



东

西方心理科学发展史稿

DONGXIFANG XINLI KEXUE FAZHAN SHIGAO

陈录生 著

河南大学出版社



东西方心理科学发展史稿

陈录生 著

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

东西方心理科学发展史稿/陈录生著. —河南:河南大学出版社,1998(2002.8重印)

ISBN 7-81041-593-X

I. 东… II. 陈… III. 心理学史-对比研究-东、西方
IV. B84-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 25454 号

河南大学出版社出版

(开封市明伦街 85 号)

开封日报印刷厂印刷 河南省新华书店发行

1998 年 9 月第 1 版 2002 年 8 月第 2 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张 11.625

字数:290 千字 印数:1501—2961

定价:19.00 元

前 言

《东西方心理科学发展史稿》经历五个寒暑的撰述终于完成了。它是一项跨文化心理学思想史的对比研究成果，也可以成为一部世界心理学史的简明读本。

记得一位名叫拉卡托斯的科学哲学家说过，没有科学史的科学哲学是空洞的，没有科学哲学的科学史是盲目的。这是颇有道理的一句话。我们知道，包括心理学在内的任何科学研究本质上是一种集体行为，这种行为从横的方面看是同时代学者的支持或参与，从纵的方面看则是在批判地继承前人成果的基础上把科学事业推向前进的活动。可见，了解前人的科学研究方法和科学研究成果是科学研究的一个前提条件。牛顿说得好：“如果我比笛卡尔看得远些，那是因为我站在巨人肩上的缘故。”在科学上，从来没有一个科学家不借鉴前人的理论和实践方面的成果就一下子达到科学的顶峰，更没有一个科学家不大量掌握本学科发展的历史资料而能够在这一学科领域做出巨大贡献的。

心理科学发展史对心理学的现实研究具有更重要的意义。美国哈佛大学心理学史教授 E. G. 波林曾说：“我常以为实验心理学家在其专攻的范围之内也需要历史知识。若没有这种知识，便不免将现在看错，将旧的事实和旧的见解视为新的事实和新的见解，而不能估计新运动和新方法的价值……由我看来，一种心理学的理

论若没有历史趋势的成分,似不配称为理论。”^①波林的话虽然已经被许多研究实践所证实,但依然没有引起所有同行的重视。比如,在个别院校的心理学专业或其邻近专业中,还没有把心理学史课程放在应有的地位。

作为一门独立学科的心理学的历史是短暂的,它的发展仅仅有110多年的时间。但是,心理学思想的形成和发展却可以追溯到遥远的古代。事实上,正是因为人类心理学思想的长期积累,才使心理学得以独立并迅速发展。因此,心理科学发展史除了冯特实验心理学以来的内容之外,还应该包括1879年之前心理学思想发展的史实。

世界上几部有名的心理学史为我们进行心理学史的学习和研究提供了大量素材,但它们多是只讲欧美心理科学的发展过程,忽视了世界东方国家在心理学发展中的历史作用,只字未提中国在心理学史上的贡献,这是极不公正的!不可否认,由于清政府的腐败和帝国主义列强的入侵,使中国在近代科学史上处于落后的地位,解剖生理学没有取得像欧洲19世纪那样的生理心理学研究成果,中国心理学也因此丧失了成为一门独立科学的必要条件而未能首先发展起来。但是,中国古代丰富和先进的心理学思想、中国与西方心理学思想的交流和融合、特别是中国现当代对心理科学的促进和发展,则应该成为世界心理科学发展史的重要内容。

不少学者都把世界东方心理学视为“舶来品”、“拿来货”,因而认为东方心理学“无史可言”。这种认识是欠妥的。从人类有文字记载的几千年的史实中,我们可以发现许多光彩夺目的心理学思想,西方的古埃及、古希腊罗马是这样,东方的古印度、古中国也如此。特别是中国古代形成的人贵论、形神论、天人论、性习论、知行观、脑髓说等,可谓世界心理学思想的精华。在西方哲学心理学思

① [美]波林:《实验心理学史》,第1版序言,北京,商务印书馆,1981。

想体系中,常常可以发现中国心理观的影响。因此,美国心理学家G. 墨菲认为:“世界心理学的第一故乡是中国。”心理学在德国独立以后,西方各国及时加以引进,东方各国也都在不断学习和传播西方心理学的过程中结合自己的文化传统和科技水平对其进行了一定的改造和发展,形成了具有一定特色的心理科学体系,并对西方产生了一定的影响。总的说来,世界心理科学发展的历史是在东西方科学、文化相互撞击中,心理学思想、体系不断融合和渐趋统一的过程。

