

以国家《英语课程标准》为依据，与最新版全国统编教材同步

中学英语

课堂笔记

高二

上

主编 / 赵伟华

审订 / 马俊明



北京出版社

以国家《英语课程标准》为依据，与最新版全国统编教材同步

中学英语

课堂笔记

高二
上

主编 / 赵伟华

审订 / 马俊明

北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语课堂笔记. 高二. 上/赵伟华主编. - 北京: 北京出版社, 2003
ISBN 7-200-04868-2

I. 中… II. 赵… III. 英语课—高中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 008451 号

中学英语课堂笔记

高二 (上)

ZHONGXUE YINGYU KETANG BIJI

GAOER (SHANG)

主编 赵伟华

审订 马俊明

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bjph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京市朝阳区北苑印刷厂印刷

787 × 1092 16 开本 14.25 印张 268 千字

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—10 000

ISBN 7-200-04868-2

G·1623 定价: 14.00 元

编 委 会

主 编	赵伟华				
审 订	马俊明				
本册主编	任 茵				
编 委	王本全	王育松	白雪飞	吴素娟	
	聂成军	闻 超	李 俊	张秀梅	
	杨丽娟	赵二虎	闫育莲	马刻新	
	程家庆	陈士君	王 平	赵丽丽	
	魏功海				

序言



为了适应中学生学习英语的迫切需要，当前我国图书市场上有关中学英语学习的参考图书层出不穷。这些参考图书有一个共同的特点，就是它们都是从英语教学的角度，而不是从学生学习的需要，去设计结构、组织编写的。北京师范大学第二附属中学高级教师赵伟华老师，在长期的英语教学实践中，在与中学生长期的接触过程中，深深地感到，应该有一本完全为适应中学生学习的需要而编写的英语学习参考图书。现在摆在我们面前的这套《中学英语课堂笔记》丛书，就是赵老师和北京市重点中学一些担任一线教学任务的英语高级教师合作编写的，它是一部面貌一新的英语学习参考书。

《中学英语课堂笔记》丛书坚持把中学生英语学习的需要放在第一位，紧紧围绕课堂学习这一中心环节，在编写上突出了以下四个特点：

一、**同步性**。这套丛书在编写方式上独具匠心。一方面，它吸取了许多优秀的英语课外参考书的编写经验，全书按单元编写，其单元安排和人民教育出版社最新修订的英语教材同步。另一方面，更具有创新意义的是，这套丛书的内容编排做到与学生的日常学习程序同步，即以课前预习、课上听讲、课后复习的次序来安排每个单元的内容。这种独特的编写方式，给学生学习英语教材提供了实实在在的帮助。通过阅读这套丛书，学生在课前可以清楚地知道每单元应该掌握的知识重点与难点，在课上可以条理清晰地把握每单元的基本内容，在课后可以有针对性地对所学内容进行巩固和加深理解。

二、**便利性**。中学生在学习英语教材时，经常遇到

三方面的困难：一是课前对每单元的知识重点与难点不甚了然；二是课上忙于埋头做笔记，笔记又往往缺乏条理性；三是课后对自己的学习情况无法准确地做出评价，不能有针对性地进行拾遗补阙。为了切实地帮助学生解决这三方面的学习困难，这套丛书在编写过程中，对每一单元每个部分内容的选择、设计、编排都下了很大的功夫，突出了便利性的特点。尤其是这套丛书每一单元的“课上解析”部分，可以说是全书的精华，最集中地体现出这套丛书作为“课堂笔记”的特点。这一部分按词汇、词组、句型、交际用语、语法分类，将每单元的相关内容做出归纳分析，并列举了相关的例句，讲细、讲透，为学生拨开疑云，指点迷津。这样的解析，既便于学生掌握相关的知识重点，又便于学生扩展知识面。为了方便学生理解，有的语法知识的讲解还采用了表格的形式，使学生一目了然。有了如此便利的课堂笔记，学生上课时就免除了手忙脚乱地记笔记的烦恼，可以集中精力听老师的讲解，开动脑筋思考问题。

三、实践性。这套丛书将培养学生的英语素质，提高学生用英语思维的能力，以及养成学生独立思考的能力，放在重要的位置，因此特别强调学生多听、多说、多读、多模仿。英国著名的语言教育家M.韦斯特曾对外国学英语的人说：“Learn to speak by speaking. And learn to read by reading.”这和我们常说的“在游泳中学会游泳”是一个道理。这套丛书在实践方面的确为中学生学好英语提供了一个很好的“游泳池”。丛书特别注重通过句型和情景学习语法，这是活用语言知识的重要举措，也是改革语法学习目的与学习策略的一个重要方

