

独生



家庭

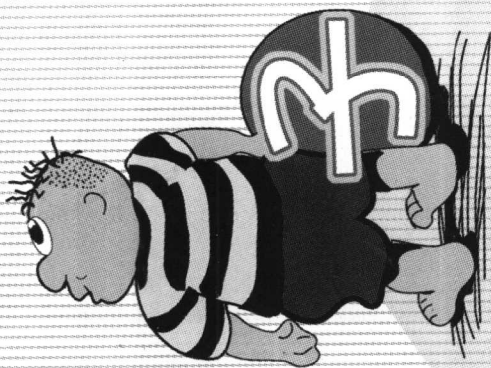
教育

主 编 吴伯义



中国人口出版社

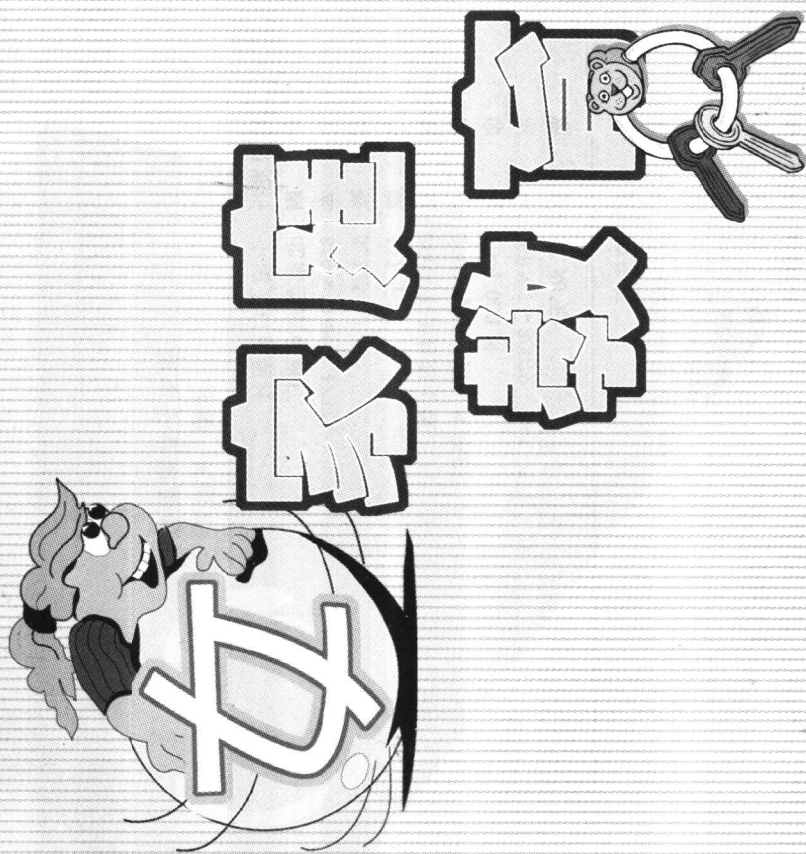
独生



主编
编委
吴伯义 郝惠荣 李少宗 黄秀美

杨涛
尹兆生

江苏工业学院图书馆
藏书章



家庭教育

中国人口出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

独生子女家庭教育/吴伯义主编. —北京: 中国人口出版社, 2003. 3

ISBN 7-80079-780-5

I. 独… II. 吴… III. 独生子女-家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 010197 号

独生子女家庭教育

主编 吴伯义

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京竺航印刷厂
开 本	850 × 1168 1/32
印 张	5.125
字 数	117 千字
版 次	2003 年 3 月第 1 版
印 次	2003 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 1 000 册
书 号	ISBN 7-80079-780-5/R·281
定 价	12.80 元

社 长	陶庆军
电子信箱	chinapphouse@163.net
电 话	(010) 83519390
传 真	(010) 83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮政编码	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

导语 家长要学会对子女的教育

生活中我们大概都听到过，有的家长焦急不安地说：我的孩子小时候，善良、温顺而又听话；随年龄的增长，却变得粗暴而任性了。为什么会发生这种现象呢？怎么给家长解释，提点什么建议呢？这种现象的主要原因就是不善于运用家庭教育。

很多父母认为，只要保证孩子的一切物质需要，就是履行了自己做父母的义务。孩子衣帽齐整、吃饱长壮、按时接受学校教育，还需要什么呢？这样的家长认为，父母之爱可以用物质耗费来加以测量。这样的做法只能导致把家庭教育全部推向学



