



魏书生 著 ● 沈阳出版社



# 班主任 工作



G 635.1-53

W55

魏书生 著 ● 沈阳出版社



# 班主任 工作

WEISHUSHENGJIAOYUJIAOYU

## 图书在版编目(CIP)数据

班主任工作/魏书生著. - 沈阳: 沈阳出版社, 2000.7  
(魏书生教育文库)  
ISBN 7-5441-1372-8

I. 教… II. 魏… III. ①教育改革-经验-中国②素质教育-研究-中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 35887 号

沈阳出版社出版发行

(沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮政编码 110011)

北宁市印刷厂印刷

---

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 300 千字 印张: 13.625 插页: 4

印数: 19000—24000 册

2000 年 9 月第 1 版

2002 年 6 月第 6 次印刷

---

责任编辑: 崔云虹 李树权 责任校对: 霍明相 刘捷

封面设计: 冯守哲 版式设计: 姚德军 杨旭

责任监印: 邓继红

---

定价: 25.00 元

如图书出现印装质量问题, 请与印厂联系调换

# 目 录

## 班主任要努力改变自己

1. 多改变自己, 少埋怨环境 (3)
2. 选择积极角色进入生活 (5)
3. 多互助 (10)
4. 少互斗 (13)
5. 多学习, 少批判 (17)
6. 多抢挑重担, 少推卸责任 (21)
7. 提高笑对人生的能力 (25)
8. 选一位控制教师发怒的同学 (30)
9. 服装与发型 (34)
10. 发展自己的长处 (36)
11. 教师劳动的三重收获 (42)
12. 读关于班主任工作的书能  
提高工作效率 (48)
13. 答《致魏书生老师的公开信》 (59)  
附: 致魏书生老师的公开信 (63)

## 学生应是自身的主人, 是班集体、 国家、社会的主人

1. 培养什么样的学生 (71)
2. 注目于国外科技动态 (77)
3. 了解国外学生怎样学习 (81)
4. 五千万年后的地球上 (87)
5. 35 年后的班会 (90)
6. 站在月球上想到的 (93)

- 
- |                |       |
|----------------|-------|
| 7. 强者敢于承认不足    | (96)  |
| 8. 记者招待会       | (101) |
| 9. 人是广阔的世界     | (108) |
| 10. 比天空更广阔的    | (111) |
| 11. 两个自我       | (115) |
| 12. 痛而后快       | (118) |
| 13. 能受委屈的人才是强者 | (123) |
| 14. 心灵的摄像机对准啥  | (126) |
| 15. 尊人者，人尊之    | (130) |
| 16. 培养自信心从扬长开始 | (133) |
| 17. 放声高呼：我能成功  | (136) |
| 18. 学会驾驶大脑这部汽车 | (138) |
| 19. 愿学生超过老师    | (141) |

#### 科学管理班集体

- |                     |       |
|---------------------|-------|
| 1. 条条大路通罗马          | (147) |
| 2. 坚持道德长跑——写日记      | (152) |
| 3. 将近 10 岁的《班级日报》   | (162) |
| 4. 每天点燃一盏思想的明灯      | (176) |
| 5. 有三部分内容的座右铭       | (179) |
| 6. 治病救人周            | (185) |
| 7. 控制“三闲”           | (188) |
| 8. 学生座位自愿组合         | (193) |
| 9. 班级要做到“八有”        | (199) |
| 10. 一粒瓜子壳 1000 字说明书 | (202) |
-

---

11. 关心	(205)
12. 一人为全班, 全班为一人	(207)
<b>特殊情况育人方法种种</b>	
1. 送别	(213)
2. 和“后进生”组成互助组	(216)
3. 老师的“同路人”	(220)
4. 犯错误, 写说明书	(223)
5. 犯错误, 写心理病历	(229)
6. 犯错误, 唱歌	(233)
7. 犯错误, 做好事	(235)
8. 选举“闲话能手”	(240)
9. “说话”接力本	(244)
10. 糖衣药片和顺耳忠言	(247)
11. 信为心之声、心之桥	(251)
12. 上进于反复之间	(255)
13. 有时也需要“留”学生	(260)
14. 调解学生和家长的的关系	(263)
15. 和家长共同教育效果好	(266)
<b>提高学习效率</b>	
1. 培养学生的效率感	(271)
2. 高效学习日	(279)
3. 把犹豫推到一边去	(282)
4. 45分钟写完2420字	(286)
5. 学会使用“边角余料”	(290)

