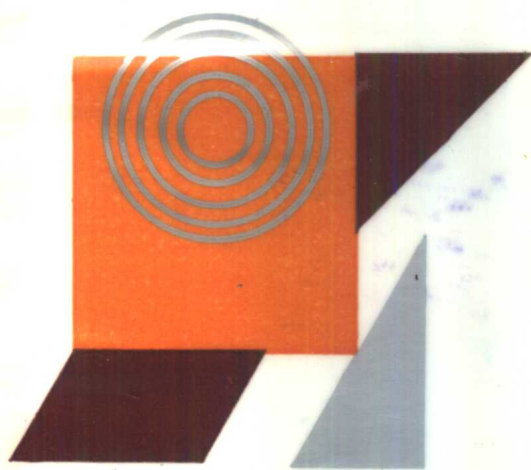


XIANDAI
JIAOYU
CONGSHU

李 小 融 著
魏 龙 渝

教学评价



四川教育出版社
· 现代教育丛书 ·

898875

7(2)3
4091

7(2)3
4091

李小融
魏龙渝

教学评价

四川教育出版社 · 一九八八年 · 成都



F30445



责任编辑：陈蜀蓉

封面设计：戴 卫

版面设计：刘 江

李小融

著

数 学 评 价

魏龙渝

四川教育出版社出版
四川省新华书店发行

(成都盐道街三号)
自贡新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张10.125 插页6 字数240千
1988年12月第一版 1988年12月第一次印刷

印数：1—2,400册

ISBN7—5408—0908—6/G·900 软精 定价：4.00元

序

我国目前正处在一个伟大的具有深远历史意义的变革时期。党的十三大已经为我们指出了在社会主义初级阶段建设有中国特色的社会主义的基本路线，即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。要实现这条路线，教育起着极其重要的作用。赵紫阳同志在报告中强调：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。”因此教育如何改革才能与经济、政治、乃至整个社会的改革相适应，已成为举国上下所共同瞩目的问题。

教育改革只有在科学的教育理论的指导下才能不断引向深入。虽然十一届三中全会以来，教育理论工作者已经对教育改革的问题作了不少理论探讨，但应该说我们的教育理论研究还是相当薄弱的。具有中国特色的社会主义教育理论体系的建立决非朝夕可致。可能需要几代人的不懈努力，我们的理论体系才能逐渐臻于完善。

今天，在老一辈学者的关怀下，由四川教育出版社出版的大型教育科学学术著作丛书——《现代教育丛书》，与广大教育理论工作者以及我们工作在教育第一线的广大教师见面了。

丛书的作者队伍是由一批中青年教育理论工作者所组成。他们思想敏锐、勇于探索、敢于创新、富有朝气，他们以自己辛勤的研究成果，为教育理论界吹进了一股新风。

这套丛书以运用新学科、新方法、新观点进行理论探索的教育科学著作为主，同时注意挖掘我国传统教育的瑰宝，填补教育理论研究的空白，适当介绍外国教育理论的新成果。强调学术性、科学性和理论联系实际，力图为开阔教育理论研究的视野，开拓教育实践的沃土，启迪教育改革的思考，为建立具有中国特色的教育科学体系，促进教育体制改革的深入发展作出努力。如果丛书能始终保持较高的质量，这个目标是一定能实现的。

刘佛年

1987.11.7.

