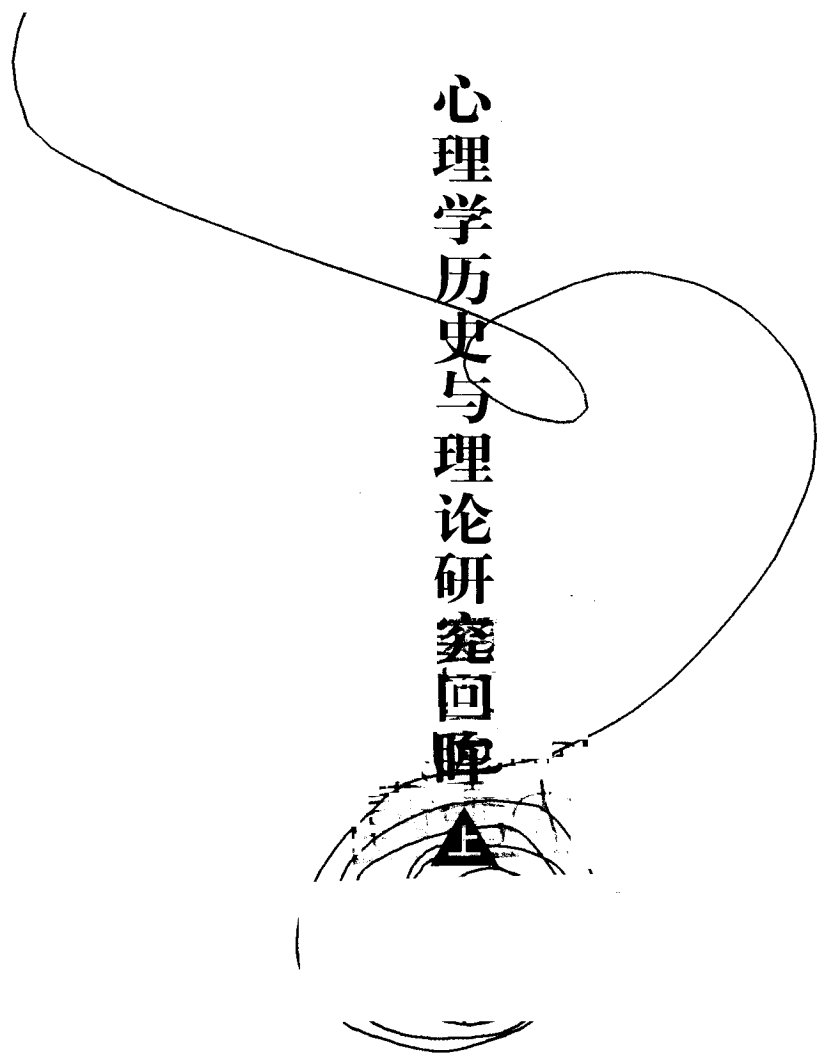


心理学历史与理论研究回眸

上

杨鑫辉 叶浩生 郭本禹 / 主编
南京师范大学出版社



心理学历史与理论 研究回眸

上

杨鑫辉 叶浩生 郭本禹 / 主编
南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学历史与理论研究回眸 / 杨鑫辉, 叶浩生, 郭本禹主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 1999. 10
ISBN 7-81047-396-4 / B·5

I. 心… II. ①杨… ②叶… ③郭… III. ①心理学史—研究②心理学—研究 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62351 号

南京师范大学出版社出版发行
(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)
江苏省新华书店经销 南京京新印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 插页 1 印张 31.625 字数 793 千
1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷
印数 1-1000

全套(上、下)定价: 55.00 元
(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)



●高觉敷教授与杨鑫辉教授亲切交谈
(1991)



●叶浩生博士主编、郭本禹博士等副主编《西方心理学的历史与体系》编写会合影
(1994)



●高觉敷教授主编教育部统编教材《西方近代心理学史》编写讨论会合影
(1980)



●杨鑫辉教授主编全国教育科学规划“九五”重点项目
《心理学通史》编写会合影
(1996)



●高觉敷教授主编我国第一部《中国心理学史》编写讨论会合影
(1982)



●高觉敷教授主编高校文科教材《西方心理学的新发展》讨论会合影
(1985)

●南京师范大学心理学史与理论研究人员、博士后、博士生、硕士生合影。
(1999)