---

- 
- |              |       |
|--------------|-------|
| 6. 一分钟竞赛     | (295) |
| 7. 无规则数字板    | (299) |
| 8. 学生能讲语文课   | (302) |
| 9. 考前“独往独来”好 | (305) |
| 10. 严防考试抄袭   | (308) |

### 体育·美育·旅游

- |                      |       |
|----------------------|-------|
| 1. 研究自身生物钟           | (313) |
| 2. 每天做100次仰卧起坐、俯卧撑   | (315) |
| 3. 变“?”为“!”          | (320) |
| 4. 课前陶醉在一支歌里         | (324) |
| 5. 轮流教唱歌             | (327) |
| 6. 新年联欢会             | (332) |
| 7. 春到双台河             | (340) |
| 8. 开荒种地              | (344) |
| 9. 寻找春天的踪迹           | (348) |
| 10. 摸鱼               | (351) |
| 11. 打雪仗              | (354) |
| 12. 10×150m 接力赛在河面举行 | (356) |
| 13. 跑进快乐天地           | (358) |
| 14. 游戏课              | (359) |

### 科学管理班级要靠班级的主人们

- |           |       |
|-----------|-------|
| 1. 选好常务班长 | (365) |
| 2. 设立值周班长 | (374) |
| 3. 设立值日班长 | (375) |
-

---

4. 养鱼负责人——鱼长	(381)
5. 养花负责人——花长	(383)
6. 炉长	(386)
7. 桌罩, 专人负责检查	(389)
8. 鼓励学生自荐	(391)
9. 劳动不吃“大锅饭”	(394)
10. 大扫除 15 分钟结束	(399)
11. 一分钟内全班调动完座位	(402)
12. 两分半钟收好书费	(404)
13. 班规班法	(407)
后 记	(425)

---



# 班主任要努力改变自己



## 1. 多改变自己，少埋怨环境

1978年2月20日，我经过6年的努力，终于实现了自己教书的宿愿。

面对的环境，并不尽如人愿。两栋平房之间一个低洼的大操场，四周连围墙都没有，这便算是盘山县第三中学。平房内部还没有顶棚。这样，一位教师讲课的声音便穿过了顶部的人字架，到达第二、第三乃至第四个教室，大家就这样互相干扰着上课。那时房顶还没有扣瓦，上课时抬头，透过木板缝可以看到白云蓝天，冬天下雪，有的雪花碰巧可以直接飘到室内来，除了教室，没有一个实验室。

刚到校，领导便分配我做班主任并教两个班的语文课。学生呢？也不尽如人愿，初二·六班还不错，初二·八班可难了。56位同学全是男生，是从各个班级选拔出来的学习后进生。他们爱玩，怕上课。有几位同学填学生登记表，连父母的名字都写不对，问他，他却埋怨：“都怪我爸的名字太难写！”

面对这样的环境，我埋怨过，灰心过，也等待过，想等待环境好了，自己再好好教，自己再搞改革。

埋怨、灰心、等待的结果，是学生越来越难教，自己的脾气也变得更糟糕，一事当前，不是千方百计想办法战胜困难，而是先指责埋怨一番。用黄金般宝贵的光阴，换来一大堆无用的指责埋怨，这真是人生最悲哀的事情。

想等办学条件标准化了，再改革；想等教师地位提高了，自己再安心教育；想等社会上厌学之风改变了之后，自己再认真教书；想等所有的人都努力工作之后，自己再努力。这样坐等空想的结果，不仅自己没有改变的希望，还可能因为自身的弱点使外界更不如意。

我体会到：比较有效，比较实际的做法，还是先从改变自己做起。用七分力量去埋怨、指责环境，可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。但只要省下七分力气中的一分，用来改变自己，就能使自己发生变化。

埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。

人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境，先适应环境，才能改变环境。

从这样的认识出发，我面对现实，千方百计改变自己的教育教学方法。不长时间，我任班主任的班级，班风有了明显的变化，那个全是男同学组成的班级的学生们也和我成了朋友，他们也帮着我搞教学改革，帮我设计公开课，学生的学习热情出人意料地高。

