

刊叢料資育教

聯蘇習學樣怎 作工育教的

編社刊叢料資育教

行發店書華中

教育資料叢刊

怎樣學習蘇聯 的教育工作



教育資料叢刊社編

新華書店發行

出版編號0565

• 刊叢料資育教 •

聯蘇習學樣怎
作工育教的

發行者

新華書店

編者

教育資料叢刊社

版初京北月七年〇五九一

版重月十年〇五九一

論 (133) 1—3000

教育資料叢刊編輯引言

中央人民政府教育部錢俊瑞副部長在全國教育工作會議的總結報告中曾經指出：

『建設中華人民共和國的新教育是一個長期奮鬥的過程。中國的新教育，正和中國的新政治、新經濟一樣，開始於二十多年前的老解放區（即當時的土地革命根據地），經過八年抗日戰爭與三年多解放戰爭，在毛主席的文教政策領導下，有了重要的發展，並積蓄了不少的經驗，尤其在民衆教育、知識分子的思想改造教育、農村小學教育等方面。這種新教育是民族的、科學的、大衆的教育，其方法是理論與實際一致，其目的是爲人民服務，首先爲工農兵服務，爲當前的革命鬥爭與建設服務。』

『但這些老解放區的經驗是長期農村環境與戰爭環境中的產物。現在全國的絕大部分都已解放，今後主要的任務將由戰爭轉入全面的建設。在全國範圍的建設任務前面，我們的教育必須根據共同綱領，以原有的新教育的良好經驗爲基礎，吸收舊教育的某些有用的經驗，特別要借助蘇聯教育建設的先進經驗，建設我們的「以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想爲主要任務」的新民主主義教育。』

由此可見，發揚新教育的良好經驗，吸收舊教育的某些有用的經驗，以及學習蘇聯教育建設的先進經驗，乃是當前全部教育建設工作中的重要環節。本叢刊的編印，就是配合着這一目的要求而

計劃和進行的。

本叢刊的內容，主要的包括以下兩類：

第一，就全國報紙、刊物——特別是教育刊物中分類選輯可供參考的教育資料。

第二，選輯或選譯有關蘇聯及新民主主義國家教育建設經驗的資料。

此外，關於舊教育的批判、新教育的史料，以及各地教育工作同志的專題研究或經驗報告等，我們也想多多搜集並分別選印。

關於上列第一類資料的來源，主要的是依靠各地的教育刊物，也就爲此，這些資料，無論在內容或文字的量與質上，都不能不受現有的教育工作經驗及理論水平的限制，不可能有多量的資料可供選擇，而所選出來的資料，也不可能每一篇都是十全十美的東西。但它們却是在新民主主義教育方針指導之下產生的，而且是有着無限發展前途的東西。這是首先應該說明的。

其次，新教育的基本精神之一，是『從實際出發、理論與實際一致』，因此，希望閱讀本叢刊的教育工作同志們，要能很好的體會這個精神，無論對於本國材料或外國材料，都要依據一定的工作時間地點和條件，來作有選擇的參考和吸收。絕不可刻舟求劍、曲意模仿，以致發生教條主義或經驗主義的偏差。

最後，希望各地的教育工作同志們，對本叢刊的內容上和編輯上，多多提示意見，並給以協助，俾使本叢刊能够更好的爲新教育工作服務。

一九五〇年三月

目 錄

學習蘇聯，改造我們的教育·····	董純才（一）
蘇聯的教育工作·····	杜伯洛維娜（八）
蘇聯教育工作的基本問題·····	·····（二八）
學習蘇聯教育的幾個基本問題·····	章煉烽（四〇）
旅順中學向蘇聯學習的一年·····	·····（五二）
學習蘇聯，改進教學方法·····	楊澄（七〇）
東北教育界如何向蘇聯學習·····	張健（九一）
蘇聯的文化教育·····	蕭三（一〇四）
共產主義教育的目的和任務·····	卡伊洛夫（九一）

