

思想道德修养

主 编 邵龙宝
副主编 张儒平
徐长松
耿忠平

21世纪网络版系列教材

同济大学出版社

21 世纪网络版系列教材

思想道德修养

主 编 邵龙宝

副主编 张儒平 徐长松 耿忠平

同济大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/邵龙宝主编. —上海:同济大学出版社, 2002. 8
ISBN 7-5608-2482-X

I. 思… II. 邵… III. 大学生—思想修养—教材
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 057250 号

思想道德修养

作 者 主编 邵龙宝 副主编 张儒平 徐长松 耿忠平
责任编辑 孙一风 责任校对 徐 栩 装帧设计 陈益平

出 版 同济大学出版社
发 行

(上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂印刷

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 21

字 数 420 000

印 数 1—5 200

版 次 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5608-2482-X/C·149

定 价 27.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换

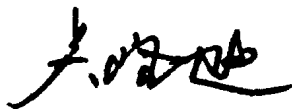
序

21世纪,将是中华民族复兴的世纪。肩负着这一空前历史重任的人民,要求必须具有与之相适应的素质。这也将是新世纪对教育提出的新任务和新要求,也就是说,教育必须适应大众化和终身化的要求。所谓“大众化”,是指人们有着更多的机会接受教育,包括高等教育在内;所谓“终身化”,是指人生过程都伴随着接受教育的机会。

在某种意义上说,网络教育正是为适应教育大众化和教育终身化的要求而产生的。信息技术和网络技术的空前发展,为网络教育的实施提供了切实可行的手段和方式,也可以说,信息和网络技术催生了网络教育。它可不受人力、地域、场地和时空的限制。网络教育方式的出现,在提升教育使命、丰富教育理念、扩大教育规模、革新教育手段、优化教育资源和提高教育质量等方面起着重要的作用。

网络教育采用的是借助现代信息技术的一种全新的教学形式,这就为网络教育的教材编写工作提出了新的要求。它更需要以其视听性、自学性、选择性、层次性、灵活性的特点去满足读者的需要,让每一个学习者都可以寻求到适应自己层次的知识。我高兴地看到,参加这套网络系列教材编写工作的教师,都具有深厚的专业学识、丰富的教学经验,以及对现代教育技术的理解,这是整套教材的质量水平的可靠保证。

我期望,这套教材的出版,将会有助于推动教育大众化和教育终身化的进程,有利于促进网络教学的发展,有助于满足人们日益追求知识的愿望,有助于创造一个学习型社会的氛围,为中华民族的复兴作一点贡献。



2002年8月8日写于同济园

《21 世纪网络版系列教材》编委会

主 任 李国强

副主任 薛喜民 张大也 周 箴 凌培亮

编 委 孙其明 肖蕴诗 周 俭 顾 牡

崔子钧 童学峰 郑惠强 徐鸣谦

吴泗宗 郭 超 周克荣

前言

在教育科学中,道德人文教育居于核心地位。在经济全球化浪潮日益强劲的今天,跨世纪的这一代大学生急需加强道德人文教育和修养,这本教材就是为满足大学生的精神和心理需求,在课程建设和教学改革过程中的一种尝试和探索。本教材作者都是长期在高等教育第一线从事道德人格教育的教师,他们既了解道德教育理论前沿的最新动向,又深知一届届大学生价值观的变迁和心理特征,因而能较好地将理论与实际有机地结合起来。

本教材内容体系的构架遵循四个基本原则:第一是理论体系的科学性和完整性;第二是把满足各类大学生的心理和精神需要作为出发点和归宿,强调针对性;第三是追踪理论前沿的最新成果,努力做到教材内容本身的与时俱进;第四是注重在教学实践中的可操作性。在编写体例上本教材采取“名人名言”、“案例导读”、“正文”和“教学参考”四个板块有机结合的新形式,以达到内容体系的科学性、理论性和实践操作的针对性、形象生动性、实效性的统一。

该教材由同济大学文法学院邵龙宝教授任主编,张儒平、徐长松、耿忠平副教授任副主编。各章撰写人均均为同济大学文法学院的教师(按章节顺序排列):第一、二、三章:邵龙宝教授;第四章:徐长松副教授;第五章:张涵讲师(硕士);第六章:周荣尚讲师(硕士);第七章:周淑芳副教授;第八章:薛念文副教授(博士);第九章:储敏华讲师;第十章:姚越讲师;第十一章:耿忠平副教授;第十二章:黄惟珩副教授;第十三章:王芹副教授(硕士);第十四章:吴菊生讲师;第十五章:张儒平副教授。张儒平、徐长松、耿忠平参加了部分章节的修改和统稿工作,由邵龙宝草拟大纲,负责全面修改并定稿。

