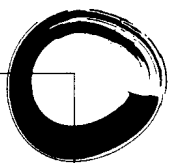


课程改革研究丛书



外国中学课程设置

江山野 主编

河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国中学课程设置/江山野主编. - 石家庄:河北教育出版社,
2001.5

(课程改革研究丛书)

ISBN 7-5434-4187-X

I .外… II .江… III .中学-课程设置-研究-世界 IV .G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 25031 号

书 名	课程改革研究丛书 外国中学课程设置
作 者	江山野
责任编辑	潘海鸥
装帧设计	慈立群
出版发行	河北教育出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北天润印刷有限责任公司 (石家庄市友谊北大街 345 号)
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	14.5
字 数	356 千字
版 次	2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5434-4187-X/G·3045
定 价	18.90 元
版权所有	翻印必究

总 序

课程改革是中小学教育改革中的一个核心问题。这是因为，课程是学校教育内容的集中体现，国家的教育方针要通过课程来贯彻，学校的培养目标要通过课程来实现，学校对学生的教育要通过课程来进行。课程结构和课程内容如果有缺陷，学校教育就必然会有缺陷。可见课程问题从来就是学校教育中的一个中心问题。

近几十年来，社会和科学技术飞速发展，整个世界都发生了巨大的变化。学校教育要适应这种发展变化，学校的课程就必须符合这种发展变化的要求。正是由于这样，世界上许多国家都在进行教育改革，并且在教育改革中把中小学课程改革当作一个核心问题或基本问题。

中小学的课程改革之所以受到如此重视，原因就在于中小学教育是基础教育，中小学的课程是要为学生的一生发展打好基础，也就是要为国家所需要的各种各样的人才打好基础，为国家的未来发展打好基础。可见中小学的课程改革具有非常重要而又深远的意义。

我国的中小学课程，过去多年是全国完全统一的，而且课程结构、课程门类和课程内容体系基本上没有多大变化。即使在过去，这样的课程也是有缺陷的，现在就更是不能适应社会主义现代化建设的需要，不能适应改革、开放和未来发展的需要了。

自 70 年代末到 80 年代，我国的教育改革不断向前发展，不断深入。许多教育工作者日益深切地体会到，继教育体制的改革

之后，中小学的教育改革应以教学改革为中心，而教学改革不能仅限于教学方法的改革，具有根本意义的是，还必须进行课程改革。这样，有些学校就在课程上开始进行了一些改革实验。

但是，课程改革，特别是中小学的课程改革，是一项艰巨复杂的系统工程，涉及到课程制度，课程门类，各门课程的标准、内容体系、教学大纲和教材编写等一系列问题，并且与升学考试制度密切相关。在全国统一的课程制度和课程体系以及升学考试制度没有改变的情况下，个别学校要进行课程改革是很困难的，即使只是进行一些单项的课程改革实验，也很难展开，很难坚持。

正是在这种情势之下，国家教委原中学教育司有鉴于课程改革的重要性、必要性和艰巨性，为在本世纪末和下世纪初对中学课程进行具有根本意义的重大改革作准备，与中央教育科学研究所、课程教材研究所和一些开始进行课程改革实验的学校共同商讨，确定将《普通中学课程改革的研究与实验》作为一个课题，展开有组织、有计划的集体研究。随后，这一课题于1987年7月经全国教育科学规划领导小组审查批准，列为国家教委第七个五年计划期间的重点教育科学研究项目，并得到了华夏基金会的大力资助。

这一研究项目，在“七五”期间，经过参加单位和人员的共同努力，在搜集资料、调查研究、方案设计、改革实验、理论探讨和提出关于普通中学课程改革的总体设想等方面取得了一系列研究成果。这些研究成果，为国家教委在中学课程改革方面的决策提供了一定的依据。其中有些关于课程改革的建议已被国家教委所采纳，并被吸收到新的教学计划之中。

1992年3月，按照全国教育科学规划领导小组的规定，组织专家对该课题的研究成果进行了鉴定。参加鉴定的专家一致认为，这一课题在对国内外教学情况进行大量调查的基础上，进行了严肃认真的研究与实验，完成了“七五”阶段的预定任务，取得了

