合作群体与集体

根据群体发展水平和群体成员之间联系的密切程度,群体又可分为松散群体、合作群体和集体。

1. 松散群体

松散群体中人与人之间的关系与群体活动的内容无关,而只是以好感、厌恶为中介。例如,刚组织起来的教学班,同学们来自四面八方,互不认识。这时的群体还没有自己的结构,无论是学校指派的班主任,还是班主任指定的班干部,都还不能代表同学们的意见;班里的人际关系带有浓厚的情感色彩,学生只是因为邻居、老同学,或是教师的安排而彼此接近;群体中还没有大家都承认和愿意遵守的规范。总之,由于这种群体的聚合力很差,像一盘散沙,所以叫松散群体。

2. 合作群体

合作群体中人与人之间的关系是以对个人有意义的,但其目标是非公益的群体活动内容中介的。共同的活动使群体不断变化和发展,同学们彼此熟悉了,互相了解了,于是便会三五成群地结成小圈子,也开始意识到“咱们班”这一概念。这时群体的活动不仅具有个人意义,而且还具有本群体的共同意义。例如,搞好课堂

纪律不仅有利于个人的学习,而且关系到班集体荣誉;群体所定的目标和纪律已部分地被大家所接受,班干部开始得到大家的信任和拥护,这样的群体叫合作群体,它是群体发展的第二阶段。在实际教育生活中,相当一部分的班级都只停留在合作群体的水平上。

3. 集体

集体是群体发展的最高、最完善的阶段。集体是一个有组织的群体,其成员是由对于整个群体和每个个体都有意义的共同价值、共同活动目的和任务而结合在一起的。其中,人际关系以具有社会价值和个人意义的共同活动内容作为中介。苏联教育家马卡连柯认为:“集体是具有一定目的的个人集合体。参加这一集体的每一个人是被组织起来的,同时也拥有集体的机构”,“集体是活生生的社会有机体,它之所以是一个有机体,就因为那里有机构、有职能、有责任、有各部分之间的相互关系和相互依赖,如果这样的因素一点也没有的话,也就没有集体了,所有的只是随随便便的一群人罢了。”^①

三、集体的特征与功能

1. 集体的特征

集体是由个体组成的,但并不等于个体的简单组合。一切集体均应具有以下特征。

(1) 有共同的奋斗目标

只有具有共同的目标,才会有集体的统一行动,才会有集体的伟大力量,也才能把许多人团结在一起,朝着共同的方向前进。

个人的奋斗目标与集体的奋斗目标在根本方向上应是一致的。马卡连柯曾说:“……真正的集体,并不是单单聚集起来的一群

人,也就是说,是在自己面前具有一定的共同目标的那种集体。……共同的目的应当决定我们个人的目的。这种共同目的和个人目的应保持一致……”^②也就是说,一方面集体的目的同时是集体中个人的目的,没有个人的认同,就没有真正的集体目的;另一方面集体的目的又是集体中个人目的的概括和提炼,与每个人的目的是一致的,当然是在根本方向上的一致,而不一定是具体任务的一致。否则,集体的目的就成了个人行为的压迫。

学校班集体在不同时期,不同发展阶段所提出的具体目标可能不同,但都是与社会主义的教育目的相一致的,而且都是社会主义教育目的的具体体现。

(2)有一定的组织结构

组织结构的作用在于保证集体共同目标的顺利实现。在集体组织中,每个成员都扮演一定的角色,担负一定的责任。

(3)有集体规范

一个集体要维护其统一,其成员之间必须具有共同的行为准则和判断是非的准则。这种准则统称为集体规范。这些规范可以统一成员的意志和行动。在一个集体中不仅要有集体规范,而且要形成遵守集体规范的压力,如舆论、批评、惩罚等。集体规范的执行虽然要依靠集体成员的自觉,但执行规范中好的得不到肯定和赞扬,破坏规范、危害集体的得不到惩罚和谴责,久而久之,集体规范也会成为一纸空文。

