

FU DAO HAI ZI XUE
XI DE JUE QIAO

辅导孩子学习的诀窍

FU DAO HAI ZI XUE XI DE JUE QIAO

关鸿羽 著



中国卓越出版公司

本书写作过程中，吸收了国内外同行的研究成果，得到北京市委、市妇联、市教育局和海淀区教育局的大力支持，中宣部常务副部长徐惟诚同志还亲自为本书撰写序言，在此一并表示感谢。

辅导孩子学习的诀窍

关鸿羽 著

中国卓越出版公司出版发行

新华书店经销

北京市平谷县大北印刷厂印刷

*

开本/787×1092 1/32 印张/6.5

字数/140千 印数/40,01—60,200

1989年11月第一版 1990年11月第二次印刷

ISBN 7-80071-168-4/G·90 定价/2.50元

一门供家长掌握的学习学

徐惟诚

我们历来把孩子看成教育对象，这当然是对的。必须对下一代进行教育，才能使他们吸收人类在长期实践中获得的认识成果，从而在前人的基础上向新的领域前进。如果没有这样的教育，人类不但不可能不断进步，而且必然要倒退。对教育的重要意义，人们的认识正在提高，大概还没有提到应有的高度，有待我们继续努力。

既然是教育，主体当然就是教育者。教师、家长应当起主导作用，这也是没有疑问的。

但是，我们还可以从另一个角度，受教育者的角度——孩子的角度来考虑一下。孩子固然是受教育者，但他们又不是绝对被动、等待灌输的受体，他们是活生生的人，是有主动性的人。受教育的过程，对他们来说，同时又是学习的过程。在这个过程中，主体就是这些孩子自己。他们对学习的态度如何、学习积极性的高低、学习方法的得当与否，对学习的效果显然要有决定性的影响。

因此，我认为，在认真研究教育学的同时，还有必要认真地研究一下学习学。大约在10年之前，我曾就这个问题向著名的老教育家叶圣陶老师请教。蒙他复信，对建立学习学

极表赞同。可惜我因各种事务缠绕，未能如叶老所愿系统地就此进行深入研究。只是为少年朋友们写了一本论学习方法的小册子《祝你学习好》，以后就把这件事基本上放下了。

现在，看到关鸿羽同志的这本著作，我当然是极为高兴的。关鸿羽同志对学习过程的研究，无论在广度和深度上，都远远超过我当时的设想。更重要的是，他为帮助孩子们掌握学习的科学，找到了一条有效的途径——经过家长。这就把学习同教育学的一个重要分支——家庭教育学结合起来了。也许他的探索还只能算是初步的，但确有开创性的意义，至少在家庭教育学的建设上是这样。

绝大多数家长，对子女的学习都是关心的。认为“读书无用”的，也有；对子女的学习不关心，不闻不问的，也有。但是，大多数家长在这方面存在的问题，还是指导不得法。一些老师对家长的要求也不甚妥当。他们要求家长每天检查学生的作业，在学生的作业本上签字。于是，家长们就天天来为学生查错字、查粗心大意的疏漏、教学生解题方法，等等。结果，学生的作业本比从前干净了，各种错漏在老师判分之前都被“消灭”了，人人平常作业的分數都很好，至于是不是真正提高了学习质量，仍然是天知道。实际上的结果，很可能是使孩子学习的主动精神下降。这一条下降了，其他也就可想而知了。

家庭教育和学校教育应当互相配合。既然是配合，就不是互相重复，不是让家长把老师在学校里做的事重做一遍。在学校教育的内容之外加码，加小灶，给孩子增加这样那样的学习内容，也不符合孩子身心成长的规律。真正望子成才，莫如把精力花在培养启发孩子的学习兴趣，帮助孩子养成良

好的学习习惯，引导孩子逐步掌握科学的学习方法，提高孩子的学习效率等方面。这才是家长们义不容辞的责任。

即以正确的学习方法而言，学校、社会固然都可以也应该直接面对学生进行指导。但是科学的学习方法是人类求知实践经验的总结，学习实践经验不足的孩子并不都是很容易领会和掌握的。况且“知”和“行”之间还有一个过程。从别人那里知道某种方法不等于会立即实行，偶尔的实行不等于养成习惯，而许多正确的方法如果不能持之以恒就不可能收到实效。这些都需要有家长持之以恒的诱导才能解决。因此，学习学实在是家长首先需要掌握的科学。

