



邓小平理论 概论

■ 吕洪良
■ 黄金芳 主 编
■ 文红玉

华中科技大学出版社

E-mail: hustpp@wuhan.cngb.com

A84f-43
L73

邓小平理论概论

吕洪良 黄金芳 文红玉 主编

华中科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/吕洪良 黄金芳 文红玉 主编
武汉:华中科技大学出版社, 2002年9月
ISBN 7-5609-2802-1

I. 邓…

II. ①吕… ②黄… ③文…

III. 邓小平-理论-中国

IV. A849

邓小平理论概论

吕洪良 黄金芳 文红玉 主编

责任编辑:钱 坤
责任校对:陈元玉

封面设计:刘 卉
责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87545012

录 排:华中科技大学出版社照排室

印 刷:湖北恒吉印务有限公司

开本:850×1168 1/32

印张:9

字数:215 000

版次:2002年9月第1版

印次:2002年9月第1次印刷

印数:1—6 000

ISBN 7-5609-2802-1/A·2

定价:11.80元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

目 录

导论 当代中国的马克思主义	(1)
内容提要	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(2)
第二节 邓小平理论的历史地位	(10)
第三节 邓小平理论的精髓	(15)
第四节 学习邓小平理论,建设有中国特色的社会主义	(23)
阅读书目	(26)
复习思考题	(27)
第一章 社会主义的本质和根本任务	(33)
内容提要	(33)
第一节 社会主义的本质	(34)
第二节 社会主义的根本任务	(45)
阅读书目	(49)
复习思考题	(50)
第二章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	(57)
内容提要	(57)
第一节 社会主义初级阶段理论	(58)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(66)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(77)
阅读书目	(79)
复习思考题	(80)
第三章 社会主义建设的发展战略	(87)
内容提要	(87)

第一节	中国社会主义建设发展战略的探索 和“三步走”战略的提出	(88)
第二节	社会主义建设发展战略的实施	(93)
第三节	实施科教兴国战略和可持续发展战略	(104)
	阅读书目	(108)
	复习思考题	(109)
第四章	社会主义初级阶段的基本经济制度	(116)
	内容提要	(116)
第一节	以公有制为主体、多种所有制经济共同发展 的所有制结构	(117)
第二节	按劳分配为主体,多种分配方式并存的分配制度	(127)
	阅读书目	(138)
	复习思考题	(139)
第五章	社会主义市场经济	(144)
	内容提要	(144)
第一节	社会主义市场经济理论的提出	(145)
第二节	社会主义市场经济体制的基本特征和基本框架	(150)
第三节	国有企业改革和现代企业制度	(153)
第四节	社会主义市场经济体系	(159)
第五节	社会主义宏观调控体系	(165)
	阅读书目	(171)
	复习思考题	(171)
第六章	社会主义民主政治建设	(178)
	内容提要	(178)
第一节	建设社会主义民主政治的重要性和紧迫性	(179)
第二节	有中国特色社会主义民主政治的主要内容	

.....	(180)
第三节 改革政治体制,发展社会主义民主政治	(183)
第四节 实行依法治国,建设社会主义法治国家	(188)
阅读书目	(194)
复习思考题	(195)
第七章 社会主义文化建设	(200)
内容提要	(200)
第一节 社会主义文化建设的战略地位	(200)
第二节 社会主义文化建设的指导思想和主要内容	(205)
阅读书目	(217)
复习思考题	(218)
第八章 “一国两制”与祖国统一	(223)
内容提要	(223)
第一节 “一国两制”构想的形成与发展	(224)
第二节 “一国两制”的伟大实践	(230)
阅读书目	(234)
复习思考题	(235)
第九章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(247)
内容提要	(247)
第一节 社会主义事业的领导核心	(248)
第二节 “三个代表”是党的立党之本、执政之基、 力量之源	(253)
第三节 社会主义事业的依靠力量	(261)
阅读书目	(266)
复习思考题	(267)
后记	(279)

导论 当代中国的马克思主义

内 容 提 要

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。邓小平理论的形成和发展经历了三个阶段。邓小平理论是一个完整的科学体系。

邓小平理论的精髓是解放思想、实事求是。解放思想、实事求是党的思想路线。党的十一届三中全会前后,邓小平在批判“两个凡是”错误思想以及支持和领导实践是检验真理的唯一标准的大讨论中,逐渐恢复和重新确立了党的解放思想、实事求是的思想路线。