《东西方心理科学发展史稿》将日本、印度、澳大利亚、前苏联、特别是中国心理科学发展的历史与西方心理学史进行比较,全书基本以时间先后为顺序系统,既发现其共性和规律性,又突出其特色和差异性,旨在形成一部较为全面的世界心理科学发展史。

本书是河南省教委科研规划项目的成果。在本书成稿和出版的过程中,许多同行专家给予真诚的帮助和鼓励。河南教育学院丁玲副教授阅读了提纲和部分书稿,提出了宝贵的意见;河南省教委科研外事处和河南大学出版社的有关领导给予了大力支持;责任编辑王华生做了大量认真而具体的工作;此外,本书还参阅、引用了一些国内外专家、学者的著作和研究资料。在此,一并表示衷心的感谢!

在成书过程中,我虽然对全部书稿都进行了认真的推敲和校订,但由于水平所限,本书在内容和体系上可能仍然存在不少缺点,甚至错误,敬请专家、同行和读者不吝指正,使其臻于完善。

陈录生

1998年7月20日谨识

目 录

第一章 中国先秦时期的心理学思想·····	(1)
第一节 儒、道、法家的心理学思想·····	(2)
第二节 墨、道、法家的心理学思想·····	(9)
第三节 《黄帝内经》中的心理学思想·····	(17)
第二章 古希腊时期的心理学思想·····	(22)
第一节 古希腊前期的心理学思想·····	(22)
第二节 古希腊奴隶制社会繁荣时期的心理学思想·····	(25)
第三节 古希腊时期医学中的心理学思想·····	(32)
第三章 中国秦汉至唐宋时期的心理学思想·····	(35)
第一节 秦汉时期的心理学思想·····	(35)
第二节 魏晋南北朝时期的心理学思想·····	(41)
第三节 唐宋时期的心理学思想·····	(47)
第四章 西方古代后期及中世纪的心理学思想·····	(59)
第一节 西方古代后期的心理学思想·····	(59)
第二节 西方古代后期的生理心理学思想·····	(63)
第三节 中世纪基督教神学中的心理学思想·····	(65)
第五章 中国明清时期的心理学思想·····	(71)
第一节 中国明代的心理学思想·····	(71)
第二节 中国明末清初的心理学思想·····	(79)
第三节 中国清代中期的心理学思想·····	(83)
第六章 欧洲文艺复兴时期与 17 世纪的心理学思想·····	(93)

第一节	欧洲文艺复兴时期的心理学思想	(93)
第二节	笛卡尔和斯宾诺莎的心理学思想	(97)
第三节	霍布斯和洛克的心理学思想	(100)
第四节	莱布尼茨的心理学思想	(104)
第七章	18 世纪英国、法国和德国的心理学思想	(107)
第一节	18 世纪英国的经验和联想主义心理学思想	(107)
第二节	18 世纪法国的感觉主义心理学思想	(115)
第三节	18 世纪德国的理性心理学思想	(119)
第八章	西方实验心理学的发展	(125)
第一节	19 世纪欧洲的生理心理学和心理物理学	(125)
第二节	实验心理学的建立	(133)
第三节	实验心理学建立时期的欧洲机能心理学思想	(143)
第九章	中国近代心理学思想	(148)
第一节	龚自珍、谭嗣同的心理学思想	(148)
第二节	颜永京、王国维和梁启超的心理学思想	(152)
第三节	孙中山、蔡元培和陈大齐的心理学思想	(157)
第十章	东西方心理学思想的融合和统一	(163)
第一节	东西方古代心理学思想的融合和统一	(163)
第二节	东西方近现代心理学的融合和统一	(168)
第三节	日本在东西方心理学融合和统一中的桥梁作用	(174)
第十一章	美国心理学的异军突起	(179)
第一节	威廉·詹姆士的心理学思想	(181)
第二节	斯坦利·霍尔的心理学思想	(185)
第三节	卡特尔的心理学思想	(188)
第四节	拉德、鲍尔温和闵斯特伯格的心理学思想	(190)

