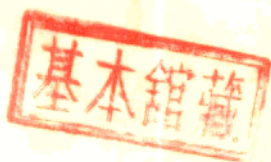
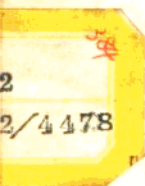
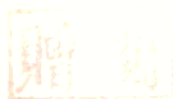


141802



苏联高等教育四十年



哈尔滨工业大学

1957 年 11 月

出版前言

結合中國实际學習苏联先進經驗，是我國高等教育的根本方向。因而，了解苏联四十年來高等教育的發展歷史，就成為一件很必要的事情。

正是为了这个目的，我們在这本冊子里編譯出了几篇关于苏联四十年來高等教育發展歷史的文章。

从这里我們將看到，年青的苏維埃政权是如何克服了資產階級反动教授們的反抗，从資產階級手里夺取了高等教育的陣地和改造了旧的高等教育。

我們又將看到，他們是如何用革命的办法大批地培养工人階級自己的科学技術知識分子的隊伍。他們把培养工人階級自己的技術工人、技術員、工程師和專家，作为解决國民經濟問題的決定性条件之一。

歷史清楚地論証了，苏联高等教育建設的巨大成就，是苏联共產党領導的結果。苏联共產党是苏联高等教育事業的領導者和組織者。在各个歷史时期，苏联共產党不但为高等教育提出了方針，而且还規定了具体任务，及时地糾正偏向，保證了党的領導，保證了苏联高等教育的順利發展，从而使高等教育不断地适应了社会主义建設的需要。

苏联共產党中央，时时刻刻地在密切关注着苏联高等学校的工作。

苏联在各个歷史时期，在高等教育上所遇到过的問題，对我國目前高等教育建設有着非常重要的意义。

这里的三篇文章（見目錄），是譯自苏联“高等学校通报”，它們是为迎接十月革命四十週年而出版的，按照苏联高等教育的歷史順序分別載在該刊的1957年第6、7、8期上。到出版截稿时，收到的最近一期（即第8期）中的一篇文章只敘述到二次大战前苏联高等教育的發展情况，估計以后該刊还会陸續刊載关于二次大战以后时期的文章，我們也將把它們編譯出來。此外，我們在最近时期还将陸續介紹有关苏联

高等工業學校發展情況的文章。歡迎教育部門、高等學校工作者和各方面人士提出意見。

本冊子中還包括從我國“高等教育”中轉載來的蘇聯高等教育部長叶留金同志隨伏羅希洛夫主席訪問我國期間作過的一篇關於蘇聯高等教育的報告。

由於譯者水平有限，譯文中錯誤和遺漏之處在所難免。如果發現譯文中有錯誤或遺漏，來信請寄：哈爾濱工業大學教材資料編譯室。

編 者 1957. 11.

目 录

出版前言

叶留金：苏联四十年來高等教育建設經驗.....	1
И. Я. 勃拉斯拉夫斯基：苏联高等学校的最初十年 (1917——1927年)	12
А. И. 陸特欽柯：第一个五年計劃期間的苏联高等学校.....	26
Ф. Н. 扎烏叔尔柯夫：苏联高等学校在 1933——1941 年.....	42

苏联四十年來高等教育建設經驗

——蘇聯高等教育部長叶留金同志隨同伏羅希洛夫主席
訪問我國期間，在高教部召開的一次歡迎會上的報告

親愛的同志們！

首先，請讓我通過你們，向你們偉大的祖國致敬！新中國在兄弟般的社会主义國家大家庭里，占有榮譽的地位；新中國積極地為巩固世界社会主义体系而努力，在爭取國際安全與世界和平的神聖的鬥爭事業中，作出了巨大的貢獻。

我們兩國互相交往的歷史，証明了兩國人民彼此間的深切的敬意，証明了兩國人民良好的相互影響。

你們偉大的作家魯迅在回憶同輩的進步人物時寫道：“四十年代俄國文學的光芒，為我們帶來了希望。”