前 言

南京师范大学的心理学研究渊源很深。1920年,在南京师范大学的前身南京高等师范学校成立了中国第一个心理学系。1960年,国家批准北京大学、北京师范大学、华东师范大学、南京师范学院等四所高校设置心理学专业。1978年后,南京师范大学开始招收心理学硕士研究生,是党的十一届三中全会以后恢复研究生教育的第一批高校之一。著名心理学家陈鹤琴、高觉敷等教授长期在此工作,对南京师范大学乃至全国的心理学建设都发挥过重大作用,作出了重要贡献。

在学校历届领导的重视下,心理学史与理论心理学一直是南京师范大学心理学研究的重点领域,处于该学科建设的龙头地位。在心理学一代宗师高觉敷教授的学术旗帜下,集结了本校本地区 and 全国许多心理学史与理论心理学工作者进行研究,取得了国内外心理学界瞩目的成果,奠定了坚实的基础。就1978年以后来说,高老受国家教育部的委托,主持编写了《西方近代心理学史》、《中国心理学史》和《西方心理学的新发展》等高等学校文科教材。其中《中国心理学史》是该学科的开创性著作,填补了世界心理学史的一项重要空白;《西方近代心理学史》是我国解放以来自编的第一部西方心理学史,也具有填补学科建设空白的意义。对西方

心理学史的著述以及对精神分析学说等西方心理学名著的译介,是高老毕生努力作出的重要贡献。在高老主持下,经高教部批准,1982年在南京师范学院成立了国内第一个心理学史研究室。1983年,国务院学位委员会批准南京师范学院建立普通心理学专业博士学位授予点,在国内首先培养心理学史博士。这不仅培养了一批心理学史的年轻力量,尤为重要是倡导和形成了治心理学史与理论心理学的良好学术风气。

1993年,97岁的高老不幸病逝,我们失去了一位德高望重的学术导师。在学校各级党政领导的重视和支持下,高老的后继者和学生们继续努力工作,保持和发扬了我校心理学历史与理论研究的优势和特色。1994年,以心理学史与理论为中坚力量的普通心理学专业,被评定为江苏省重点学科。1995年,以我校为主并组织全国心理学史专家学者,开始编写我国第一部《心理学通史》,后被列入全国教育科学“九五”规划、国家教育部重点课题。1996年起,该专业不仅继续招收西方心理学历史与流派博士生,而且在国内首次招收中国心理学史博士生,后又招收苏俄心理学博士生和理论心理学博士生。1998年起协助我校教育学博士后流动站吸收了心理学史博士后2人进站研究。现有在校攻读心理学史和理论心理学的博士生14人,硕士生4人。1996年成立南京师范大学心理学史研究中心。1996年起跟中国心理学会心理学史与理论心理学专业委员会、江西师范大学合办《心理学探新》刊物。1997年冬起全国心理学史与理论心理学专业委员会挂靠南京师范大学。1998年起开始出版《心理学探新论丛》。当然我们面临的任务还很多,许多工作还有待大家付出更辛勤的劳动。

观今宜鉴古,无古不成今。心理学史是心理学发展的一面镜子,它可以帮助我们正确地预见和迈向心理学的明天。理论是方向盘,是指南针,它指明我们必须以辩证唯物论与历史唯物论为方法论基础来研究心理学。心理学史与理论心理学是心理学的一个

重要的研究领域。为了检阅我校过去在这方面的成果和策励未来,我们编辑了《心理学历史与理论研究回眸》一书,汇编本校教师和博士生、硕士生在读期间发表的关于心理学历史与理论的论著。起讫时间为1978年至1999年。全书分为两册:上册为《著作提要》,下册为《论文精选》。书前刊印了数幅反映我们科研与学术活动的照片。

《著作提要》介绍了40部著作,只收本校教师独著的学术专著和第一主编的合著、译著。对这些著作每部写一篇内容提要,每篇6000—8000字左右,除简单介绍每本著作的出版背景外,重点概述该书的基本内容和理论观点。其目的在于帮助大家对所有著作有一个概略的了解,可以起到一种导读的作用。《著作提要》介绍的40部著作可分六个部分:①西方心理学著作10部,包括西方心理学史与流派,社会心理学与教育心理学发展史,史论和名著提要。②中国心理学史著作6部,包括中国古代心理学思想史和近现代心理学史,专题研究和史论。③综合心理学史著作2部。④理论心理学著作9部,包括高觉敷心理学文选,潜意识与动机理论,道德认知与学习风格。⑤心理学历史与理论研究文集2部,即《心理学探新论丛》第1、2辑。⑥心理学历史与理论译著6部,包括弗洛伊德、荣格、勒温、波林、黎黑等人的心理学名著。