校教育和社会教育，把家庭教育看做同家庭责任无关的结果。

我们应当重视家庭教育。家庭是社会的细胞，所有的人都在家庭里接受教育和影响。家庭教育的最终目的是培养一个合格的社会公民。合格的社会公民必须接受全面教育，无论是德、智、体、美、劳，家庭都有责任使其向社会所需要的方向发展。这既是社会的要求，也是个体发展的要求。学校教育要管的，家庭教育要管；学校教育管不到的，家庭教育也要管；社会教育要完成的，家庭教育必须完成；社会教育触及不到的，家庭教育则责无旁贷。

我国的学前教育基本上是家庭教育，虽然城市学龄前儿童入幼儿园的比率增高，但在广大农村和城镇，大部分幼儿是在家里接受教育的。这就表明，就全国而言，学前家庭教育十分普遍。从中小学教育看，我国中小学基本实行走读制，学生大部分时间在家中度过，家长对学生的言传身教是教育潜移默化、是随时可见的。而且随着我国家长素质的逐步提高，越来越重视对子女的教育，越来越趋向自觉地有意识地进行。即使不太重视家庭教育的父母，其对子女的影响也是客观存在的。至于家长对子女就业选择、待人处世、社会交往、恋爱婚姻等方面影响的广泛性是世人皆知的。

家庭不像学校，有教师和学生的集体生活，有一套规定的教育内容和制度。家庭难有人为的选择，特别是家庭关系，这是天然造就的，不能更改。就我国现阶段国情而论，大多数父母只生育一个子女，缺少教育理论与实践。因此，需要边养边学、边养边教。

因此，我国家庭教育的主要任务是：同学校密切配合，全面关心子女的成长，促进其德、智、体、美、劳等方面



全面发展，同时创造必要条件，发展孩子的个性特长，使他们成为社会主义的建设者和接班人。我们写作本书的目的也是基于这个任务，为独生子女家庭教育提供一些科学的方法。

目 录

导语 家长要学会对子女的教育	1
第一章 教育与独生子女家庭教育	4
一、教育及相关概念	4
二、计划生育与独生子女家庭教育	9
三、依托社区搞好独生子女家庭教育	17
第二章 独生子女家庭教育的目的	24
一、培养时代需要的“四有”新人	24
二、弥补学校和社会教育的不足	34
三、家庭教育是家庭建设中的重要组成部分	43
第三章 独生子女家庭教育的内容	48
一、智商的潜能开发	49
二、能商的不断培养	60
三、情商是成功智能的沃土	66
四、德商是成功智能的基石	72
五、并不神秘的遗传商数和健商	78
六、优生、优育、优教是中国走向世界的必然	84
第四章 独生子女家庭教育的原则	91
一、教育的主体性原则	92
二、教育的一致性原则	97
三、坚持正面教育的原则	99
四、从实际出发的原则	102



五、感染与示范的原则	104
六、重视良好意志品质培养的原则	106
第五章 独生子女家庭教育的途径	110
一、创造温馨的家庭教育环境	111
二、培养良好的家庭生活习惯	119
三、科学的方法是家庭教育成功的保障	122
第六章 独生子女家庭教育的方法	131
一、反复练习,养成习惯	132
二、循循善诱,因势利导	134
三、表扬批评,有效强化	135
四、榜样示范,潜移默化	142

第一章 教育与独生子女 家庭教育

一、教育及相关概念

教育是与人类社会发 展密不可分的永恒范畴。教育受社会需要的制约，并随着劳动工具与劳动手段的发展和完善、随着新的劳动活动方式和新的劳动成果分配形式的出现及劳动参加者之间的关系的变化而改变。因此，教育具有鲜明的历史性，反映着一定社会经济结构的典型特征。教育的基本使命就是向新一代传授已积累的知识和社会历史经验。



教育这一社会现象，总是在某一历史时期提出和发展的教育思想的影响下而具有具体形式的。因此，它在许多方面反映着教师和教育家活动的成果。这样就产生了教育学这门关于教育的科学。教育学之所以出现是因为需要更有效地培养新一代，而把教育学当作一种专门科学，则是由于必须理解已积累起来的儿童教育经验，从这些经验中得出一定的规律性，找出最好的组织形式，以及制定新一代的教育规则和指南。

