

教育学教学参考书



人民教育出版社

教育学教学参考书

德育论分册

南京师范大学 上海师范大学
安徽师范大学 苏州大学
扬州师范学院 徐州师范学院

教育学教研室合编

教育学教学参考书

(德育论分册)

南京师范大学 上海师范大学
安徽师范大学 苏州大学
扬州师范学院 徐州师范学院

教育学教研室合编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

河北省衡水地区印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张10.25 字数246,000

1985年6月第1版 1985年11月第1次印刷

印数 1—16,000

书号 7012·0920 定价1.85元

前 言

《教育学教学参考书》是为了帮助教育学教师改进教学工作，提高教学质量而编写的。全书包括总论、教学论和德育论三个分册。每一分册都有教学参考意见，分章提出教学目的、讲授要点、思考题和教学建议；也有教学参考材料，按照教育学的体系，系统提供近期以来有关教育的理论观点、实例及其他实际材料的摘录。它适合作为高等师范院校公共课教育学和教育学院教育学的教学参考书，也可以作为教育干部轮训班学员、教育系学生以及中小学教师的教育学自学辅导材料。

诚然，要教好《教育学》，仅仅参阅本书是不够的。首先必须结合教学实际系统学习和研究马列、毛泽东教育思想，还要学习有关党的教育方针、政策，并系统学习有关教育学、心理学、教育史方面的各门教材和教学参考书、以及国内外教育改革的新成果新经验等。本参考书在这些方面起到提示和参考的作用。

1981年5月，我们江苏、上海、安徽的六所师范院校的教育学教学研究协作组在上海开会，讨论如何提高教育学的教学质量，决定编写这部教育学教学参考书。由安徽师范大学教育系教育学教研室和徐州师范学院教育学教研室编写总论分册，由南京师范大学教育系教育学教研室和扬州师范学院教育学教研室编写教学论分册，由上海师范大学教育系教育学教研室和苏州大学教育学教研室编写德育论分册。编写提纲、初稿和二稿先后在南通、徐州和南京开会讨论。全书由南京师大的章婉兴、苏州大学的储培君、上海师大的杨祖宏、安徽师大的夏瑞庆组成的审稿组

进行审阅、修改，于1983年6月作为内部试用稿印刷。

今年下半年，我们对一年来内部试用的效果作了分析，又对书稿进行了较大的修改和补充。充实了反映国内外教育科学研究新成果和教育改革实验的材料以及反映不同学术观点的材料，并且在总结近几年来高等师范院校公共课教育学教学经验的基础上，对“教学参考意见”作了修改。这次修订，由储培君、郭嘉梅、杨祖宏、夏瑞庆担任主编并统稿。

在这部教学参考书编写的过程中，承蒙华中师范学院、浙江师范学院、曲阜师范学院等三十多所兄弟院校的代表参加讨论，提出了许多宝贵意见，在此，我们表示衷心感谢。

编 者

1984年11月

目 录

第一部分 教学参考意见

第十章	德育的意义、任务和内容	(1)
第十一章	德育过程	(10)
第十二章	德育的原则和方法	(18)
第十三章	班主任工作	(30)

第二部分 教学参考材料

一、德育的意义、任务和内容

(一) 道德	(39)
(二) 德育的意义	(45)
(三) 德育的任务	(89)
(四) 德育的内容	(94)

二、德育过程

(一) 德育过程的概述	(134)
(二) 德育过程的特点	(145)

三、德育的原则和方法

(一) 理论与实践相结合	(207)
(二) 在集体中进行教育	(216)
(三) 从学生实际出发进行教育	(223)
(四) 积极引导, 正面教育	(232)
(五) 发扬积极因素, 克服消极因素	(247)
(六) 严格要求与尊重学生相结合	(248)

(七)教育影响的一致性和连贯性..... (256)

(八)德育方法..... (258)

四、班主任工作..... (276)

第一部分 教学参考意见

第十章 德育的意义、任务和内容

〔教学目的〕

一、使学生从思想上、理论上认识德育的重大意义，明确用共产主义思想教育青少年是人民教师所担负的光荣职责。

二、使学生明确德育的任务以及德育基本内容。

〔讲授要点〕

德育即思想政治教育、思想品德教育，它包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个方面。学习德育理论是为了使德育工作科学化，更好地实现教育目的。

一、德育的意义

（一）德育是我国社会主义现代化建设的需要

实现社会主义现代化，不仅要建设高度的物质文明，而且要努力建设高度的社会主义精神文明。社会主义精神文明的建设包括文化建设和思想建设两个方面。这两方面的建设都必须以共产主义思想为指导。