弗·依·列寧和俄國共產黨員們，一向怀着極大的關切與熾熱的同情，注視着中國的覺醒和中國革命運動的成就。

你們偉大人民的優秀兒子，為爭取本國自由幸福而戰的赤胆忠心的鬥士，被列寧稱為偉大的民主主義者的孫中山，對俄國革命表示歡迎，對我國人民寄予中國革命人士所作解放鬥爭的同情表示感謝，並且表達自己堅定的信念說，我們兩國人民必須共同沿着自由與正義的道路前進。

孫中山的最高理想與願望，孫中山學說的最可貴的部分，已為中國共產黨所承受、所發展。以久經考驗的光榮領袖毛澤東同志為首的中國共產黨人，聯合本國一切愛國進步人士，徹底地完成了把本國人民從封建主義和帝國主義勢力枷鎖下解放出來的事業。

七年半以前你們所取得的革命勝利，不僅是中國生活中的偉大事件，並且是世界生活中的偉大事件。這勝利，給勞動者帶來了社會性的解放，為中國人民开辟了通向社会主义未來的道路。這勝利，給殖民主義者以最有力的打擊，使你們國家從此再不受帝國主義的剝削。中華人

民共和國是个独立統一的強國，已經享有莫大的國際威望；这种威望，在革命前的中國，是根本不能想象的。

現在，苏联和中國在社会主义革命中都獲得了偉大的成就，从而为全面地發展我們兩國間的經濟与文化联系創造了更其有利的条件。

我們社会主义國家在努力加强彼此間的友誼，發展相互合作关系，密切交流社会主义的經驗，彼此進行无私的幫助。社会主义各國的相互关系，是完全依照馬列主义的无產階級国际主义的原則建立起來的。我們社会主义國家的人民，一向是对我們正义的共產主义事業充滿着信心，來進行各自的、具有歷史意义的工作。

如今，世界社会主义体系及其所取得的勝利，对于各种國際事件的進程，正起着空前未有的巨大作用。由于这个决定性的因素，帝國主义反对那已擺脫掉殖民主义束縛的埃及和社会主义的匈牙利的兩次陰謀，全都被粉碎了。社会主义各國全体劳动人民的热烈愿望是：跟全世界人民友好地生活在和平之中。

社会主义各國，愿为保障全世界的和平与安全作出一切努力。这个方針，在苏联共產党第二十次代表大会和中國共產党第八次代表大会上，更加有力地被強調了出來。这个方針是符合全世界人民的切身利益的，因此也就得到了他們越來越多的贊同与支持。

社会主义陣营里，各國政治与經濟生活中的种种深刻的革命改革，也引起了这些國家文化生活中的一些根本變化。發展高等学校，把劳动人民造就成为自己的知識分子，便是苏联、中華人民共和國及其他社会主义國家文化建設成就的一个鮮明标志。

在这方面，我國積累了几乎 40 年的經驗。培养出新的、人民的、社会主义的知識分子，是我國在共產党的領導下，根据党的列宁主义的綱領進行文化革命所取得的最重大的成果之一。

把这些經驗交流給別國的同志，我們認為是自己的社会主义兄弟般的义务，也乐意这样做。

同时，我們也很愿意参考我們朋友所積累的經驗。

在这次报告中，我想（尽可能扼要地）向你們介紹一下苏联高等学

校的生活与工作情况。

蘇維埃國家成立后，高等教育根本改變了舊的面貌

蘇維埃國家成立初年，就立即遇到一个原則問題——如何从劳动階層中培养出自己的人数众多的知識干部。如果這個問題不能順利解决，社会主义的經濟、文化的建立和發展便不可思議。当时，我國正处于俄國專制制度遺留下來的劳动羣众几乎都是文盲的局面，要完成這項任务是異常艰难的。因为艰难，我們的敌人才一而再、再而三地“预言”蘇維埃政权必然滅亡，並說蘇維埃政权无能在如此的条件下，造就出自己的知識分子。

为了回答这帮“预言家”和一切心存狐疑的人，弗·依·列宁曾寫道：“工人階級取得了國家政权，赶走了地主和資本家之后，恰好能够在社会主义的前進过程中去提高广大劳动羣众的文化水平。”

生活完全証實了列宁科学的予見。蘇維埃制度為我們祖國人民的創造力开辟了廣闊的天地；正是这个原因，為國民經濟和文化各部門培养高度水平的專門人才——这一艰巨的任务，在短短的歷史时期內便得到了解决。