面。

四、长效性。由于这套丛书对每一单元的知识重点都做了清晰明了的概括,所以,它不仅可以作为中学生每一学期英语学习必备的“课堂笔记”,还为学生在中考复习和高考复习时提供了系统的学习资料,因此具有长期的效用。例如,这套丛书为学生设计了许多有助于提高中考和高考时解题能力的练习,这些练习涵盖了期中、期末的各式各样的测试题型,其中包括语言知识的综合运用、言语技能的测评,以及翻译、看图写作等形式。

此外,这套丛书不仅为学生提供了学习和实践英语的材料,还为教师备课提供了参考。同时,有条件的家长也可以利用本丛书引导和检查学生学习。总之,这套丛书的编写在充分满足学生学习的需要,以及兼顾学生、教师和家长的需求方面做了有益的探索,在同类丛中显出鲜明的特点。

最后,我们要感谢北京出版社,感谢本丛书的责编林舒俐女士。由于他们的通力合作,才使这套丛书尽早与读者见面。我坚信,作为中学生英语学习的好帮手,《中学英语课堂笔记》丛书的出版、发行必将受到广大学生、家长及教师的欢迎。

北京师范大学教授 马俊明
2003年3月于北师大外语系

前言

经过一年的设计、策划和编写,《中学英语课堂笔记》终于与大家见面了。这是由北京市重点中学英语高级教师编写的一套丛书。这些教师年富力强,长期工作在教学第一线,具有丰富的教学经验。

本丛书的编写,依据国家教育部2000年颁布的《九年义务教育英语教学大纲》和2001年颁布的《高中英语课程标准》中确定的教学宗旨、教学原则和教学要求,并与人教社最新修订的中学英语教材相配套。

本丛书的编写目的是作为中学各年级学生实用的英语课程“课堂笔记”。因此,丛书力求做到内容详备而精练,重点突出而明晰,既能指导学生自学,又能减轻学生课业负担。

本丛书的单元安排和进度与人教社最新修订的英语教材同步,共12分册,初中6册,高中6册。每分册按单元编写,每单元包括三个部分:课前预习、课上解析和课后巩固。

第一部分:课前预习

主要内容有:

1. 本单元的重点词汇、重点词组和重点句型;
2. 日常交际用语;
3. 本单元的语法重点。

这一部分旨在帮助学生在上课之前了解本单元应知应会的重点和难点知识,开发学生智力,引导学生思维,节约学生时间,并培养学生课前预习的好习惯。这一部分涵盖了本单元应掌握的词汇、词组、重点句型、交际用语和语法的基本概念,学生在上课之前先行一步,用5-10分钟的时间浏览一遍这一部分的内容,就能做到心中有数。

总之,这一部分可以教给学生如何学好英语的好方法,为学生的学习引路。

第二部分:课上解析

主要内容有:

1. 课文导读(仅限于高中各分册);
2. 教师的教学过程及讲解要点;
3. 课文中重点词汇、重点词组、重点句型的应用(附课文中的原句);
4. 日常交际用语解释(情景)及范例;
5. 语法详解及例句。

这一部分旨在协助教师辅导学生怎样上好一堂课,做好课堂笔记。因此,这一部分重点在对词汇、词组、句型所涉及的教材重点、难点进行分析和点拨,引导学生在课前预习的基础上,在“实践”上下工夫。这一部分不仅提供课文中原句及参考译文,而且还教给学生怎样造句。对部分词汇、词组还做了辨异解释,使学生知其然更知其所以然。日常交际用语部分除了解释其用途和中文意思外,还设定了交际用语的使用情景,并给出范例或对话范文,给学生一个思路,引导学生照此模仿并与学友组织对话。语法方面,除有语法详解外,还给出例句,使学生一目了然。值得一提的是,在高中各分册,本部分把课文导读放在首位,从段落大意着手,教会学生在阅读文章时抓住关键词、关键句以及关键段,旨在引导学生提高独立的阅读能力。很多教师、家长都为学生学习方法犯愁,苦于没有好方法,时间花费很多,成绩却不见起色。学习英语究竟学习什么、怎样学的确是个关键问题。本单元能够为学生提供课堂学习的方法,帮助其排忧解难。

第三部分:课后巩固

主要内容有:

1. 听力(背景材料的再学习);
2. 单项填空(语言点、短语、句型、交际用语、语法);
3. 语音或单词拼写;
4. 完型或阅读理解;
5. 改错或书面表达。

本部分旨在帮助学生在课后对所学的知识进行再学习、再思考、再加工整理,并在此基础上做适当的扩展,加强对学生所学知识的考查,使学生在练习中提高语言的应用能力。这一部分可以作为学生课堂学习的延续。