学校的德育是思想建设的重要组成部分。加强对年青一代的德育，用共产主义思想教育学生，对社会主义精神文明的建设具有特别重大的意义。年青一代是祖国的未来，我们的希望。他们

的思想品德如何，会影响当前社会风尚，决定今后中华民族的精神面貌，关系到老一辈无产阶级革命家开创的革命事业是否后继有人的问题。目前我们正在进行经济体制改革，在进行经济体制改革，创立充满生机和活力的社会主义经济体制的同时，要努力在全社会形成适应现代生产力发展和社会进步要求的、文明的、健康的、科学的生活方式，摒弃那些落后的、愚昧的、腐朽的东西；要努力在全社会，首先在青年中振奋起积极的、向上的进取精神，这种精神是推进经济体制改革和物质文明建设的巨大力量。

（二）德育是实现我国教育目的的需要

任何社会的统治阶级，都要求学校培养德才兼备的人才来为这个社会的政治、经济服务。在德与才两方面中，德是解决为谁服务的政治方向问题，才是解决为谁服务的本领问题。德调节着才的运用，起着灵魂和统帅的作用。因此，重视德育是古今中外学校教育的普遍规律。

社会主义学校的德育是社会主义学校教育的重要组成部分。通过德育，引导学生走又红又专的道路，从政治思想、道德品质保证培养人的方向，因此，德育是使学校培养出来的人能为社会主义服务的重要保证。就德育、智育和体育三者的关系来说，德育对智育和体育都起着巨大的促进作用。因此，在学校教育中，重视德育，坚持德育、智育和体育三育一起抓，就能有效地实现我们的教育目的，使学生成为德、智、体全面发展的有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。

（三）德育是年青一代健康成长的需要

青少年正处在一个人成长过程中的十分重要的时期。它既是长知识、长身体的时期，也是世界观和道德品质逐渐形成的时期，这个时期具有很大的可塑性，易受外界影响。加强德育，使学生具有良好的思想品德，对他们一生的发展将产生巨大的影响。

在我们社会主义社会里，年青一代的健康成长有着良好的条

件。但是，妨碍年青一代健康成长的因素仍然客观存在。林彪、“四人帮”对年青一代心灵上的毒害仍然没有肃清，新的历史时期，争夺青少年仍然是阶级斗争的重要方面。随着对外开放，一方面有利于学生开阔眼界，认识世界，学人所长，吸收有益的精神营养，也可以通过对比，体会我国社会主义制度的优越性，激发爱国热情；另一方面，又决不可以忽视资产阶级的思想文化和生活方式会乘隙而入，通过各种渠道影响和腐蚀我们下一代，根据中央决策，我国国土将出现两种社会制度并存的局面（大陆十亿人口实行社会主义制度，香港台湾实行资本主义制度），学校德育将面临更为复杂的形势。因此，学校必须加强德育，用共产主义思想武装学生，增强他们的识别力和免疫力，使他们在思想上、政治上、道德上得以健康成长，成为建设现代化社会主义强国所需要的一代新人。

二、德育的任务

德育的根本任务是坚持用马克思列宁主义和毛泽东思想教育学生，不断提高他们的社会主义觉悟，使他们能够自觉地抵制资本主义的、封建主义的和其他腐朽思想的侵蚀，成为有理想、有道德、守纪律的年青一代。

德育的具体任务包括下面三个方面：

（一）使学生坚定无产阶级的政治立场（能够坚持四项基本原则）。

（二）培养学生的辩证唯物主义世界观（能够初步树立马克思主义的一些基本观点）。

（三）培养学生的共产主义道德品质（能够理解和自觉遵守共产主义道德的准则和规范）。

德育的三方面的任务都是重要的，不可偏废。它们又是相互联系，相辅相成，密不可分的。无产阶级的政治立场是首要的，

坚定的政治立场有助于掌握马克思主义的基本观点和养成共产主义道德品质；从思想品德的形成过程来看，共产主义道德品质又是确立无产阶级政治立场和马克思主义基本观点的基础，马克思主义基本观点是指导人们思想和行动的理论基础，它应该贯串在政治立场和道德品质之中。

三、德育的内容

（一）德育内容的依据

1. 德育的任务

德育内容是为了保证德育任务的实现。德育的任务是多方面的，所以，德育的内容也是多方面的，组成了一个完整的德育内容的体系。

2. 学生的年龄特征

学生的年龄特征决定了德育内容的深度与广度。同一德育内容在不同年龄阶段，要求不同，深浅程度也有区别。根据年龄特征，德育内容应由浅入深，由易到难，由简单到复杂，由具体到抽象作螺旋式的排列。