本教材是我们对“大学生思想品德修养”这门课程所进行的新探索和尝试,所以教材中难免会有不尽如人意的地方,希望

得到大学生朋友和同行们的批评和建议,以便今后进一步修改和完善。

编者

2002年7月

目 录

第一章 大学的伦理意蕴与价值目标	(1)
案例导读	(1)
第一节 大学是什么	(2)
一、大学的定义	(2)
二、大学的内涵与特征	(2)
三、理想的大学是怎样的	(6)
第二节 上大学学什么	(9)
一、学习求真的执著	(9)
二、学会设计自己的未来	(11)
三、学会理性地思考问题	(13)
四、学会确立科学的、正确的价值观	(13)
第三节 如何尽快适应大学学习生活	(15)
一、学习生活的新变化	(15)
二、如何顺利渡过适应期	(18)
三、如何适应“自我”、发展“自我”	(21)
教学参考	(23)
第二章 确立科学的学习观	(24)
案例导读	(24)
第一节 学习与学习观	(26)
一、学习概述	(26)
二、大学学习的一般特点	(28)
三、确立科学的学习观	(32)
第二节 学会有效学习	(36)
一、确立正确的学习动机	(37)
二、掌握科学的学习方法	(39)
三、培养优良的学风	(42)
第三节 学会优化知识结构	(44)

一、知识观的历史演变·····	(44)
二、最佳知识结构的标准是什么·····	(46)
三、如何优化知识结构·····	(48)
教学参考·····	(52)
 第三章 智能结构与创造力的培养·····	(53)
案例导读·····	(53)
第一节 智能结构的意蕴与运作机理·····	(54)
一、智能结构的意蕴·····	(54)
二、智能结构的运作机理·····	(56)
三、智力与理性的关系·····	(57)
第二节 情商与成功智力·····	(58)
一、情商的内涵及其起源·····	(58)
二、情商概念的演变与发展·····	(59)
三、成功智力的内涵与培养·····	(60)
第三节 努力成为创造型人才·····	(65)
一、创造的定义及其内涵·····	(65)
二、创造型人才的基本要素与特征·····	(67)
三、如何培养创造力·····	(68)
教学参考·····	(72)
 第四章 学会与人交往·····	(74)
案例导读·····	(74)
第一节 什么是人际交往·····	(75)
一、人际交往的实质·····	(75)
二、人际交往的功能·····	(76)
三、人际交往的要素与方式·····	(78)
四、人际交往的形态及其水平·····	(79)
第二节 人际交往中的心理效应·····	(81)
一、首因效应·····	(81)
二、吸引效应·····	(82)
三、定势效应·····	(83)
四、晕轮效应和移情作用·····	(84)

第三节 怎样进行人际交往	(84)
一、交往障碍与个性心理	(85)
二、人际交往的心理原则	(87)
三、交往艺术与技巧	(89)
教学参考	(91)
第五章 心理健康与全面发展	(93)
案例导读	(93)
第一节 健康新观念	(95)
一、什么是健康	(95)
二、WHO 的健康观	(96)
三、开发自己的健商	(97)
第二节 心理健康的基本标准	(98)
一、心理健康的意义	(98)
二、大学生心理健康的基本标准	(99)
三、成人成才源于健康的心理	(103)
第三节 大学生常见的心理障碍及其防治	(105)
一、大学生心理健康现状	(106)
二、大学生常见的神经症及其防治	(107)
三、增进大学生心理健康的方法	(115)
教学参考	(118)
第六章 完善个性 健全人格	(119)
案例导读	(119)
第一节 人格概述	(122)
一、人格的概念	(122)
二、人格的类型	(126)
第二节 大学生人格障碍及其成因	(128)
一、人格障碍的界定	(128)
二、人格障碍的类型	(129)
三、大学生人格障碍发生的原因	(131)
第三节 完善个性 健全人格	(133)
一、健康人格的六大原则	(133)

