

心理治疗普及丛书

编著：曾文星

儿童的心理与辅导



北京医科大学出版社

心理治疗普及丛书之一

儿童的心理与辅导

曾文星 编著

北京医科大学出版社

ERTONG DE XINLI YU FUDAO

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童的心理与辅导/曾文星编著. - 北京: 北京医科大学出版社, 2001.7

(心理治疗普及丛书)

ISBN 7-81071-201-2

I. 儿… II. 曾… III. 儿童-心理卫生
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 034443 号

北京医科大学出版社出版发行

(100083 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内)

责任编辑: 孙新婷 暴海燕

责任校对: 何 力

责任印制: 张京生

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 新华书店经销

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7.75 字数: 173 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷 印数: 1-5000 册

定价: 13.50 元

版权所有 不得翻印

编著者简介

曾文星



台湾省 台南人

台湾大学医学院医科毕业

台湾大学附属医院精神科住院医师
专科训练

美国哈佛大学医学院精神科进修

美国精神医学会资深院士

曾任:台湾大学医学院精神科讲师

美国夏威夷东西文化中心研究学者

世界精神医学会文化精神医学分会会长

现任:夏威夷大学医学院精神科教授

北京大学精神卫生研究所客座教授

世界精神医学会文化精神医学分会荣誉顾问

美国文化精神医学研究会委员

合著:心理治疗:原则与方法

心理治疗:理论与分析

最新精神医学

文静心理卫生丛书(十二册)

文化、心理与治疗(Culture, Mind and Therapy)

文化与家庭:问题与治疗(Culture and Family:Problems and Therapy)

专著:文化精神医学大全(Handbook of Cultural Psychiatry)

编著:心理治疗普及丛书(十本)

合编:中国文化与心理卫生(Chinese Culture and Mental Health)

中国社会与心理卫生(Chinese Societies and Mental Health)

文化与精神病理(Culture and Psychopathology)

文化与心理治疗(Culture and Psychotherapy)

亚太区自杀行为(Suicidal Behavior in the Asia-Pacific Region)

跨文化移居与适应(Migration and Adjustment)

主编:华人的心理与治疗

前言

这是《心理治疗普及丛书》的第一本，是关于儿童的心理发展、卫生与辅导。一个人出生后，就会经历婴儿、幼儿、孩童及少年的各个阶段，然后经由青春发育，成为青少年，并进入青年人的阶段。为了方便起见，在本书里使用“儿童”的总称呼来涵盖早期的小孩，即包括从婴儿到少年的各个阶段，来区别日后的“青少年”及“青年人”。

为了有效的给儿童们施行心理上的辅导，首先要知道儿童的心理特点，更需要从心身发展的角度来了解他们，这样才能把握他们各种心理与行为的问题。本书就从这些层次分别做说明，并随时解释辅导的要领与方法。

本书是根据作者过去曾以繁体字出版的《儿童发展与心理卫生》为基础而做的修补与增著；特别是增加了有关辅导的内容。为了配合实际应用，列举了一些个案，并加以分析与讨论，以便就这些例子为参考，能做举一反三的广泛运用。这些个案大部分是南京儿童心理卫生研究中心就诊过的个案，由该中心的同事们分别提供，经由作者稍加修订。在此特别致谢这些同事们的参加著写及协助。所列举的各例都曾加以修饰，以便隐蔽私人背景。编著者要感谢个案与他们家人的合作，通过他们的情况可帮助更多需要被辅导的儿童们。

本书尽量书写得深出简入，通俗而容易理解，希望能协助儿童的家长、养育者、老师们对儿童提供适当的养育与管教。更希望能对从事于心理辅导工作的治疗者做参考，并运用于他们的实际工作中，去帮助改善儿童的心理，使儿童的生活变得更安全与愉快，身心更健康。

2000年9月9日

参与著写个案分析的作者
(按笔划顺序)

王民洁 南京儿童心理卫生研究中心副所长
陈一心 南京儿童心理卫生研究中心副所长
邱景华 南京儿童心理卫生研究中心社会工作主任

目 录

第一部 儿童的基本心理

第一章 心身发展的概念与阶段	(2)
发展的基本观念	(2)
心理发展上一些特殊现象	(4)
儿童发展阶段的划分	(8)
第二章 各种心理发展的学说	(11)
心性发展学说	(11)
心社会发展学说	(18)
认知发展学说	(24)

第二部 儿童各阶段的心理发展

第三章 婴儿阶段之发展与卫生	(30)
婴儿之心理发展	(30)
与婴儿出生有关的诸事	(32)
婴儿之养育与保护	(34)
第四章 幼儿阶段之发展与卫生	(41)
幼儿之一般心理发展	(41)
幼儿之养育与照顾	(43)
特殊情况或现象之处理	(48)
第五章 孩童阶段之发展与卫生	(53)
孩童之心理发展	(53)
孩童之养育与卫生	(55)

第六章 少年阶段之发展与卫生	(60)
少年学童之心理发展	(60)
少年学童之教养与卫生	(62)
第七章 青少年阶段之发展与卫生	(72)
青少年之心理发展	(72)
青少年之管教与卫生	(74)