學習蘇聯，改造我們的教育

中國革命，經過長期摸索，終於在十月革命後，找到了一條光明大路，這就是「走俄國人的路」；結果是獲得了今天的基本勝利。同樣，建設新中國，也必須「走俄國人的路」，才能成功。因此，不論經濟建設也好，文化建設也好，都要學習蘇聯。

蘇聯在教育建設方面，如同在經濟建設方面一樣，有很豐富的寶貴的經驗值得我們學習。應該同時也是需要學習蘇聯，是沒有什麼疑問了。那末究竟如何學習蘇聯辦教育呢？今天需要學習蘇聯教育建設中的那些經驗呢？有人曾向我提出了這樣的問題。由於得到蘇聯教育資料不多，我對蘇聯教育的研究和瞭解也不多，現在只能在這方面談一些感想，供大家參考。

十月革命成功後，蘇聯即以馬列主義的理論作為教育工作的指南，他一面摧毀了帝俄時代的舊教育，一面即建立起了嶄新的社會主義教育，為全世界人民教育事業樹立了一個先進的模楷。列寧、斯大林和聯共一直是很注意人民教育事業的發展，他們給蘇聯教育規定了基本原則。由於有列寧、斯大林和聯共的指示和幫助，由於積累了豐富的經驗，現在蘇聯已從多年實踐中創立了一種最進步的教育科學——教育理論。並根據這種教育科學，建立了一套完美的教育制度。

我們學習蘇聯，首先而且最主要的是要學習馬列主義的教育學說，學習列寧、斯大林與聯共對

教育所規定的基本原則，學習蘇聯的教育理論，以馬列主義的教育學說和蘇聯的教育科學爲指南，來改造和建設中國的教育事業，我們應接受蘇聯教育建設的經驗教訓，避免走彎路，縮短我們教育建設的路程。

帝俄時代，俄國文化很落後，文盲佔全人口百分之八十。在十月革命成功後不久，在一九一九年，在列寧的指示之下，蘇聯政府就下令掃除文盲。列寧指出，實施強迫的普及的教育以及不斷增加識字者人數，乃是蘇聯一切公民自覺參加國家政治生活的必要條件之一。斯大林也指出，掃除文盲，普及教育，是真正文化革命的必要步驟。

毛主席也指示過我們，「掃除文盲，是建立新中國的必要條件。」由此可見學習蘇聯，就應對掃除文盲這件大事有所準備，有所計劃。旅大學習蘇聯，在這方面已獲得初步成績，在那裏已開始建立了一個識字網——文化網，有百分之七十的文盲已參加識字運動，對提高人民的文化與覺悟水平及生產積極性，都開始發生了積極作用。

蘇聯是怎樣掃除文盲的呢？主要是組織一支文化軍，即組織識字的人教不識字的人，凡機關、工廠、學校裏的識字者，都要參加這個工作。當時的重要口號是「每個識字的人，都要教會一個不識字的人。」

毛主席也曾指示過我們，開展民衆教育，主要是「要發動人民自己教育自己」，「以民教民」。由此可見，我們學習蘇聯開展識字運動，就應走羣衆路線，組織一支廣大的文化軍，實行以民教民。旅大的識字運動，主要是依靠「羣衆教師」來教識字，也證明蘇聯識字運動的辦法與毛主席的指示的正確。

在革命成功後，蘇聯就確定當時一切學校的政治任務，就是培養新知識分子和改造舊知識分子。蘇聯在建國初期，設立了各種訓練班，吸收工人農民，提高他們的文化水平和技術水平。爲了從工農羣衆裏選拔優秀分子，進一步提高他們的文化水平，把他們培養成新的知識分子，還設立了工人大學。同時又經過各種訓練班，改造舊知識分子。對於改造舊知識分子，根據蘇聯的經驗，是需要相當長久的時間，需要很大的耐心，這工作是很艱苦的。