《论文精选》在收集的250篇文章中选取了各个研究方向的50篇论文。这些论文限于中外心理学史和理论心理学方面的研究成果,同时要求是独撰或第一作者的成果。这些论文既尽量反映广泛的研究面,也尽量覆盖作者面。这里选取的50篇论文可以归纳为下述四个部分:①西方心理学史研究论文25篇,包括基本理论问题总述,西方心理学史编纂学,哲学与方法学,著名心理学家与流派。②中国心理学史研究论文13篇,包括中国心理学史总论,古代心理学思想史与近现代中国心理学史专题。③苏俄心理学研究论文2篇,这是有待加强研究的领域。④心理学理论研究

论文 9 篇,包括心理学基本理论问题,科学哲学与心理学问题等。

需要补充说明的是,本书是南京师范大学“211 工程”重点学科建设子项目:“构建心理学历史与理论研究的新体系”20 本著作之一。该子项目以历史研究系列为主干,史论研究系列作深化,理论研究系列为前沿,回顾研究系列作根基,翻译系列则是补充。感谢学校和科技处、教科院和研究院支持立项,感谢南京师范大学出版社大力支持出版。

本书的上册《著作提要》由杨鑫辉、郭本禹主编,下册《论文精选》由杨鑫辉、叶浩生主编。在读的十几位博士生和硕士生参加了《著作提要》的撰稿,谢冬华协助全书的具体编辑工作。由于时间匆促,论著搜集和编撰可能有遗漏和粗疏之处,望不吝赐教。

杨鑫辉 1999 年 7 月 27 日
于南京师范大学古今斋

目 录

前言	(1)
----------	-------

一、西方心理学史著作

西方近代心理学史	(3)
西方心理学的新发展	(12)
西方心理学的历史与体系	(22)
现代西方心理学流派	(36)
社会心理学简史	(46)
西方社会心理学发展史	(53)
西方教育心理学发展史	(60)
西方心理学史论	(70)
西方心理学名著提要	(84)
现代西方哲学与心理学	(92)

二、中国心理学史著作

中国心理学史	(103)
中国心理学史研究	(117)
中国心理学思想史	(131)

中国古代心理学思想史·····	(144)
中国近现代心理学史·····	(153)
中国心理学史论·····	(165)

三、综合心理学史著作

心理学简史·····	(175)
心理学史(中国大百科全书分册)·····	(186)

四、理论心理学著作

高觉敷心理学文选·····	(199)
班图拉的观察学习理论与实践·····	(208)
道德认知发展与道德教育·····	(215)
潜意识的诠释·····	(229)
拉冈·····	(241)
寻找存在的真谛·····	(250)
孤立无援的现代人·····	(261)
动机心理学·····	(274)
学习风格论·····	(282)

五、心理学历史与理论研究文集

心理学探新论丛(第1辑)·····	(297)
心理学探新论丛(第2辑)·····	(305)

六、心理学历史与理论译著

实验心理学史·····	(317)
心理学史·····	(328)
拓扑心理学原理·····	(336)
精神分析引论·····	(351)

精神分析引论新编·····	(362)
图腾与禁忌·····	(369)
一个幻觉的未来·····	(380)
弗洛伊德思想的贡献与局限·····	(388)
可理解的荣格·····	(398)
人类心灵的故事·····	(408)
人类动机·····	(421)

一、西方心理学史著作

西方近代心理学史

《西方近代心理学史》是我国解放以来自编的第一本西方心理学史著作。该书由国家教育部高教司委托南京师范学院(现南京师范大学)高觉敷教授主编,由全国 20 所高等学校和研究机构协作编写的。1982 年由人民教育出版社出版,直到 1998 年仍在重印。该书 1985 年获江苏省哲学社会科学优秀教材一等奖,1989 年获国家教育委员会优秀教材一等奖。全书共 36 万字。下面就各章概述其主要内容。

绪论重点讨论了西方近代心理学史研究的三个基本问题。(1)心理学史研究的对象。首先通过叙述原始人、古希腊、罗马和西欧中世纪哲学家(如柏拉图、亚里士多德、阿奎那等)对灵魂或心理现象的解释,说明心理学有一长期的过去。但西方心理学作为一门独立的科学,其历史则是短暂的。而西方近代心理学史就主要是以心理学的短期历史为对象,具体说就是研究心理学从近代到 20 世纪 50 年代在西欧、美国如何形成、演变和发展的历史,并且重点评价了心理学作为一门独立学科以来各个流派的形成和发展。(2)心理学史研究的指导思想或方法论。西方心理学的发展与西方哲学的发展是密不可分的。即使在心理学脱离哲学而独立之后,这也不例外。因为无论是各个心理学家还是心理学各流派