第三部 儿童的智能及性教育

第八章 儿童的智能与学业	(82)
儿童之智能发展与教育	(82)
教育之本质、范围与方向	(85)
对目前教育系统与方针的建议	(95)
第九章 儿童的性教育	(98)
儿童的心性发展与性教育	(98)
儿童性教育之基本考虑	(99)
儿童性教育之内容与进展	(103)

第四部 儿童与家庭及社会

第十章 儿童与家庭关系	(112)
家庭计划与儿童	(112)
子女数目、同胞顺序与儿童	(113)
丧亲、单亲、离婚、再婚与儿童	(115)
领养与养子	(117)
第十一章 儿童与社会及文化	(120)
文化与儿童养育	(120)
童话故事与儿童	(123)

文化与儿童性格·····	(126)
--------------	-------

第五部 儿童的心理问题与精神疾病

第十二章 儿童的心理与行为问题 ·····	(130)
儿童对应激的反应方式·····	(130)
儿童心理与行为问题的判断·····	(131)
常见的儿童心理与行为问题·····	(133)
躯体疾患、缺陷与儿童心理·····	(141)
第十三章 儿童的精神疾患 ·····	(143)
儿童环境适应障碍·····	(143)
儿童神经症·····	(145)
注意欠缺多动症·····	(148)
智能不足·····	(150)
行为问题·····	(151)
各种儿童虐待·····	(152)
儿童精神病·····	(153)

第六部 儿童的心理辅导

第十四章 儿童辅导的基本要领 ·····	(156)
辅导上宜考虑的儿童心理特点·····	(156)
儿童辅导的要诀·····	(159)
第十五章 辅导儿童的各种方法 ·····	(163)
辅导儿童的各种途径·····	(163)
辅导上的技巧·····	(167)
第十六章 透过家长而施行的辅导 ·····	(171)
父母本身的婚姻问题·····	(171)

父母对养育子女的关心·····	(172)
父母跟子女的相处关系·····	(173)
父母对小孩的了解·····	(174)
父母的性生活对子女的影响·····	(175)
父母对孩子的嘉奖、管教与处罚·····	(176)

第七部 个案分析与说明

第十七章 心情不安、焦虑、害怕的小孩..... (182)

 个案一：害怕妈妈不在家，总是要粘住母亲的
 小妹..... (182)

 个案二：哭闹要妈妈，并且模仿母亲动作的
 小妹..... 陈一心 (185)

 个案三：害怕鬼、不敢一人睡的小弟弟..... (188)

 个案四：胆怯、害怕门关着的男孩..... 陈一心 (191)

第十八章 过分被保护而不易适应外面环境的小孩
..... (196)

 个案五：担心上学会出事的小女孩..... 王民洁 (196)

 个案六：仍由祖母喂饭，被幼稚化的小学男生
 邱景华 (198)

 个案七：不怕父亲，并把同学打伤的男孩..... (201)

第十九章 患各种不同精神疾患的小孩..... (205)

 个案八：上学前总诉肚子疼的小学生..... (205)

 个案九：忽然倒地昏迷的小女孩..... (208)

 个案十：心情不好，没兴趣玩的小女孩
 陈一心 (210)

 个案十一：骂人，患口吃的小男孩..... 陈一心 (213)

 个案十二：坐不住、笔划不正确的男孩

..... 陈一心 (215)

第八部 社会对儿童的保护

第二十章 儿童的卫生、保护与福利 (220)

 社会对儿童之保护与福利措施 (220)

 社会宜提供的儿童养育设施 (221)

 社会宜为儿童所关心的事项 (223)

附录：参考文献与书籍 (228)

第一部

儿童的基本心理

第一章 心身发展的概念与阶段

一个人出生以后，要依序经过婴儿、幼儿、孩童、少年的各个阶段，进而经历青春期的发育，才逐渐成长为青年人，接着开始成人的生涯。为了方便起见，在本书里将把早期的小孩阶段，即从婴儿到少年的阶段，使用“儿童”的总称呼，以区别到了青春期的“青少年”及以后的“青年人”。

为了提供适当的儿童辅导，首先就要了解儿童的心理。儿童心理的特点，乃是依发展的原则与过程而成长。因此，为了了解儿童的心理与卫生，首先要明了心理发展的性质及其特性。因此本章先说明发展之本质及儿童发展阶段之划分；接着在下一章里介绍有关心理发展之诸学说，以便在下部里，分章个别详细讨论各个不同年龄阶段之儿童心理与卫生。

发展的基本概念

所谓“发展”乃是生物学与心理学上所使用的名词。其意思是指一个生物个体在解剖结构及生理与心理功能上，依一定的程序，由简单、幼稚、原本的状态，逐步演化、转变、成长，变成较复杂、完整、成熟的状态，渐而衰退、老化的整个程序与现象。我们都很熟悉青蛙由卵孵化、变成蝌蚪，长脚变成青蛙的“发展”过程；鸭是由蛋孵化，由无毛的小鸭长成能跑、能游水、也能飞的大鸭的过程。随着这些躯体的变化，其生理及心理功能都有所“发展”。即：由在

