

将阅读进行到底
READING THROUGH THE LAST WORD

阅读升级

READING IMPROVEMENT

特别推荐

英语阅读层层突破
七年级·初一

A 突破基础层

注重基础知识和基本技能的训练，让你进入阅读状态！

B 突破能力层

强化分析、判断及推理能力的训练，提升阅读能力！

C 清除障碍

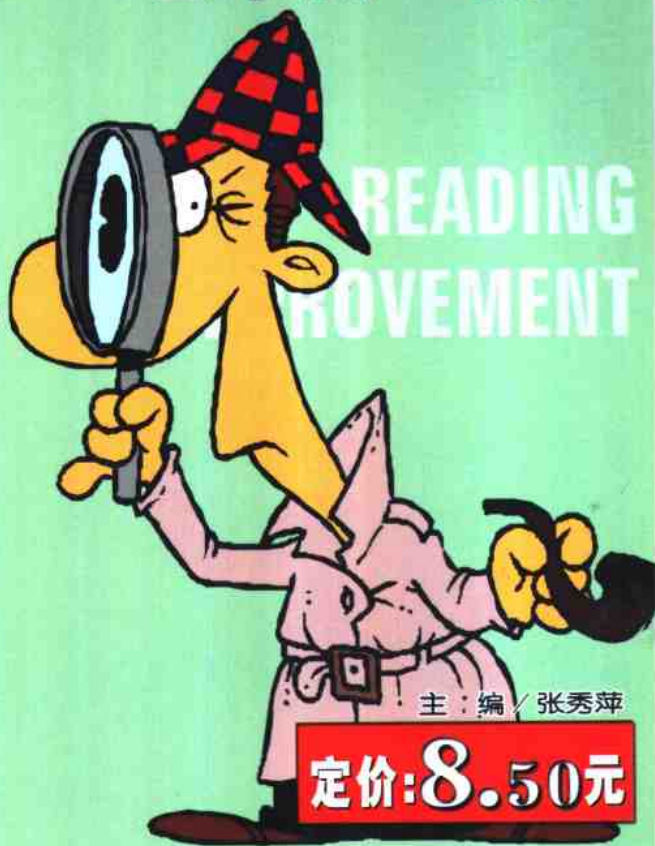
详解重点词、短语和难句，为提升阅读速度加油！

D 解题分析

不仅告诉你答案是什么，还讲解为什么！

E 名言谚语

名言、警句、谚语，丰富你的英语知识！



主：编 / 张秀萍

定价：8.50元



吉林教育出版社

将 阅 读 进 行 到 底

READING THROUGH THE LAST LOOK

阅读升级

英语阅读层层突破

READING IMPROVEMENT

七年级 · 初一



□ 主 编 / 张秀萍

□ 编 者 / 高 岩 徐 婧

韩 艳 于秀庭

孙维华 于 洋

李 红 商春林

吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

阅读升级:七年级(初一):英语阅读层层突破/张秀萍主编.

—长春:吉林教育出版社,2003.6

ISBN 7-5383-4544-2

I. 阅... II. 张... III. 英语-阅读教学-初中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 019512 号

☐总策划:房海滨

☐咨询热线:0431/5645959

☐责任编辑:杨琳

☐销售热线:0431/5645386(吉林、北京、

☐封面设计:王康

河北、江苏、安徽、陕西、山西、内蒙、

☐版式设计:杨琳

广西、海南) 0431/5645391(辽宁、

上海、浙江、福建、广东、湖北、湖南、

云南、新疆、宁夏) 0431/5645388(黑龙

江、天津、山东、四川、重庆、河南、甘

肃、江西、贵州、青海)

☐传真:0431/5633844

☐出版:吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号 邮编:130021

网址:www.jleph.com)

☐发行:吉林教育出版社

☐印刷:延边新华印刷有限公司(延吉市河南街 30 号

邮编:133001)

☐开本:880×1230 毫米 1/32

☐印张:7

☐字数:159 千字

☐版次:2003 年 6 月第 1 版

2003 年 7 月第 3 次印刷

☐印数:20000 册

☐定价:8.50 元

☐如有印装质量问题请直接与承印厂联系调换



Chapter1

001

- 适应性阅读 [001]
- 阅读升级 [003]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter2

001

- 适应性阅读 [009]
- 阅读升级 [011]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter3

017

- 适应性阅读 [017]
- 阅读升级 [018]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter4