都有其依据的哲学思想。为此,研究这样受多种哲学思想影响的心理学历史,就要有正确的指导思想,即必须坚持辩证唯物论和历史唯物论。否则,就难以做到“去除糟粕,取其精华”,“为我所用”。(3)学习西方近代心理学历史的意义。学习它具有以下三方面的意义:第一,有助于我们掌握科学心理学发展的历史规律,提高心理学的基本理论水平。第二,有助于我们树立唯物史观,克服唯心史观。第三,有助于我们提高分析、鉴别和判断能力,锻炼理论思维能力。

第二章概述了心理学的近代哲学来源,即近代哲学心理学思想。它主要包括经验主义心理学思想和理性主义心理学思想。前者产生于英国,后流行于英国和法国。在英国表现为联想主义心理学,其主要代表人物有:霍布斯、洛克、贝克莱、休谟、哈特莱、布朗、缪勒父子和培因。在法国表现为感觉主义心理学,其主要代表人物有:拉·美特利、孔狄亚克、狄德罗、爱尔维修和霍尔巴赫。经验主义心理学重视感觉经验的作用,重在探讨人的心理如何获得知识,但常忽视心理的主动性和理性思维的作用。理性主义心理学思想则源于法国的笛卡儿,后主要流行于德国。其主要特点是:强调先天固有的能动性,心理活动的统一性、动力性和矛盾性,认为人的意识是发展的过程,而忽视感觉经验在认识中的作用,夸大理性思维的作用。其主要代表人物有:莱布尼兹、沃尔夫、康德、赫尔巴特、黑格尔、费尔巴哈和陆宰。

第三和第七两章介绍了心理学的近代科学来源,即19世纪的生理心理学和进化论。19世纪,特别是上半叶,生理心理学的主要进展表现在以下三个方面:(1)神经生理学方面,贝尔—马戎定律的发现、反射动作的研究、神经冲动电性质的研究、赫尔姆霍兹对神经冲动传导速率的测定和约翰·缪勒的神经特殊能说。(2)脑机能的研究方面,加尔的颅相学研究、弗卢龙大脑统一机能说、布罗卡言语运动中枢的发现和感觉运动中枢的发现。(3)感觉生

理学的研究方面,当时主要集中在视、听觉等领域的各种感觉现象(如影像如何在网膜上形成、色觉法则、视觉后象、明暗适应现象等)以及几种主要感觉学说的研究,如赫尔姆霍兹的视觉三色说和听觉共鸣说、黑林的视觉四色说、韦伯对触觉的研究及韦伯定律。

在19世纪生物进化论发展方面,斯宾塞首先把进化论观引入心理学,使英国传统的联想心理学与进化论结合起来,促进了心理学的发展。但是他并没有把进化论的思想渗透到心理学的体系和重大问题中去。而达尔文及其心理学的后继者则承担了这一重任。达尔文总结了前人的成果,特别是法国几位生物学家的思想成果,并从实地调查中收集了大量无可辩驳的事实,创立了以“自然选择”为核心的进化学说。达尔文的进化学说被引入心理学,使心理学发生了深刻的变化,对比较心理学或动物心理学、儿童心理学、高尔顿的个别差异和心理遗传等几方面的研究,特别是对机能主义,其影响都是巨大而深远的。

第四章着重探讨了冯特为实验心理学建立所作的努力,分析了其内容心理学理论体系,并指出了他对心理学发展的贡献和局限。费希纳,作为实验心理学的先驱,把数量实验方法引入心理问题的研究,而发展了心理物理法,为冯特创立实验心理学起了奠基性作用。冯特则继承了近代哲学心理学思想和18、19世纪欧洲生理心理学的研究成果,于1879年在莱比锡大学建立了世界上第一所心理学实验室,使心理学独立为一门科学。莱比锡实验室创立后,冯特领导其学生在感知觉、反应时间、注意、感情、联想分析等几方面进行了大量的实验研究,并在此基础上构建起他的内容心理学体系(如主张心理学研究直接经验、实验内省的方法、元素分析和创造性综合等),被铁钦纳日后发展成构造主义。同时,也为心理学造就了一支国际心理学家专业队伍。

第五章介绍了与冯特同时代的其他德国心理学家,如艾宾浩斯、马赫和阿芬那留斯、斯顿夫、G·E·缪勒及其学生等。尽管他们