下列数字令人信服地証明了苏联高等学校發展的速度。革命前俄國高等学校有史以來 280 年內，共建立了 150 所高等学校，1913 至 1914 学年度学生数量为 120,000 人；可是苏联僅在第四个五年計劃期間（1946 至 1950 年），便新建了 112 所高等学校，学生数量則已增加了 200,000 人。

高等学校極其重要的部分——高等工業教育方面的變化更为顯著。在沙皇俄國，只有 15 所高等工業学校，学生共 20,500 人。这些高等工業学校每年畢業 1,500 至 2,000 个工程师。在广大的整个西伯利亞地区，只有一所托姆斯克工藝学院；在那拥有多种丰富的自然資源、对工業有極大意义的烏拉尔、高加索和中亞細亞，竟連一所高等工業学校也沒有。

1956 年，苏联共有 196 所高等工業学校，在校學生 638,000 人，

从学校畢業的工程师达 62,800 人。

我國刚开始第一个五年計劃时，一共只有 233,000 名具有高等教育水平的專門人才；如今已有 2,340,000 人了，截止 1956 年 1 月 1 日，在國民經濟部門工作的工程师共 585,900 人，比 1940 年多一倍。

由于高等学校獲得如此的進步，使高等与中等專門人才在职工总数中所占的比重，从 1914 年的 15% 增加到 1955 年的 11.6%（此处行文有矛盾——本書編者註）。

高等学校的發展，当然不能僅僅归結为專門人才培养数量的增加；同时，尚必須提高教学过程的質量。这些年来，整个的高等学校网都經過了一番改革。这便能保証按数量众多的新專業來培养專家，並使高等学校接近生產需要。

理論教學和生產教學的有机聯系是蘇聯高等教育的原则

我們的高等教育体系起源于我國的高等学校。关于这一点，莫斯科高等工業学校①的歷史便是个証明。此校总結了当时俄國各高等学校的工作經驗，在上世紀后半期創立了一种新的教学方向，即理論教学与生產教学密切且有机地結合的方向。在維也納、費拉得尔菲亞②和巴黎举行的國際工業展覽結束后，此种教学体系为一般所周知，欧美許多高等学校並搬用了它。

十九世紀七十年代末，美國麻省理工学院院長 A·倫克寫道：“我們在我們的学院里已經建立起了俄國的講授体系。……这个良好的創举已为美國学校所采取。为講授工藝課程打下了一定基礎的这个功績，应永远归于莫斯科高等工業学校。”

經過了各种各样多次的摸索，高級專業干部的培养体系在苏維埃时代最終得以形成。这个培养体系的基本思想是：为職業教育打下寬闊的理論基礎，建立理論教学与生產教学的有机联系；为教师的科学研究与教学工作創造有利条件，明確規定出教学过程，並同时最大限度地鼓勵学生進行創造性的独立工作，照顧每一学校的各自特点。

① 系指莫斯科包曼高等工業學校——譯者。

② 即美國的費城。

近來，我們的高等教育體系，重又引起了西歐各國和美國的極大注意，並得到很高的評價。1956年4月英國議會發表有關教育問題的白皮書，其中說道：“……我國大量觀察員最近訪問俄國后所作总的評論可歸結為：俄國的科學教育與工業教育的水平是高的。將畢業的工程師數量，不論以絕對數字或是按居民人口比例計算，要比任何國家得多。”

白皮書強調指出：“美國、蘇聯和西歐所取得的種種成就，迫使我們不得不重新來審查我們的工業教育體系。”

為學生創造有利條件，培養他們成為全面發展的人才

蘇聯高等學校目前所達到的現代水平，無疑地已能滿足國家對高級知識干部的任何需求。

一個專家，不僅必須熟悉本門專業領域內的最新科學觀點，並且要精通這些觀點，以便能夠在各種不同的、變化的工作條件下合理地利用它。由此出發，我們修訂了教學計劃和教學大綱，因為要培養出專業範圍較寬的專門人才，首先，應該提高對他們的基礎文化知識要求；此外，須建立基礎理論課教學與專業課教學間密切的互相聯繫。把教學過程的重心移至基礎理論課與基礎專業課，只有在學生真正進行獨立工作、克服他們學習中的書呆子習氣殘余的條件下，才能實現。

