

班主任的科学与艺术

华龄出版社

班主任的科学和艺术

白铭欣 著

华龄出版社

责任编辑 华 林
封面设计 铁 源

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任的科学与艺术/白铭欣著. - 北京: 华龄出版社,
1996.4

ISBN 7 - 80082 - 661 - 9

I.班… II.白… III.班主任-工作-研究 IV.G451

中国版本图书馆CIP数据核字 (96) 第05493号

《班主任的科学与艺术》

白铭欣 著

出版发行: 华龄出版社
(北京西城区大红罗厂
街乙3号)
邮编: (100034)

经 销: 新华书店
印 刷: 燕南印刷厂

850×1168毫米 32开 19印张 475千字
1996年5月北京第1版 1996年5月第
1次印刷
印 数: 1—5000册

ISBN 7-80082-661-9/G·197

定 价: 22.50元

前 言

班主任理论园地并没有荒芜,但不茂盛。面对我国几百万班主任和他们从事的极为重要的工作,班主任理论应该争奇斗妍,应该有它的深度,应该成为推动班主任工作的有力武器。然而,这方面的需求和它的“冷清”却形成了很大的反差。我们的师范院校基本上没有开设班主任课,教育学院很少开展培训班主任的活动,班主任的理论还没有形成体系,也缺乏应有的活力。这种状况必然制约班主任工作的发展,使得一些班主任的工作常常停留在浅层次的层面上,这又必然会影响到基础教育的质量。教育改革的关键是提高教师的整体素质,而提高学生的质量,班主任又是关键因素。因此,提高班主任理论的研究水平,深入探讨班主任的理论和实践,有着迫切的重要的意义。

这部书只是想在班主任理论和实践领域做些探索工作。是想就班主任工作中经常性的问题提出些见解,意在使班主任老师得益于理论的指导或引起班主任老师理性的思考。也想在班主任的实践方式上提出一些操作意见,意在突破某些经验模式,使班主任工作能有一些新的拓展。为此,作者把本书奉献给读者,并美其名曰:《班主任的科学和艺术》。

班主任的科学是反映班主任工作规律的理论体系,涉及到与教育相关的理论领域。其中尤其是在研究和探讨管理人、激活人、教育人的理论;也十分注重学生的主体地位,并以此为基点开展班主任工作。这一点是班主任理论的精髓,是班主任科学的基础。学生的主体能动性,潜在的内在动力,个性的闪光点,是他们成长的关键因素。这些“发挥”得程度如何,正是他们成长的高度的体现,正是班主任释放教育影响力度的体现,当然也是班主任理论水平和

工作艺术的体现。由此也向班主任自身提出了要求：班主任必须认真思考和摆正自身与学生关系中的地位，必须确立正确的学生观念，必须把握班主任工作的规律和原则，必须加强自身的修养，必须在管理教育学生中具有灵活性和创造性。这些“必须”已不只是一种态度 and 个人的“愿望”了，而是不断提高理论修养和摆脱“匠人意识”的追求。本书愿意从这些方面尽些绵薄之力，虽然浅薄，但很诚恳和实在。

班主任工作涉及到教育学生的方方面面，很少有哪个专业的理论有这样的广度，幅射这样多的问题。认为班主任工作只是“对付”孩子，用不着什么科学理论和工作艺术，是大谬的；认为班主任工作对象是不成熟的青少年，所以班主任理论就很肤浅，更是荒谬的；认为班主任工作就是耗时间，盯紧学生，管住学生，是阻滞班主任工作发展的大障碍。因此班主任应该树立专家意识，班主任应该渴求发展、追求崇高、力求完美。这种“境界”的真正基础，就是用有关理论充实自己，明白要做什么，为什么要这样做，怎样去做。

班主任理论是无止境的，因为学生是个复杂的存在，其变化无穷，面目各异。学生受多种外部因素和自身因素的影响，使他们都能成长到位，都能健康和谐的发展，确实是理论上和实践上都要不断探究的问题。但并不能依此认为班主任理论难以把握，也不能认为无须学习班主任理论。正确的理解是：对班主任理论掌握得越纯熟，班主任工作会更有效应，对学生的教育会更有力度。从这样的认识来看待本书，仅仅是班主任科学与艺术的初步。班主任理论园地百花争艳，班主任理论园地结出累累硕果，正待广大班主任和理论工作者，去总结、去创造，这是大家共同期待的。

本书从写作到出版，都是在艰难跋涉中。写作时作者正在病中，事业的召唤和责任感使这本书稿终于完成。蓦然回首，已用去近一年的时间！书稿已成，为出版，经历了比写作十倍的艰辛。这使人不得不想到，理论研究的悲壮；对此乐此不疲，真有点自做自受！

本书从写作到出版,都得到郭连钰女士真诚的帮助,她为本书最后成型付出了心血,对她的感谢是与本书共存的。华龄出版社大力支持本书出版,对丁洪章社长尤其要表示敬意和谢意!

