

ГРАЖДАНЕ СССР
ИМЕЮТ ПРАВО
НА ОБРАЗОВАНИЕ



ОВЫМ УСПЕХАМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ!

我所看到的 蘇聯高等學校

付克著

時代出版社

我所看到的蘇聯高等學校

付克 著

時代出版社

一九五四年·北京

我所看到的蘇聯高等學校 32開84千字

著者：付克
出版者：時代出版社
(北京東四錢糧胡同十四號)
發行者：新華書店
印刷者：北京新華印刷廠分廠
裝訂者：新華裝訂社

1—15,050冊

1954年1月北京初版

定價4,300元

1954年1月第一次印刷

內 容 提 要

本書係作者參觀並訪問了蘇聯高等學校後所寫成，着重介紹蘇聯高等學校先進的教學方法與經驗；對蘇聯高等學校的發展與成長過程，組織領導，教學與科學研究問題，教師工作與黨的活動等均有所闡述。蘇聯之所以培養出成千上萬的專家和建設人才，顯然與其科學的先進方法與經驗分不開的。通過這本書的介紹，我們可以又一次地看到和體會到社會主義制度在高等教育方面的優越性。本書可作為我國高等學校學習蘇聯高等學校先進教學方法與經驗的參考。

前記

這十幾篇文章，是參觀了蘇聯十幾所高等學校後所寫成，最後一篇算是我對蘇聯高等教育的一點體會和認識，可能不盡全面。

因參觀時間所限，有些問題不能進一步研究和深入觀察，因此本書內容可能有不妥之處，只不過是個人一些心得而已，尙望方家和讀者指正。

一九五三年七月於北京

目次

蘇聯高等學校發展的道路	一
蘇聯高等學校的組織與領導	一五
蘇聯高等學校的教學工作	三三
蘇聯高等學校的科學研究工作	四三
蘇聯高等學校的黨委工作	四三
蘇聯高等學校是怎樣解決師資問題的	五一
蘇聯高等學校教師是怎樣進行工作的	五五
蘇聯高等學校馬克思列寧主義教研室的工作	五五
蘇聯高等學校的考績制度和辦法	七一
蘇聯高等學校對大學生獨立活動能力的培養	六九
蘇聯大學生的實驗實習工作	六九
蘇聯大學生怎樣完成他的畢業論文	六九
蘇聯大學生的文化生活和假期活動	一〇〇

蘇聯青年專家的分配工作.....	二〇
資料室在教學中的作用.....	二一
蘇聯高等函授教育.....	二六
我對蘇聯高等學校的認識與體會.....	三〇

蘇聯高等學校發展的道路

蘇聯高等教育是在蘇聯共產黨和蘇維埃政府，特別是斯大林同志直接關懷下發展壯大起來的。斯大林同志對於社會主義建設中幹部的作用，一向就是十分重視的。因為要完成社會主義的建設，就需要大量的、具有高度理論科學及技術水平的各方面的人才和專家。但是在十月革命前沙皇俄國所遺留下來的舊的高等教育是十分可憐的，不僅僅質量很低，就是數量也是微乎其微。

沙皇俄國時代，全國只有九十一所高等學校（包括短期訓練班在內），共有大學生十一萬六千人。學生的成分絕大部分為官吏、貴族、地主、資本家、僧侶的子弟。同時，這數量有限的高等學校差不多都集中在俄羅斯地區，而少數民族地區和邊疆地區則根本沒有高等學校。一直到十月革命成功時，有十三個共和國是沒有一所高等學校的。

這九十一所高等學校的質量也很低，從學制到教學內容和教學方法都是從歐美資本主義國家抄襲來的一套。而官僚、貴族子弟學習的目的，是爲了陞官發財。在這種情況下，當然是不可能培養出大批有用的人才。所以，在十月革命成功之後，蘇聯就立刻感到人才的恐慌，許多經濟文化工作因爲沒有人才而荒廢着。

