

709054

2551

2871

教育心理学简编

JIAOYU XINLIXUE JIANBIAN

山东教育出版社



教育心理学简编

徐 胜 三

山东教育出版社

一九八三年·济南

教育心理学简编

徐胜三

✻

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

✻

787×1092毫米32开本 9.5印张 182千字

1983年5月第1版 1983年5月第1次印刷

印数1--13,750

书号 7275·137 定价 0.76元

序

有句成语说，“工欲善其事，必先利其器。”这话说得很好，但只说对了一半。应当补充的是，器之利不利还要看工作的对象性质如何。用刻木头的刀子雕象牙固然不行，用英雄牌的钢笔在玉版笺上写字，也是不合适的。

这道理结合到教育工作，就是既须讲求教育的方法，也须了解受教育者的身心特征，使教育方法适合于受教育者的身心发展水平和个性特点。教育心理学这门学科正是涉及这两个方面。教育心理学所希望作出的贡献在于通过所提出的问题，指引教师们把注意的重心转移到学生的身上来。

教师的工作，最好要有正确的理论作为指导，但要将理论化为具体的教育措施，实是一种艺术。在这方面，每位教师都有发挥其创造性的机会。

徐胜三同志编写的这本教育心理学简明易懂，而且为应用其中原理于教育实践的教师们留下独立思考的余地。教师们只要能够灵活运用，一定可以收到良好的效果。

章 益

目 录

序

第一讲 教育心理学的研究对象和任务	1
一、心理学的研究对象	2
二、人的心理实质	7
三、教育心理学的研究对象	25
四、学习教育心理学的意义	28
第二讲 中小学学生心理发展的基本理论	30
一、影响学生心理发展的基本因素	31
二、在学生心理发展中内因和外因的相互关系	39
三、学生心理发展的年龄特征	42
第三讲 小学生心理发展的特点与教育	48
一、小学生身心发展的一般情况	48
二、小学生的主要心理特点与教育	54
第四讲 初中学生心理发展的特点与教育	75
一、初中学生身心发展的一般情况	75
二、初中学生心理发展的主要特点与教育	91
第五讲 高中学生心理发展的特点与教育	111
一、高中学生身心发展的一般情况	111
二、高中学生心理发展的主要特点与教育	116

第六讲 学生学习动机的培养与激发	128
一、学习动机概述	128
二、对学生学习动机的分析	130
三、激发与培养学习动机的有效措施	133
第七讲 学生掌握知识的心理活动过程	143
一、掌握的概述	143
二、知识的领会	146
三、知识的巩固	156
四、知识的应用	162
第八讲 学生的技能形成过程及其培养途径	167
一、技能的概述	167
二、学生技能形成的有效条件	175
第九讲 学生智力的发展与培养	183
一、什么是智力	183
二、掌握知识与发展智力的关系	185
三、智力的个别差异的表现	187
四、学生智力的培养方法	190
第十讲 课堂教学的心理分析	198
一、课堂教学的心理分析概述	198
二、影响课堂教学效果的直接因素	203
三、运用心理学分析一堂课的基本内容	210
第十一讲 学生的个性差异和因材施教	212
一、什么是个性	212
二、什么是个性差异	213
三、个性差异与教育工作的关系	214
四、学生个性差异的表现及因材施教的方法	216

第十二讲 学生道德品质的形成过程和规律	240
一、什么是道德品质	240
二、道德品质的心理成分与形成规律	242
第十三讲 对品德不良学生的心理分析	257
一、品德不良学生的心理特点	257
二、对学生品德不良的原因分析	259
三、矫正学生不良品德的有效措施	265
第十四讲 中小学学生在体育活动中的主要	
心理特点	270
一、影响学生参加体育活动积极性的心理因素	270
二、各种体育活动在学生心理发展上的作用	275
三、体育知识的领会与掌握和体育技能的形成	278
四、体育竞赛的心理特点	280
五、根据学生心理发展的主要特点,确定体育	
课教学的方法步骤	284
后 记	290

第一讲 教育心理学的研究

对象和任务

每一门科学，都是在人类长期的社会实践活动中随着人们社会实践的需要而产生和发展起来的，都有自己特定的研究对象和探索领域。社会实践活动要求每一门科学都能在作为自己研究对象的特定领域内，通过研究、探索，去发现这一事物本身所固有的客观规律，从而以这些规律来为人们的社会实践服务。

教育心理学既然是一门科学，那末，教育心理学研究的对象是什么？教育心理学的任务是什么？教育工作者为什么必须学习一点教育心理学呢？所有这些是学习教育心理学首先应当弄清楚的问题。