丰富的研究成果，在确定课程设置的指导思想、课程的结构等方面取得了新的突破，为建立符合我国国情的课程体系奠定了良好的基础。

同年，在国家教委的重视之下，根据多方面的要求，这一课题将研究领域扩大到小学的课程改革，名称也改为《中小学课程改革的研究与实验》。经全国教育科学规划领导小组和全国哲学社会科学规划领导小组审查同意，这一课题已成为“八五”期间国家级的一项重点教育科学研究项目的重要组成部分。与此同时，华夏基金会也决定，对这一课题继续给以大力资助和支持。参加这一课题研究的，已由原来参加中学课程改革研究与实验的9个子项目单位，发展到11个省市15个子项目单位。现在，这一课题的研究与实验正在开展之中。

“课程改革研究丛书”就是《普通中学课程改革的研究与实验》和《中小学课程改革的研究与实验》这两大课题的主要研究成果的汇集，内容包括国内外中小学课程设计和课程改革的资料汇编、调查研究报告、不同类型的中小学课程改革方案和实验报告以及政府研究等多方面的成果。

由于这两大课题都是由决策机关、教育科研机构和实验学校结合起来进行的，因此，其研究成果与国家关于中小学课程改革的决策密切相关，同时又与进行课程改革的学校的实践密切相关，也与具有时代特色和我国特色的课程理论的发展密切相关。所以，我们决定将这两大课题的主要研究成果陆续编辑出版，以供从事中小学课程改革工作和政府研究工作的同志们参考。

《普通中学课程改革的研究与实验》

《中小学课程改革的研究与实验》

总课题组

1994年5月1日

• 3 •

说 明

进行中学的课程设计、课程改革和课程研究，都很需要了解国内外的中学课程设置及其演变发展情况。为此，《普通中学课程改革的研究与实验》课题组编辑了《中国中学课程设置》和《外国中学课程设置》两部基本资料。

由于这是一件新的工作，国内外都缺少全面系统的资料，所以收集资料困难很多。《中国中学课程设置》收集的资料力求完备，但缺点和遗漏仍在所难免。《外国中学课程设置》虽收集了70个国家或地区的资料，但有些国家资料较多，有些国家资料很少。我们则不论资料多少和资料的年代，均一并选入。因为把这些资料收集在一起是很难得的，而且，这不论是对于全面的比较、横向的比较、纵向的或历史的比较以及不同类型国家之间的比较，都是必不可少的。

在编辑这两部书的过程中，我们都尽量保持了资料的本来面貌。由于时代、国家、地区的习惯不同，资料的来源不同，一些资料中使用的名词术语、表格形式和说明方式等也有所不同，我们均保持了原有的提法和样式，未做统一。但是，对有些资料中与课程设置无直接关联的内容做了一些删节，并为一些资料加了标题。

本书由江山野主编，仲哲明、雷树人、马立审定。

本书的初稿由李建文、史习琳、吕达、郑军、柳秀峰、霍雅春等同志选编，江山野、陈京波、沈白榆、王安华、陈国清、张

向群、王富生、郑沛然、李健、曹宏、张迈、郝嘉杰、崔红叶、任芳、张廷凯、刘兼、杨妍梅、霍雅春、陈晨、杨中华、王建华、王建清、陈睿等同志参加了审核和修订工作。

在选编和修订过程中，教育部档案室、中央教育科学研究所图书馆、人民教育出版社图书馆、北京图书馆、中国联合国教科文组织全国委员会资料室、教育部原中学司、教育部原中小学教材办公室等单位为我们提供了许多方便；霍雅春、苏式东、章咸、王小明、龙华军等同志给予了许多具体的帮助。在此，一并表示诚挚的感谢。

最后，我们还要特别感谢香港华夏基金会对《普通中学课程改革的研究与实验》这一课题的支持和对这两部书出版工作的关心。

编 者

目 录

阿富汗中学课程	(1)
阿尔巴尼亚中学课程	(5)
安哥拉中学课程	(7)
奥地利中学课程	(9)
巴林中学课程	(14)
巴基斯坦中学课程	(20)
玻利维亚中学课程	(25)
巴西中学课程	(27)
柬埔寨中学课程	(29)
加拿大中学课程	(31)
斯里兰卡(锡兰)中学课程	(36)
智利中学课程	(38)
哥伦比亚中学课程	(42)
哥斯达黎加中学课程	(45)
塞浦路斯中学课程	(48)
捷克斯洛伐克中学课程	(54)
丹麦中学课程	(61)
多米尼加中学课程	(71)
厄瓜多尔中学课程	(73)
埃及中学课程	(76)
萨尔瓦多中学课程	(81)