马列主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。邓小平理论是当代中国的马克思主义,它第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想、观点继承和发展了马克思主义,是中国共产党和亿万人民行动的指导思想和奋斗纲领,是指引时代前进的光辉旗帜。青年学生要努力学习邓小平理论,将邓小平同志所开创的建设有中国特色社会主义的伟大事业不断推向前进。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成和发展的社会背景 和历史条件

(一) 时代主题的转变

时代主题的转变和新技术革命浪潮的兴起是邓小平理论形成和发展的一个重要历史条件。从 20 世纪初到 70 年代,时代主题可以概括为四个字:战争、革命。在这期间,整个资本主义世界充满了激烈的对抗、争斗和危机,帝国主义列强之间尖锐的矛盾和争夺引发了两次残酷的世界大战,使人类蒙受了巨大的灾难。战争推动了世界其他矛盾的发展,俄国抓住这个有利时机,首先夺取了社会主义革命的胜利,后来欧亚一些国家的无产阶级也先后夺取了社会主义革命的胜利,并进一步促进了民族解放运动的蓬勃发展。

第二次世界大战结束后,逐渐形成了以苏联为首的社会主义阵营和以美国为首的资本主义阵营两大集团。从 20 世纪 40 年代到 60 年代,社会主义和资本主义两大阵营的矛盾突出。人们把这个资本主义国家和社会主义国家相互对峙的时期称为“冷战”时期。

进入 20 世纪 70 年代以后,国际关系、国际格局、国际形势发生了重大变化,东西方矛盾开始趋于缓和,原有的地区冲突和热点问题也随之发生了变化。20 世纪 80 年代初,和平与发展问题变得越来越重要。正是在这种情况下,邓小平说,“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。

概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①

近年来,理论界围绕这一点进行了大量分析,其主要观点有以下几个方面。

第一,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的条件下逐步形成和发展起来的。20世纪60年代之后,虽然战争的危险还存在,但和平力量的增长使世界有可能在较长时期内不发生大规模战争。世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已经成为各国人民的要求。因此,战争与革命的概念已不能反映时代的主题。

第二,新科技革命和现代生产力的发展是邓小平理论产生的重要历史前提。首先,现代生产力的发展引发了传统社会主义发展模式的内在矛盾;其次,现代生产力的发展揭示了科学社会主义经典理论中的某些论断与社会现实之间的矛盾;最后,现代生产力为社会主义的进一步发展提供了新的物质手段。当今时代是科学技术的时代,社会主义与资本主义两种制度的竞争主要体现在经济实力、科技实力、综合国力的较量上。谁能最终在竞争中取胜,归根结底取决于谁能尽快地创造出更高的劳动生产率和更发达的社会生产力。

第三,世界格局的变化为有中国特色的社会主义的兴起提供了难得的机遇和挑战。首先,旧的格局已经被打破,新的格局尚未形成,世界正在向多极化方向发展,这为中国提供了难得的发展机遇。苏东剧变和苏联解体,第二次世界大战后形成的旧格局已不复存在,现在世界格局的特点是:一方面,美苏两极对峙的旧的世界格局已经终结,各种力量重新分化组合,世界正朝多极化方向发展;另一方面,新的格局的建立将是长期的、复杂的过程。美国欲建立在它领导下的世界新秩序,但“心有余而力不足”,日本、德国加速从经济大国向经济与政治大国过渡,俄罗斯在国际政治经济

^① 邓小平文选(第3卷),北京:人民出版社,1993,105

中的影响力正在逐渐恢复,中国发展迅速,亚洲、南美一些发展中国家和地区崛起,各种政治力量正处在重新分化组合、新旧格局交替的时期。总之,两极已被打破,单极也不可能,多极是发展趋势。现在是“旧的矛盾没有消除,新的矛盾又产生了”,这为中国提供了难得的发展机遇。其次,战后西欧、日本等发达国家抓住新科技革命的机遇,很快从战争的创伤中恢复过来,出现了空前的繁荣和发展,特别是东亚一些落后国家和地区的迅速崛起,对我国形成了严峻的历史性挑战。另外,20世纪80年代以来以发达国家为主导的经济全球化的快速发展,为包括中国在内的广大发展中国家的的发展提供了新的、更大的机遇和挑战。