(4)有共同的活动

共同活动是集体存在的基础。集体通过共同活动把成员联结起来,从而表现出集体不同于个体的社会意义。

(5)有良好的人际关系

集体成员之间应能正常交往,彼此心理相容,在集体活动中团结合作,从而完成集体的每项任务。

只有具备了上述特征,才算是一个集体。集体的特征,是集体

成员个性特征的综合体现。集体的特征既建立在各个成员的个性特征的基础上,又不是每个成员的个性特征的简单相加和机械的反映,而是以一个崭新的“教育者”的身份出现的。集体一方面在接受着教育,另一方面又在以其目标、纪律、舆论等影响着集体中的每一个成员,改变着他们的言行。可以说,集体不仅是教育的客体,同时又是教育的主体。

2. 学生班集体的特征

学生班集体是学生集体的基层组织,是学生共同学习、生活的地方。它是社会影响学生个体,帮助学生进入社会的通道之一。同其他集体相比较,正确组织起来的学生班集体有如下特点:

(1) 强制性

一般来说,学校在组成一个班级时,并不考虑学生之间的感情和愿望,学生要想改变所属的班级也不大可能,学生们不管被分配到哪个班级,他们都必须尽可能使自己去适应。

(2) 同一性

班集体成员的身心发展阶段大体处于同等程度。在同一班集体中,虽然同学之间存在着各种个别差异,但总的学习内容和要求是统一的。

(3) 整体性

学生们在一起上课、劳动、进行体育锻炼以及开展其他活动。班级成员与班级组织同时存在,也同时解体。整个学习期间,成员基本不变。

(4) 教师在班集体中具有较强的权威与权力

教师的品德、性格、能力及师生关系等对学生集体的影响很大。好的班集体是老师们精心培养、模范影响的结果。

(5) 受其他集体以及社会的影响显著

学生易受外界影响,因此,学校的其他班集体、家长、学生的校

外伙伴群以及社会上的各种因素,都会给班集体及其成员带来相当大的影响。

3. 集体的功能

集体的功能,就在于有巨大的教育力量。

第一,集体是学生形成集体意识和为他人服务的基地。

现在的中小学生将是21世纪的主人。他们要具备什么样的人格特点,才能在未来社会中享有完美幸福的生活呢?20世纪70、80年代,人们强调要让学生“学会生存”和“学会学习”,即有足够的能力自立于社会,有能力顺应社会的变化并不断进步。90年代末正是新世纪的前奏,21世纪的儿童教育要强调学生“学会关心”,即儿童应该学会跳出自己的圈子,关心我们赖以生存的地球,关心社会和国家,关心家庭、朋友和同行,关心人类的命运,关心对真理、知识的探索和学习。但是,如今独生子女多,他们一般都是在较优越的环境中长大的,他们更多的经验是他人为自己服务。在家中,父母及长辈会对孩子过分地“给予”和“替代”,总认为孩子得到的还不够,所以想方设法,甚至苦着自己去溺爱孩子。在这种状态下培养出的孩子,心里就很难想着他人,行动中就更难去热心助人,更不用说为了他人和国家的利益肯于牺牲自己了。这种情况对于每个家庭或许不产生什么恶果,但对整个社会来说,将是一代人的悲剧,影响着社会的进步和发展。作为教师,应充分利用集体这块阵地去很好地塑造我们的下一代,使他们关心的重点由“自我”转变到“他人”和“社会”。学生的集体主义思想主要是在集体生活中,通过集体教育、集体活动逐步培养与巩固起来的。通过参加集体活动,他们意识到自己是集体的一员,自己不仅要对自己负责,还要对集体负责;不仅要为自己服务,更应为集体服务,为集体作出贡献。在此基础上,他们才能逐渐形成使个人利益服从集体利益,个人服从组织的优良品德。