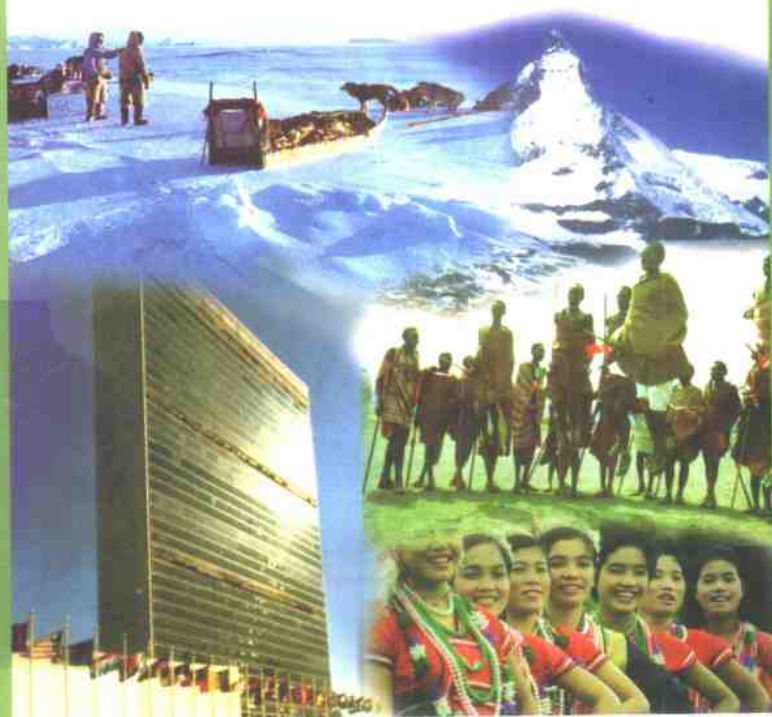


九年义务教育六年制小学社会第六册（试用本）

教师教学用书



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学社会第六册

教师教学用书

人民教育出版社

小学社会第六册教学时间分配

小学社会的教学时间,按照全学期上课 17 周、每周上课 2 课时计算,共计 34 课时。安排第六册教材的教学 25 课时,9 课时作为机动时间,各地、各学校可根据当地、本校情况和形势的发展,补充一些教学内容。第六册各课的时间分配如下,供教师参考。

第一单元 我们的世界 【共 2 课时】

第一课 我们的世界 (1 课时)

活动课 认识我们的世界 (1 课时)

第二单元 人类文明的脚步 【共 6 课时】

第一课 古老的文明(一)
——四大文明古国中的古埃及 (1 课时)

第二课 古老的文明(二)
——古代巴比伦和古代印度 (1 课时)

第三课 对科学的追求
——科学家哥白尼、布鲁诺、
伽利略的故事 (1 课时)

第四课 工业革命 (1 课时)

第五课 科学技术的继续发展 (1 课时)

活动课 办爱科学图展 (1 课时)

第三单元 变化着的世界 【共 4 课时】

第一课 共产主义学说的创始人
——马克思和恩格斯 (1 课时)

第二课 第一次世界大战和十月革命 (1 课时)

第三课 第二次世界大战 (1 课时)

第四课 联合国和奥林匹克运动会 (1 课时)

第四单元 世界不同国家和地区人民的生活 【共 10 课时】

第一课 日本 (1 课时)

第二课 东南亚 (1 课时)

第三课 阿拉伯国家 (1 课时)

第四课 撒哈拉以南的非洲 (1 课时)

第五课 欧洲西部 (1 课时)

第六课 俄罗斯 (1 课时)

第七课 美国 (1 课时)

第八课 拉丁美洲 (1 课时)

第九课 澳大利亚 (1 课时)

第十课 北极和南极地区 (1 课时)

第五单元 爱护我们共有的家园——地球 【共 3 课时】

第一课 只有一个地球 (1 课时)

第二课 环境保护 (1 课时)

活动课 普及环境保护知识 (1 课时)

编者的话

社会课是九年义务教育阶段对小学生进行社会常识教育新开设的一门综合课。为了帮助教师更好地理解和使用这套新编的教科书,我们与有经验的教师和教研人员合作编写了这套教师教学用书。