培養新知識分子和改造舊知識分子，是早已提到我們面前了。對於改造舊知識分子，我們做了一些工作，並且也收穫到相當成績。但我們必須認識到，我們要接受蘇聯的經驗，還要繼續努力來把這個工作當作長期工作，要耐心的來幹，決不能操之過急。這是舊社會留給我們的一宗遺產，我們有義務來改造他們。而舊知識分子也必須認清要努力改造自己，提高自己，全心全意爲人民服務，今後只有走這條道路，才是光明的道路。

至於對從工農中選拔培養新知識分子這工作，我們雖也認識到這個問題的重要，並且也着手做了一些工作，但整個說來，做的還很不够，今後我們應注意這個問題，在我們學校裏吸收工農分子，或開辦工人大學之類的學校，來培養工農知識分子。

列寧曾強調地指示蘇聯青年，要堅決地系統地學習科學。斯大林也號召革命青年們，爲了建設，要「向科學進軍」，「掌握科學」。一九三一年蘇聯政府曾發現蘇聯學校有個缺點，就是在學校課程內容上沒有使學生得到科學基礎知識。聯共中央特別強調學校課程最重要，絕對不能輕視，要在學校課程內容上，規定必須使每個學生能够掌握科學基礎知識。後來蘇聯學校就是按照這原則指示來教課的。因此現在蘇聯的學生科學知識很豐富，程度很高。

目前東北不是已經開始着手經濟建設嗎？而我們的學生的文化水平不是很低嗎？我們學習蘇聯，必須記住列寧、斯大林的這些寶貴的指示，必須要充實我們學校的課程內容，學習蘇聯學校那樣認真教學，提高學生的文化知識水平，使得學生能够得到科學基礎知識。當然，這種科學知識，是進步的，科學的，馬列主義的唯物主義的科學，而不是其他。

列寧對青年的教育，很強調共產主義道德的培養。蘇聯學校很注意思想政治教育，很重視道德訓練。不用說，在蘇聯學校裏，都是用馬列主義的科學唯物主義來解釋社會發展和自然現象，使學生養成科學的唯物主義的世界觀。關於道德教育的目標，是培養一個深愛祖國，願意而且能够保衛祖國、抵抗侵略的勇敢公民，培養一個瞭解公民義務並且能够爲國家事業而奮鬥、爲勞動人民利益而努力的人，創造一個能自覺遵守紀律的、意志堅定的、忠心的、公正的、誠實的、勤勞的、積極而勇敢的人。在對德的戰爭中，紅軍所表現的英勇犧牲的愛國精神和堅強士氣，正顯示出了蘇聯教育的結果。

我們學習蘇聯，必須學習蘇聯那樣在整個學校教育中注意思想政治教育，在文化課中，在政治課中，在日常生活中，以科學的唯物主義，以人民愛國主義，以紀律性來教育青年兒童，把年輕一代，都培養成爲具有正確的世界觀、熱愛祖國、熱愛人民、熱愛科學、熱愛勞動、愛護公共財物，自覺遵守紀律的好公民，能爲保衛祖國英勇奮鬥，能爲人民忠誠服務。

蘇聯建國初期，有些學校曾犯過錯誤，走了一段彎路，就是受了西歐和美國反動資產階級的教育的思想的影響，不加批判地採用道爾頓制、設計教學法……等之類的美國教學法，打破了學習系統，不願學習目的重複教學，這類教學法，降低了學校的作用，否定了教員的作用。後來聯共中央

批判了這種反動的資產階級的教育思想，這種教育思想，是一種幼稚的左傾思想，虛偽的科學觀點，美國科學觀點，是反列寧思想的、反科學思想。同時又有些學校力求保存原來的學院派的舊的教學方法。這種右傾教育思想，同樣也遭受了聯共中央批判。聯共中央暴露了所有這一切反列寧的傾向，糾正了蘇維埃學校的發展路綫。