第十二章 西方现代心理学学派	(196)
第一节 构造主义和机能主义心理学.....	(197)
第二节 行为主义和新行为主义心理学.....	(206)
第三节 格式塔心理学.....	(213)
第四节 精神分析和新精神分析心理学.....	(221)
第五节 策动心理学.....	(230)
第十三章 苏联辩证唯物主义心理学的形成和发展	(234)
第一节 苏联辩证唯物主义心理学形成和发展的过程	(235)
第二节 苏联辩证唯物主义心理学的基本内容.....	(242)
第三节 苏联辩证唯物主义心理学的研究成果.....	(251)
第十四章 中国现代心理学的发展	(261)
第一节 解放前的中国现代心理学.....	(261)
第二节 解放后的中国现代心理学.....	(274)
第十五章 日本、印度和澳大利亚心理学的发展	(288)
第一节 日本心理学的发展.....	(288)
第二节 印度心理学的发展.....	(298)
第三节 澳大利亚心理学的发展.....	(304)
第十六章 西方当代心理学发展的新思潮	(311)
第一节 人本主义心理学.....	(312)
第二节 认知心理学.....	(319)
第三节 生理心理学.....	(327)
第四节 辩证法心理学与应用心理学.....	(335)
第十七章 中国当代心理学的发展	(342)
第一节 中国当代心理学发展简史.....	(342)
第二节 中国当代心理学研究的成果.....	(349)
第三节 中国当代心理学的任务和发展方向.....	(360)

第一章 中国先秦时期的心理学思想

美国心理学家 G. 墨菲在《近代心理学历史导引》中曾经指出：“纪元前五百年中国的老子 and 孔子……在哲学和心理学方面都有惊人的兴起。”并认为中国是世界心理学思想的最早的策源地。^①确实如此，在中国古代浩如烟海的文化典籍中，蕴藏着十分丰富的心理学思想，尤其在哲学、教育、医学、军事等著作中，心理学思想更为明显。

中国先秦时期主要指春秋战国时期（公元前 700 年～前 221 年）。这是中国古代社会由奴隶制过渡到封建制的历史大变革时期，也是社会经济和文化大发展的时期。先秦时期的思想家为了解决在社会大变革中提出的种种问题，便各抒己见，展开讨论，因而出现了所谓的“百家争鸣”的局面。“百家争鸣”必然带来思想的活跃和学术的繁荣，并逐步形成了学派之争。当时影响较大的学派有儒家、墨家、道家、法家等。从这些学派的代表人物的著述中，我们可以看出他们不同的心理学思想。

^① [美]墨菲：《近代心理学历史导引》，中文版，799 页，北京，商务印书馆，1980。

第一节 儒家的心理学思想

一、孔子的心理学思想

孔子(公元前 551~前 479 年),名丘,字仲尼,春秋时期鲁国人,儒家学派的创始人,是中国古代最早的、影响最大的思想家和教育家。他从 20 岁左右起就开始从事教育工作,在数十年的教育实践中,积累了丰富的教育经验,形成了自己的教育心理学思想,因此他也是世界上最早的、伟大的教育心理思想家。孔子的哲学心理学思想基本上是唯心主义的,但也有唯物的倾向。

孔子自己的专著未能留传下来,但从其门人和弟子整理的孔子的言论集《论语》一书中,可以看出孔子的教育心理学思想。

(一)差异心理思想

孔子把人的智力分为“上智”、“中人”、“下愚”三类,^①把人的性格分为“狂者”、“中行”和“狷者”三种,认为“狂者进取,狷者有所不为”,^②并把这些个性特点作为贯彻他的“因材施教”原则的依据。孔子的许多言论都涉及到了学生的个性特点。如“闵子侍侧,阊阊如也;子路,行行如也;冉有、子贡,侃侃如也。”^③“柴也愚,参也鲁,师也辟,由也喭。”^④“由也果,赐也达。”^⑤“回也,闻一以知十;

① 《论语·雍也》,选自杨伯峻《论语译注》,61 页,北京,中华书局,1980。(以下只注篇名和页数)

② 《子路》,141 页。

③ 《先进》,113 页。

④ 《先进》,115 页。

⑤ 《雍也》,51 页。

赐也，闻一以知二。”^①可见，孔子对学生的个性了解得很全面，分析得很深刻。

孔子说：“性相近也，习相远也。”^②这里的“性”是人的先天素质，而“习”是指后天环境和教育的习染。就是说，人的先天素质基本相同，但由于后天环境和教育的影响，使人的个性有了很大差异。