3. 当前形势和学生的思想实际

国内外形势不同，德育的具体内容也有所不同。学生的思想是现实的反映。他们既有共同的思想倾向又各有特殊的思想实际。应该根据学生的思想状况确定德育内容。

德育内容既有它的稳定性、完整性和一贯性，又有它的可变性和针对性。我们既要根据不同的年龄阶段来确定应有的、系统的德育内容，又要根据不同时期学生的思想实际，有所侧重地选择德育内容，以便有的放矢地进行教育。

（二）德育的基本内容

1. 马克思主义基本理论教育

马克思列宁主义、毛泽东思想是科学的世界观和方法论。要

使年青一代具有坚定正确的政治方向，树立远大的革命理想，培养高尚的道德品质，最根本的措施是要使他们掌握马克思主义基本理论。

进行马克思主义基本理论教育就要搞好政治课教学。在政治课教学中，要发扬理论联系实际的学风，引导学生掌握马克思主义的立场、观点和方法；还要通过各科教学，使学生树立马克思主义的基本观点。

2. 共产主义理想教育

理想是人们生活目的和奋斗目标的反映。青少年是共产主义事业接班人，应该使他们树立起为共产主义事业而奋斗终身的崇高理想，使共产主义理想成为推动他们永远前进的强大动力。

共产主义理想教育要和马克思主义基本理论教育结合起来。通过马克思主义基本理论教育，使学生掌握社会发展的客观规律，树立资本主义必然灭亡，社会主义、共产主义必然胜利的信念。

共产主义理想教育要和人生观教育结合起来。要教育年青一代认识人生的目的、意义以及人的一生应该怎样度过等。

共产主义理想教育要和革命传统教育结合起来。使学生认识到，树立远大理想，实际上就是去继续完成老一辈无产阶级革命家尚未完成的革命事业。

共产主义理想教育要和新时期的总任务教育结合起来。使学生认识实现新时期的总任务，就是建设社会主义，实现共产主义的重要步骤。

共产主义理想教育要和学习目的性教育结合起来，要引导学生把远大的理想和日常的学习、生活联系起来。

3. 爱国主义和国际主义教育

爱国主义是我国人民政治品质和道德面貌的一个重要特征，是我国人民建设祖国、保卫祖国的强大的力量源泉，也是学生立志

振兴中华勤奋学习的强大动力。无产阶级的爱国主义与国际主义是紧密结合的。

进行爱国主义和国际主义教育，就是要使学生具有热爱社会主义祖国、热爱人民、热爱党、热爱人民军队的思想感情，提高他们的爱国主义觉悟；要教育学生懂得全世界无产阶级的利益是一致的，要关心国际形势，加强与各国人民的团结，支持世界各国人民的革命斗争，反对霸权主义，为维护世界和平和促进人类进步事业而努力。

4. 集体主义教育

集体主义是共产主义道德的基本原则，是共产主义道德的最本质的内容，它贯串在共产主义道德的各个方面。集体主义是与剥削阶级个人主义相对立的思想体系和行为准则，是共产主义道德区别于一切旧道德的基本特征。

进行集体主义教育就是要使学生认识个人、集体、国家三者之间的关系，个人的利益要服从集体和国家的利益，使学生认识个人力量和集体力量的关系，关心集体，热爱集体，树立群众观点，能够相信、尊重和依靠群众，充分发挥集体的智慧和力量；使学生树立为人民服务思想，发扬为人民服务的光荣传统，立志为国家 and 人民多做贡献；培养学生互相帮助、团结友爱的思想感情，养成善于在集体中生活的习惯。

5. 劳动教育

对劳动和公共财产抱共产主义态度是社会主义新人的重要品质。劳动教育是贯彻党的教育方针，实现教育目的的重要方面。

进行劳动教育就是要使学生树立马克思主义劳动观点，培养热爱劳动和劳动人民的思想感情，反对鄙视劳动和劳动人民的剥削阶级的腐朽思想，使学生认识在我们社会主义国家里，任何劳动都是光荣的，立志用自己的劳动为社会主义现代化事业添砖加

瓦，使学生明确学习目的，勤奋学习，为将来的学习和劳动打下扎实的基础；使学生养成良好的劳动习惯，形成艰苦朴素的生活作风；使学生认识爱护公物是我国社会公德之一“爱社会主义”的重要内容，并能对不爱护公物、损害和侵吞公物的现象作坚决的斗争。

6. 自觉纪律教育

纪律是指人们对社会或集体制定的规章、制度、秩序的遵守。我们的纪律是自觉纪律，与强迫纪律有本质的不同。自觉纪律对维护学校正常的秩序，对建设祖国和保卫祖国，对遵守社会秩序、遵守国家法令都具有重要意义。