（一）教育概说

任何一门科学都与一定范围的概念和范畴有关，这些概念和范畴能说明该门科学所研究的各种现象的本质和关系。在现代教育学中，可以见到教育这个概念是在三种涵义上使用的：

广泛的社会涵义，这是指整个社会制度和各种社会成规对人的教育影响；

广泛的教育涵义，这里所说的是在教学、教育机构实施的，并包括全部教学、教育过程的有目的的教育；

狭隘的教育涵义，应理解为旨在形成受教育者的一定的个性和品质、观点及信念的专门工作。

教育史和教育思想形成史表明，教育是非常广泛的社会现象。从最广义的教育来说，它是一个社会的过程。所有的人、所有的事物和现象，都在教育着儿童，但其中最重要的是人。在人的教育中，父母和教师占首要地位。儿童跟整个十分复杂的周围现实世界发生着千丝万缕的关系，每一项关系，不可避免地会不断地发展起来，和其他种种关系互相交错，并且随着儿童身体和精神上的成长而日益复杂起来。

我们知道，家庭、幼儿园、学校、少先队和共青团组织，以及一切能形成人的个性，能使他感到自己是社会一分子的社会环境，都影响着一个正在成长的人的形成。



当说到来自社会环境和由社会建立的各种机构的全部影响时，那么教育就具有最广泛的社会涵义。社会为了保证有目的、有计划地培养新一代走向生活，参加社会生产，专门设立了各种教学、教育机构，在这些机构的系统中实施的教育就是教育学这门科学直接研究的领域。

较狭义的教育是指形成人的一定特点和品质、形成他的观点和信念。因此，狭义的教育通常用来表明课外进行的专门的育人工作。

（二）教育与发展

人的发展是身体、心理和社会成熟的过程，包括先天与后天特性的全部量变和质变。身体的发展同身高和体重的变化、肌肉力量的增长、感觉器官和动作协调性的完善等等相联系着。在心理发展过程中，会在人的认识、意志和情绪等方面以及在个人心理特性和特征的形成上发生重大变化。

儿童在进入社会生活过程中得到的社会发展，表现在他的行为和对待周围人的态度的变化以及他参加集体事物的特点和其他方面上。随着发展进程，发生儿童这个生物个体向一个有个性的人，即人类社会成员的转化。

人的发展不单是遗传的和先天的各种特征的变化，它首先是人的机体和心理在周围现实环境影响下发生的变化。当外部影响作用于内部过程时，就不断产生矛盾：如儿童新的需求与可能之间的矛盾。矛盾的存在是人的发展的主要动力。

人的发展及个性的形成是统一的完整的过程。社会的和生物的影响是两个相互作用的因素。遗传、环境和教育交互作用，影响了人的发展和个性的形成。

遗传指生物体的构造和生理机能等由上代传给下代。现代遗传学的成就使人们有可能用新办法来确定人的遗传性质和特



性的传递机制。分子遗传学进一步证明了基因的化学性质，这就可以断定，机体的属性是被编成独特的遗传密码的，这些密码储存并通过遗传传递信息。人的行为的遗传准则是以保持人类的延续和保障能帮助机体适应其生存条件变化的调节系统为目的的。属于遗传属性的有：人的机体的解剖生理结构、它的成熟阶段、神经系统构造特点和人的个性特点。可继承的解剖生理特点有：皮肤、眼睛、头发的颜色、体型、神经系统的类型，以及作为人类代表的人的那些特点，这就是高级构造的脑及能言语、直立行走、思维和劳动等素质。

所谓环境主要指社会环境，也就是为某一社会历史结构固有的全部社会关系所决定的环境。社会环境这个概念包括：社会的物质生活条件、社会经济、社会和国家制度、生产关系体系以及由它所决定的生活方式。影响人的个性形成和发展的主要社会机构有：包括国民教育体系所有环节在内的教学、教育机关、校外教育机关、文化教育机关、社会团体、大众传播手段以及作为社会基本组成单位的家庭。在人的个性形成和发展过程中，家庭的作用是非常大的。家庭创造一定的生活条件、文化环境，影响着初步的社会和道德观念的形成及人的性格的养成。儿童在家庭的地位，决定于家庭成员和身边的其他成年人经常关照他的生活，增进他的健康，关心他与周围环境的接触，保护他不受坏的影响。

教育作为一个有目的的过程必须保证人的行为符合本社会约定的标准和规则，同时也要能促进个人特点和个性品质的形成。教育对人的发展及其个性形成有很大的影响。但是教育影响取决于一系列情况，首先取决于环境影响的性质和遗传。只有在良好的社会环境下，当整个社会都关心为全面发展人的素质和才能创造最好的条件时，教育在人的个性形成和发展中才