我們高等學校領導人及校務委員會的權力擴大了，他們已能對教學計劃作些重大的更改與修正（在不增加學生的周學時數和考試考查的次數的情況下）。凡教學大綱中不要求有科學理論根據且其敘述性材料不甚複雜的部分，可在實驗課、生產實習和學生獨立工作過程中加以掌握。某些必修課程和實驗，經校務委員會決定後，可改由學生自由加選。這樣，就使學生能夠集中精力，學好他們所最感興趣的課程。經學校領導人的同意，教研組有權刪減講課與實習課的教學時數（尤其是高年級），而讓學生進行多種方式的獨立工作。凡對科學研究工作確有志向與才能的學生，學校的領導人有權批准其訂出個人完成統一教學計劃的進度，據此執行（但不延長总的學習年限）。凡此種種，均為認真學

習的學生們提供了按照本身的科學需求而自行支配這一大部分時間的巨大可能性。

高等學校的科學研究對科學事業作出了一定的貢獻

蘇聯高等學校的學者們，在理論問題的研究方面也獲得了一定成就，完成了有關發明機器與器械的新結構、建立先進的工藝過程、以及生產機械化與自動化等一系列有重大價值的論文。

現在我僅舉出如下幾個所要研究的問題。

高等學校的工作人員，正在積極參加核子物理的理論研究，並解決着把原子能實際用於和平目的的問題。

關於縮緊物結構與性質的研究工作也有很大的意義。這些工作是大有前途的，例如，在滿足現代技術對高強度材料的需要方面。

高等學校的學者們在研究運動穩定論方面獲得了巨大的成就。

在建立化學反應一般催化理論和催化劑選擇原理方面，順利地進行了並在繼續進行着研究工作。

1956 年舉辦的全蘇工業展覽會，反映出了高等學校的學者們對發展應用科學的貢獻。會上展出了 170 件高等學校自制的展覽品（各種儀器、自動的裝置與機器），大部分都獲得了很高的評價。如其中有一種用來檢查和研究有關電力系統各種問題的動力模型，利用這種模型，曾研究和解決了有關大型電站和輸送線路（古比雪夫水電站等）建築的許多問題。在展品中，尚有新式的遠距測量裝置——“調度報告機”，可用最小的耗費來組織和控制大城市複雜交叉供熱系統的热量生產和分配。

另外，冶金業對鐵軌熱處理的最新工藝感到極大興趣，因為應用這種新的工藝可增強鐵軌的堅固性，延長其使用年限。

高等學校還為石油工業研究出了保持油層壓力的油井邊緣注水工藝，從而保證了用自噴采油法進行長期開采。這種方法使采油量得以顯著提高，並節省了大量投資。在利用核子物理研究成果的基礎上，還研究出一種有效的試井方法。金屬加工工業也從高等學校獲得了超強合成

“米克罗里特”（Микролит）。用这种材料制造車刀可部分地代替硬質合金和高速鋼，而最主要的是使金屬加工速度顯著提高。

針對存在問題採取了一系列的改正措施

我國高等專門人才的数量，迄今已达饱和程度，因此，今后便有條件把高等學校的學生人數穩定下來。如今，我們正在着重注意提高高等教育的質量，大力開展高等學校的科學研究工作。

目前蘇聯共產黨已將關於用新方式管理經濟的方案，提交全民討論。

在即將召開的蘇聯最高蘇維埃會議上，赫魯曉夫同志擬作的報告提綱中，對於為工業建設部門培養高度熟練的幹部、更正確地使用幹部，對高等學校更合理的分布，以及發揮科學研究對發展生產的更大作用等問題，都予以極大的重視。

過去由於在管理上的分散性和片面性，各經濟區缺乏能起協調作用的中心，因之其後果也必然影響到蘇聯高等學校工作的許多方面。

在 30 年代，由於工業建設的規模宏大和生產的飛躍發展，必須集中高等學校全部力量，來解決和保證新建及擴建企業所需幹部的任務。因此，高等學校分給了各個業務部門領導。在工業部門和科學院系統中建立專門的科學研究機構的方針，便是與這一時期的任務及其特點聯繫着的。這些科學研究機構，很多是在高等學校實驗室的基礎上組織起來的。