〈现代教育丛书〉

(第一批)

课程研究领域的探索

教育情报学简论

教育的生机——论崛起的教
育技术学

教育学的系统观与教育系统
工程

中国佛教教育——儒佛道教
育比较研究

儿童游戏的当代理论与研究

教育变革的理论模式

二十世纪大教育观

文化变迁与教育发展

教学评价

人的全面发展——历史、现
实与未来

ISBN7-5408-0908-6/G·900

定 价 (软 精): 4.00 元



作者简介

李小融,生于1953年,1982年毕业于西南师范大学教育系,后于华东师大教育系助教班结业,现为四川教育学院教育行政系心理学讲师。

魏龙渝,生于1954年,1982年毕业于西南师大教育系,后于华东师大教育系助教班结业,现为重庆教育学院教育系心理学讲师。

《现代教育丛书》顾问

(按姓氏笔划为序)

冯元蔚

刘佛年

任宝祥

胡晓风

顾明远

《现代教育丛书》编辑委员会

(按姓氏笔划为序)

主编: 张诗亚

张俊洪

查有梁

编委: 丁 钢

王伟廉

毛祖桓

巩其庄

吴定初

吴忠魁

杨 彬

张诗亚

张俊洪

赵中建

查有梁

徐 辉

扈中平

黄新宪

程方平

覃光广

翟大林

内容提要

教学评价是构成全面教育评价的基础。教学评价是现代教育发展的结果。本书从辨析现代教学评价的有关概念入手，结合国内外教学评价理论和应用的发展，特别是结合我国中小学教学及其教学评价的实际和需要，全面而又有重点地论述了指导教学评价的基本理论，探讨了教学评价的结构和过程，分析了影响教学评价的条件和因素，较为详细地介绍了各类课堂教学评价和教师评价的主要方法，并讨论了教学评价之评价的问题。这对教育科研工作者、各级各类学校教师和教育行政干部掌握科学的教学评价的理论和技術，进而改革教学，提高教学质量，是有所裨益的。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教学评价及其有关概念	2
一 评价、教育评价与教学评价.....	2
二 教学评价的类型.....	5
三 测量、测验和评定.....	10
四 教学评价的特点.....	13
五 本书讨论的范围.....	15
第二节 教学评价的功能	16
一 教学评价的功能.....	17
二 教师应具备的教学评价知识和能力.....	21
第三节 教学评价的历史、现状及发展	22
一 源远流长的历史.....	22
二 科学教学评价的产生和发展.....	24
三 当前教学评价发展的趋势.....	33
四 我国当前开展教学评价应注意的几个问题.....	36

第二章 指导教学评价的基本理论	41
第一节 教学评价的一般理论基础	41
一 辩证唯物主义是教学评价的指导思想.....	41
二 教学评价与教育科学.....	43
第二节 教学评价的主要理论模式	47
一 泰勒模式(行为目标模式).....	47
二 布卢姆的认知领域教育目标分类理论.....	49
三 CIPP 模式.....	61
第三章 教学评价的结构和过程	65
第一节 教学评价的结构	65
一 评价的目的.....	66
二 评价的内容.....	66
三 评价的信息源.....	67
四 评价的手段.....	68
五 教学评价的结构图示.....	69
第二节 教学评价的一般过程	69
一 准备阶段.....	70
二 实施阶段.....	75
三 检验阶段.....	76
第三节 课堂教学评价的具体步骤	78
一 确定评价标准.....	80
二 制定指标体系.....	83
三 实施评价、作出结论.....	84
四 分析和决策.....	87
第四章 有效教学评价的必要条件	89

第一节 选取可靠的资料.....	89
一 教学评价资料的主要来源.....	90
二 抽样问题.....	94
三 资料来源的可靠性与倾向性分析.....	101
第二节 有效教学评价的必要条件.....	109
一 有效性.....	109
二 可靠性.....	116
三 代表性.....	124
四 辨别力.....	130
第五章 影响教学评价的心理因素.....	135
第一节 认知因素.....	135
一 首因效应.....	136
二 近因效应.....	137
三 光环效应.....	137
四 宽大效应.....	138
第二节 情绪因素.....	140
一 焦虑.....	140
二 评价者的情绪.....	143
三 被评者的自我防御.....	148
第三节 人格因素.....	150
一 个性品质.....	150
二 教师的作风.....	155
第四节 情境因素.....	159
一 从众行为.....	160
二 被评者的影响力.....	167