我們學習蘇聯，必須好好牢記住蘇聯教育的這段歷史教訓。要知道西洋的，特別是美國的反動資產階級的教育思想，在舊中國教育界是佔統治地位的。在國民黨統治期間，中國的整個教育制度（包括學制、課程以及教學方法），主要是從美國抄襲來的。我們還不能說今天在新中國教育界裏，不受這種反科學的教育思想的影響。誰能說今天新中國教育界沒有這種思想的殘餘呢？在我們東北教育界，不是還有人在提倡『自學輔導』降低或取消了教員的作用嗎？由此可見，我們要想少走彎路，必須要檢討、清算今天還在教育界存在的反科學的美國教育思想的殘餘，跟這種反動思想作鬥爭。這對人民教育事業的發展是非常必要的。

蘇聯學校是以上課為教學基礎。上課因科目性質不同而採取各種不同的方式方法。一般的方法，是開始用一部分時間，複習前次的功課，即出題詢問幾個學生，並記下學生的分數，然後再用一部分時間講新的功課，最後指定學生須學習的功課和練習題。教師在教學中，以一種極其認真負責的精神，以豐富的材料，反覆講解，間或提出問題詢問學生，啟發學生思想，幫助學生瞭解問題。

蘇聯學校教學，很注意理論與實踐的聯系，在教學中重視實驗、觀察、參觀與實習，經常使用儀器、模型、標本、掛圖、幻燈、電影等工具配合着講課。除此之外，還常領學生出外參觀工廠、

礦山、醫院、森林、古蹟、陳列館、展覽會以及遠足旅行等。

除了上課之外，還配合有一定的自習和課外活動。蘇聯學校的自習時間與上課時間，一般是一與二之比。例如俄文每週上課八小時，自習就是四小時，爲了加強教學效果，增進學生知識水平，蘇聯學校還有校內校外的課外活動，使學生參加實際生活，學習應用既得的知識。但校內課外活動，每週不能超過四小時（校外活動不在內）。

蘇聯很重視教師的作用，認爲教師是全部教育程序中的中心因素。教師必須有透澈的科學根基，豐富的知識學問，和正確的廣闊的人生觀，他必須熟練教學技術，瞭解和愛護他的學生。教師必須在所有的問題上和道德上成爲學生的模範。教師們對教學工作，是非常認真負責的。他們不僅在課堂內負責把學生教好，並且還要負責指導學生課外活動。他們對學生是全面負責的。因此他們受到蘇聯人民的愛護，有好些模範教師受到政府的獎勵。

我們學習蘇聯，必須學習蘇聯學校這種認真負責、循循善誘的教學精神，採用他那種注意聯系實際的教學方法，來改進我們學校的教學，提高教學質量。我們應該重視教師的作用。這就要求我們注意對教師的領導，組織他們學習，提高他們政治思想水平與教學業務水平，使他們能勝任教學。另一方面，教師們自己也應加緊學習，改造和提高自己，要學蘇聯的教師那樣認真負責地教學，不僅在課內，並且還要在課外指導學生學習，使自已不愧爲人師，爭取爲人師表，真正能够担当得起『人民的教師』這個光榮的稱號。

我們學習蘇聯改進教學，必須要學習蘇聯學校那樣注意聯系實際，重視實物教學，注意理化、生物的實驗，工廠實習，校外各種參觀，野外觀察等。這對增進教學效果，是有很大的幫助的。

有些學校，已開始在採用蘇聯學校的五級分制記分。旅順中學在這方面已獲得一些經驗教訓。旅中開始是單純採用五級分制記分，並沒有改革整個教學方法，教師們更沒有瞭解掌握五級分制記分法的實質。結果是表面上採用的是五級分制記分法，而實際上仍然以百分制的精神記分，這樣不但沒有收到應有的效果，教員們反覺麻煩。五級分制記分法的精神實質，是在平時經常注意考察學生的成績，督促學生學習，使每個學生學習都收到應有的成績，達到預期的應有的目標。由此可見，採用五級分制記分法，同時必須要改革舊式教學方法，採用蘇聯學校的教學方法，教員們更應轉變教學態度，要有蘇聯教師那樣認真負責的精神，那才能收效。