作者 1995 年冬

目 录

前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第二章 班 级	(12)
第一节 班级的意义	(12)
一、班级的涵义	(12)
二、班级是社会的投影	(13)
三、班级是学校的基本单位	(15)
第二节 班级的作用	(17)
一、班级是学生成长的摇篮	(17)
二、班级是学生活动的基地	(18)
三、班级是陶冶学生的熔炉	(19)
四、班级是学生自我教育的课堂	(20)
第三节 优秀班级集体的基本条件	(22)
一、目标的一致性	(23)
二、行动的协调性	(24)
三、师生的和谐性	(25)
四、全员的进取性	(26)
第三章 学 生	(28)
第一节 正确地认识学生	(28)
一、学生是现实的人	(28)
二、学生是动态的人	(31)
三、学生是发展的人	(34)

四、学生是有主体意识的人.....	(36)
五、学生是可塑的人.....	(38)
六、学生是有个性的人.....	(39)
第二节 青少年的生理、心理和品德发展的特征.....	(41)
一、青少年的生理特点.....	(41)
1、身体的发育	(41)
2、性的成熟	(42)
3、脑的发育	(42)
二、青少年的心理特点.....	(43)
三、青少年的品德特点.....	(47)
第三节 班主任与学生的关系	(50)
一、深刻的教育关系.....	(50)
二、周到的服务关系.....	(51)
三、深情的朋友关系.....	(52)
第四章 班主任的任务与作用	(54)
第一节 班主任的任务	(54)
一、班主任概述.....	(54)
二、班主任的任务.....	(55)
1、管理班级	(56)
2、指导班级活动	(57)
3、教育影响学生	(58)
4、协调同事	(59)
5、沟通家长	(60)
6、联系社会	(60)
7、服务学生	(61)
第二节 班主任的作用	(62)
一、是学生健康和谐发展的直接责任者.....	(63)
二、是学校基本工作的实施者和纽带.....	(64)
三、是沟通学校、社会和家庭的桥梁	(65)

四、是社会精神文明建设的促进力量·····	(66)
五、是教师自身完善的实践基础·····	(68)
第五章 班主任工作的原则 ·····	(70)
一、以培养人才为目的的目标原则·····	(70)
二、以活动和实践为基础的实践原则·····	(73)
三、以使學生不断完善、逐步成长为过程的积累原则·····	(77)
四、以启发、疏通、引导为教育手段的疏导原则·····	(82)
五、以不断强化行为规范为主旨的养成原则·····	(88)
六、以激活学生主体性为基点的主体原则·····	(93)
七、以潜移默化教育氛围的陶冶原则·····	(98)
八、以发挥集体作用、强化集体影响为主的集体教育原则·····	(101)
九、以班主任率先垂范、严于律己为准则的表率原则·····	(104)
十、以加强管理服务功能为要求的管理育人原则·····	(107)
第六章 班主任工作方法 ·····	(109)
第一节 班主任工作方法的意义 ·····	(109)
一、班主任工作方法是做好班主任工作的重要条件·····	(109)
二、班主任对工作方法的使用是班主任整体水平的体现·····	(111)
第二节 班主任工作方法的特点 ·····	(112)
一、方向性·····	(113)
二、灵活性·····	(113)
三、生动性·····	(113)
四、相互渗透性·····	(114)
第三节 班主任常用的工作方法 ·····	(114)
一、说理·····	(115)

1、说到“点”上	(119)
2、说到“心”上	(120)
3、说到情上	(122)
二、动 情	(124)
三、陶 冶	(132)
1、情感陶冶	(133)
2、环境陶冶	(135)
3、美的陶冶	(137)
4、人格陶冶	(139)
四、示 样	(140)
五、实践锻炼	(145)
1、组织多种活动	(147)
2、纪律和自我控制能力的训练	(148)
3、给予学生实践的机会和任务	(149)
4、在实践中对学生意志的培养	(150)
5、实践锻炼活动的社会化	(151)
六、引导自我教育	(152)
七、品德评价	(157)
八、奖励和惩罚	(164)
1、把握奖励的分寸	(166)
2、把握奖励的教育性	(166)
3、把握奖励的手段	(167)
4、正确地对待“惩罚”	(167)
九、了解学生	(171)
1、了解学生的意义	(171)
2、了解学生的内容	(174)
3、了解学生的渠道和方法	(179)
4、了解学生应避免的几个问题	(186)
第七章 班主任教育学生的时机	(189)