水里游泳，靠鳃在水里呼吸的蝌蚪，变成在陆上能跳，且靠肺在陆上能生活的青蛙；由刚孵出不太会行走的小鸭，到学会跟母鸭到处行走，寻找食物，长大后能找对象交配，产蛋，孵蛋等功能的大鸭。

跟青蛙或小鸭一样，我们人也遵循生物的“发展”原则，从受精卵长大为成人。不仅是胚胎期如此，出生之后，一生都在继续发展；不仅躯体如此，生理与心理也是如此。因此让我们来了解一下，“发展”的基本特性是什么。

由原本到成熟的单向发展

所有的发展过程，都由原本、简单、幼稚的状态，朝向繁杂、完整、成熟的目标而发展，是单方向的发展，从不会往相反的方向变化。意即只会成长，顶多发展缓慢停滞，但不会开倒车反而变得更原本，更不成熟。已经长出来的手脚，不会缩回去；青春发育后，已长出胡子，丰满的乳房，表现出男女的特征以后，身体不可能又回到幼童的样子。

按先后程序与阶段，逐步发展

发展乃是从一阶段发展到另一阶段，有其顺序，不能本末倒置，更改其发展的顺序。一般说来，越是早期的阶段越重要，影响随后的整个阶段。举例说，先长眼睛，然后长眉毛；先会坐，才能爬，能爬才能走；先能辨别熟人、生人，才会怕陌生人，才会要缠住认得的母亲。

各种功能不均匀配合发展

对于同一个个体而言，各种器官、生理及心理上的各种功能不一定以互相配合协调的步调而发展，有些功能早些，有些功能晚些，有时无法协调配合，产生不适应的情况。譬

如，躯体长得像大人了，但心理方面还像十几岁的少年；对性的兴趣发生了，但不知如何交异性朋友；性功能已成熟，但社会不鼓励早婚等等。

正常范围、变异与违常的区别

由于个体的本质与发展的速度，每个个体的成长情形不一样，但大致属于统计上的正常范围内。譬如，大多数小孩在周岁前后，就能学会自己走路；三岁的孩子大都能辨认三、四种颜色等等。有时，因内外各种因素，其成长情况与大部分人有明显差距，但仍在正常范围之边缘，则被称之为“变异”。如到周岁半才开始能自己走路；不到六岁，就已认得上百个字等等。假如其表现明显超出正常范围，或有病态性质，都被称之为“违常”。如：两岁幼儿，总要把自己的头不停的向墙上去磕；五岁孩童还不会讲话；不到六岁的女孩就怀孕等等。总之，要考虑各种因素、性质与程度，才能如此区别。

特别要提醒的是，同样的现象与行为，发生在不同的成长阶段，可能是正常或不正常，要依儿童的发展年岁而决定。比如，未满周岁的婴儿晚上尿床是正常事，但到了五岁还常夜尿则属非正常的现象。又如两岁的幼儿拿兄弟姐妹的东西来用，是常见的行为，但到了六、七岁，没经别人同意，就拿走别人的私有物，便是行为上有问题。要依其发展的进度，来相对衡量是否正常。

心理发展上一些特殊现象

心理情况在发展过程上有其特殊性质，与躯体及生理上

的发展稍有不同。让我们解释说明其特殊现象。

“铭印作用”与“关键期”

根据动物行为学家的观察与研究，发现了有关早期经验的重要性，如“铭印作用”与“关键期”，这些现象相信对人类也有类似的作用。所谓“铭印作用”（英文称 imprinting）乃指发展中的动物个体，在其初生时，会把最初所看到的生活在一起的动物，不管是不是自己同种的动物，会很快地“铭印”在脑子里，记做为自己的“双亲动物”而跟随；长大之后仍一起生活，并可能选择与这样铭印下来的动物作为交配的对象。譬如，小鸭孵出来之后，不让它看见任何动的东西，只让小鸭看见母鸡，则小鸭会把母鸡当作是“母亲（鸭）”，一直跟随着，不离开。

这种铭印作用，要在初生之后若干期间之内才会发生，过早或过迟都无铭印的作用。也就是说，个体在其发育过程当中，要学习某一特殊技能时，在特定的发育阶段才较易于学习。有时此关键的期间很短，功效很大，错过此一学习阶段，则再也不易学习。此乃是所谓“关键期”（critical period）的观念。

身为高等动物的人类情况来说，其关键期并不是很明显。但是从生活经验里，我们可体会到人类的心理发展，原则上仍多少受“铭印作用”及“关键期”支配。譬如，学习新语言，还是在年幼某阶段较好学；学游泳还是趁早为宜，年纪太大，学起来较吃力等等。还有，我们也知道，早期的经历多少会铭印下来，日后不太会改。譬如我们的口味，常与婴儿时期品尝的口味有关；我们很喜欢，会被感动，会产生心肝共鸣的歌曲，常是以小时候听过的歌曲为多。这些日常生活里的观察，都证实早期经验的影响很重要。