在教育方面，我們要學習蘇聯學校的地方還很多（如學制、課程、課本、制度等的改造，都需要參照蘇聯的教育理論與實踐，來加以改造），目前，只就感到急須學習的幾個問題，提出供大家參考。

（賈純才，一九四九年十二月五日，東北教育第九期）

蘇聯的教育工作

——俄羅斯共和國教育部副部長杜伯洛維娜同志在瀋陽
各界歡送蘇聯文化代表團教育座談會上的講話

親愛的同志們：（熱烈鼓掌）

我首先代表我們蘇聯的教育界，蘇聯的教育工作者，以及蘇聯偉大人民，向今天出席大會的各位同志們致熱烈的誠懇的敬禮！（鼓掌）

同志們！在我一生也沒有想到能够很榮幸地到中國來，那麼這次有機會很光榮地到中國來，並且正趕上中國人民慶祝她最偉大的有歷史意義的日子，即中國人民已經取得勝利了，宣告成立了中華人民共和國的日子，同時亦即中央人民政府成立的日子。我們所有代表團團員能够到中國來，和中國人民一起來慶祝中國人民的勝利，在我們覺得是非常光榮的！（鼓掌）

同志們！蘇聯的人民一向是相信中國人民一定能够勝利的！

同志們！蘇聯人民一向是非常重視，非常尊重中國人民的；我們的鞏固的友誼，已有很悠久的歷史，從現在起這種歷史一定是永遠不變的，最鞏固的！（鼓掌）

同志們！我們還有我們今天來的兩位同志，都是在蘇聯從事教育工作的，而今天在座的各位

同志是在中國從事教育工作的人，在我們面前擺着一種很光榮，很重大的任務和事業，（鼓掌）人民的教育事業，是一個最重要的革命任務。我記得列寧同志曾經給我們講過：『一個人不識字，就會脫離政治。』現在我們同志們都是在從事新社會的建設，但是建設一個新社會，一定需要知識、受教育的，而且，有高度文化的人。馬列主義這種革命的理論，是教育羣衆是使羣衆有社會主義認識的一種最有力的工具，共產黨用馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的偉大的思想來指出人類發展的道路，用這種思想來教育羣衆，同時用這種思想把他們變成一種物質的力量，就能够使社會更快的走向社會主義同共產主義。從幼年時候，就以馬克思、列寧思想的精神來教育青年的一代，同時在廣大的羣衆裏面來說明來解釋這種偉大的思想——偉大的共產主義的思想——這種工作是知識分子，也就是教育工作者最光榮的任務。蘇聯的知識分子和上百萬的教育工作者，都在教育青年的一代，他們是共產黨的一個最重要的支柱。就是在教育廣大羣衆方面，他們也是共產黨最重要的一個支柱。蘇聯的知識分子們，蘇聯的人民教育工作者們，同其他許多的文化、藝術、科學的工作者們，都已經長成一種很偉大的政治的力量，他們認為把自己的一生，把自己的所有知識貢獻給人民，以馬列主義思想來教育人民，是一種最光榮的事情。而他們的最大的任務，是教育出來一種新型的人。這種新型的人，就是現代的人，這種人是很忠誠的人道主義的，也是很英勇果敢的，對於其他民族，他們是很尊重的，對於自己的敵人，絕對憎恨的，而對於自己的人民是熱愛的，對社會主義祖國是熱愛的。

自蘇聯革命成功到現在，在國家建設工作方面已經走了三十二年的悠長的路程。在今天這個座談會上，有的同志曾向我提出一個意見，就是希望我在這個報告中，簡單的講講蘇聯革命後改造教