數學和科學研究工作如此分工，雖具備在任何專業化過程中所特有的某些好處，並且今後在一定程度上也是不可避免的；但同時却也暴露出一系列嚴重的缺點，並給高等學校和科學研究機構的工作造成了許多“薄弱環節”。

戰後時期，黨和政府改變了對高等學校的領導方式，將它們從工業和其他一些業務部門中抽回，歸入統一的領導體系（1948年）。過去幾年來的經驗，完全証明了這一決定的正確。

但在此後的頭幾年當中，高等學校的工作又受到本位主義的影響。

种种本位主义的障碍和对待解决有关高等教育问题的本位主义态度，給高等学校工作——日常计划与长期计划带来了很大困难。例如，本位主义，給按专业和經濟区来规划干部的培养工作造成很大困难，在國民經濟和文化方面引起許多培干比例不相称的現象，使高等学校的分布同各地区生产力的發展不協調；另外，由于培养干部的专业范围划分过細，往往造成工程人員編制的膨脹，这是因为原来由一名专业范围較寬的干部便能勝任的工作，現在却不得不派去兩名或几名专业范围較窄的干部去担当。

在 1952—1954 年間，党和政府揭露了所有这些缺点，至今，在克服这些缺点方面已經做了許多工作。現在，高等学校已按合併的专业来培养学生，培养能够在科学和技术飛躍發展的情況下比較易于改行的、专业范围較寬的干部。

对于改進按經濟区配置高等学校的工作，已經做了些，並且还繼續在進行着。在莫斯科、列宁格勒和基輔，合併和取消了 22 所高等学校；此外，最近三年來，在边远的各經濟区，新建了 36 所高等学校，其中 23 所設在东部地区，包括远东大学和亞庫梯大学，以及一些工科、農科和其他高等学校。

要使高等学校接近各經濟区，並擴大东部地区的高等教育，便須增加为充实这些地区高等学校物質基礎的投資額。1955年投入烏拉尔、西伯利亞、远东、卡查赫斯坦等地区高等学校的資金，为投資總額的 23% ，而 1956 年則为 30.4% 。

由于在改進高等学校网方面实行了一些措施，学生人数的地理分布已有所改變。例如，最近三年來莫斯科高等学校的招生人数縮減了 25.6% ，列宁格勒縮減了 28.6% ，基輔縮減了 21.6% ，哈尔科夫縮減了 20.3% ；同时，东部地区高等学校的招生人数却有所增加，如新西伯利亞增加了 60% ，齐良宾斯克也增加了 43% 。

在發展高等業余教育方面，也取得了一定的成績（包括东部地区在內）。

各工業部門和建筑部門过去对按經濟区更正确地分布高等学校的間

題不够关心。随着生产的实际领导移交給各经济区，这种情况当有所改變。高等学校希望，高等学校的集中领导加上未來的國民經濟委员会經常的積極帮助，会使高等学校更順利地解决所面臨的各項全國性任务和地方性任务的。

正在筹划中的经济区，对高等学校的招生工作將起重要的作用，因为这直接关系到他們为本区企業配备高度熟練且穩定的工程干部問題。

在科学技術飛躍進步、普通教育順利發展的情况下，高等学校的招生工作，近來已成為異常迫切需要解决的問題。在这样的情况下，我們發現招不熟悉生产实际、一般又缺乏足够的生活經驗的人來受高等教育，已經不符合要求了。現在必須要求高等学校的入学学生具有更全面的水平：不僅要有普通教育的書本知識，而且还应具备生产技能。这首先是因为，一个人如果事先对生产沒有切实的了解，他便无法有意識地來選擇專業。这从學習过程中具有生产工作经历的学生和沒有生产工作经历的学生改学其他專業的比較数字，便可証明这一点。其次，在高等学校學習期間，畢竟是具有生活經驗的人能够取得更大的效果。最后，入学前已經参加生产的人，畢業后开始实际工作时总是最为順利。以上种种道理只有一个，即：有了创造性的劳动經驗，便易于深入牢固地掌握知識；積極参加实际生活，可以促進智力的有效發展。实际經驗除能影響智力的發展外，尚有很大的教育作用。目前在生产單位工作的有許多中学畢業的青年，他們通过掌握劳动技能，巩固了在校所学的知識。这些青年應該成为高等学校的主要招生來源。