二、完善个性,健全人格	(135)
教学参考	(137)
第七章 培养良好的道德品质	(138)
案例导读	(138)
第一节 道德的起源、本质及其社会作用	(139)
一、道德的起源	(139)
二、道德的本质	(142)
三、道德的社会作用	(143)
第二节 公民道德与社会公德	(145)
一、公民道德的主要内容	(145)
二、公民道德建设的方针原则	(148)
三、社会公德	(149)
第三节 道德品质与修养	(151)
一、道德品质	(151)
二、道德修养的基本方法	(153)
三、道德修养的途径	(155)
教学参考	(156)
第八章 “文化自觉”与爱国	(157)
案例导读	(157)
第一节 爱国主义的基本含义	(158)
一、爱国是爱山河、爱人民、爱国家的统一	(159)
二、爱国是情感、觉悟和意志行为的统一	(161)
三、爱国就必须热爱社会主义新中国	(163)
第二节 “文化自觉”与爱国	(164)
一、什么是“文化自觉”	(164)
二、“文化自觉”的产生和发展	(165)
三、“文化自觉”与爱国	(168)
第三节 建构先进文化与培养爱国情操	(170)
一、正确认识中国传统文化与西方文化	(170)
二、建设社会主义新文化	(173)
三、培养爱国情操	(175)

目 录

教学参考	(178)
第九章 网络发展的伦理思考	(179)
案例导读	(179)
第一节 网络时代对人类的伦理影响	(181)
一、网络的广泛运用,可以促进道德的进步	(181)
二、网络带来的道德负面影响	(183)
三、网络对传统的为人处事方式的影响	(183)
第二节 网络社会面对的伦理难题	(185)
一、关于隐私的新的界定	(186)
二、信息所有权的共享与独有	(187)
三、言论自由与垃圾信息	(187)
四、文化交流与文化多样性危机	(188)
五、非人格化——网络给人性健全带来的难题	(188)
第三节 网络道德建设的原则和规范	(189)
一、网络道德建设的原则	(191)
二、网络道德建设的规范	(192)
三、《中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例》(摘录)	(194)
教学参考	(195)
第十章 恋爱、婚姻与家庭	(196)
案例导读	(196)
第一节 爱情的本质与道德要求	(197)
一、爱情的本质	(197)
二、爱情的道德特征	(198)
三、爱情的道德要求	(199)
第二节 家庭、婚姻与性爱的价值与意义	(201)
一、婚姻的意义与价值	(201)
二、性爱的生理、心理与社会发生机理	(202)
三、性爱的价值与意义	(206)
第三节 如何培养爱的能力和责任	(214)
一、培养主动去爱、接受爱和拒绝爱的能力	(214)

二、寻找爱情的支撑点	(217)
三、正确对待失恋	(217)
四、防止畸形恋	(219)
教学参考	(220)
第十一章 奉行集体主义价值观	(221)
案例导读	(221)
第一节 对传统集体主义的反思与辨析	(222)
一、马克思怎样看待个人与集体的关系	(222)
二、我国传统的集体主义价值观	(225)
第二节 对个人主义价值观的考察与批判	(227)
一、西方个人主义思潮经历的三个阶段	(227)
二、个人主义与集体主义根本对立	(230)
三、个人主义不适合我国国情	(231)
第三节 团队精神:集体主义的新形态	(232)
一、市场经济中的个人与集体	(232)
二、团队精神是市场经济中集体主义的新形态 ..	(233)
教学参考	(235)
第十二章 生态伦理与环境道德	(236)
案例导读	(236)
第一节 增强环境道德意识	(238)
一、人与自然环境的关系	(238)
二、人类正面临严峻的环境问题	(240)
三、解决环境问题的思想基础是树立环境道德意识	(243)
第二节 儒家与西方生态伦理思想	(245)
一、儒家生态伦理思想	(246)
二、西方现代生态伦理思想	(247)
第三节 大学生应加强环境道德修养	(250)
一、大学生面临道德修养的新课题	(251)
二、大学生的环境道德目标	(253)
教学参考	(256)

第十三章 基因伦理与科技道德	(257)
案例导读	(257)
第一节 基因伦理的兴起及其内涵	(258)
一、基因伦理的兴起	(258)
二、基因伦理的内涵	(259)
三、一项责任重大、全新的道德课题	(260)
第二节 基因技术带来的益处与问题	(261)
一、关于基因工程的伦理问题	(261)
二、关于克隆技术的伦理问题	(263)
三、关于人类基因组计划的伦理问题	(266)
第三节 基因技术的道德调控	(269)
一、科技在价值上可否中立	(269)
二、生物科学家的社会责任	(270)
三、加强对基因技术的道德调控	(271)
教学参考	(273)
第十四章 求职择业的价值定位与技巧	(274)
案例导读	(274)
第一节 大学生的择业心理困惑	(275)
一、当前就业形势和人才市场概况	(276)
二、大学毕业生择业难的原因	(276)
三、大学生的择业心理困惑	(277)
第二节 求职择业的价值定位	(278)
一、大学生择业观的演变	(278)
二、大学生择业取向中的价值观	(279)
三、求职择业中的竞争原则	(282)
第三节 求职择业的准备与技巧	(283)
一、求职择业的各种准备	(283)
二、求职择业要处理好五个关系	(285)
三、求职择业的方法与技巧	(286)
教学参考	(289)