育的過程，其中包括如何改造舊知識分子，如何改造課程等問題。現在我準備把這些問題綜合在一起，向各位同志來講一講。

同志們：我們首先要瞭解蘇聯在革命成功之後，在教育改造方面並沒有能够從其他國家取得經驗，因為蘇聯的社會制度是世界上第一個出現的。但是這一次中國革命成功，在這一方面就很可能以從他的近鄰友邦蘇聯取得已經得到的經驗。同時還有一個特點，就是說中國教育方面本身有它的特點。當時蘇聯改革教育的工作中，因為我們沒有任何經驗可以參考，所以我們曾經犯過錯誤，在工作方面有許多不合適的地方，經發現後，我們才慢慢改掉。但是，這次中國革命成功以後，有蘇聯經驗可以參考，蘇聯過去所發生的一些錯誤，希望在中國教育改造中，不要重犯。我們相信中國的文化教育者所走的路程一定短，一定不會像蘇聯當初走的那樣遠，不會像蘇聯過去那樣犯錯誤。在中國這方面，沒有什麼必要再犯了。有的同志希望我講革命後，初期改造舊教育的經驗和每一個時期的情況。現在因為時間限制，我很簡略的把過程向各位講一講。

在十月革命成功以後，我們專門為如何改造舊教育，如何改造舊學制和舊課程頒布了一些命令，這些命令所頒布的方法，我們是很嚴格的，很原則性的去執行。在學校教育方面，在革命成功之後，我們馬上宣佈了一種新原則，這種新原則和舊教育制度絕不相同。革命前帝俄時代的教育制度是一種階級性教育制度，就是說，他們為不同的階級設立不同的學校，每一個學習課程，每一個學校情形，都是為階級而設的。但是，蘇聯革命後，我們規定了統一的一種學制，統一的辦法，就是說每一個人都有受教育的權利，所以在學校方面，絕對沒有了帝俄時代的那種階級區別的現象。在革命之前有很多小孩子不能受教育，他們更不能到學校裏去。那時候所謂學齡兒童能够入學的很

少，一共約有八百萬。而我們就規定不管是男女兒童只要已經達到入學年齡，他就得一定入學。到現在為止，蘇聯大學兒童已有三千四百萬，就是說全部兒童都能夠入學了。在革命以前，中小學校都收學費，因為學費很高，有很多勞動人民的子女都不能入學。當然革命以後，這些學校都免費，就是說所有勞動人民子女都能夠入學了。所有學校經費都由國家來支出，而這預算都是一年比一年增加。現在我們俄羅斯社會主義共和國的教育經費，在全預算中佔的數目是很大的。在革命之前，學校裏面都講宗教課程，有許多學校講聖經課。革命後就把教會與學校根本分開。現在蘇聯學校是非宗教性的學校，不但是非宗教性學校，而且在社會發展、自然現象諸方面，都盡力用馬列主義科學思想來解釋，去掉神祕的或宗教的說法。在蘇聯信教是自由的，但是在學校裏面一切課程都不能夠用宗教解釋。我們和你們都很瞭解，科學和宗教、迷信是勢不兩立的。剛才我所講的是革命前沙皇俄羅斯民族的情況，其他民族更慘了，就是說其他民族根本沒有自己的文字，沒有自己的文化，這些民族根本不能用自己的文字去學習，去讀書，但是在蘇聯革命成功後，宣佈各民族都有用自己民族文字來學習和受教育的權利。從初等學校一直到高等學校，都要用自己的文字，不管那個民族他們完全用自己的文字來教學。在帝俄時代，教育是統治階級壓迫被統治階級的一種工具，他用學校教育來造成人壓迫人的理想。但是在蘇聯革命成功之後，我們的學校也是一種工具——教育改造人民的工具，使他們能夠有新的認識，能夠瞭解馬列主義，能夠成為未來的社會主義的建設者。蘇聯所頒佈的一切命令都是在革命成功之後頒佈的，而且都是積極的去實行。命令裏，明確的指出要我們在課程內容方面，以至於教科書方面，設置方面，都要加以根本改造，當時，這些工作是非常繁重的，就是說如何來改進課程，如何來改進設置，以及編新教科書等工作。確實是很繁重的。