教育心理学是心理科学的一个分支。因此，要了解教育心理学研究什么，首先应当了解心理学是一门研究什么的科学。

一、心理学的研究对象

心理学^①对一般人来说可能是比较陌生的。许多人一提起心理学，往往认为这是一门神秘莫测、奇特奥妙的学问，觉得这门科学是不可捉摸的。其实，心理学并不神秘，它是人类研究自己本身的基础学科之一。除此以外，象人体解剖生理学、胚胎学、神经学、病理学、遗传学等等，这些学科都是人类研究自己本身的基础学科，这些学科都有自己特定的研究对象，心理学当然也不例外，心理学究竟研究什么呢？

心理学是研究心理现象的科学。

心理现象和人们息息相关，对于我们每个人来说都是很熟悉的。每个处于清醒状态的人，他的头脑中总是在进行着各种各样的心理活动。比如：在日常生活中，我们每个人在不同的时间和空间里，总是要看东西、听声音、记事情、想问题；对人、对事、对自己总有自己的认识和态度，或者喜爱和满意，或者厌恶和憎恨；在工作、学习和劳动中，总是

①心理学是一门古老而又年轻的科学。按希腊原文，心理学即“灵魂之学”，从公元前四世纪古希腊哲学家亚里斯多德著《灵魂论》开始，两千多年来，心理学一直包含在哲学之中。第一个用心理学名称著作的是1590年德国麻堡大学的葛克尔教授。1879年冯特在德国莱比锡创建了世界上第一个心理实验室，反对研究灵魂实体的“灵魂之学”，坚决主张用实验法研究心理的事实，使心理学从哲学中独立出来，成了现代心理学的开端。近百年来，在马克思主义哲学理论的指引下，心理学才成之为一门独立的名副其实的科学。

表现出勤奋不勤奋、积极不积极，遇到问题自制力强不强，有没有毅力，气质和性格怎样，有什么兴趣、爱好和能力。在这里所谈到的“看”、“听”、“记”、“想”、“喜爱”、“满意”、“厌恶”、“憎恨”、“自制力”、“毅力”、“气质”、“性格”、“兴趣”、“爱好”、“能力”等等都是人们能够主观体验到的各种心理现象。所有这些，都是心理学所要研究的基本内容。

人的心理现象是丰富多采的，它们之间的关系是错综复杂的，但归纳起来可分为心理过程和个性心理特征两个方面。

（一）心理过程

心理过程就是指人的心理活动、发生发展和完成。它是由认识过程、情感过程和意志过程三部分构成的。

认识过程就是指人认识客观事物的心理活动过程。例如，我们在校园里，看到学生在教师的辅导下愉快地进行文体活动，听到他们嘹亮的歌声，闻到随着微风飘来的花香，阳光照射到脸上觉得暖洋洋的。这种人脑对直接作用于眼、耳、鼻、皮肤等各种感官的客观事物的个别属性（形状、声音、气味、冷热等）的反映，叫做感觉；人脑对直接作用于感官的客观事物的整体的反映，叫知觉。如看到一位老师、一朵鲜花、一座教学楼等等。除初生婴儿以外，人在实际的生活里，很少有纯粹的感觉。因为客观事物总是以一个包含着各种个别属性的整体呈现在人们面前的，所以人在认识客观事物的时候，感觉和知觉是密不可分的，通常把它们合起

来称为“感知”。感知是人认识客观事物的开端，是最基本的认识过程。人在日常生活中，所感知的事物、进行的活动、产生的情感体验，不但会在头脑中留下印象，并不立即消逝，而且还会在一定条件下，在头脑中复活起来。比如，我们能在自己的头脑中，重现出昨天在校园里看到的学生进行文体活动的情景，这种心理现象就叫做记忆。

我们在实践活动中接触事物，并不总是停留在事物的表面现象上，即不只限于直接看到的和听到的，还能根据感知和记忆的材料，在头脑中进行加工改造，形成眼前还不存在的事物的新形象，比如，我们能在头脑中形成关于祖国实现四个现代化之后的光辉景象，这种心理现象叫做想象。我们面对着自己学校当前存在的各种实际问题，根据党的教育方针和教育规律，运用已有的知识经验，制订出提高教育质量的计划和措施。这一分析、综合、判断事物的本质及其发生发展规律的思考活动，就叫做思维。思维是人脑对客观事物概括的、间接的反映。一切科学的概念、定理、定律和法则，都是人们思维活动的结果，思维是认识过程的高级阶段。

由感知事物的表面现象到思考事物的本质和规律是认识活动的飞跃。我们正是在不断变化的实践活动中，在不同的时间和空间里，通过自己的感觉、知觉、记忆、想象和思维由浅入深，由片面到全面，由现象到本质地认识形形色色的客观事物及其发展变化的规律。由于感觉、知觉、记忆、想象和思维这些心理现象都是对客观事物的认识活动，所以在