023

- 适应性阅读 [023]
- 阅读升级 [025]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter5

030

- 适应性阅读 [030]
- 阅读升级 [031]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter6

036

- 适应性阅读 [036]
- 阅读升级 [037]

难度递进的
六种阅读材料



Chapter 7

042

- 适应性阅读 [042]
- 阅读升级 [044]

难度适中的
六种阅读材料

Chapter 8

049

- 适应性阅读 [049]
- 阅读升级 [050]

难度适中的
六种阅读材料

Chapter 9

055

- 适应性阅读 [055]
- 阅读升级 [057]

难度适中的
六种阅读材料

Chapter 10

062

- 适应性阅读 [062]
- 阅读升级 [064]

难度适中的
六种阅读材料

Chapter 11

070

- 适应性阅读 [070]
- 阅读升级 [072]

难度适中的
六种阅读材料

Chapter 12

078

- 适应性阅读 [078]
- 阅读升级 [080]

难度适中的
六种阅读材料

Chapter 13

086

■ 适应性阅读 [086]

■ 阅读升级 [088]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 14

094

■ 适应性阅读 [094]

■ 阅读升级 [096]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 15

102

■ 适应性阅读 [102]

■ 阅读升级 [104]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 16

110

■ 适应性阅读 [110]

■ 阅读升级 [112]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 17

118

■ 适应性阅读 [118]

■ 阅读升级 [120]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 18

118

■ 适应性阅读 [126]

■ 阅读升级 [128]

难度递进的
六种阅读材料





Chapter 19

134

- 适应性阅读 [134]
- 阅读升级 [136]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 20

142

- 适应性阅读 [142]
- 阅读升级 [144]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 21

149

- 适应性阅读 [149]
- 阅读升级 [151]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 22

134

- 适应性阅读 [157]
- 阅读升级 [159]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 23

165

- 适应性阅读 [165]
- 阅读升级 [167]

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 24

134

- 适应性阅读 [174]
- 阅读升级 [176]

难度递进的
六种阅读材料



Chapter 25

■ 适应性阅读 [182]

■ 阅读升级 [184]

182

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 26

■ 适应性阅读 [190]

■ 阅读升级 [192]

190

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 27

■ 适应性阅读 [198]

■ 阅读升级 [200]

198

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 28

■ 适应性阅读 [205]

■ 阅读升级 [207]

205

难度递进的
六种阅读材料

Chapter 1

Start reading

突破基破层：适应性阅读 [难度：★★★]

ENTERING THE READING 进入阅读状态

阅读理解选择

My name is Linda. I'm an English girl. I'm thirteen years old. I'm a middle school student. I'm in Class 5, Grade 1. There are 65 students in my class, 30 boys and 35 girls. Dong Ling is my good friend (/friend /朋友 n.) She's a Chinese girl. We help (/help /帮助 v.) each other (互相). I like China very much.

- ☐ 1. Linda is a _____.
A. English girl B. Chinese girl
C. student D. boy
- ☐ 2. Linda is _____ years old.
A. 10 B. 11
C. 12 D. 13
- ☐ 3. There're _____ students in Linda's class.
A. 56 B. 65
C. 50 D. 60
- ☐ 4. Dong Ling is a _____.
A. boy B. friend
C. girl D. English
- ☐ 5. _____ likes China very much



阅读升级

英语阅读层层突破

- A. Linda B. I
C. We D. Linda and Dong Ling



重点词: English, “英国的、英语”。首字母必须大写。

重点短语: ①... years old,岁。用在年龄之后, 也可省略。

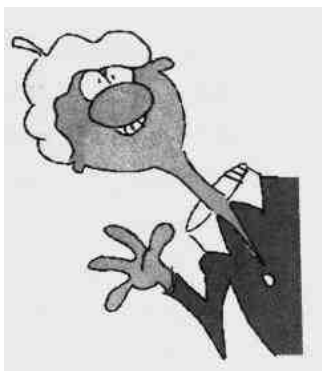
②very much很, 非常。修饰动词, 放在句末。

难句翻译与解析: There are 65 students in my class. ... 我班有65名学生。此句是 “There be” 句式, 表示 “自然存在” 或 “某处有某物、某人”。

阅读综合填空

My n 1 is Tony. My father, my mother and I a 2 in China now. My father is a teacher and my mother is a t 3, too.