一、班主任教育学生时机的意义	(189)
二、班主任教育学生时机的特点	(191)
三、班主任教育学生时机的出现	(194)
1、兴趣点	(194)
2、兴奋点	(195)
3、利益点	(196)
4、潮流点	(197)
5、情感点	(198)
6、求异点	(199)
7、殊遇点	(200)
8、疑惧点	(201)
9、变化点	(202)
10、荣辱点	(204)
四、班主任要善于把握教育时机、利用教育时机	(205)
1、了解是把握和利用教育时机的前提	(205)
2、敏感地认清社会变化形势,是把握和利 用教育时机关键	(206)
3、善于揭示矛盾,是把握和利用教育时机 的燃点	(207)
4、坚实的班主任工作成果,是把握和利用 教育时机基础	(208)
5、扩大教育容量,是把握和利用教育时机 的更高要求	(208)
第八章 班主任实施教育工作的内容	(210)
第一节 确定班主任工作内容的依据	(210)
一、目的性	(211)
二、基础性	(215)
三、系统性	(218)
四、针对性	(220)

第二节 班主任实施教育工作的内容	(222)
一、思想教育	(222)
(一)思想教育的概念和意义	(222)
(二)班主任对学生进行思想教育的作用	(227)
(三)班主任对学生进行思想教育的主要内容	(229)
1、人生观、世界观教育	(230)
2、社会责任感教育	(233)
3、理想教育	(251)
4、培养集体主义精神	(265)
二、政治教育	(274)
(一)政治教育的意义	(274)
(二)政治教育的要求	(276)
1、政治教育的目标要求	(276)
2、政治教育的内容要求	(280)
3、政治教育的方法要求	(284)
三、道德教育	(287)
(一)道德教育的意义	(287)
(二)道德教育的原则	(294)
1、知行一致的原则	(294)
2、针对性的原则	(296)
3、双边积极性的原则	(298)
4、充分利用教育合力的原则	(300)
(三)道德教育的内容	(303)
1、培养学生自尊心和荣誉感	(303)
2、培养学生推己及人、和睦亲善的美德	(306)
3、培养学生诚信刚正的美德	(309)
4、培养学生勤劳节俭的美德	(311)
5、培养学生遵守社会公德和行为规范	(314)
四、生活教育	(318)

(一)生活教育的意义·····	(318)
1、使学生成为独立生活的人·····	(318)
2、使学生成为健全的人·····	(319)
3、使学生得到完美的人生·····	(320)
(二)生活教育的内容·····	(321)
1、培养学生有明确的生活目的·····	(321)
2、培养学生成为社会角色·····	(321)
3、培养学生生活技能·····	(322)
4、使学生生活内容丰富多采·····	(323)
5、教育学生保护生活环境·····	(325)
五、心理健康教育·····	(327)
(一)心理健康教育的意义和要求·····	(327)
(二)心理健康教育的内容范围·····	(332)
1、进行心理知识教育·····	(334)
2、矫正不良的心理状态和行为,教育学生学会自我调节·····	(334)
3、性心理教育·····	(334)
4、心理咨询·····	(338)
5、心理辅导·····	(340)
(三)心理健康教育的要求·····	(346)
1、要与学生建立良好的关系·····	(346)
2、要讲科学性和准确性·····	(347)
3、要营造积极健康的环境氛围·····	(347)
4、要替学生保守秘密·····	(348)
六、学习指导·····	(349)
(一)学习指导的意义·····	(349)
(二)班主任进行学习指导的要求·····	(351)
1、有明确的指导目标·····	(351)
2、了解起点、把握起点·····	(352)