蘇聯共產黨和蘇維埃政府，特別是斯大林同志分析了當時的情況，認為如果不迅速地培養一批蘇維埃自己的知識分子和青年專家以及技術人才，是無法建設好社會主義國家的。斯大林同志說：「……此時，工人階級應當造就它自己的生產技術知識界，即能維護它這個統治階級在生產中的利益的生產技術知識界。」（「列寧主義問題」，四五九頁）斯大林同志這種提議立刻得到了許多人的擁護。所以在一九二八年至一九二九年蘇聯共產黨中央通過了一系列的關於改善高等學校工作的決定，這些決定對於培養大批的高級專門人才具有決定性的意義。

高等學校就在斯大林同志直接關懷下發展壯大起來了。一開始，由於舊高等學校的教師數量既少，質量又差，完全依靠這批舊有的教師來擔負起培養人才的任務是非常困難的。因此必須下定決心，把優秀的共產黨員和有能力的幹部派到學校裏去工作。當時，有許多黨的幹部響應了政府和黨的號召，走上了光榮的教育工作崗位，這在整頓與改造蘇聯的舊高等教育上起了十分重大的作用。然而，這批幹部中畢竟懂得科學的人很少，他們難於直接擔負起教學的任務，不能掌握現代的科學與技術。在此時期，蘇維埃政權把培養自己的教授和教員，看成是改革舊高等教育的中心環節。英明的斯大林同志預見到這個問題的嚴重性與迫切性，早在一九二八年全國學生代表大會上，便號召學生中的共產黨員承擔教師工作，準備作紅色的教授，學習科學與技術，教育青年的一代。無數的青年和黨員，就在斯大林同志這種鼓舞下，在高等學校做了教師，而且，他們下決心要研究科學、掌握技術。

從那時起，培養師資工作就被政府重視起來。政府每年給每個高等學校的領導人規定出培養師資的計劃，各高等學校必須堅決地完成這項計劃。他們知道培養高等學校的師資是一件最不容易的事情，所以當學生一入學就注意選拔並有意識地培養他們。在每年的畢業生當中，學校當局要選擇最優等的學生留做青年教師，另一方面，大量選拔研究生作長期培養。不管人才怎樣缺乏，國家總是支持高等學校這種留助教培養研究生的要求。這樣，對於培養高等學校的師資後備力量就有了可靠的保證。

新型的忠實於社會主義國家的青年教師大批的湧現出來了。這對於進一步發展蘇維埃高等教育，創造了極為有利的條件。目前，在蘇聯的高等學校中，已有了數近十萬的高等學校的師資。

師資問題獲得了解決。然而學校的技術設備上的困難，又擺在面前了。在十月革命剛成功之後，許多人認為這是個不能克服的困難。因為沙皇俄國遺留下來的高等學校，都是因陋就簡，根本談不上增加技術設備的。現有的一點東西也都是從歐美資本主義國家買來的，有許多機器，器材都是陳舊不堪，甚至不能利用的廢物了，然而新的又不能從國外買來，因為資本主義國家仇視年青的蘇維埃政權。就在這種情況下，國家即決定把許多專門性的高等學校交給各業務部門去領導和管理，這樣可使這些學校利用各業務部門工礦、農場、醫院的設備。而且許多專家、工程師、醫生、農學家、廠長還可在高等學校兼課，把他們的技術傳授給大學生，這樣一來就把學校同生產實際密切地結合起來，因此不僅克服了技術設備上的困