能起决定作用。

（三）学校教育、社会教育和家庭教育

学校教育是儿童成长过程中最重要的教育，学生的知识、能力、观点和世界观的形成是由学校奠定基础的。随着孩子们进入学校，正规的科学化的知识传授与人生教育开始了，同时孩子们的社会交往也越来越频繁。在学校里，孩子们开始与班级、少先队、共青团组织里的同学集体交往，与全体教师和辅导员交往，扩大了同校外教育机关及其他社会团体里孩子们的联系，与从前不认识的人接触。在这一时期，迅速地形成个人的思想兴趣和需求，而且对之发生的特别明显的影响，不仅仅在学校，还来自与学校活动相联系的文化环境——剧院、少年宫、博物馆、电影院、图书馆等等。这一时期，孩子们的社会经验显著丰富起来，还会与老师、同学、父母一起去各地旅行，这些旅行会给他们留下鲜明的、难忘的、并能理解和认识其意义的印象。

在系统的教学和教育影响下，孩子们在进入学校后早期存在的教养、教育训练方面的许多差别会逐渐消失。这时处于首位的则是孩子们在学校里所获得的，在与教师和其他同学的交往过程中所形成的、可以称之为在校学生的某些共同特征和本质的那种东西，包括同步进行的学业，差异不大的能力培养，组织纪律观念，集体荣誉感等等。

在学校教育过程中，认识兴趣得到很大发展。教师是在科学的教育理论指导下，采用适宜的教育手段和教学方法逐渐培养学生的学习兴趣，并且培养孩子们由对完成行动的过程感兴趣到对自己活动的成果感兴趣的历程，这就是培养了学习的目的性，他们逐渐能看到目标，并且选择保证达到这一目标的方法。

学校教育是德、智、体、美、劳五育并重的组成部分。一个人有了鲜明的思想政治立场和对社会发展规律的清楚理解，



才能选择与他的社会义务相一致的正确行为路线，并提高他对自己行为的责任感。教学是智商的基础，其目的在于用科学知识体系、用各种智力和实践上的技能和技巧来武装学生。科学技术的飞速发展，使人不得不经常充实和更新自己的知识，学校教育努力不断完善和充实各种知识并教会他们获得知识的本领。体育是学校教育一个不可分割的组成部分，其目的在于完善儿童身体的发育、增进儿童的健康，保证他们将来能更好地参加劳动、走向生活、建设和保卫祖国。美育是学校教育极其重要的组成部分之一。美育是用自然界、艺术和周围现实中美的手段教育学生，给学生介绍精神上有价值的东西，发展他们的美感和文化要求。艺术因素能鼓舞劳动、美化生活，并使人情操高尚，最终形成审美力。劳动教育是培养劳动观点和劳动技能的教育，是面向祖国未来建设者和保卫者的基本技能教育。五育并重是社会主义学校教育的特点，而这五育之间又是紧密联系着并在教育过程中形成一个统一体。

个性这一概念揭示着人的社会本质。马克思指出，人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。因此，当研究环境对人的发展的影响时，就会想到社会教育，即人在与社会环境非常多样的相互作用下形成的那些品质。

教育科学在探讨社会环境对人的发展的影响时，很重视交往和同人们接触在个性形成，首先在人类素质发展中的作用。这些素质是形成语言、思维、行走能力的基础。如从小就生活在动物环境里的孩子，他们的这些素质就得不到发展，而且发展这些素质的能力在他们身上又受到抑制，以至于当这种孩子置身于人类社会时，或者很难学习与人们的交往形式，或者始终无法习惯人的生活方式。



人是社会环境的产物，他会随着社会条件的变化而发生一系列变化，这就是社会教育对人的发展的影响。

在人的个性形成和发展过程中，家庭的作用非常大。家庭创造一定的生活条件、文化环境，影响着情绪范围的发展、初步的道德观念的形成及人的性格的养成。家庭是社会的细胞，家长是孩子第一任教师。当然，儿童入学以后，家庭的影响仍然很大。学生的观点和世界观的形成是由学校奠定基础的，而家庭的总的道德气氛，父母的思想信念和社会积极性以及他们对自己劳动的关注程度等，则会起促进作用。在某些情况下，来自家庭的不健康的道德影响，可能与孩子们在学校所接受的正面教育发生矛盾，甚至抵消这些正面教育。