“教学有法,教无定法。”我国各地区社会环境各异,学校情况也差别很大,用一种教学方案显然不能适应各地不同学校和班级的需要。本书的教法建议仅为广大教师提供参考。希望教师在教学中从本校、本班实际出发,创造性地设计出最优教学方案。

本书各部分的撰稿人是:第一单元,孙平;第二单元,余荔裳;第三单元,吴益中;第四单元,刘淑梅、韦志榕、高俊昌、徐岩;第五单元,刘淑梅。

主编:吴履平、刘淑梅;责任编辑:吴益中。

目 录

第一单元	我们的世界	1
第一课	我们的世界.....	3
活动课	认识我们的世界.....	5
第二单元	人类文明的脚步	9
第一课	古老的文明(一) ——四大文明古国中的古埃及	13
第二课	古老的文明(二) ——古代巴比伦和古代印度	23
第三课	对科学的追求 ——科学家哥白尼、布鲁诺、伽利略的故事	34
第四课	工业革命	44
第五课	科学技术的继续发展	54
活动课	办爱科学图展	63
第三单元	变化着的世界	66
第一课	共产主义学说的创始人 ——马克思和恩格斯	70

第二课	第一次世界大战和十月革命	75
第三课	第二次世界大战	82
第四课	联合国和奥林匹克运动会	88
第四单元	世界不同国家和地区人民的生活	94
第一课	日本	97
第二课	东南亚	103
第三课	阿拉伯国家	111
第四课	撒哈拉以南的非洲	119
第五课	欧洲西部	127
第六课	俄罗斯	135
第七课	美国	141
第八课	拉丁美洲	147
第九课	澳大利亚	154
第十课	北极和南极地区	161
第五单元	爱护我们共有的家园——地球	169
第一课	只有一个地球	171
第二课	环境保护	176
活动课	普及环境保护知识	181

第一单元 我们的世界

教材说明

本册教材第一单元“我们的世界”是认识世界部分的开篇。《九年义务教育小学社会教学大纲（试用）》在“认识世界”部分的教学要点中规定，要让学生“学会在世界地形图上查找世界上的名山、大河和主要平原。学会在世界政区图上找到我国的陆上邻国，隔海相望的国家，查找一些国家及其首都。”“知道世界的人口和人种，反对种族歧视。知道世界上通用的几种语言。”根据教学大纲的规定，我们设置了“我们的世界”这一单元。

指导学生初步了解一点世界的社会常识，是社会课的主要教学目的之一。我们这个世界上有哪些人种和民族？世界上有哪些国家和地区？这些知识都可以说是有关世界的最基本的社会常识，是小学生认识世界的应该具备的常识。这部分教学内容，与义务教育初中地理教材初一年级世界地理部分有相互重叠的地方。考虑这一部分教学内容的完整性和中小学学生不同阶段的认知特点，我们对这一段教学内容的处理，力求采用小学生易于接受的形式，使之成

为学生在中学阶段学习地理的基础和铺垫。

在第三册教材“认识祖国”部分的开始，我们设置了有关在地图上查找我国陆上邻国和隔海相望的国家的教学内容，因此，在本册教材里，就不再重复讲述了。这些内容在中学阶段还要进一步学习。

本单元由两课组成，其中一课是活动课。

第一课内容主要使学生初步了解世界上的国家、人口、人种、民族和语言的概况。

另一课是活动课，主要通过要学生在地图上查找世界上的山川、平原、国家及其首都，学会使用世界地图，初步了解世界的概况。

教 学 目 的

一、使学生知道世界上有关国家、人口、种族、民族和语言的概况。

二、学会在世界政区图和地形图上查找有关国家、首都和世界著名的山脉、河流、平原的位置。

第一课 我们的世界

教学目的与要求

一、使学生知道世界上有关国家、人口、种族、民族和语言的概况。

二、知道地球是我们人类共有的世界。

教材分析与教法建议

一、本课由“世界上的国家”、“世界上的居民”和“世界上的语言”三个部分组成。

二、教材第一部分“世界上的国家”，概要地讲述了世界上国家和地区的数量，使学生知道我们的世界是由众多的国家组成的，国家的面积有大有小、人口有多有少。并通过让学生看世界政区图，讨论国家的分布，使学生了解世界上国家的分布概况。由于教材的开本所限，较详细的世界地图还不可能出现在课本上，因此，需要利用挂图或地图册上的世界政区图和世界地形图进行教学。