(二) 中国和其他国家社会主义建设的经验教训

中国社会主义建设的经验教训和其他社会主义国家兴衰成败的经验教训也是邓小平理论形成的一个重要历史条件。

从新中国成立到1956年,在以毛泽东为核心的第一代中央领导集体的领导下,我国有步骤地实现了从新民主主义到社会主义的转变,迅速恢复了国民经济并开展了有计划的经济建设,基本上完成了对生产资料私有制的社会主义改造,建立起社会主义基本经济制度,走出了一条有中国特色的社会主义改造道路。

1956年之后,我国社会主义建设进入了一个曲折发展时期。在此期间,一方面,我国进行了全面的大规模的社会主义建设,取得了很大成就。党在探索中国自己的社会主义建设道路的过程中,形成和积累了一些正确的或比较正确的理论观点、政策方针和实践经验,如毛泽东的《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》就是这一时期的重要理论成果。另一方面,党在这一探索过程中也出现了一些错误,主要表现为经济上急于求成的“大跃进”、政治上的反右派斗争扩大化和阶级斗争扩大化的“左”的错误。从1966年到1976年是“文化大革命”的十年浩劫。在此期间,“文化大革命”的错误理论和实践在党的领导层占据主导地位,党和人民遭受了极大灾难,国民经济几乎处于崩溃边缘。邓小平

主持起草、党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对党的历史特别是对建国以来的历史进行了全面、系统、科学的总结。它所概括的十条经验教训已包括了邓小平理论的基本思路和一些基本内容。

与此同时，世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验对邓小平理论的形成也具有重要的借鉴意义。苏联和东欧一些国家在社会主义革命取得胜利后，在经济建设方面曾经取得了巨大成就，显示出社会主义制度的优越性。然而，随着时代的发展，僵化的体制逐渐窒息了社会主义的生机和活力，经济增长和社会发展缓慢，在探索社会主义发展道路的过程中，各国先后出现了重大失误。特别是20世纪80年代末90年代初的东欧剧变和苏联解体，导致了社会主义在这些国家遭受重大挫折。社会主义在这些国家兴衰成败的历史经验教训，对邓小平理论的形成具有重要的影响。当然，对如何评价苏联模式和如何总结苏东社会主义国家解体的原因，理论界存在一些不同意见。一种意见是对苏联模式采取了彻底否定的态度，认为它只是一种战争模式；另一种意见则认为，对在苏联模式下建立起来的社会主义基本制度与具体体制应进行区分。我们认为，对苏联模式必须作具体的、历史的分析，不宜一概否定。关于苏东社会主义国家解体的原因，有的学者认为，是苏联模式固有的缺陷造成的；有的论者指出，苏东社会主义解体是西方资本主义国家实施“西化”、“分化”的“和平演变”的结果；还有的论者认为，从根本上说，苏东社会主义遭受挫折，是经济建设、党的建设没搞好和西方势力“和平演变”共同作用的结果。

（三）中国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践

改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，是邓小平理论产生的实践源泉，邓小平理论也正是在改革开放和社会主义现代化建设过程中逐渐形成和发展起来的。若作具体分析，可将邓小平理论的形成和发展划分为三个阶段。

第一阶段，从1978年党的十一届三中全会到党的十二大，邓

小平理论初步形成。党的十一届三中全会的召开,使我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,作出了改革开放的重大决策。改革首先从农村开始,以家庭联产承包责任制的实施为突破口。农村改革的成功实践,为以后城市的全面改革创造了条件。改革的另一个突破口是兴办经济特区。经济特区的成功试验,有力地推动了中国的对外开放,并进一步带动着对内改革。改革开放的伟大实践,无论是对中国特色社会主义经济、政治体制的形成,还是对邓小平理论的形成,都是至关重要的。正是在领导拨乱反正和改革开放的过程中,邓小平开始思考“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一最根本的理论问题,思考怎样走一条中国式的社会主义现代化道路,并且针对实践中出现的否定党的领导和社会主义道路的右倾错误思潮,提出必须旗帜鲜明地坚持四项基本原则。在1982年召开的党的十二大上,邓小平首次明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这一基本命题。