心理学上把它们统称为心理过程中的认识过程。

人在认识客观事物的过程中，都不是无动于衷的。总会对它持一定的态度，产生种种的情绪体验。比如，当你听到学生琅琅的读书声，看到他们专心致志地钻研问题的情景，不由得使你很高兴，激起你对他们的喜爱；当你听到祖国各条战线不断传来的捷报时，内心无比喜悦；当你看到违法乱纪的坏人坏事时，感到厌恶、愤怒。象喜爱、喜悦、厌恶和愤怒等情绪体验，在心理学上叫做情感。人的情感是很复杂的，我们通常所说的满意、气愤、痛苦、厌恶、忧虑、悲伤、恐惧等等，这都是情感的不同表现。

人不仅能认识客观事物并对所认识的客观事物产生一定的情绪体验，而且还能根据对客观事物及其规律的认识，在情感的激励下，采取一定的行动加以处理和改造。人们在实践活动中有目的、有计划、自觉积极地改造客观事物的主观活动，叫做意志行动。在意志行动中，那种自觉地确定目的，积极地执行计划，努力地克服困难等内部心理活动，叫做意志。

情感和意志是密切结合在一起的，情由意生，意由情增。因此，“情”和“意”通常称之为“情意”。

人的心理活动不是彼此孤立的，而是由客观事物引起的同一心理过程的不同方面。我们在认识各种客观事物时，都会产生一定的积极的或消极的情感，并采取进取或回避的行动。情感和意志是在认识的基础上产生的，反过来情感和意志又会推动认识的深入和扩展，使认识不断深化。古人说：

“知之深，爱之切，行之坚。”这就是说，认识、情感和意志在人的心理活动中是紧密相联的，彼此又是有区别的，它们是同一心理过程的三个不同方面。

心理过程是不同社会、不同民族、不同阶级、不同性别的所有的人共同具有的。人的感觉、知觉、记忆、想象、思维、情感和意志的产生和发展都具有一般的规律。我们教育工作者如果了解和掌握了学生这些心理活动的规律，才能有效地发展学生的认识能力，培养学生良好的情感和坚强的意志。但是，认识、情感和意志只是人的心理现象的一个方面。而这些人所共有的心理过程在不同人的身上却有不同的表现，带有明显的个人特点，所以，心理学在研究心理过程的同时，还要研究个性心理特征及其形成的规律。

（二）个性心理特征

个性心理特征就是指一个人在心理活动中所表现出来的比较经常的和稳定的特点。

一个人总是生活在一定的社会生活条件下，总是处于一定的社会关系之中。一个人在认识周围各种事物时，由于人们的生活经历不同，人们所处的社会物质生活条件不同和人们的生理条件不同，所以人的各种心理活动都明显地带有每个人各自的特点。古人说：“人心不同，各如其面”。就是说，人们的心理面貌就象人们的相貌一样，是有差别的，要想在现实中找到两个心理面貌完全相同的人是相当困难的。人的个性心理特征突出地表现在人的气质、性格、兴趣和能力四个方面。

人的心理过程和个性心理特征是既有区别，又是密不可分的，个性心理特征是通过心理过程形成、发展和表现出来的，而心理过程又是受个性心理特征所制约的。因此，心理学所研究的这两部分内容——心理过程和个性心理特征，是一个人完整的心理活动的两个不同方面，它们组成了人的全部心理生活，构成了人的整个心理面貌。所以，人的心理过程和个性心理特征是心理学研究的基本内容。心理学就是一门研究人的心理过程和个性特征发生发展规律的科学。

对人的心理现象的探讨，我们仅仅了解这些不够，还应当进一步弄清楚人的心理实质。

二、人的心理实质

心理现象是人人都熟悉的，但是人的心理活动是如何发生的，它受哪些因素制约，对这些问题都不是简单而轻易就能够圆满解答的。人的心理是宇宙间最复杂的现象之一，也是人类有史以来就企图解决的重大问题之一。长期以来，围绕着人的心理实质问题，唯物主义与唯心主义之间进行了尖锐激烈的争论。

所谓“人的心理实质”就是要从理论上弄清楚什么是心理，心理与物质是什么关系，心理是怎样发生的，人的心理有哪些主要特点等问题，对待这些问题，唯心主义与唯物主义存在着截然不同的两种观点。

唯心主义者认为：心理是非物质的灵魂活动，心理是世

界的本源，是第一性的，而物质是第二性的，是由心理派生出来的，断言心理产生的源泉在于主体的灵魂。这种观点在国内外都有。在我国，例如南宋时的陆九渊说：“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”；明代的学者王守仁也曾经说过：