芬兰中学课程	(83)
法国中学课程	(88)
德国(联邦德国)中学课程	(116)
民主德国中学课程	(139)
希腊中学课程	(148)
洪都拉斯中学课程	(152)
匈牙利中学课程	(154)
冰岛中学课程	(159)
印度尼西亚中学课程	(162)
伊朗中学课程	(167)
伊拉克中学课程	(174)
以色列中学课程	(178)
日本中学课程	(183)
约旦中学课程	(225)
科威特中学课程	(227)
黎巴嫩中学课程	(230)
利比亚中学课程	(234)
卢森堡中学课程	(238)
毛里求斯中学课程	(241)
墨西哥中学课程	(243)
摩洛哥中学课程	(245)
荷兰中学课程	(246)
挪威中学课程	(251)
巴拿马中学课程	(260)
巴拉圭中学课程	(262)
秘鲁中学课程	(264)
菲律宾中学课程	(266)
波兰中学课程	(269)
罗马尼亚中学课程	(276)

沙特阿拉伯中学课程·····	(280)
索马里中学课程·····	(287)
韩国中学课程·····	(289)
苏联(俄罗斯)中学课程·····	(295)
西班牙中学课程·····	(358)
苏丹中学课程·····	(361)
瑞士中学课程·····	(363)
叙利亚中学课程·····	(368)
坦桑尼亚中学课程·····	(373)
泰国中学课程·····	(375)
突尼斯中学课程·····	(377)
土耳其中学课程·····	(379)
乌干达中学课程·····	(388)
南非中学课程·····	(390)
英国中学课程·····	(392)
美国中学课程·····	(425)
委内瑞拉中学课程·····	(448)
越南中学课程·····	(450)

阿富汗中学课程

一、1961 年教学计划

(一)概况

阿富汗的学校教育具有明显的伊斯兰教的特点。学生 7 岁入小学,分别进入男生学校和女子学校接受 6 年的义务教育。小学毕业后,学生可以有许多继续接受教育的选择,选择之一是进入一般中学学习 3 年,然后进入大学预科学校再学习 3 年后进入大学。其他选择如:中学 3 年结束后进入各类职业技术学校学习,如师范学校、农业学校、国土巡视员学校等;在小学毕业时直接进入 6 年制的商业学校、6 年制的军事学校、6 年制的应用艺术学校、3 年或 6 年制的机制学校、6 年制的神学校。

(二)教学计划

下表是阿富汗中学和大学预科的教学计划。

周学时 科目	7	8	9	10	11	12 *
男 生 学 校						
圣《古兰经》	1	1	1			
神 学	2	2	2	2	2	2
波斯 语	3	3	3	4	4	2
普什图 语	3	3	3	3	3	3
数 学	5	5	5	7	7	7
历 史	2	2	2	2	2	2
绘 画 — 手 工	1	1	1			
化 学	2	2	2	3	3	3
物 理	2	2	2	3	3	3
生 物	2	2	2		3	3

周学时 科目	年 级	7	8	9	10	11	12 *
地 质					3		
阿 拉 伯 语		2	2	2			
外 语		6	6	6	6	6	4
公民—经济学		1	1	1			
逻辑							2
地 理		2	2	2	2	2	2
运 动		1	1	1	1	1	1
女 子 学 校							
圣《古兰经》		2	2	2			
神 学		2	2	2	2	2	2
波 斯 语		3	3	3	3	3	3
普 什 图 语		3	3	3	3	3	3
数 学		5	5	5	5	5	5
历 史		3	3	3	3	3	3
地 理		2	2	2	2	2	2
绘 画 — 手 工		1	1	1	1	1	
儿 童 护 理							3
缝 纫 和 编 织		2	2	2	2	2	
卫 生 学							
物 理		2	2	2	3	4	4
化 学		2	2	2	3	4	4
生 物		2	2	2	3	2	2
外 语		5	5	5	6	6	5
阿 拉 伯 语		2	2	2			

说明：* 为理科偏向。

阿富汗学校每天一般是 6 节课，每星期学 6 天，每节课 40 ~ 50 分钟不等，学校一般是早上 8:00 ~ 8:30 开学，下午 3:30 放学，每星期二的下午是自由活动。

资料来源：Unesco:《World survey of Education——Ⅲ》。

1961, Switzerland.