1957 年高等学校招生規則規定，凡中学畢業，具有工業、農業或國民經濟其他方面二年以上的实际工作經驗，並在工作中表現良好者，規定的各門考試及格后，优先錄取。

同时，獲得金質獎章的中学畢業生，根据未來專業的性質確定只考一門課程。

凡中技学校畢業、成績优良，从事本行工作者，如其工作性質与所考專業的性質一致，按 1957 年招生規則，高等函授学校和夜校（系、部）即可錄取；此外，凡工作經歷較長，在所选的專業方面有較高的知

識水平者，錄取時，有優先錄取權。

經濟區的建立，毫無疑義，將有助於高等工業學校在接近生產的過程中提高幹部的培養質量。在這一過程中，主要的特点之一，是學生的生產實習可收到更大的效果。對於如何使高等學校接近生產實際的問題，依靠各區要比依靠不夠熟悉當地條件的業務部門容易解決得多。

本位主義傾向對高等學校學者們開展科學研究工作曾起了很大阻礙作用。高等學校擁有一支質量俱佳的龐大的科學力量，但到目前為止，這些科學力量尚未得到充分合理的使用；高等學校學者們的研究成果的实际运用情况不良。甚至在蘇共第二十次黨代表大會的指示和蘇聯部長會議“關於高等學校科學研究工作的改進措施”的決議（1956年4月12日）公布以後，高等學校的學者們仍然受到本位主義者的阻礙。

我們認為，在即將進行的改革過程中，把一部分業務部門的科學研究所劃歸高等學校，是完全適當的；把那些將要遷往有關生產區的科學研究所交給當地的高等學校，則尤其合適。當某些科學研究所遷至新的地區以後，在它們的基礎上擴大高等學校，往往也是適宜的。這樣綜合地來解決高等教育與科學研究問題，是完全符合提高培養幹部質量和在各經濟區有目的地組織科學研究工作的任務的。

即將進行的工業和建築業實際管理的改組，向高等學校所有的學者們提出了重大的任務。

還必須提到，高等學校每個教師都應該把全民討論的材料運用到對學生的教育工作中去。高等學校教育工作者的責任在於：向學生全面地闡明黨的各項措施的偉大目的，是為了全國人民的幸福而繁榮社會主義經濟；並且，生動地指出，“為了達到這些目的，所採取的強大手段是實行切實的社會主義民主，發揮廣大人民在建設新的社會制度——共產主義中的創造性作用。

我國科學界能夠而且應該成為一支社會力量，在即將採取這一從整體說來利益深遠的巨大步驟之時，必須反對本位主義思想影響、自給自足傾向等所可能發生的不良現象。

在我國政治、經濟和文化建設中，占有重要地位的高等學校科學教

育集体，在党組織的領導下，能够成为國家利益可靠的堅定不移的維護者。

高等学校参加國民經濟委員會的各种集体組織機構的工作，即是發揮起上述作用的一种必要的表現形式，也是同國民經濟委員會取得密切联系的一种表現形式。特別是高等学校更將積極地参加國民經濟委員會所屬技術經濟委員會的工作。高等学校的教授和教師們，在國民經濟委員會所屬集体組織機構中所具的委員資格，不僅是个人身分，同时也應該是整个集体（教研組，系，校）的代表。这样，高等学校参加國民經濟委員會工作，才能真正發揮作用，才能提高它們在解决技術和經濟政策方面的原則性問題时維護國家利益的責任感。

以上簡略所談，便是苏联高等教育过去、目前和未來可能的情况。

苏联对中國的文化、科学和教育感到極大的兴趣，而且这种兴趣正在日益增長。我們希望，这次会面將有助于中苏兩國高等学校之間的联系進一步加强。

同时，我們衷心地希望中國人民在發展同世界各國人民的和平接触中，取得新的成就。

我們兩國思想上的一致，是为爭取和平、爭取社会主义、爭取社会主义陣营團結的斗争中最偉大的力量。

讓我們全力加强我們的团结！

苏联高等学校的最初十年

(1917—1927 年)