“天下无心外之物。”^①意思是说，世界上除了人的心理以外，再也没有什么别的东西，世界全部都是精神的，没有人的心理世界上的一切就都不存在。在国外，例如十八世纪英国的大主教贝克莱曾说过：“存在就是被感知。”^②奥地利的马赫也曾经说过：物是“感觉的复合。”^③照他们这种观点，凡是不被人们直接感知的事物就不存在，只有被感知的事物才是存在的。所有这些，都是地地道道的主观唯心主义观点。

客观唯心主义者认为，有一种神秘的不依赖于主观意识的客观精神，它是世界的本源，世界上的各种事物都是由它产生的。德国哲学家黑格尔认为：人的思维和理性认识都是所谓“绝对精神”发展到一定阶段的表现，“绝对精神”是本源。我国宋朝的理学家朱熹曾经说过：“心者，人之神明，所以具众理而应万事者也。”^④这里所谓“绝对精神”，所谓“心”，都不过是灵魂或神的别名而已。

唯心主义者把人的心理现象，不是归结为一个至高无上

①《阳明全书》第七卷，中华书局出版，《四部备要》本，第6册。

②《贝克莱全集》第一卷，弗雷塞编，牛津1901年版，第259页。

③转引自列宁：《唯物主义与经验批判主义》，人民出版社，1971年版第26页。

④《四书集注》，《孟子》卷七，《尽心章句》上，中华书局《四部备要》本，第6册。

的精神存在的活动表现，就是把宇宙万物都归结为由人的心理所产生的。他们从根本上颠倒了心理与物质的关系，从而得出了心理不可知或不能研究的错误结论，因此唯心主义与科学的心理学是水火不相容的。

唯物主义者认为：心理活动是身体的一种机能，心理依赖于身体，例如，在战国时期我国著名的学者荀子就曾经说过：“形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉”。①这里“形”指形体，即身体，“神”指精神、心理，“形具而神生”的意思是说必须先有身体而后才有心理，后半句“好恶喜怒哀乐藏焉”，则更明确地指出了爱好、厌恶、喜怒、哀乐等作为情绪反映的心理现象都依附于或存在于身体之中。另外，有些唯物主义者，也看到了心理现象是由外界事物作用于人而引起的，例如，在我国的古典书籍《乐记》中说：人心“感于物而动”，意思是说，心理是由于感受到外界事物的影响而进行活动的。南宋叶适进一步论证说：“心所以万殊者，感外物而不一也。”②意思是说人的心理所以有千差万别，是由于外界事物的影响不同而造成的。这些都强调了心理是由外界事物的作用而引起的，人们之间心理不同的原因在于外界影响的不同。西方近代的唯物主义者就更明确地指出：心理现象是神经系统的活动所产生、是客观事物作用于感官的结果。

在马克思主义出现以前，尽管旧唯物主义者同唯心主义者争论了若干年，可是由于当时科学发展的水平和他们世界

①《荀子·天论篇》。

②叶适：《易说》，下卷。

观的历史局限性都没能科学地解决人的心理实质问题。虽然他们承认世界的本质是物质的，物质是第一性的，但是缺乏辩证观点，不能发展地看问题，因此，还不能科学地说明人的心理的产生。例如，庸俗唯物主义者曾认为头脑产生心理就象肝脏分泌胆汁一样，机械唯物主义者则把人的心理比做一架机器，认为它象照镜子一样，是人脑对外界现实的机械反映。他们把人和动物等同起来，看不到人的社会本质，看不到人是在社会实践中反映现实的，具有与动物不同的主观能动性特点。真正解决这些问题，还是到了马克思主义产生以后，辩证唯物主义者根据物质第一性，意识第二性的哲学原理，才对人的心理实质作出真正科学的解说。

辩证唯物主义认为：心理是脑的机能，是客观现实的反映。人的心理就是人脑对客观现实的主观映象。

（一）人脑是心理的器官，心理是人脑的机能

人的心理在人身上是由什么器官产生的？通过什么样的生理过程才能产生心理？对于这些问题，在古代有许多学者虽然也做过一些研究，但是，由于科学发展水平的限制，当时是弄不清楚的。有的人认为，心理活动产生的器官是心脏。由于人在不同的精神状态下，如在平静或激动的时候就会觉察出心脏活动的变化，所以就支持了心理活动在心脏中产生的看法。

随着科学的发展和实际经验的积累，人们逐渐地纠正了心理活动是由心脏产生的这种错误见解，认识到心理活动的产生是和人脑相联系的。比如，人在睡眠或麻醉状态下，心