第十五章 弘扬民族精神 继承优良的道德传统·····	(291)
案例导读·····	(291)
第一节 中华民族的民族精神·····	(294)
一、自强不息的精神·····	(294)
二、爱国主义传统·····	(298)
三、“厚德载物”的宽厚精神·····	(300)
第二节 继承优良的道德传统·····	(304)
一、敬老孝亲·····	(304)
二、勤学、尊师·····	(307)
三、诚实守信·····	(311)
第三节 正确对待中华民族的传统道德·····	(314)
一、对待传统道德的曲折历程·····	(314)
二、对待传统道德的基本原则和根本标准·····	(316)
三、继承、借鉴和弘扬人类文明的一切优秀道德成果 ·····	(317)
教学参考·····	(318)
参考文献·····	(319)

[名人名言]

人类历史越来越成为教育与灾难之间的比赛。

——H·G·威尔斯

《历史大纲》

任何地方的人都能够上到由优秀的教师教授的最好的课程。

——比尔·盖茨

《未来之路》

第一章 大学的伦理意蕴与价值目标

案例 导读

失落的骄子

于明,男,来自一个山青水秀的海滨小城镇,1997年以优异成绩考入南方某名牌医科大学。他头顶“优秀生”的光环,心存“老子认第二,无人敢认第一”的思想,并未意识到高校乃尖子生云集之地。

他开始迟到、旷课,后来与一位女同学确定了恋爱关系,但很快那位女同学发现了于明的许多不足,便与他断绝了往来。于明因此而一蹶不振,学习成绩一落千丈,终因多门功课不及格而留级。

留级以后,于明没有汲取教训,精神萎靡,对学习完全丧失了信心。他常去打游戏机深夜不归;每当父母寄钱来时,他更是一连几天几夜在外吃喝玩乐,一旦钱用光了,就回宿舍睡懒觉,有时甚至向同学借钱……于明如此放纵自己,经常旷课,成绩太差,学校作出决定,让他跟随下一年级试读……

后来在辅导员和同学们的热情帮助下,于明终于走出心灵的沼泽地,发奋学习,保留了学籍。

点评 不少大学生入学前是中学里的尖子,考上了名牌大

学后更是佼佼者了。所以,当他们以优异的成绩进入了自己理想的大学后,很容易忘乎所以,沉湎于尖子生的得意情怀中,从而放松对自己的要求。当自己的学习成绩比身边的同学相差一大截时,才猛然间从睡梦中惊醒过来。此时若能奋起直追,一般都能取得较大的进步,如果依然放纵自己,就会导致像于明那样的结果。大学的学习方式、方法不同于中学,因而要学会转变和适应。要了解大学与中学的区别、了解在经济全球化的今天,我们上大学究竟应学什么、怎样学,尽快适应大学的学习生活,以主动、积极的态度迎接紧张的大学生活。

第一节 大学是什么

大学起始于12世纪的西欧。曾有“世界大学”之称的巴黎大学当初设有艺、神、医、法四科,分科培养人才。中国的现代大学制度是20世纪初在蔡元培、蒋梦麟等著名教育家的倡导下形成的。中国现代大学制度从一开始就是一个具有世界胸怀、崇尚学术自由和政治民主的制度,而且倡导致、校分开,大学自治,主张公立、私立大学一视同仁的现代大学制度理念。

一、大学的定义

所谓大学,泛指从事中等以上教育的学校,特指文理科综合性的高等学府。

高等教育大致有三个不同的层次:一是多学院的综合性大学,这是真正意义上的大学;二是设于大学之中或独立设置的专门学院;三是学制较短的专科学校。同样是综合性大学,也有层次不同,主要体现在文、理、工、医、农是否真正综合,以及本科生、硕士研究生和博士研究生的比例上,综合程度和硕士、博士生比例越高,层次水平也越高。

二、大学的内涵与特征

大学之大,在于它的规模庞大,不仅校园大,而且师资力量雄厚、经费充足、设备先进。应该说,没有这些条件,大学是不能称其为大学的。但大学之大主要表现在其本身的内涵方面。