本丛书每一分册都附有期中试题、期末试题及答案。

本丛书不同于其他同类的教辅书,兼有教师备课参考、学生课堂笔记及家庭辅导材料的三大功能。

1. 教师备课参考功能

本丛书为教师清晰地梳理教材内容提供了有效的帮助。本丛书中重点词汇及词组的讲解和释例,同义词、近义词用法的辨析,语法的分析和归纳,都足以作为教师备课的教学参考资料。特别是高中各分册的课文导读部分,能够帮助教师有效地引导学生进行快速阅读,理解课文迅速到位。同时,本丛书还可以协助教师激发学生自主学习的积极性,引导他们课堂上积极参与,课后及时巩固学习成果,这样就可以改变那种学生课上被动学习、课后只顾完成大量课外习题的习惯。

2. 学生课堂笔记功能

本丛书内容翔实,体例完备,可以作为中学各年级学生学习英语课程的课堂笔记,改变过去教师滔滔不绝地

讲,学生手忙脚乱地记笔记的传统课堂教学模式,为学生腾出更多的课上时间来参与教学活动,为互动式教学模式提供了有利的保障。本丛书紧扣教材,适当扩展英语知识,循序渐进地指导学生形成一套适合个人特点的学习策略和学习方法,努力提高学生自觉学习和自主学习的能力,开发学生智力,培养学生的逻辑思维能力和准确的判断能力。同时,本丛书也可以为学生的中考、高考总复习留下系统的资料。

3. 家庭辅导材料功能

本丛书也适合家庭辅导的需要。家长通过本丛书,可以清楚地了解每单元的教学重点、难点、考点,并借助本丛书的课后巩固部分,了解孩子掌握知识的状况,以便对其弱点有针对性地进行辅导。

总之,本丛书既是学生学习英语的好助手,也是教师和家长指导学生学习英语的好帮手。它不仅使学生学会英语,而且帮助学生树立学习的自信心,提供了学生学习英语的方法,并为今后的学习打下良好的基础。

编者

2003年3月

目 录

■ 课前预习

■ 课上解析

■ 课后巩固

Unit 1	Disneyland	1	3	14
Unit 2	No smoking, please!	19	21	33
Unit 3	Body language	37	38	50
Unit 4	Newspapers	55	56	64
Unit 5	Charlie Chaplin	69	70	77
Unit 6	Mainly revision	81	82	90

TEST 期中测试题

93

Unit 7	Canada	101	102	114
Unit 8	First aid	119	120	129
Unit 9	Saving the earth	134	135	144
Unit 10	At the shop	147	148	158
Unit 11	Hurricane!	161	162	168
Unit 12	Mainly revision	173	174	185

TEST 期末测试题

189

KEYS 参考答案

199

Unit 1

Disneyland

第一部分 课前预习

I 词汇

- 1 ahead *adv. & adj.* 在前;向前;提前
- 2 sign *n.* 信号;姿势;标语;迹象
vt. & vi. 在……签字,签名;打招呼;做手势;示意
- 3 operate *vt.* 开动(机器);管理工厂;起作用;动手术
- 4 strict *adj.* 严格的,严厉的(规则或行为);精确的;完整的
- 5 imagine *vt.* 想象;以为;假想
- 6 work *vt.* 开动,操纵
- 7 heat *vt.* 加热,使发热

II 词组

- 1 the entrance to Bear Country 去熊国的入口
- 2 the Tomorrow Land Building 未来大厦
- 3 the Sleeping Beauty Castle 睡美人城堡
- 4 men's room 男厕所
- 5 take along 随身携带;随行
- 6 in the hope of 怀着……的期望
- 7 of interest 有趣的
- 8 lose heart 灰心,气馁
- 9 in this way 通过这种方法/方式
- 10 day after day 天天地,日复一日地
- 11 pick up 从地上捡起,拾起;用车来接;收听;(偶然)发现,得到;恢复,变好
- 12 be pleased with 对……感到满意,喜欢

- | | | |
|----|--------------------|-----------------|
| 13 | be busy doing sth. | 忙于干某事 |
| 14 | as far as | 远到;到……为止 |
| 15 | bring on | 带来;引起;使提高,使成长更快 |

III 重点句型

- 1 祈使句 + and /or + 含有一般将来时的陈述句
- 2 It costs money to do sth. 干某事耗资多少
- 3 The parks are the cleanest park that you can imagine.
这些公园都是你可以想象得出最干净的公园。

IV 交际用语

问路与指路

- 1 A: —Excuse me, can you tell me the way to...?
—Excuse me, how can I get to...?
—Excuse me, could you show me the way to...?
(—打扰了,你可以告诉我去……的路吗?)
B: —Go straight ahead till you see...
—一直向前走直到你看见……
(—It's about... yards / meters down the street.)
沿街走,大约有……码/米。
- 2 A: —Excuse me, please. Where is the nearest men's/ women's room?
打扰了,最近的厕所在哪儿?
B: —Go through the gate and you will find the entrance to... on the other side.
穿过大门,你就会看见对面……的入口处。