二、1984 年教学计划

(一)概况

3~6 岁儿童入幼儿园。1979 年开始,中小学开始实行 4~4~2 学制,即小学 4 年,初中 4 年,高中 2 年。最近教育部部长会议准备将小学学制增加 1 年,并将普通教育学制改为 5~3~3 或 5~4~2,课程基本不动,小学 4 年课程用 5 年学完,初、高中课仍在 6 年内学完。

(二)教学计划

下表是 4~4~2 学制的教学计划(周课时数)。

年 级 学 校 课 程	小学				初中				高中	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
神 学	1	1	1	1	2	2	2	2		
本 族 语	12	12	10	10	4	4	4	3	1	1
文 学					3	3	3	4	4	2
其 他 国 语					2	2	2	2	2	2
数 学	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
历 史				2	2	2	2	2	2	2
社 会 科 学 基 础									1	2
自 然			2	2						
地 理					2	3	2	2	2	
物 理 与 天 文						3	3	2	4	6
化 学							2	2	2	3
生 物					2	2	2	2	2	2
制 图							1	1	1	
外 语					3	2	2	3	3	4
音 乐 与 美 术	2	2	2	2	2	2				
体 育	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
技 能 发 展 与 生 产 劳 动	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

下表是拟实行的 5~3~3 学制的教学计划(课时数)。

年 级 课程	小学					初中			高中		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
神 学	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
本 族 语	8	10	10	8	8	5	4	3	4	2	1
文 学						3	3	3	3	3	2
其 他 国 语						2	2	2	2	2	2
数 学	5	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5
历 史					2	2	2	3	3	2	4
社会科学基础										2	2
人 和 环 境	1	1	2	2	2						
地 理							2	2	2	2	2
物理与天文						3	3	2	3	4	4
化 学								2	2	3	3
生 物						2	2	2	2	2	2
外 语				4	3	3	2	2	3	2	2
音乐与美术	2	2	2	2	2						
体 育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
技能发展与 生产劳动	2	2	2	2	2	2	2	2			
选 修 课							4	4	6	6	6

资料来源:《七十国教育发展概况》,天津教育出版社,1986年12月第1版。

阿尔巴尼亚中学课程

一、概况

学生一般 4 岁接受学前教育,7 岁入小学,学生可以进入 3 种类型的学校:一类是 11 年制的学校,其中 1~4 年为小学,5~7 年为初中,8~11 年为高中;第二类是 7 年制的学校,其中 1~4 年为小学,5~7 年为初中,初中毕业后,学生可以进第一类学校读高中,或进入 2~4 年制的各类职业技术学校;第三类是纯 4 年制的小学,学生毕业后可进入第一类和第二类学校的初中学习。高中以及各类职业技术学校(4 年制)的毕业生均有可能进入相应的高等学校学习。

二、教学计划(1961 年)

下表是中等教育(11 年制学校)的教学计划。

周 学 时 科目 \ 年 级	5	6	7	8	9	10	11
阿 尔 巴 尼 亚 语 和 文 学	9	7	6	6	6	5	4
数 学	6	6	6	6	5	5	5
历 史	2	3	2	2	2	2	2
宪 法							2
地 理	3	2	2	2	1	2	
生 物 和 地 质	2	3	2	2	2	2	
卫 生 学	1						
物 理		2	3		3	4	4
天 文							2
化 学			2	2	2	2	3

周学时 科目	年 级						
	5	6	7	8	9	10	11
心 理 学							2
俄 语	3	3	3	4	4	3	3
近 代 语 言 (除 俄 语)				2	2	2	2
体 育	2	2	2	2	2	2	2
绘 画	1	1	1				
制 图 技 术				1	1	1	1
唱 歌 和 音 乐	1	1	1	1			
实 践 工 作	2	2	2	2	2	2	2

资料来源:Unesco:《World Survery Of Education——Ⅲ》, 1961,Switzerland.

安哥拉中学课程

一、概况

安哥拉的基本教育体系是普通教育 8 年,从小学 1 年级开始分成 3 个阶段:1~4 年级为第一阶段,5~6 年级为第二阶段,7~8 年级为第三阶段。普通教育结束后可以接受 4 年的大学前预备教育或接受专门职业技术训练。

二、教学计划(1986 年)

下表是普通教育教学计划。

周学时 科目	年 级	第一阶段				第二阶段		第三阶段	
		1	2	3	4	5	6	7	8
葡 萄 牙 语		8	8	7	7	6	6	4	4
英 语 或 法 语								4	4
综 合 理 科		3	3	3					
数 学		6	6	6	6	6	6	6	6
自 然					3	5	5		
物 理								2	2
化 学								2	2
生 物								3	3
社 会 科 学						4	4		
地 理					3			3	3
历 史					3			3	3
视 觉 教 育 与 艺 术						3	3	3	3
唱 歌 、 戏 剧 舞 蹈		1	1	2	2				
手 工 和 综 合 技 术 训 练		2	2	2	2	2	2	2	2