三、第二部分“世界上的居民”包含三个内容：1. 世界居民的数量；2. 世界居民主要有三大人种；3. 各个种族

中包含了众多的民族。此部分内容的重点是让学生通过观察和描述课本图片中人种的特征，了解世界居民中三大人种的基本外貌特征。在教学中，教师应该使学生知道，世界上的人种，是按皮肤、毛发、眼睛等外表特征来区分的。由于各种族的迁移、各人种间通婚的混血现象，都使有些人种的外部特征具有特殊性，单从某一方面去看有时难以区分。例如，印度人属于白种人，但他们的肤色并不白。教材中没有对各人种的特征进行具体的描述，只要求学生通过观察图片进行描述、讨论，根据“说一说”中提出的几项具体要求，由学生自己得出感性的认识。教师可以根据课堂教学情况予以引导和补充，并引导学生通过“读一读”来了解人种的基本分布情况，知道种族外貌特征的差异是人类在不同的地理环境中通过长期的自然选择和遗传因素的作用而形成的，这种差异决没有优劣贵贱之分。另外，教师在教学中要注意引导学生明白种族和民族两个概念的差异。种族即是人种，是以人群不同的遗传体质和外貌特征区分的；民族则是指具备共同的民族语言、有共同生活的地域、有历史形成的稳固的经济联系和共同的经济生活的人群。世界上的民族很多，同一人种，可以分属于许多不同的民族。例如，我国的汉族、日本的大和族都是黄种人；欧洲的许多民族都是白种人。

四、教材的第三部分“世界上的语言”，主要是使学生知道我们生活的世界上有数以千计的语言，其中有几种语言应用较普通：汉语是使用人数最多的语言，英语是使用最广泛的语言。语言是人类相互间交往的重要工具，学习

和了解世界上不同的语言，是我们认识世界，进行国际交往的重要手段。课文插图中的几种语言文字，是使学生有一个感性的认识，并不要求掌握。

活动课 认识我们的世界

教学目的与要求

1. 学会在世界政区图上查找有关国家及其首都。
2. 学会在世界地形图上查找世界上的著名山脉、河流和平原。

教材分析与教法建议

本活动课的意图是让学生通过在地图上的查找活动，学会使用世界政区图和地形图。活动课的第二部分还选取了几幅著名山川平原的图片，以增强学生的感性认识。教师可以搜集有关这些著名山脉、河流和平原的地理资料，或根据后面提供的参考资料，在指导学生查找的同时，适当向学生加以介绍。

参 考 资 料

世界人口

人类在地球上生活的历史已经有二三百万年了。2000年前,地球上大约只有2.5亿人口,甚至到300多年前,人口数量也不过5亿。而在这以后的300多年时间里,世界人口却增加了10倍多。1994年世界人口达56亿多。到1999年,世界人口已达到60亿。

语言和文字

语言是随着人类社会的产生而产生的。语言是人类的思维工具,也是人类相互交际的工具。语言有帮助人们认识世界的作用。全世界现在已知的语言大约有5650多种。几种使用较普遍的语言使用人数占世界总人数的大致比例分别为:汉语25%、英语8.4%、俄语5.7%、西班牙语4.8%、印地语3.7%、日语3.1%、德语3.01%、阿拉伯语2.7%、法语1.6%。

文字是记录语言的书写符号系统,是最重要的辅助与扩大语言交际作用的工具。世界上还有许多民族的语言没有形成文字。文字对社会的进步有很大的作用,没有文字,就不可能发展科学文化和现代化生产。

世界的人种

黄种人:也叫蒙古人种。体质特征是黄皮肤、黑色的头发、颧骨较高、面部较扁平。

白种人：也叫欧罗巴人种。肤色浅淡，发色、眼色一般较浅，鼻子狭而高，体毛较多。

黑种人：又称尼格罗人种。皮肤黑或黑褐色，头发卷曲，嘴唇厚且凸，鼻子较宽，体毛很少。

亚马孙平原

亚马孙平原宽阔低平，面积约 560 万平方千米，是世界上最大的冲积平原。它的轮廓像一把巨大的琵琶，横放在南美大陆北部。亚马孙平原一般海拔在 150 米以下，低平坦荡。这里气候湿热多雨，是世界上最大的热带森林区。木材蓄积量占世界总量的 1/5。