第二阶段,从1982党的十二大到1987党的十三大,在全面改革不断推进的过程中,邓小平理论逐步展开并逐步形成轮廓。1984年10月,党的十二届三中全会作出了《中共中央关于经济体制改革若干重大问题的决定》,第一次突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,提出了社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”。邓小平高度评价这个《决定》,指出它“写出了一部新的政治经济学的教科书”。以党的十二届三中全会为标志,中国改革从农村推向城市,进入了全面改革的新阶段。与此同时,邓小平开始更鲜明、更频繁地提出并阐明“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题,形成了一系列重要的理论观点。1987年召开的党的十三大,第一次比较系统地提出和论述了社会主义初级阶段理论。这是我们党对社会主义和中国国情认识上的一个重大突破。党的十三大第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一命题,并从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,系统地概括了建设有中国特色社会

主义理论的主要观点,构成了邓小平理论的基本轮廓。

第三阶段,从 1987 年党的十三大到 1992 年邓小平南方谈话和党的十四大,邓小平理论走向成熟,形成理论体系。20 世纪 80 年代末、90 年代初,在国际国内发生深刻变化的情况下,中国改革开放和现代化建设进入一个新的历史关头。1992 年春,已 88 岁高龄的邓小平视察南方,发表了重要谈话。谈话精辟地分析了国际国内的形势,科学地总结了党的十一届三中全会以来的基本经验,对当时困扰和束缚人们思想的一系列重大认识问题作出了深刻回答,明确提出了社会主义市场经济理论、社会主义本质理论和“三个有利于”标准的理论等,从而把建设有中国特色社会主义的理论推进到了一个新的阶段。南方谈话是代表邓小平理论的集大成之作。党的十四大以南方谈话为灵魂,对邓小平理论的主要内容作了新的科学概括,使之形成比较完整的科学体系。党的十四大报告使用了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”这一提法,指出这个理论“第一次比较系统地初步回答了”中国如何建设社会主义的“一系列基本问题”。

1997 年 9 月,党的十五大把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章。1998 年 3 月,全国人大九届二次会议正式把邓小平理论写进宪法,将其确立为国家的指导思想。这是我们党和国家经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。

二、邓小平理论的科学体系

邓小平理论是一个由一系列相互联系的基本观点构成的科学体系。这个体系包含着非常丰富而深刻的内容,这些内容随着实践的发展而不断充实、扩展和深化。

1987 年,党的十三大归纳了建设有中国特色社会主义理论的十二个要点。1992 年,党的十四大进一步将邓小平建设有中国特色社会主义理论的主要内容概括为中国社会主义的发展道路、发

展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导 and 依靠力量以及祖国统一等九条。党的十四大后,中宣部组织编写了《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》,将这九条展开为十六个方面。

第一,社会主义建设思想路线论。强调解放思想、实事求是,独立自主,走自己的路,建设有中国特色的社会主义。

第二,社会主义本质和发展道路论。指出社会主义的本质是解放生产力、发展生产力,消灭剥削、消除两极分化,最终达到共同富裕。初步回答了“什么是社会主义,如何建设社会主义”的问题,指明了社会主义的发展道路。

第三,社会主义发展阶段论。作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,揭示了社会主义初级阶段的主要矛盾,强调一切要从社会主义初级阶段的实际出发。

第四,社会主义根本任务论。阐明了社会主义必须把发展生产力放在首要地位,以经济建设为中心,推动社会的全面进步。

第五,社会主义发展战略论。勾画了“分三步走,基本实现现代化”的战略目标和战略步骤,强调要抓住机遇,加快发展,争取国民经济隔几年上一个台阶。

第六,社会主义发展动力论。指出改革是社会主义的发展动力,揭示了改革传统体制的必要性,强调改革是中国的第二次革命,并规定了改革的基本内容、原则以及实施步骤。

第七,社会主义对外开放论。强调中国的发展离不开世界,把对外开放作为基本国策之一,规定了对外开放的内容、范围、步骤和布局。

第八,社会主义市场经济论。指出“市场经济不等于资本主义”,社会主义经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。