（二）学习心理思想

孔子提出了“学而时习之”^③的观点，揭示了“学”与“习”之间的关系。《中庸》曾引用孔子的话说，“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”可见孔子把学习看作是由“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”等组成的过程。此外，他还全面分析了学与闻、学与思、学与行的关系，提出“多见”、“多闻”、“多问”、“多识”、“温故知新”、“举一反三”、“学而不思则罔，思而不学则殆”，^④“知之为知之，不知为不知”，^⑤“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”^⑥等一系列重要的学习心理方面的见解。

（三）德育心理思想

孔子第一个注意到道德品质是一个由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个相互联系的环节构成的心理活动过程。孔子重视理想教育和榜样教育，让学生“各言尔志”，“择其善者而从之”。此外，他还对启发诱导、因材施教、以身作则、表扬和批评等德育原则和方法进行了论述和实践。

① 《公冶长》，45页。

② 《阳货》，181页。

③ 《学而》，1页。

④ 《为政》，18页。

⑤ 《为政》，19页。

⑥ 《雍也》，61页。

(四)教师心理思想

孔子对教师的心理品质提出了明确的要求,认为“学而不厌,诲人不倦”^①是教师最基本的心理品质。此外,教师还应有谦虚、公正无私、以身作则、勇于改过、乐观向上、情绪稳定、态度庄重、谨慎从事、严以律己、宽以待人等方面的品质。

二、孟子的心理学思想

孟子(公元前 372~前 289 年),名轲,字子舆,战国时期鲁国邹邑人,曾受业于孔子之孙子思的门人,成为儒家曾子、子思学派的继承者,是战国时期著名的主观唯心主义哲学家和教育家。从留传下来的《孟子》七篇中,可以看出其较丰富的心理学思想。

(一)性善论思想

性善论是孟子心理学思想的基本观点。他认为人生来就有善的本性,“人性之善也,犹水之就下也。人无有不善,水无有不下。”^②又说:“无恻隐之心,非人也;无羞恶之心,非人也;无辞让之心,非人也;无是非之心,非人也。……人之有是四端也,犹其有四体也。”^③孟子还认为,此“四端”像一粒种子,可能发展“为善”,也可能发展“为不善”,这是环境和教育在人性发展中的作用。

(二)智能心理思想

孟子是中国古代第一个提出智能问题的思想家,他提出“良知良能”说。他说:“人之所以不学而能者,其良能也;所不虑而知者,其良知也。”^④最先明确地把智和能看作两个相对独立的概念。在

① 《述而》,66 页。

② 《孟子·告子上》,选自杨伯峻《孟子译注》,254 页,北京,中华书局,1960。(以下只注篇名和页数)

③ 《公孙丑上》,79—80 页。

④ 《尽心上》,307 页。

智能形成问题上,孟子认为首先是先天因素的作用,但他也看到了后天因素的影响。他说:“始条理者,智之事也;终条理者,圣之事也。智,譬则巧也;圣,譬则力也。由射于百步之外也,其至,尔力也;其中,非尔力也。”^①从这段话里,可以看出孟子的智能思想又具有唯物主义的倾向。

(三)学习心理思想

孟子的学习心理思想以其性善论和智能观为基础,他在肯定“自求自得”的前提下,还积极主张向外物去求取知识,发展智力。他提出了一系列的学习原则和方法,对后世的影响很大,如深造自得、循序渐进、博约结合、积极思维、专心致志、持之以恒等等。

三、荀子的心理学思想

荀子(约公元前298~前238年),名况,字卿,战国时期赵国人,是中国先秦时期集各家学术思想之大成的思想家。他的哲学思想是属于唯物主义的。荀子的著作有《荀子》32篇,其中《天论》、《解蔽》、《正名》、《劝学》、《性恶》等篇中的心理学思想最为丰富。

(一)形神观和心物观

荀子认为“形具而神生”,^②就是说有了身体才会有心理活动。耳、目、口、鼻、形,都是形体的感觉器官,即所谓“五官”,有反映外界事物的机能;而“心居中虚,以治五官”,^③心脏调节控制各种感觉器官。荀子虽然还不理解脑主宰心理现象,但已经看到神依赖于形,形是神的物质本体,这是唯物主义的形神观。在他的形神观的基础上,荀子提出了“心理阶梯”理论(见图1-1)。他说:“水火有

^① 《万章下》,233页。

^② 《荀子·天论篇》,选自梁启雄《荀子简释》,223页,北京,中华书局,1983。(以下只注篇名和页数)