人的认识，归根到底来源于实践。就个人的认识而言，固然可以吸取前人和他人实践所积累的知识，但这种吸取也需与本人实践的经验相符才有可能。这种经验包括成功的与失败的两个方面。有时候，失败的经验对于达到正确的认识所起的作用尤大。俗话说，“不摔跤长不大”，孩子是经过摔跤学会走路的。在学习方法的掌握上，我们希望后人比我们少走弯路，但是不可能设想他们不经过任何错误和挫折。把这种错误和挫折看成是必然会发生的，并且看作认识历程中有益的经历，可能在启发诱导中收到事半功倍之效。当然，这也要掌握得法。对于这一个方面，希望关鸿羽同志在今后的研究中获得更深入的成果。

目 录

怎样使孩子对学习感兴趣…………… (1)

激发孩子的学习兴趣 (1) 让学习富有游戏性 (3)
儿童口味 (4) 保护好奇心 (5) 知识的味精 (6)
万花筒 (7) 寓学习于日常生活之中 (7) 用扑克
牌学数学 (8) 孩子教大人 (9) 先玩够了再学
习 (10) 放假后先订玩的计划 (11) 潘晴画面条 (12)
让孩子尝到学习的甜头 (13) 成就感 (14) 让孩子
批改试卷 (15) 孩子考家长 (16) 喜欢哪科就先做
哪科作业 (17) 麦克斯韦的菊花 (18) 做功课与休
息 (19) 几门功课交替着做 (19) 先打预备铃 (20)
悬疑 (21) 奥林比亚科学院 (22) 超前学习 (23)
听客人谈话 (24) 重新打鼓另开张 (25) 等待电
视节目 (26) 减轻感觉上的负担 (27) 和学习
差的同学一起学习 (27) 奖励与惩罚效果的时间
性 (29) 吊一吊胃口 (30)

怎样使孩子有良好的学习习惯…………… (31)

习惯是一种巨大的力量 (31) 业精于勤 (32) 巴尔
扎克骂自己饭桶 (34) 基本功不饶人 (35) 珍惜时
间, 分秒必争 (36) 虚心好问 (37) 思考, 思考, 再

思考(38) 严格要求,严格训练(39) “对不起”与小红花(41) 讲究语言艺术(42) 无声的命令(42) 创造良好的学习环境(43) 反馈与评价(44) 合力(46) 访老师(47) 序列化(49) 关键期(50) 荡秋千(52) 不拒点滴(54)

怎样使孩子有较好的学习方法……………(56)

点石成金(55) 重视学习过程(56) 长计划短安排(57) 课前侦察(59) 教给孩子预习的方法(60) 在书上做记号(62) 补课不如先教(63) 专心听讲(63) 听讲的三个层次(64) 做好课前准备(65) 甭想下课补(67) 抓住重点,突破难点(67) 注意开头和结尾(69) 忌钻“牛角尖”(69) 听课要听“门道”(70) 走在老师思路的前面(71) 力争当堂掌握(72) 学问学问,又学又问(73) 多问自己(75) 筛选法(76) 查笔记(76) 放学就写作业,不对!(77) 趁热打铁(78) 细水长流(79) 查漏补缺(80) 把知识穿成串(81) 过电影(83) 由厚到薄(83) 吃着碗里的,望着锅里的(84) 做学习上的广播操(85) 爱迪生孵小鸡(86) 运用小卡片(87) 凝离效果(88) 帮助孩子明确做作业的目的(88) 胸有成竹(90) 注意埋伏(91) 解剖问题(92) 半生不熟最易粗心(93) 力争一遍做对(94) 不要依靠橡皮(95) 草稿纸不要太草(96)

把作业当成考试(96) 错题集(97) 家庭学习小组(98) 自检(99) 一题多解(100) 以少胜多(101) 知难而进(102) 今日事, 今日毕(103) 定额管理(104) 目标管理(105) 考试时先做容易的题(106) 把考卷当教材(107) 考试时只看一个题(108) “押题”(108) 电脑学习器(109) 把考试当成一种练习(110) 先独立思考, 后请教别人(111) 心要静, 方能有得(112) 先“死”后“活”(113) 离开“儿童味”(114) 学舌(114) 课本、课本、一课之本(115) “挖”别人学习的经验(116)

怎样使孩子有较高的学习效率…………… (118)

争分夺秒才能提高成绩(118) 让孩子有紧迫感(119) 学习多长时间效率最高(120) 墙上贴张表(121) 教孩子“统计时间”(121) 教孩子学会焊接时间(122) 限期完成(123) 精打细算(124) 休息十分钟(125) 手绢放在左边的衣兜里(125) 专心地学, 痛快地玩(126) 分类排队, 重点攻关(127) 加快书写速度(128) 防止“走神儿”(129) 提高阅读速度(129) 提醒孩子“冲刺”(131) 硬椅子和软椅子(132) 习题集、参考书不如课本(132) 枪声一响就要冲出去(134) 不要逼着孩子“非答出不可”(134) 速度快、错误少(135) 没有第二次(136) 吃饭前后莫读书(137) 节约时间归