I'm a student in No. 2 Middle School. I'm in C 4 Two, Grade One. Miss Li is my teacher. Mark is my g 5 friend. We often (/ 'ɒfn / 经常, adv) go to s 6 at 7 : 30. We go home at 4 : 00.



1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----



重点词: too, “也”。用于肯定句和一般疑问句的句尾。

重点短语: ①go to school, “去上学”。②go home, “回家”。没有 “to”。

难句翻译与解析: We often go to school at 7:30. 我们经常在7:30去上学。此句是一般现在时, 介词 “at” 用于时间点前。



Reading improvement

突破能力层：阅读升级

难度：★★★★

TO IMPROVE READING CAPABILITY 提升阅读能力

阅读判断正误

A lot of English people have three names: a first name, a middle name and a family name. Their family name comes last. *For example* (/fɜː'æmpl/ 例如 n.), my full name is Bill Allan Green. Green is my family name. My first name is Bill, and my middle name is Allan. People don't use their middle names very much.

In China, the first name is the family name, and the last name is the *given* (/'gɪv/ 给予的 adj.) name.

- ☐ 1. All English people have three names.
- ☐ 2. People use their middle names all the time.
- ☐ 3. In England, their family name comes last.
- ☐ 4. In China, the first name is the given name.
- ☐ 5. Bill is a family name.



重点词：①first “第一”，是序数词，后接可数名词单数。②given “给予的”，形容词，在此作定语。

重点短语：family name “姓”，也可称作surname。

难句翻译与解析：Their family name come last. 他们的姓放在后面。

阅读回答问题

A: What's your name, please?

B: My name is Wang Tao.

A: Who's that girl?

B: She's my sister.

A: What's her name?

B: Her name is Wang Qing

A: Are you from Shanghai?

B: No, we aren't

A: Where are you from?

B: We're from Shandong.

A: Are you a student?

B: No. I'm a teacher

A: Is your sister a teacher, too?

B: No, she's a nurse. She works in Xinjiang.

A: Are your *parents* (/ 'peərənts / 父母亲 n.) in Shanghai now?

B: No, they are all in Shandong. My brother is in Hainan.



- ☐ 1. How many people are there in Wang Tao's family?

- ☐ 2. Where's Wang Tao now?

- ☐ 3. What does Wang Qing do?

- ☐ 4. Who's a teacher?

- ☐ 5. Where are his parents?



重点词: work “工作”, works的主语是第三人称单数。

重点短语: be from “来自于……”, 相当于come from。

难句翻译与解析: She works in Xinjiang. 她在新疆工作。works的主语是第三人称单数。

完形填空

My 1 is Mary Connor. I'm 2 and I'm a nurse in Rosewood Hospital. I'm 20 and single (/ 'siŋgl / 独身的 adj.). My hobbies (/ 'hɒbiz / 爱好 n.) are tennis and computer games. My brother is 3 a nurse. Our parents 4 from the USA but we live in Brighton now. My mother is a painter (/ 'peɪntə / 画家 n.) and my father is a doctor (/ 'dɒktə / 医生 n.). I like a penfriend 5 China or Japan.



- ☐ 1. A. name B. age C. father D. mother
☐ 2. A. America B. Japan C. American D. China
☐ 3. A. also B. too C. either D. and
☐ 4. A. is B. am C. be D. are
☐ 5. A. of B. from C. in D. at



重点词: also, “也”。用于肯定句或疑问句中的be动词之后, 实义动词前; too用于肯定句和疑问句句末; either用于否定句句末。

重点短语: live in+地点, “居住在……”。in后应加地点名词。

难句翻译与解析: I like a penfriend from China or Japan. 我想结交一个中国或日本的笔友。from China or Japan在此作定语, 修饰penfriend。

短文缩写填空

- A: What's your name, please?
 B: My name is Liu Fang. And what's your name?
 A: My name is Lin Tao. Nice to meet you.
 B: Nice to meet you, too. Are you in Grade 1?
 A: Yes, I am. Are you in Grade 1, too?
 B: Yes, I'm in Class 4. What class are you in?
 A: I'm in Class 3. I'm in Row 5.
 B: I'm in Row 4. How old are you?
 A: I'm eleven. Are you 11, too?
 B: No, I'm not. I'm twelve.

根据对话补全下文空白 (每空一词)

These are two 1, Liu Fang and Lin Tao. They're in Grade 2, but not the 3 class. Liu Fang is in Class 4, and Lin Tao is in Class 4, 5 5. He's 6. Liu Fang is in Row 4 and she's twelve.