^③ 《天论篇》,223页。

气而无生；草木有生而无知；禽兽有知而无义。人有气、有生、有知亦且有义，故最为天下贵也。”^① 这比亚里士多德提出的“灵魂阶梯”说更加合理、科学。

在心与物的关系上，荀子提出“精合感应”^② 的观点。所谓精合，是指精神同外界物体相接触，相遇合；所谓感应，是指外界物体感人而人能应接，有反应。形不能自生精神现象，必须感于物才能产生精神现象；人的心理乃是外界事物的作用而引起的人体的一种反应。

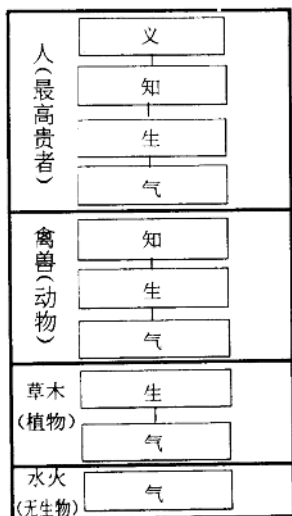


图 1-1 “心理阶梯”示意图

(二)性恶论

① 《王制》，109 页。

② 《正名篇》，309 页。

荀子所说的性,是指人的先天遗传的自然本性,而性的对立面则是“伪”,是后天人为的习得的东西。荀子人性论的中心是性恶。他说:“人之性恶,其善者伪也”。^①这就是说,人的本性是恶的,但可能在后天生活中“化性起伪”。他说:“凡所贵尧、禹、君子者,能化性,能起伪,伪起而生礼义。”^②应该说,他的这种观点具有唯物主义发展观的性质。

(三)关于注意和错觉的论述

荀子著作中对注意现象有了较深刻的认识。如“目不能两视而明,耳不能两听而聪。”^③这含有注意选择性的意思。“心不使焉,则白黑在前而目不见,雷鼓在侧而耳不闻”。^④这是对注意集中性的论述。“心枝则无知,倾则不精,贰则疑惑”。^⑤这是对注意分散的描述。

关于错觉问题,荀子不仅列举了其种类,而且较科学地分析了错觉产生的原因。特别是关于“厌(压)目而视,视一为两”^⑥的错觉的发现,带有心理实验的性质,有人称它为“荀氏错觉”。此外,他还揭示了经验对知觉作用的某些规律。

(四)关于情欲心理

荀子认为:“性之好、恶、喜、怒、哀、乐谓之情。”^⑦“情者,性之质也。”^⑧这些论述不仅指出了情的六种分类,而且把情视为性的

① 《性恶篇》,327页。

② 《性恶篇》,333页。

③ 《劝学篇》,5页。

④ 《解蔽篇》,287页。

⑤ 《解蔽篇》,297页。

⑥ 《解蔽篇》,302页。

⑦ 《正名篇》,322页。

⑧ 《正名篇》,322页。

表现形式。荀子认识到人的情绪受认知的影响并在生活中起作用。“心忧恐，则口衔刍豢而不知其味，耳听钟鼓而不知其声，目视黼黻而不知其状，轻暖平簟而体不知其安。”^①

荀子所说的欲，与现代的需要相当。他说：“欲者，情之应也。”^②他认为欲是一种与生俱来的自然本性。“虽为天子，欲不可尽。欲虽不可尽，可以近尽也；欲虽不可去，求可节也。”^③这就是说，人的欲望是不可避免的，但可以尽量满足和节制。荀子反对纵欲，也反对禁欲，提倡导欲和节欲。

（五）关于学习心理

荀子的《劝学篇》提供了丰富的学习心理思想。首先，他具体分析学习对人的重要意义，强调“学不可以已”。^④其次，他把学习过程分成三个相互联系的阶段。“君子之学也，入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静。”^⑤第一阶段是“入乎耳”，即用感官接触外界事物，获得感性认识；第二个阶段是“箸乎心”，即通过思维把感性知识提高到理性知识；第三个阶段是“布乎四体，形乎动静”，即用所学的知识来指导自己的行动。其三，他提出了一些学习原则和方法。如强调学习中的积累（“真积力久则入”）；强调学贵有恒（“学至乎没而后止也”）；提倡学习须专精并有明确目标（“博学而无方，好多而无定者，君子不与。”）等。

① 《正名篇》，325页。

② 《正名篇》，322页。

③ 《正名篇》，323页。

④ 《劝学篇》，1页。

⑤ 《劝学篇》，8页。