己(138) 清晨十分钟,胜过深夜一小时(138) 化
整为零(139) 即时补缺(140) 避免干扰(141)
掌握孩子的生物钟(141) 劳逸结合(142) 眼、耳、
口、手、脑并用(143)

怎样辅导中差生..... (145)

对症下药(145) 不要说孩子笨(146) 给分数低
的孩子吃“小锅饭”(148) 和自己的过去比(149) 饭
要一口一口吃(150) 如何看孩子的分数(151) 打
不出高分来(152) 不要使用语言的刀子(154) “等
着瞧,看我怎么整治你!”(155) 贬抑——有损孩子
上进心(157) 不要总问孩子分数(158) 钱与分不
要挂钩(160) 了解孩子学习情况的技巧(161) 阶梯
式最易成功(162) 从最感兴趣的开始(163) 陪伴
助读法(164)

具体学科指导..... (166)

如何辅导孩子学好小学数学..... (166)
怎样辅导孩子学好语文..... (173)
如何指导小学生做作业..... (182)
如何辅导孩子写日记..... (187)
怎样指导孩子的课外阅读..... (192)

怎样使孩子对学习感兴趣

激发孩子的学习兴趣

一个孩子对大人说：“你们小时候吃的是窝窝头，可你们却很幸福；我们现在吃的是巧克力，可我们还感到苦恼。”再一问他苦恼的是什么，孩子说：“学得太苦了！”是啊，现在的孩子学习确实够苦的，他们整天是二点一线，家庭——学校——家庭。如同小和尚念经一样，除了分、分、分，就是考、考、考。生活单调，负担过重，不少学生对学习产生了厌烦情绪。有些学校“厌学”人数已达30%，据天津《今晚报》报导，天津市仅初中一学年流失人数就达11000余人。其中多数是“厌学”生。

孩子“厌学”的原因是多方面的，家长辅导孩子学习失当也是原因之一。有些家长“望子成龙”心切，加大作业量，把孩子淹没在题海之中，压得孩子喘不过气来。有的家长以为把孩子禁锢在书桌上就可以提高成绩，把单调、枯燥的东西硬塞给孩子，孩子学得乏味、厌倦。还有的家长对孩子期望过高，要求过分苛刻，稍不如意就讥讽、打骂，使孩子产生逆反心理……。家长抓孩子学习的心都是好的，可由于方法不对头，越抓孩子越不爱学了，这不能不引起我们的反思。

孩子的学习光家长着急是不行的，外因必须通过内因起

作用，只从外部加压，不注意调动孩子的积极性可能是一些家长辅导孩子学习失败的原因。

孩子不是无条件的储存器，需要经过自己意识的中介才能接受外部的影响。任何知识的传授都必须经过孩子自身的努力才能变为他们的财富，这是谁都代替不了的。孩子是学习的主体，是学习的主人，孩子学习的好坏主要取决于孩子的主观能动性。因此家长抓学习应把主要精力用于调动孩子学习的积极性、激发孩子学习的兴趣上。

学习兴趣是学习的一种动力。兴趣是人们对客观事物积极的、主动的认识的一种心理倾向，它表现为一种好学精神，是与感情直接联系的，有了学习兴趣就不用人去催，会自觉地学习，甚至能达到废寝忘食的程度。如果孩子失去了对学习的兴趣，把学习当成苦差事，一见书本就发愁，那任何外力也是无济于事的。

郭沫若说：“兴趣出勤奋，勤奋出天才”。大凡在事业上有所成就的人都是对学习有浓厚兴趣的人。兴趣是孩子才能发挥的契机，是孩子成才的基础。如果您让您的孩子成才，不可不注意对孩子学习兴趣的培养，要千方百计调动孩子学习的积极性，使孩子由“厌学”转变为“好学”，把“要我学”转变为“我要学”，到了这时候孩子就不会发出“吃巧克力还苦恼”的呼声了，就会把学习视为快乐，看成是一种精神上的享受。

爱因斯坦说：“兴趣和爱好是最好的老师”，家长同志们，您不想给孩子找这样一个老师吗？只有抓了学习兴趣的培养才算是抓到了点上，激发孩子的学习兴趣，保护孩子强烈的求知欲，就等于给了孩子一把开启智慧大门的钥匙，愿您