学校、社会、家庭教育的合作能促进我国教育总体规划实现，所以这种合作也被视为在我国对新一代进行有目的教育的一条重要原则。在我国，教育是全民的事业，不只是每个家庭，而且整个社会都关心教育事业。同时，这条原则也着重说明了学校在教育我国“四有”新人方面，对家庭和社会负有责任。

（四）社区教育

社区教育是一个大教育观，它是学校教育、社会教育、家庭教育的统一体，也体现了普通教育、职业技术教育、成人教育的“三教”统筹，时间上是人生全过程的终身教育，空间上是全方位的各种教育潜能发挥作用。

社区教育是一种教育的管理体制，就是在党和政府的领导下，在一定地域范围内组织协调学校、社会、家庭的各个方面，充分发挥各自的优势，逐步实现教育社会化和社会教育化的统一，促进本地区全民素质的提高和两个文明建设的教育管理体制。

社区教育的实质是实现教育社会化和社会教育化的统一。实现教育社会化的因素有两个方面：一方面教育本身就是一种



社会现象，这是马克思主义观察和分析教育现象的基本观点。另一方面当前教育的弊端是脱离社会、脱离实际，陶行知先生曾提出“生活即教育，社会即学校”是有一定道理的。教育社会化的内容包括：教育与社会进步、经济发展，统筹机制、同步发展，形成全社会关心、支持、参与教育的社会风气，实现学校、社会、家庭教育一体化。“三教”统筹，为本地区的两个文明建设服务。实现社会教育化的因素也有两个方面：一方面社会的发展需要人的素质的提高；另一方面经济发展、科技进步，越来越显示教育的重要性。社会教育化的内容包括：人人接受不同的教育，人的生长过程就是社会化的过程，教育是每个社会成员发展的必备条件；社会上各种教育潜能得到充分发挥，教育着全社会的每个成员；社会进步、经济发展，依靠教育的充分发展。

从社区教育内涵来看，社区教育有以下明显的特点：

1. 区域性特点。社区教育是在一定的地域范围内，当然是相对的，就是在区、街、社区居委会等不同规模的社区内实施教育。

2. 广泛性特点。社区教育是大教育，涵盖学校、社会、家庭。

3. 整体性特点。把教育和社会看成一个有机整体，相互依存、相互促进、相互服务，逐步实现教育社会化和社会教育化的统一。

4. 全面性特点。即在社区内的所有人都要受教育，从胎教开始，到婴幼儿、青少年、成年人、老年人，实现终生教育。

5. 一致性特点，社区教育能够使学校、社会、家庭三位一体，作到“同向”和“同步”，使教育与社会相互沟通，相互渗透，协调一致发展。

6. 目的性特点。社区教育就是为了促进本地区全民素质的



提高和两个文明建设。

社区教育的功能不仅具有综合性多方面的特性，而且因社区范围的不同和区域间政治、经济、文化、条件的不同而略有差异。我们的独生子女家庭教育，就要以社区为依托，在社区教育大背景下，探索家庭教育与学校教育和社会教育的交融。

二、计划生育与独生子女家庭教育

计划生育，是从我国的国情、人民群众的眼前利益和长远利益的实际需要出发的，是我国的一项基本国策。随着国家、社会、经济建设的发展，人民群众物质、文化生活水平的逐步提高，计划生育工作也不断深化，形势越来越好。党的十一届三中全会以后我国全面进入了建设有中国特色的社会主义的新阶段。人口与计划生育工作，在三中全会精神指引下，从理论到实践进入了一个新的发展阶段，逐步走向健康发展的轨道。党中央和国务院对人口与计划生育工作十分重视，把这项工作提到了重大战略问题、长期的战略任务、关系四化建设的进程、关系到民族兴旺发达的大事、人口政策是带战略性的大政策的高度，其根本目的就是使人口增长同经济和社会发展相适应，实现人口、社会、经济、资源、环境的协调发展与可持续发展。

（一）计划生育与家庭规模的变化

我国的家庭规模，以 1949 年为分界，发生了很大的变化。1949 年以前，家庭规模是稳定的，平均人口一直是 5 个多人。如 1911 年，中国总人口 36 814 万人，户数为 7 126 万户，户均 5.17 人。到 1928 年，全国人口为 44 184 万人，户数为 8 385 万户，户均 5.27 人。1928 年与 1911 年比较，总人口增加了 20%，户数增加了 17.7%，户均人口增加了 1.9%。

20 世纪 50 年代初期，生产资料所有制发生变化，小家庭不