И. Я. 勃拉斯拉夫斯基

我國革命前高等学校的情况是人所共知的。沙皇政府是俄國人民教育事業最兇惡的、不共戴天的仇敵。弗·伊·列寧曾把專制制度政策在教育方面的執行者——教育部称为“人民黑暗部”，因为它的全部活动“对民法、对人民都是一个極大的侮辱。”①

沙皇政府在高等教育方面的政策，是窒息作为科学和文化的先進思想的傳播中心的高等学校。在現存的档案文件中，有一篇叫做“需要在國会上討論的意見”，它的作者是最后一世沙皇尼古拉·罗曼諾夫，在文件的下列几句话中，这个政策得到了充分的暴露：“必須大量地縮減首都各大学的学生数目；必須查封莫斯科的妇女訓練班。禁止在彼得堡、莫斯科、基輔、哈尔科夫和敖德薩建立新的高等学校。”②

西石柯夫、烏瓦罗夫、施瓦尔茨、卡索和沙皇政府的其他教育部長們，都被作为高等学校的蹂躪者、先進科学和自由、進步思想的摧殘者而載入了高等学校的史冊。但是，祖國的先進科学仍然存在，並且得到了發展；祖國的优秀兒女英勇地和專制制度進行了斗争，終於克服了多方面的阻碍而取得了輝煌的成就。

偉大的十月社会主义革命勝利以后，在摧毀旧的國家机器的同时，布尔什維克党立即提出了关于必須消滅資產階級在人民教育方面的統治的問題。弗·伊·列寧所簽署的俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和國人民委員會議 1917 年 12 月 11 日的指令，为了解决这一問題奠定了基礎。为了改變俄國的教育事業，为了在新的教育学与社会主义的基礎上統一和振興這項事業，在該指令中談到：所有学校——高等的、中等的和初等的，以及属于各个部門的普通教育学校和專門学校，都應該移交教育人民委員部管轄。在所有的國家机关、社会团体以及私立学校里，宗教教育

都应加以取締。

应当統一研究对新誕生的高等学校同样具有歷史意义的兩個文件：第一个文件是弗·伊·列宁所拟定的人民委員會議 1918 年 8 月 2 日“关于俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和國高等学校招生”的决定；第二个文件是弗·伊·列宁在同一天所簽署的关于高等学校招生規則的指令。在第一个文件中，曾委任教育人民委員部“立即拟出一系列的規定和步驟，以便当希望升入高等学校的人的数量超过通常空額人数时，能采取最緊急的措施，以保証所有希望學習的人有學習的可能性；然而，对于有產階級不僅在法律上，而且在实际上也不可能有任何的优待。首先應該无条件地錄取无產階級和最貧苦農民出身的学生，並將使他們普遍地都享有助学金。”③

苏联政府对綜合大学的教育改革非常重视。曾通过了創建 6 所新的綜合大学的決議。“1917 年的十月革命把劳动羣众从有產階級的政治、經濟和宗教压迫下解放出來，並為他們开辟了通向知識与文化源泉的廣闊道路，——人民委員會議的專門決議中說道，——为慶祝这一革命決定創辦國立綜合大学，並把十月革命一週年的那一天——1918 年 11 月 7 日作为开学日期。”④ 1918 年 11 月，这 6 所大学开学了。

在 1918 年年中，教育人民委員部根据政府的委託拟定了綜合大学改革草案，实际上这是一个改革所有高等学校的草案。根据这个草案，綜合大学的工作应由三部份組成：教学工作、科学工作和宣傳工作（在劳动人民中普及科学）。人民會議（Народный Совет，也可譯为人民苏維埃——校者註）是大学的領導，它由教授、学生、教育人民委員部以及劳动居民的代表組成。所有具有丰富經驗和知識的人都可以参加大学的科学工作、教学工作 and 宣傳工作。实行了教授和教师任期为 5—7 年的选举制度。

在着手使高等教育广泛民主化的同时，政府明確地理解到高等学校改革道路上所存在的許多困难。但是，年青的苏維埃政权坚决地战胜了反动教授們——“献身于科学的人”——的頑抗（这种頑抗已經十分明顯地暴露在 1918 年 7 月和 9 月召开的最初几次高等学校改革會議上）。无