进行纪律教育就是要使学生认识自由和纪律、民主和集中的关系；使学生自觉遵守《学生守则》和学校的各项规章制度，养成遵守纪律的习惯和作风；要进行社会主义法制教育，教育学生树立法制观念，严格遵守国家的法律和政策，敢于和各种违法乱纪的现象作坚决的斗争。

7. 文明行为教育

文明行为是一个国家社会风气的反映，一个民族进步的重要标志，也是一个人文化素质、思想修养、道德品质的综合反映。因此，文明行为是社会主义新人的重要特征。要教育学生无论在学校、家庭和公共场所，都要遵守文明行为的规则。文明行为是心灵美的外部表现。

进行文明行为教育，就是要使学生认识文明行为的重要意义，使学生能够做到尊敬师长，爱护同学；诚实、谦虚、热情、助人为乐；讲卫生、懂礼貌、守纪律等等，使学生养成各种文明行为习惯。进行文明行为教育要与“五讲四美三热爱”活动结合起来。

德育的各项内容是互相联系，互相渗透的。

〔思考题〕

- 一、结合实际说明新的历史时期加强德育的必要性。
- 二、德育的任务是什么？这些任务之间的内在联系怎样？
- 三、当前应当着重对学生进行哪些方面的教育？为什么？

〔教学建议〕

一、本章教学时数为二课时。

二、本章教学的重点是帮助学生提高对德育意义的认识，明确用马克思主义世界观和共产主义道德教育青少年，是人民教师的光荣职责。要从不同的角度在理论上把德育的意义讲透彻。讲解中要注意：

（一）适当运用本书第二部分教学参考材料中有关古今中外的资料，说明按照社会需要培养青少年学生的思想品德，是教育的一般规律。我们必须自觉地遵循这个规律，而决不能违背这个规律。

（二）结合经济体制改革和对外开放的新形势，说明培养思想上政治上坚强、富有积极的进取精神的新一代的迫切性。

（三）运用人们的思想有“先入为主”的特点，说明青少年的思想品德教育具有特别重要的意义。

三、德育的任务一节，在阐明德育的各项任务后，还要指出它们之间的内在联系。培养学生具有无产阶级的政治立场、能够坚持四项基本原则，这当然是最根本的。但是这种品德不是凭空培养起来的。对青少年来说，首先要抓道德品质教育，教会他们在日常生活中怎样处事、为人，这是德育的基础。

四、德育内容一节，由于教学时间有限，除了扼要地阐明确定德育内容的依据外，可结合形势重点讲授某些方面的内容，其余内容指导学生自学。本书第二部分“教学参考材料”所提供

的有关德育内容的材料，可在“班主任工作”一章讲授时参考运用。

〔参考书目〕

- 1、华中师院等五院校编：《教育学》第八章，人民教育出版社，1982年。
- 2、北京教育行政学院教育学教研室编：《教育学》第九章，知识出版社，1983年。
- 3、华东六省一市教育学院协作编著：《教育学》第九章，浙江教育出版社，1984年。
- 4、孙喜亭、靳希斌、陈孝彬：《教育学讲座》第六讲，北京师范大学学报资料室，1982年。
- 5、全国教育学会研究会编：《加强青少年的思想品德教育》，人民教育出版社，1980年。
- 6、全国教育学会研究会编：《新时期的道德教育》，人民教育出版社，1982年。

第十一章 德育过程

〔教学目的〕

一、启发学生认识做好青少年的思想工作，关键在于实现德育过程科学化。因此，作为人民教师必须重视德育理论的学习和研究。

二、使学生了解和掌握德育过程的本质特点和规律，为正确理解德育原则和方法打下理论基础。

〔讲授要点〕

一、德育过程概述

（一）德育过程是教育者按照一定社会的道德规范要求和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者心理（思想）上有目的地有计划地施加教育影响，以养成教育者所期望的思想品德的过程。

（二）德育过程存在三个基本要素，即教育者、受教育者和社会的道德规范要求。这三个基本要素以相对稳定的方式相互联系、相互作用，产生矛盾运动。

教育者所提出的社会道德要求和受教育者原有的思想品德发展水平，构成德育过程自始至终的矛盾运动。受教育者的思想品德的形成和发展，就是这一矛盾运动的结果。

德育过程要实现两个转化：教育者将社会的道德规范要求转化为受教育者个人的思想意识和道德需要；受教育者在教育者的教导下，将个人的意识和需要转化为行为习惯，形成个人的思想