難，而且解決了舊高等教育理論脫離實際的根本缺點。另一方面，號召高等學校的教師們發揮集體創造的精神，把工業中的舊機器、廢器材重新修理改裝。教師們克服了最大的困難，把許多認為已經不能用的死機器都變成活的了。教師們就在這種修理安裝過程中，也提高了自己的技術水平。但這些辦法，仍然不能解決新成立的高等學校的困難，因此又發動設備較好的高等學校大公無私地支持那些基礎差的學校，他們的實驗室、實習工廠教學醫院等經常是共同輪班使用，這在物質條件不足，設備缺乏的情況下，解決了很大的困難。直到目前，設備已很充足，但這種互相支持，互相借用實驗室，實習工廠，教學醫院的辦法，仍然被廣泛地採用着，從而就節省了大量的國家資財。特別值得提出的，由於各高等學校同工礦企業廣泛密切地合作，使教師們在教學過程中，深切地體會到舊時代所遺留下來的資產階級一套設備已十分陳舊，同時效果亦非常低劣，它們不能應付迅速發展起來的社會主義的工業農業的需要，因此客觀上就要求教師們、工程師們去發明和創造新的適合於社會主義生產的各種機器和工具。在教師們和工礦企業密切地合作下，設計並製造出了大批新的機器和工具，一方面滿足了國家經濟建設的要求，另一方面也解決了各種高等技術學校的教學設備問題。事實證明，各種技術高等學校的設備，也只有依靠各業務部門才能解決得圓滿和合理。凡是沒有化力量來解決它所領導的高等學校的業務部門在培養人才這個問題上就會受到一定的影響。

蘇聯高等學校的發展準備時期，就是在這樣十分艱巨和困難的情況下完成的。

蘇聯高等學校的學制真正的改革，是在第一個五年計劃——一九二八至一九三二年——完成的。在學制改革之前，高等學校院系的設置是十分混亂和龐雜的，許多專門性的學院設在綜合性大學裏，使得綜合性大學臃腫龐大，無所不包，這樣的學校自然不能培養專精的高級建設人才。因此蘇聯政府決定把屬於人民教育委員會的專業性的高等學校劃歸各業務部門去領導，把這些高等學校按照各業務部門的要求辦理，使人才更加專門化。有些多科性的獨立學院，也同樣根據需要加以調整和合併，凡是綜合性大學和一些必要的多科性的學院則由人民教育委員會來管理。

調整和合併的結果使高等學校大大發展了。僅在一九三〇年高等學校已由原來的九十餘所發展成爲將近六百所（在一九三〇年以前也有一些增加，但是數量不大）。學生數量由十萬多人增加到三十多萬人。我們知道僅只數量的增加不足說明高等教育的改革，最主要的是質量大大提高了。那時蘇聯各高等學校已經湧現出一批新的教師，設備也大爲充實，最重要的是學生的成分徹底改變了，勞動人民的子女已經大量的進入高等學校。這是蘇聯高等教育改革的主要環節。

至於在教學內容和教學方法方面，在這個時期也有了許多改變。最主要的是馬克思列寧主義課程，在革命成功之後立刻被列爲所有高等學校的必修課程。各種自然科學和人文科學的課程，也貫穿了馬克思列寧主義的觀點和方法。主要課程由社會主義的專家和教授寫出了教學大綱和教材。資產階級的反動課程內容和宗教必修課被取締了。

在十月革命成功之後，在蘇聯高等教育的改革上還有一個重要的措施（前面已經談到學生成分的改變），那就是工人系（Рабочий Question）和工農預備學校的創設。工人系是附設在各高等學校中，招收職工會、青年團及共產黨員當中的工農子弟入學。入學的青年學生當中有許多只在農村小學讀過一二年書就參加了革命。這些人的政治認識有一定的基礎，最差的是自然科學知識。所以入學的青年主要是加緊補習數、理、化等自然科學基礎知識。

工人系剛成立時，只有夜校，入學的人一面在工廠、農莊、機關裏工作，一面在學校裏學習。修業年限為四年。事實證明，這種半工半讀的辦法效果並不是太好，因為學習時間太短又不集中，沒有學習慣的工農青年們往往邊學邊忘，基礎仍然打的不好。一直到一九二四年，根據這種情況才決定設立正式的工人系日班，完全脫產學習，修業年限改為三年。課程仍以數理化為主。從這時起，招生的範圍更加廣泛了，許多軍隊的軍官和邊遠地方幹部也入學了。