安第斯山脉

安第斯山脉位于南美洲西部，属科迪勒拉山系。山脉从南美大陆的东北端开始，向西再转向南，沿大陆西部一直延伸到南美洲南端的火地岛，贯穿委内瑞拉、哥伦比亚、厄瓜多尔、秘鲁、玻利维亚、智利、阿根廷等 7 个国家，全长 9000 多千米，是世界上最长的山脉。山脉平均海拔 3900 米。最高峰汉科乌马山，海拔 7010 米，位于玻利维亚和秘鲁边界处。

喜马拉雅山脉

喜马拉雅山脉位于中国西南边境上，是世界上最高大的山脉，被称为“世界屋脊”。它东西全长 2400 千米，平均海拔在 6000 米以上。山势雄伟高峻，海拔在 7000 米以上的高峰就有 40 座，最高峰珠穆朗玛峰海拔 8848 米。

阿尔卑斯山脉

阿尔卑斯山脉是欧洲最高大雄伟的山脉。东西绵延

1200 千米，山势雄伟高峻。海拔在 4000 米以上的山峰有 100 多座。最高峰勃朗峰 4810 米，位于法国、瑞士、意大利三国边境。

尼罗河

见第二单元第一课参考资料。

第二单元 人类文明的脚步

教材说明

《九年义务教育全日制小学社会教学大纲（试用）》教学内容要点规定：使学生“知道世界上的几大古老文明区。知道一些世界重要的文化名人。”使学生“知道世界科技发展推动社会进步。蒸汽机的发明和应用，电的发现和应用，电脑的应用和发展。”依据教学大纲教学内容要点的这两条规定，教材设置了本单元的教学内容。

在人类社会发展的长河中，对社会变化发展起过重要作用的历史人物、事件和现象实在太多了，而且他们之间常常是互相关连，相互影响的。然而，对小学生来讲，不可能也不必要把这些人物和事件一一讲述。因此，我们只能根据教学大纲的要求、小学生的接受能力和九年义务教育对社会知识的整体要求，选取一些简单的社会常识作为教学内容。在具体的社会常识内容的选取上，不能顾及所有的方面，只能选择主要的或者突出的内容，甚至对于历史人物、事件和现象的产生背景、成因，都不去介绍分析，而重在所给的这些社会常识内容的相互联系，使小学生在

掌握一点儿社会常识的同时，形成对社会发展线索的比较浅显的认识。所以，本着这个原则和根据教学大纲的规定，本单元教学内容主要选取一些人类历史上的科技、文化方面的社会常识，并且通过介绍科技、文化对人类社会的影响，粗略地看出人类社会文明的发展进程，因而本单元名为“人类文明的脚步”。这里突出的教学内容是科技文化及其对社会进步的推动作用，主要思想是科学技术是第一生产力，而对其他的内容只能忽略简化了。

这里需要说明的一点是，第三课介绍了科学家哥白尼、布鲁诺和伽利略提出、发展、证实新天文学说的过程。他们的新天文学说不仅使自然科学从封建神学的桎梏中挣脱出来，引发了自然科学的一场革命，而且也从思想文化方面促进了人们冲破封建的罗网。从广义上说，这些科学家也是世界著名的文化名人。这一教学内容的安排是合乎教学大纲要求的，同时也使整个教学单元的线索连贯起来。

这样，本单元的教学内容既是科技文化的发展简单过程，也是受科技文化推动的人类社会进步的简单历程。因此，本单元教材是“认识世界”教学内容中的重要组成部分。

本单元共设置了六课，其中包括一节活动课。第一课“古老的文明（一）——四大文明古国中的古埃及”，主要介绍四大文明古国是世界古代文明的发源地，古代埃及对人类文明的贡献。第二课“古老的文明（二）——古代巴比伦和古代印度”，分别介绍古代巴比伦和古代印度文化成