V 语法

复习宾语从句的用法

第二部分 课上解析

1 导读

1 快速阅读课文,并根据课文内容判断下列所给句子的正误。

Lesson 2

- () 1 Disney's greatest wish was to be a film-maker when he was young.
- () 2 Disney became disappointed when he failed in getting a job.
- () 3 Disney kept on drawing pictures though his family was poor.
- () 4 Some years later, he moved to the west coast of the USA and became successful in drawing.
- () 5 Disney's first successful cartoon star was a mouse.
- () 6 Disney's studios are still busy today, producing more and more interesting films.

Lesson 3

- () 7 Disneyland was built only in the USA.
- () 8 The workers in the Disney park have strict orders.
- () 9 In the parks you can see old streets and people wearing eighth-century clothes.
- () 10 You can find spaceship in the Sleeping Beauty Castles.

2 仔细阅读课文,写出各段的段落大意。

Lesson 2

Paragraph 1 Disney wanted to be a famous artist but met with difficulty.

Paragraph 2 Disney's friends encouraged him.

Paragraph 3 Disney didn't lose heart and continued to draw.

Paragraph 4 Disney began to draw pictures of Mickey Mouse.

Paragraph 5 Disney was successful not only in making cartoons but in making films.

Lesson 3

Paragraph 1 Disney started Disneyland in and abroad.

Paragraph 2 Workers in the Disney park have very strict orders.

Paragraph 3 The Sleeping Beauty Castle.

Paragraph 4 The Tomorrow Land.


II 词汇

1 ahead *adv.* 在前;向前;提前

Go straight ahead till you see the entrance.

一直向前走,直到你看到入口处。

讲解 ahead 是副词,在句中做状语。

 **例** 1) Walk straight ahead until you reach the river.
一直朝前走到河边。

2) If you go ahead with this, I won't give you the slightest help.

如果你继续这样下去,我将一点也不帮你。


2 sign *n.* 牌示,牌子;信号;迹象

Then you will see the sign for the rest rooms.

然后你会看到厕所的牌子。

讲解 sign 为名词时意为“牌示,牌子;信号;迹象”,是可数名词。

sign 为动词时意为“在……签字,签名;示意”。

 **例** 1) He made a sign for me to follow him.
他向我示意跟着他(走)。

2) The sign by the road said 'No Parking'.
路边的牌子上写着“禁止停车”。

3) Violence is a sign of weakness or fear, not a sign of strength or confidence.

暴力是懦弱或恐惧的迹象,不是力量和信心的表征。

4) The countries concerned all agreed to sign the convention.
有关各国都同意签署这项协定。

5) The police signed them to stop.
警察示意他们停下。

3 operate *vt. & vi.* 开动(机器);管理工厂;起作用;动手术


All the Disney parks are operated by the same company.

所有的迪斯尼乐园都是由同一家公司管理的。

讲解 operate 在这里是及物动词,意为“开动(机器),管理(工

厂) ”

operate 作为不及物动词时表示“起作用”,“开刀”。

-  例 1) It is not difficult to operate the new machine.
操作这台新机器并不难。
2) The Company operated two factories.
这家公司经营(管理)着两个工厂。
3) The medicine operated quickly.
药很快就见效了。
4) Has he ever been operated on?
他动过手术吗?

4 strict *adj.* 严格的,严厉的


The workers have very strict orders.

工作人员都得严格遵守规定。

讲解 strict 可以作定语也可以作表语。常用于下列结构中:

be strict with sb. 对某人要求严格

be strict in sth. 对某方面要求严格

-  例 1) Mr. Smith was very strict with his children.
史密斯先生对子女很严。

- 2) My parents are very strict with us in our words and actions.
我父母对我们的言行要求严格。


5 imagine *vt.* 想象; 以为; 假想

The parks are the cleanest parks that you can imagine.

这些公园是你可以想象得出的最干净的公园。

讲解 imagine 作“想象”解时,后跟名词、代词或动名词作宾语。

imagine 作“以为,假想”解时,后跟名词、代词或宾语从句作宾语。

-  例 1) Can you imagine him making such a foolish mistake?
你能想象他会犯这样愚蠢的错误吗?

- 2) He imagines that people don't believe him.
他总是认为人们不信任他。

6 work *vt.* 开动,操纵

In the Future House, everything is worked by the computer.

在未来房子里,一切都是由计算机控制的。

讲解 work 在这里是及物动词,用于被动语态,表示“(被)开动,