第九,社会主义民主法制论。强调没有民主就没有社会主义,社会主义民主和法制密不可分,要通过政治体制改革发展社会主

义民主,健全社会主义法制。

第十,社会主义精神文明建设论。强调社会主义精神文明建设是有中国特色社会主义的重要特征,我们必须两个文明一起抓,两手都要硬。

第十一,社会主义建设政治保证论。指出四项基本原则既是立国之本,又是改革开放和现代化建设的重要保证。

第十二,社会主义领导核心论。强调中国问题的关键在共产党。要在坚持党的领导的同时加强党的建设,改善党的领导。

第十三,社会主义依靠力量论。强调社会主义事业必须依靠广大工人、农民、知识分子,依靠最广泛的爱国统一战线,一切政策都必须从人民的利益和需要出发。

第十四,社会主义军队和国防建设论。强调党对军队的绝对领导。军队和国防建设要服从和服务于经济建设的大局,要适应新时期的需要,建设一支强大的现代化、正规化的革命军队。

第十五,祖国和平统一论。提出了用“一国两制”解决香港、澳门、台湾问题,实现祖国和平统一的战略构想。

第十六,社会主义外交战略论。提出和平与发展是当代世界的两大主题,要反对霸权主义,维护世界和平;坚持独立自主的和平外交政策,积极争取和充分利用有利的国际环境为现代化建设服务。

党的十五大指出,邓小平理论第一次比较系统地初步回答了社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富和发展的科学体系。这一科学论断,是对邓小平理论的科学体系的精辟概括。

党的十五大在将邓小平建设有中国特色社会主义理论命名为

邓小平理论的同时,在建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化、党的建设等方面全面发展了邓小平理论。2000年初,江泽民总书记进一步提出了“三个代表”的重要思想,成为新时期党的建设的伟大纲领,又将马克思主义的中国化推进到了一个新的历史阶段。

第二节 邓小平理论的历史地位

一、两次历史飞跃与两大理论成果

马克思主义与中国实际相结合,经历了两次伟大的历史性飞跃,产生了两大理论成果。

第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国进行革命,必然会遇到许多特殊的复杂问题,在马克思主义创始人那里找不到现成答案,只能把马克思主义的理论与中国革命的具体实践结合起来,创造性地探索中国革命的正确道路。以毛泽东为代表的中国共产党人正是这样做的。经过大革命、土地革命的胜利和失败,在遵义会议上确立了毛泽东在全党的领导地位后,经过延安整风和党的七大,我们党把马列主义与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想,确立为党的指导思想。这是总结建党24年经验作出的历史性抉择。

第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。在中国这样一个经济文化比较落后的大国进行社会主义建设,在马克思主义创始人那里同样找不到现成答案,也只能把马克思列宁主义的基本原理同中国的具体实际结合,探索具有中国特色的社会主义建设道路。建国后,以毛泽东为代表的中国共产党人领导中国人

民对建设社会主义的道路进行了艰辛的探索,取得了伟大成就,也发生过严重失误和挫折。以邓小平为代表的中国共产党人继承和发展毛泽东思想,坚持把马列主义同当代中国实际和时代特征相结合,开辟了建设有中国特色社会主义的正确道路。

二、邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是当代中国的马克思主义这一命题,指出了邓小平理论的两个相互联系的方面,即一方面邓小平理论是马克思主义,另一方面邓小平理论是当代中国发展的马克思主义。

(一) 邓小平理论是马克思主义

我们说邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是统一的科学体系,是因为它们对社会历史发展规律和社会主义历史进程的认识是一致的。尽管它们创立于不同的历史时期,形成于不同的年代,所要解决的问题不同,但从本质上看,它们是一脉相承的。

邓小平理论是马克思主义,是指这一理论所依据和坚持的世界观和方法论是马克思主义的,遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则,是与马列主义和毛泽东思想一脉相承的。邓小平理论形成和发展的过程,就是邓小平运用马克思主义基本理论和基本原理思考和探索建设有中国特色社会主义发展道路的过程。在总结我国社会主义建设所走过的道路时,邓小平说:“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则:搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。”^①当“两个凡是”错误思想盛行时,邓小平鲜明地提出要完整地准确地理解毛泽东思想,指出“两个凡是”不符合马克思主义。20世纪80年代末、90年代初,当世界社会主义出现低潮、一些人认为马克思主义行将消失时,邓小平坚信马克思主义是颠扑不破的真理。“我坚信,世界上赞成马

^① 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993.118