1.	2.	3.
4.	5.	6.



重点词: are, “是”, 系动词, 用于第二人称及其他人称的复数。

重点短语: how old “几岁”。用来提问年龄, 引导特殊疑问句。

难句翻译与解析: What class are you in? 你在哪班? 也可说成 Which class are you in?



key

解题分析

key

●阅读理解选择

1. C 不定冠词“a”后应接以辅音开始的单词,从原文得知 Linda 是名中学生,故选 C。

2. D 仔细阅读原文,从第三句话便可知。

3. B 原文的第六句话便是。

4. C 原文的第八句话可知。

5. A likes 是第三人称单数,只有 Linda 属于此种用法。

●阅读综合填空

1. name Tony 是人名字,故此空填 name。

2. are 主语有三个人,是复数,因此用 are。

3. teacher too 是“也”的意思,因此应同上文一样。

4. Class “一年四班”在英语中应先写班,后写年级。

5. good 通过上下文可知。

6. school go to school 意思是“去上学”,是固定短语。

●阅读判断正误

此短文主要谈及美国人的名字特点以及中西方名字的不同。

1. F 从短文第一句话便可知。

2. F 短文第一段的最后一句话表明此句话不对。

3. T 从文中可知此句正确。

4. F 无论从文中还是我们日常生活中都可知此句不对。

5. F 从文中可知 Bill 是 given name。

●阅读回答问题

此对话主要介绍王涛的家庭情况。

1. Five 从文中可知,王涛家中有父母、姐姐和哥哥及他共五人。

2. In Shanghai 从文中可知。

3. A nurse 从文中倒数第三行可知。

4. Wang Tao 文中 A 问王涛是学生吗?他回答说:“不,是老师。”

5. Shandong 文中最后一行可知。

●完形填空

此短文是 Mary 想结交笔友所作的一段自我介绍。

1. A 从此句话可知 Mary 应是一个人的名字。

2. C 此句想表达“我是一个美国人”,只有 C 符合。

3. A also, too, either 都是“也”的意思,also 用于肯定句中 be 动词之后,实义动词前;too 用于肯定句和一般疑问句末;either 用于否定句句尾。

4. D parents 是“父母亲”的意思,是复数,应用“are”。

5. B from 表示“是某地的人”,与文意相符。

●短文缩写填空

此篇对话讲述了刘芳和林涛两人初次

见面互相问候的场面。

1. students 从整段对话中可知。
2. One 刘芳询问林涛的话中提到。
3. same 刘芳在 4 班，林涛在 3 班，

不在一个班。

4. Three 从上文可知。

5. Row 从上文可知，但第一个字母要大写。

6. eleven 对话的倒数第二行可知。



Chapter 2

Start reading

突破基础层：适应性阅读

难度：★★★

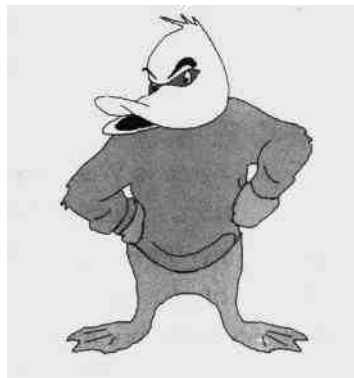
ENTERING THE READING 进入阅读状态

阅读理解选择

I have a good friend in my home. It's a *bird* (/bɜ:d/鸟 n.). Its name is Polly. It's three. It's *yellow* (/ˈjeləu/黄色的 adj.) and very nice. I *play* (/plei/玩 v.) with it *after* (/ˈɑ:ftə/在……之后 prep.) school. My *classmates* (/ˈkla:smets/同班同学 n.), Ann and Kate come to see it.

Polly *sings* (/sɪŋz/唱歌 v.) every day. I *teach* (/ti:tʃ/教 v.) it to sing the "ABC". Now it can sing the "ABC". I *like* (/laɪk/喜欢 v.) it very much.

- ☐ 1. Who is my friend?
 - A. Polly
 - B. Ann
 - C. Mike
 - D. Kate
- ☐ 2. Is Polly a bird?
 - A. No, it is.
 - B. No, it isn't.
 - C. Yes, it is.
 - D. Yes, it isn't.
- ☐ 3. Who are Ann and Kate?
 - A. They're my students.
 - B. They're my classmates.
 - C. They're my teachers.
 - D. They're my brothers.



有了决心，不用担心。

009

阅读升级