當然，這些入工人系學習的學生在開始是十分吃力的，因為他們的基礎太差，加之教學方法也有問題。所以效果並不很高。但是布爾什維克是可以克服任何困難的。他們曾這樣鼓勵自己：「強大的敵人都被我們消滅了，難道要為文化所嚇倒嗎？」當時在烏克蘭一個工人系裏學習的有一個少校軍官，是殲滅白匪軍的英雄，胸前掛着好幾個勳章，戰爭結束後他入了工人系學習，可是他的數學總是學不好，教員也生了氣，把他叫到黑板前面演一個算題，演不上來不叫他回座位，他逼得滿頭大汗，最後竟至哭泣起來。他拿着算術課本問道：「難

道你比白匪軍還厲害嗎？身經百戰都沒有把我搞成這種樣子！」這位了不起的英雄，終於在教員耐心地幫助下克服了困難，在工人系畢業後進入了高等學校。從這個例子中可以看到，工人系的學生們是克服了多大困難才學習成功了的。同時亦可看到，共產黨員們沒有克服不了的困難。

工人系畢業之後直接升入各高等學校。當時入高等技術學校的人數最多，因為黨號召他們去掌握科學，為國家去建立功勳。這一號召引起了工人系學生普遍的反響，他們都堅決要作科學家、工程師、農學家、教授。以後的證明，許多工人系畢業的學生真正成了蘇聯的學者和科學家。例如現在蘇聯的好多高級負責人，像烏克蘭科學院的院長，烏克蘭高等教育局長，冶金工廠的總工程師，以及成千的高等學校的教授和學者都是工人系畢業的學生。

工人系的創設對於改革高等教育，對於培養蘇維埃自己的知識分子起了極其重大的作用。沒有工人系就休想在短時期內培養出自己的工農知識分子。

工人系一直到一九四一年，因為它已經完成了自己的歷史使命而宣告取消了。高等學校已從根本上改變了它的面貌。由中學升入高等學校的學生成分絕大多數都已經是工農子弟。到第二個五年計劃完成時，蘇聯高等學校已發展到七百餘所，學生人數已達到五十四萬多人。到衛國戰爭前夕，一九四〇年蘇聯已擁有八百餘所高等學校。

這一時期發展數量最大的是各種各樣的專門學院，如礦冶學院、鋼鐵學院、石油學院、建築學院、動力學院、化工學院、交通學院、鐵道學院、河道水利學院、有色金屬學院以及

農學院、醫學院等，都先後成立。所培養的人才，是配合某一個和某幾個業務部門的要求，確定了教學目標，所以它的目的性十分明確，要求具體。對學生的要求，不是樣樣都懂，但樣樣不通的「通才」，而是既有較高理論修養，又精通業務、掌握現代技術的高級專門人才。

這一時期教學質量也大大提高了。教學質量提高的原因，除了社會主義科學不斷發展、教師質量不斷提高、教學設備不斷加強之外，還有一個重要的因素，那就是在一九三八年政府決定在高等學校正式建立科學研究工作機構，加強學校中的科學研究工作，在高等學校中普遍成立科學研究部，專設一位副校長領導這一工作的進行。這一措施就使得教學工作增加了豐富的內容。把教學工作與科學研究工作相結合，就有可能不斷地提高教學和科學研究工作的水平，因而就直接解決了理論上和業務部門所不能解決的各種複雜問題。教學工作與科學研究工作是相輔而行的，科學研究工作的結果，必須拿到業務部門去實驗證明，因此學校必須與業務部門密切聯系。