教书不到半年，组织上便非要让我做教导处副主任，推辞不掉，我只好改变自己教书当班主任的方法，研究边负责1500多名学生的思想教育，边兼班主任教语文课的方法。1986年3月14日，市委组织部任命我做学校的校长兼党支部书记。学校被特殊批准为辽宁省重点中学，并更名为盘锦市实验中学。这几年，在国家教委及省市主管部门的支持下，学校办学条件有了明显的改善，新建了教学楼、实验楼

和办公美育楼等三座楼房。不仅有了标准的理化生实验室，还有了体音美专用教室，设备先进的电子计算机操作室，语音实验室；有了四通打字机、摄像机、复印机等设备。校园内还建了假山、喷泉、植物园……

昔日简陋的办学条件已成为历史的回忆，昔日不尽如人意的条件没有了，新的不尽如人意的事情又出现了：新上了许多设备，这些设备的保管、维修不精心；一些专用教室使用率不高；房子多，设备多，于是水费、电费、维修费也跟着成倍增长……

可见，人总要面对一个不尽如人意的环境，总要从改变自己做起，才能适应环境，进而使环境朝着如人意的方向改变一丝，改变一毫。

## 2. 选择积极角色进入生活

一天夜间，凉风习习。我到校园内跑步，又到东边的小花园内练了一会儿气功，然后返回教学楼，恰逢毕业班的同学晚自习休息，同学们三三两两地步出教学楼。我进了楼，想观察一下同学们晚自习课间活动情况，不料在面对我班的走廊处，听到两位同学正在吵架，吵得十分难听。我做气功时的愉悦心情，顿时被气恼所代替，立即让那两位学生到办公室。

一见到我，他们立即害怕起来，看他们起初那样子，我本想大发雷霆，见他们害怕，我的气又消了。于是我想，面

对犯错误的学生，一位教师真可以扮演十几种乃至几十种不同的角色。

我可以扮演一个大发雷霆的莽撞的角色，使自己生一顿气，也使学生生一顿气。

我可以扮演一个不負責任、听之任之的角色，结果学生愈来愈淘气，我的威信也越来越低。

我可以扮演有极丰富的经验的教师角色，给学生分析吵架的弊端危害，帮学生订出避免吵架的措施，使学生佩服得五体投地。

我也可以扮演对学生只会训斥、挖苦一通，别的方面一筹莫展的角色，使师生之间心理上有了隔膜。

我还可以扮演学生外祖母的角色，先施之以关心爱抚，后再进行教育指正。

我又可以扮演学生的严父、慈母、兄长、亲属的角色，使学生感到亲人般的温暖和保护，在温暖中改正了错误。

我可以扮演学生的好朋友的角色，扮演和学生一起淘气的伙伴的角色，再现学生淘气时的心理，然后使其心悦诚服地同我一起将他的错误思想捆绑起来。

我当然也可以扮演生理保健医生、心理诊疗医生的角色，分析学生犯错误的生理与心理原因，然后帮助其排除障碍。

……

总之，我面前虽是两位吵架的学生，我却不只有两种处理这个问题的选择。选择的角色不同，决定着教育效果的不同。

我选择了严父与心理诊疗医生的双重角色，先施之以爱，继而给予具体细致的心理分析。他们听着我的分析，既

没有吓得胆战心惊，又对错误有深刻的认识，对自我进行了有效的解剖。他们心悦诚服地受到了教育，并学到了控制自己错误的方法。我也为自己角色选择的成功而涌起一股欢乐。

我经常觉得，日常生活中，我们无时无刻不面对各种角色的选择。面对同一件事，我们可以扮演多种角色；在生活这个大舞台上，我们更扮演着多种角色，我们千万不能把自己封闭在一种角色里不出来。

选择积极的角色这个道理，我也经常跟学生讲。

我问学生：“老师在大家面前是什么角色？”“是我们的班主任，语文教师。”

“在全校师生面前呢？”“是校长。”

“在我校 32 位党员教工面前呢？”“是书记。”

“老师出了学校，走在大街上呢？”“是行路人。”