第六章 教学评价的主要手段	172
第一节 学业成绩测验	172
一 论文式测验	173
二 客观测验	179
三 新S—P表的制作和应用	193
四 标准测验	201
第二节 与教学有关的其他测验	211
一 智力测验	211
二 性向测验	215
三 人格测验	218
四 创造力测验	222
第三节 动态评价手段	224
一 谈话	225
二 问卷	229
第七章 教学中评定的主要形式	233
第一节 评定概述	233
一 评定及其构成因素	233
二 评定量表的优缺点	234
第二节 常见的几种评定量表形式	236
一 图示量表	236
二 形容词量表	238
三 数值量表	243
四 行为量表	255
五 常见的几种量表形式的变体	256
第三节 强迫选择量表和综合评定量表	265

一	强迫选择量表	265
二	综合评定量表	266
第八章	诊断性教学评价	268
第一节	诊断性教学测验	271
一	通过分析日常测验搜集诊断信息	271
二	专门的诊断性测验	279
第二节	教学心理诊断	285
一	什么是教学心理诊断	285
二	教学心理诊断的基本方法	287
三	教学中常见偏态的诊断	289
第九章	教师评价	293
第一节	概述	293
一	教师评价的涵义	293
二	教师评价的意义	295
三	教师评价的内容	295
四	教师评价的指导思想	299
五	教师评价的标准	303
六	教师评价的方法	309
第二节	教师工作的综合性评价	310
一	教师工作综合评价的具体步骤	310
二	国外的教师工作评价	316
第十章	教学评价之评价	327
第一节	教学评价方案的评价	327
一	评价所提供的信息的意义	328
二	评价的实用性和成本	328

三 评价的评分与结果的解释.....	329
第二节 对评价之评价的新研究.....	329
后 记.....	336
主要参考资料.....	337

绪 论

教学评价作为一个名词，可能经常出自一些教师或教育工作者之口，但要让他们详细解释其涵义，却很可能是一件非常困难的事。的确，类似的情形经常可以发现。教学评价是一项十分复杂的工作，而且正处于探讨、研究和发展之中，对其涵义和方法、步骤的理解和应用，有各种各样的观点和做法，读者要和我们一起讨论教学评价，首先应该确立一个最基本的参照系。作为绪论，本章将试图辨析教学评价和有关的概念及其关系，明确教学评价和研究教学评价的意义；还要在追溯教学评价的历史的基础上，分析和概括教学评价的发展趋势。当然，同本书以后各章所要论及的问题一样，我们并不想把它们作为定论，而只是作为探讨的结果，奉献给大家。

第一节 教学评价及其有关概念

一、评价、教育评价与教学评价

“评价”这个词不仅用于教育，而且广泛地用于各个方面。从字面上看，评价者，评判价值也。确实，几乎所有的人都承认评价即判断一些事情的价值，而这种价值的判断必须建立在某些准则或价值标准之上。例如，根据一定的指标体系判断某一工厂的经济效益，判断一项工程的可行性，等等。人们很早就已使用评价的原理，不但表现在建筑、农业生产等方面，亦见于择偶、购买等日常活动中。

虽然人们有各种各样的说法，但教育评价根本上也是一个价值判断过程。具体来说，教育评价是根据教育目标及其有关的标准，对教育活动进行系统的调查，确定其价值和优缺点并据此予以调整的过程。

我们认为，这个定义比较明确和简炼地揭示了教育评价的主要特征。从这个定义中，我们可以知道：①教育评价是判断教育活动价值及优缺点的过程。②判断的根据是教育目标及有关标准。③教育评价是一个过程，系统调查（定性和定量地收集资料的一切方法，如教育测量、听课等等）及其在此基础上的评定和调整，构成了这一过程。换言之，系统调查和评定及调整是教育评价的基本手段，离开它们就谈不上教育评价。除此之外，教育评价没有孤立存在的形式。这样认识教育评价，