把这把钥匙交给孩子。

让学习富有游戏性

“读死书、死读书、读书死”是我们教育的一大弊端。我们当然不是绝对地反对背诵、记忆，很多知识需要牢记，甚至“死记硬背”。但把一切知识都变成死的，逼着孩子去背，那就错了。枯燥的学习往往导致孩子厌学。

在家庭里孩子是个别学习，完全有条件把学习搞得有生气，让它活起来。这就需要家长动脑筋，想方设法让学习富有游戏性。学习富有了游戏性，符合儿童心理特点，易于引起孩子的学习兴趣。

例如学语文，孩子最烦朗读课文、背诵课文，他们往往把书面作业写完就玩去了，至于读课文的作业他们就偷懒了，他们认为老师无法检查到底读没读。但是他们偷懒的正是语文最重要的东西，读多了才便于理解，语文的很多精华只有在读的过程中才能吸收、消化。正所谓“读书百遍、其意自见”、“背会唐诗三百首，不会做诗也会吟”。家长就可以把读课文安排得富于游戏性，吸引孩子多读。举行家庭朗诵会，进行评奖，孩子一定很感兴趣。孩子即使读得不太好也没关系，家长只要指出他们读得最成功的地方加以鼓励，他们就会对朗读感兴趣。如果家长说：“这段读得真好，仿佛真是那个人在讲话，象极了！”这话会激励他多读好几遍，激励他读得更生动、更完美。

搞个家庭录音广播也会使孩子很感兴趣。让孩子先练习，然后录音，放出来大家听，边听边评价，这会迅速提高

孩子的朗读水平。这时的评价孩子最服气，因为他自己也能听出毛病，甚至为自己的怪调而放声大笑。在我们试验中，很多孩子为了录好音，事先不知读了多少遍。家庭里还可把录音存档，将来拿出来对比，看孩子朗读进步的情况。

建立家庭剧院，排演各种角色，召开诗歌朗诵会，听朗诵唱片进行模仿等，都能调动孩子朗读的积极性。

怎样使孩子的学习带有戏剧色彩、富有游戏性，是家长应该考虑的工作之一。设计好了，孩子的学习就会有生气，就会有乐趣。

学习并非都是枯燥的，看你怎样设计。

不要让孩子感到学习是苦恼的，要让孩子体会到学习中的乐趣。

儿 童 口 味

现在有不少家长辅导孩子学习完全用成人化的办法。读完了背，背完了写，搞得孩子很厌倦。有的家长还额外教孩子一些根本无法理解的东西，逼着孩子背，使孩子感到学习索然无味。

在智慧教育中什么最重要？我认为首先重要的是培养学习兴趣。孩子对学习毫无兴趣，把学习当成负担，那么你的一切努力都将失去应有的效力。

要想使孩子对学习有兴趣就要研究儿童的心理特点，要用适合孩子的口味教他们。小诗人田菲菲的母亲在教她查字典的时候，全家四口人进行比赛，在书报上随便指一个字，看谁先查出来。孩子都是好胜的，她不甘落后，拚命快查，

查字典的能力很快提高了。他们在教孩子学诗时用一本儿歌集，有画、有字，先看画讲画，再一句一句教儿歌，很浅显、很形象。他们教孩子读诗也是选些有人物、有意境、有情趣、有故事的诗，而不是让孩子背那些孩子不易理解的生僻古诗。

适合儿童口味，既要选择适合儿童的学习内容，又要选择适合儿童的学习方法。

保护“好奇心”

儿童精力旺盛，喜欢刨根问底，这种好奇心本身就是一种学习的兴趣。学习不只是指课本知识的学习，生活中的学习也是学习，把孩子对生活中的好奇引导到对课本知识的渴求，是家长的一项重要任务。

儿童经常会提问：“星星有爸爸吗？”，“月亮为什么老跟着我走？”，“为什么我的影子一会儿大一会儿小？”孩子脑子里稀奇古怪的问题反映了他们求知的兴趣。他们的每一个为什么都是对事物缘由的想象，说明他们头脑中已孕育着探求人类知识的幼芽，萌发着智慧的火花。

家长对于孩子的提问应该尽量给以满意的答复，就是一时回答不出，也不要斥责孩子，而应耐心解释，回答孩子：

“这个问题我还不知道，等我弄明白了再告诉你。”一定要保护孩子的好奇心。

最重要的是，借助孩子的好奇引导他努力学习课本知识，告诉孩子，要弄清世界上的奥妙就要努力学习，把孩子的好奇心变成学习的动力。

保护好奇心才能使它过渡成对学习的兴趣。

扼杀好奇心就同时扼杀了对学习的兴趣。

知识的味精

兴趣是人们积极探究某种事物或进行某种活动的倾向。它是发挥人的自觉性、积极性、主动性最直接的因素。它会使人得到精神上的满足，以愉快的心情去认识事物。如果孩子对学习有了兴趣，那学习成绩肯定会步步提高。可是多数孩子的兴趣往往不在学习上，而在玩上。一玩起来就像着了魔似的，全神贯注，任何事都置之度外，这往往是家长最害怕的兴趣。