对了，这时我就不能把自己封闭在班主任的角色里。若走在大街上，对面来了人，我非要给人家当班主任，那不找麻烦吗？

“到了十字路口，红灯亮了，我没看到，还往前走，这时就扮演什么角色了？”“老师，那您就是违反交通规则者了。”既然是违反交通规则者，就不能想，我和交警支队长、大队长都是好朋友，警察批评我，我不服。而应该扮演好违章者的角色，老老实实地挨批评，接受处罚，以后真心诚意地改毛病。

“老师到商店里呢？”“您的角色就是顾客了。”“在优秀售货员面前呢？”“老师是被热情接待的顾客。”“在擅长阶级斗争的售货员面前呢？”“您完全可能成为被斗争的对象。”“在刚和爱人打完仗，装了一肚子气的售货员面前呢？”“老

师您完全可能成为出气筒。”

对了，把这些事都想通了，真的遇上那样的售货员，就不会想不通，就能想出当好出气筒需要多么宽阔的胸怀，需要多强的忍耐力，需要多丰富的心理学知识，这样把她的气给顺下来了，我们还增长了人生经验，丰富了知识，岂不一举两得？倘不愿进入这个出气筒的角色，她出气，你不让，她骂，你也吵，双方都不痛快，每人弄一肚子气，胸怀还容易变得狭隘。

“对医生来说呢？”“您扮演患者的角色。”

“对邮递员来说呢？”“您扮演住户的角色。”

“对政治家来说呢？”“您扮演一张选票的角色。”

“对化学家来说呢？”“您扮演化合物的角色！”

我算是获得荣誉比较多的教师，多次与党和国家领导人合影，先后和党的三任总书记合影7次，多次出席在中南海怀仁堂、人民大会堂召开的会议。人民大会堂的会议不要说在下面坐着，主席台上面我已经坐过5次了。有几次正部长级干部被安排在我后面坐。有一次，我一回头，国务院发言人袁木在我后面坐着呢。此时，我就不好说：“袁老，你这么高的地位，怎么能坐魏书生后面呀，咱俩换一换吧。”你要求也不可能换，这样安排自有这样安排的道理，无须惴惴不安，很坦然地演好教师代表这个角色就是了。

但日常生活中就绝不能总惦记这会啦。日常生活中，我想得最多的，就是我跟卖冰棍的老大娘，跟卖白菜的老大爷，在人这个意义上是完全画等号的，咱一点不比人家高多少。我总想，地球上不少麻烦事都是有人总想高人一头造成的。高人一头，还是人吗？它想成为不是人的东西，在老百姓头上，老百姓就不让，于是便斗争起来。



总想着自己在人格上和最平凡的劳动者一致，这样便能演好自己“人”这个角色。如果非要说自己和卖冰棍的有什么不一样，那就是咱比人家工作条件好，咱比人家人生机遇好。既然这样，那就该更加勤奋地学习，更加努力地工作才对。

1991年暑期，我去西藏讲学归来，要赶到哈尔滨参加全国中学学法研究会第二届年会。我请西藏给我买7月26日由成都飞哈尔滨的机票，拉萨说都已联系好了。不料，一到成都，说是没有这天赴哈尔滨的飞机。我非常着急，因为哈尔滨2000多人的大会，350人的讲习班，146人的代表会都在等着我，因我是全国中学学法研究会的理事长。没办法，我只好26日改飞沈阳，到沈阳已是晚上9点多钟了，我赶到沈阳站买了一张站票，好不容易挤上了火车。

这时站在拥挤的车厢里，我便想，此时我的角色是“挤火车者”。怎样演好这个挤火车者呢？站在那里研究人们的表情，研究旅客们的动作，研究旅客语言和他们职业、性格的关系。这样研究着，使我忘记了疲劳，感觉兴味盎然。正在高兴时，左边来了一个人使劲撞了我一下，我觉得撞得有理，我站在过道中，人家要走过去，不撞我怎么办。我朝人家笑笑。又过了一会儿，右边又来了一位，照我脚面踩了一脚，我觉得踩得也没什么不对，便连说没关系，没关系，说得他也不好意思起来，只好来了一句：“对不起。”

倘若不寻找积极的角色来扮演，明明是挤火车者，却不肯安心，总是牢骚满腹，一百个不平，一千个不忿，甚至埋怨：“人民大会堂主席台还有我的座位，怎么坐火车反倒连个座都没有?!”这不是自我折磨吗？

在火车上对乘客而言，我是挤火车者，在沈阳市内我只