但是，正當蘇聯高等教育蓬勃發展，進入更高階段的時候，希特勒匪徒向蘇聯開始了瘋狂的進攻，打斷了社會主義的和平建設。蘇聯的高等學校遭到了空前的浩劫和破壞，許多有名的設備完善的高等學校，例如列寧格勒大學、基輔大學、加里寧工學院等，遭受了不可補償的損失。據統計有三百三十四所高等學校被破壞或徹底毀滅了。

在這一時期，蘇聯政府採取了有效的措施，把一些高等學校遷至東部或東南部。因此，即便在那樣激烈的戰爭中也並未中斷培養人才的工作。高等學校的領導者和教師們積極奮發

地採取了許多臨時的步驟，把教學內容同戰爭情況結合起來，加強愛國主義教育和學生的體格鍛鍊，準備隨時應付突然事件的到來，課程加以適當的精簡，有些國防軍事工業所需要的人才，也在短時間內培養出來。就在這戰爭的年代裏，高等學校培養出了三十萬的青年專家。

另一方面，在這一時期許多高等學校的師生員工，爲了保護他們親手培植起來的學校，同法西斯進行了不屈不撓的鬥爭。他們把學校的貴重物品、檔案、材料、圖書儀器藏在地下，許多有用的東西就這樣完好無缺地保存下來了。有的人則直接拿起武器來消滅敵人。許多教授和科學家，甚至白髮的學者也志願參加了這種戰鬥部隊。例如列寧格勒大學的教職員工和男女學生便組織了這種突擊隊。他們在配合正規部隊作戰上起了極大的作用，在戰鬥中師生們表現了無比的勇敢與機智。事實證明，他們不僅是品質優良的教師，平時用自己的所具備的科學理論知識和現代技術爲祖國的建設服務。在戰爭中又以自己手執的武器去消滅敵人。有許多教授在戰爭中成爲出色的軍官或領兵的將軍，大批的學生成爲身經百鍊的戰鬥英雄。

在戰後，蘇維埃政府立刻開始恢復他們的高等學校。同時遷至蘇聯東部和東南部的高等學校也很快地着手復員。艱巨複雜的恢復工作，除開政府給予最大的關懷和幫助外，高等學校的師生們也作了許多重大的工作。他們在清理戰爭殘跡、整修校園、收集丟失的物資和設備、籌劃重新建校等工作上又一次地建立了功勳。在戰後這幾年他們恢復和重建了近四百所

高等學校。

目前，蘇聯高等學校不僅完全恢復了在戰爭中破壞了的學校，而且又獲得了很大的發展。至一九五二年爲止，蘇聯有九百所高等學校，學生一百四十一萬人，其中三十七萬人係一年級新生。招收新生的人數年復一年的增加着。

這九百所高等學校分布在全蘇聯二百五十個城市中。過去沒有高等學校的十三個共和國都有了自己的高等學校。

各共和國高等學校的發展，也表明了列寧斯大林民族政策的勝利。革命前各少數民族根本談不上自己的知識分子。現在這些少數民族，不僅可以把自己的子弟送進高等學校，而且他們已經培養出了自己的教授、學者和專家。例如格魯吉亞共和國的高等學校中，有百分之九十八的教授和科學工作者是格魯吉亞人。亞美尼亞共和國的科學工作者有百分之九十是本民族人，阿塞爾拜疆共和國則有一半以上的教授及科學工作者是阿塞爾拜疆人。從這個例子就可以看出少數民族高等教育發展的情況。

蘇聯高等學校不但數量多、規模龐大，而且種類也是多種多樣的。在九百所高等學校中，有綜合性大學三三所，多科性工學院二四所，專門性質的工學院二三所，農林畜牧獸醫一〇六所，財經貿易二五所，政治法律外交九所，文學藝術四九所，醫藥衛生七四所，師範、教育、圖書館三八五所，其他還有如民族、印刷、出版、檔案等高等學校。

從以上可以看出，蘇聯高等學校的類型大體分爲綜合性大學，獨立學院和專門學校三