对于这一点，家长应该转变一下观念。“玩”并不可怕，玩的过程中也可以学到不少知识，孩子的天性就是好游戏，游戏可以使他们认识很多事物，关键是要对“玩”加以引导。

四岁就读小学三年级的孩子刘俊杰的母亲就很会引导孩子的玩，她巧妙地把孩子的玩和学习结合起来，利用了玩的兴趣激起了学习的兴趣。她的方法就是在孩子玩的时候撒点“知识的味精”。一次家里来了客人，她拿出广柑招待客人，小俊杰跑过来把柑桔绕着糖果盒摆成一圈，母亲说，这是请客人吃的，不要玩。俊杰说要砌围墙。妈妈立即想到可以利用这个兴趣“撒味精”了，于是问孩子：“你围了一个什么图形呢？”孩子说：“正方形。”妈妈又问：“这围墙有多长呢？”孩子就用尺子绕四周去量。这时母亲趁机教孩子正方形周长的求法。说正方形四条边一样长，只量一条边就

行了，正方形的周长 = 边长 $\times$ 4。小俊杰学得可认真了。

家长的任务不是简单地限制孩子对游戏的兴趣，而是利用孩子对游戏的兴趣去教孩子知识，把孩子对游戏的兴趣引导到对吸收知识的兴趣上，把玩与学习有机地结合起来。

家长的任务不是把孩子关起来学习，而是把孩子从苦恼中解放出来，快乐地学习。“撒味精”就是一个很好的方法。

施教于玩，在玩中学，在玩中教，这是父母培养孩子学习兴趣的一条重要原则。

万 花 筒

爸爸找到几块玻璃镜片、一个圆纸筒和一些彩色玻璃纸碎片，给孩子做了一个万花筒。看着那五彩缤纷、瞬息万变的美丽图案，孩子问爸爸：“几块玻璃镜片，怎么会变这么多戏法呀？”“这是光的反射作用。”爸爸耐心地给他讲解，并引导他读了很多有关书籍，让孩子明白，只要认真学习可以懂得很多道理。

儿童都有旺盛的求知欲，只是由于呆板的学习和过重的负担才使他们产生了厌学的情绪，如果引导得法，他们对知识的渴求是十分强烈的。家长巧妙地把儿童对游戏的兴趣转移到对学习的兴趣上。这样一来，孩子的学习积极性就起来了。

寓学习于日常生活之中

儿童的心理特征是喜欢具体形象的事物，不喜欢枯燥、

抽象的东西。家长辅导孩子学习要想尽办法把抽象的变为形象的，把枯燥的变成有趣的，结合日常生活进行学习，能够达到这个目的。

有个家长买来一个西瓜，孩子急着要吃，爸爸说：“别忙！我问你个问题，咱们两人吃这个西瓜，每人吃多少？”

“半个。”孩子不加思索地回答。“如果妈妈、姐姐和咱们一起吃，每人吃多少？”孩子眼睛一转，笑着说：“半个的半个。”爸爸说：“半个就叫 $\frac{1}{2}$ 个，半个的半个就叫 $\frac{1}{4}$ 个。”接着就边切西瓜边讲分数的概念，使孩子听得津津有味。

天要下雨了，雷声从远处滚来，爸爸教孩子看见闪电就数数，孩子一秒一秒地念到9，雷声响了。爸爸说这雷声离咱们大约3公里。孩子问为什么？爸爸说闪电每秒走30万公里，这是光速，很快，可以省略不计，雷声每3秒走一公里，这是音速，数到9大约是3公里。孩子就对学光速、音速很感兴趣了。

生活中处处有学问，生活就是个大课堂，如果家长有心，就可以结合生活教孩子不少科学知识，孩子平时学得多了，对课堂上的知识就易于理解，学习起来兴致就会更浓。

用扑克牌学数学

孩子聪明与否决定于加法运算的速度，这是日本小学生研究中心得出的结论。加法是一切运算的基础，减法、乘法、除法，以至计算机的程序编排，都是加法的重复和交换。可是不少孩子对加法不感兴趣，嫌麻烦，觉得枯燥。用