3、培养学生与教师的情感.....	(353)
4、要循序渐进.....	(354)
5、注意到学生的反复.....	(355)
6、使学生有成功的体验.....	(356)
7、学习指导的整体协调.....	(357)
8、培育良好的学习习惯.....	(358)
9、学习指导应注意的几个问题.....	(360)
(三)学习指导的内容.....	(363)
1、对学生非智力因素的开发和指导.....	(363)
2、对学生智力因素的开发和指导.....	(367)
3、学习方法的指导和学生自学能力的培养.....	(370)
七、班级体育、审美教育及劳动教育.....	(373)
(一)班级体育.....	(373)
1、班级体育的意义.....	(373)
2、班级体育的任务和内容.....	(375)
3、班主任应该了解的几项学校体育卫生的 法规及有关的知识.....	(377)
(二)班级美育.....	(382)
1、班级美育的意义.....	(382)
2、班级美育的内容和方法.....	(384)
(三)班级劳动教育.....	(389)
1、班级劳动教育的任务和意义.....	(389)
2、班级劳动教育的内容.....	(391)
第九章 班主任实施管理工作的内容	(395)
第一节 班级管理.....	(395)
一、班级管理的意义.....	(395)
二、班级管理的特点.....	(397)
三、班级管理的任务和内容.....	(399)
1、落实学校的管理目标,制订班级工作计	

划并保证顺利实施·····	(399)
2、建设一个良好的班级集体·····	(400)
3、做好日常的管理工作·····	(400)
四、班级管理的目标和几种管理方法·····	(403)
1、班级的管理目标·····	(403)
2、班级的目标管理·····	(405)
3、平行管理、民主管理和常规管理·····	(406)
第二节 培养和建设良好的班级集体·····	(409)
一、抓目标·····	(409)
二、抓骨干·····	(411)
三、抓舆论·····	(413)
四、抓班风·····	(414)
五、抓活动·····	(416)
六、抓典型·····	(418)
七、抓荣辱·····	(420)
八、抓转化·····	(421)
九、抓组织·····	(425)
十、抓制度·····	(427)
第三节 班主任其他日常工作·····	(429)
一、班 会·····	(429)
1、班会的意义·····	(429)
2、班会的作用·····	(430)
3、班会设计应依据的原则·····	(433)
4、班会的形式·····	(436)
二、伦理谈话·····	(441)
1、伦理谈话的意义·····	(441)
2、伦理谈话的原则·····	(442)
3、伦理谈话的方式方法·····	(447)
三、对偶发事件的处理·····	(455)

1、对偶发事件的认识·····	(455)
2、处理偶发事件的原则·····	(456)
3、处理偶发事件的方法·····	(458)
四、计划、总结、学生操行评定·····	(460)
(一)班级工作计划·····	(460)
1、班级工作计划的重要性和制订依据·····	(460)
2、制订班级工作计划的基本要求·····	(462)
3、班级工作计划的基本内容和制订方法·····	(464)
(二)班级工作总结·····	(469)
1、班级工作总结的意义·····	(469)
2、班级工作总结的基本要求·····	(470)
3、班级工作总结的方法·····	(473)
(三)学生操行评定·····	(475)
1、学生操行评定的意义·····	(475)
2、操行评定的要求·····	(477)
3、操行评定的步骤和方法·····	(480)
4、评选优秀学生和确定学生的“操行等级”·····	(483)
五、班级档案·····	(485)
第十章 班主任实施协调工作的内容·····	(488)
第一节 班主任协调社会的教育工作·····	(488)
一、社会对学生的广泛影响·····	(489)
二、优化社会环境·····	(491)
三、班主任协调社会教育的渠道和方法·····	(493)
第二节 班主任协调家庭教育工作·····	(498)
一、家庭教育概述·····	(498)
二、学生家庭教育对班主任工作的影响·····	(500)
三、班主任协调家庭教育的做法·····	(503)
第三节 班主任协调校内的教育工作·····	(507)
一、班主任与任课教师及其他教师的协调·····	(507)

二、班主任协调指导班级团队工作	(508)
三、班主任与学校其他部门的协调	(509)
第十一章 班主任任职条件及职业要求	(512)
第一节 班主任的任职条件	(512)
一、班主任工作的特殊性	(512)
1、班主任的劳动对象	(512)
2、班主任的劳动手段	(514)
3、班主任的工作成果	(515)
4、班主任的情感体验	(517)
5、班主任的威望	(518)
二、班主任的任职条件	(520)
1、敬业精神	(520)
2、良好的知识和能力修养	(521)
3、良好的心理素质	(527)
4、良好的道德修养	(528)
5、良好的身体条件	(529)
第二节 班主任的职业道德	(530)
一、对班主任职业道德的理解	(530)
二、班主任职业道德要求	(533)
1、班主任对社会的道德	(533)
2、班主任对学生的道德	(536)
3、班主任对自身的道德	(540)
4、班主任对教师集体与学生家长的道德	(541)
第十二章 班主任工作的管理和评价	(544)
第一节 班主任工作管理	(544)
一、班主任工作管理的意义	(544)
1、班主任工作管理是学校工作发展的需要	(544)
2、班主任工作管理有利于学校工作的协调 和有序	(545)