



苏联大百科全书选译

教育学和教育史

第三辑

人民教育出版社

教育学	5	七年制学校	45
自由教育	19	单班学校	47
实用主义教育学	21	两班学校	47
儿童学	22	多班学校	48
相互教学	23	雅典高级学校	48
班级教学制度	24	文科中学	48
分科教学制度	25	中学预备学校	51
单元教学	25	实科中学	52
道尔顿制	26	实科学校	52
		校务会议	53
受教育权	27		
国民教育	29	高等教育	54
		高等学校	57
初级教育	37	学年制	73
体操学校	38	系主任	74
商人子弟学校	38	教研組、講座	74
市民学校	38	国家考试	74
城市学校	39	毕业论文	75
教区学校	39	毕业成绩	76
兰喀斯特学校	40		
初等学堂	40	师范教育	76
两班初等学堂	41	师资训练班	78
高等小学	42	等师范学校	79
小学	43		79

教育学院.....	80	教师进修学院.....	98
克鲁普斯卡雅共产主义 教育学院.....	80	教育研究室.....	100
高等师范专修班.....	81	教育經驗交流会.....	100
师范学院.....	82	教育实验.....	101
教育实习.....	83	維多里諾.....	102
瑪丽亚皇后教养机关管 理局.....	83	別茨考伊.....	102
斯莫尔尼学校.....	84	史柯沃格达.....	104
教区女校.....	85	諾維柯夫.....	109
女子文科中学.....	86	裴斯泰洛齐.....	113
师范班.....	87	拉吉舍夫.....	116
女子高等学校.....	88	欧文.....	126
別斯土热夫学校.....	90	第斯多惠.....	131
女子师范学院.....	90	沃多沃索夫.....	132
女子体育人員講習所.....	91	科尔夫.....	132
圣母工人講習所.....	91	列士葛伏特.....	133
民众大学协会.....	92	奥斯特罗高尔斯基.....	137
函授.....	92	阿尔乞夫斯卡婭.....	137
函授中学.....	95	沃多沃索娃.....	138
函授学院.....	95	温特策利.....	139
教育工作者代表大会.....	95	杜威.....	140
高級共产主义教育研究 所.....	97	《苏維埃教育学》.....	141
教育科学研究所.....	97	《国民教育》.....	141
		《初等学校》.....	141
		《輔導員》.....	142
		《家庭与学校》.....	142

教 育 学

Педагогика

(希腊文 παιδαγωγική, 导源于 παιδαγωγικός—教育学的)

教育学是依据人类生活的具体历史条件所提出的目的和任务来研究新生一代的教育、教养和教学的科学。

苏维埃教育学是研究在社会主义社会发展条件下对新生一代进行共产主义教育的科学。在教育科学的体系中包括:普通教育学和学校教育学,它们是教育、教养和教学的理论;教育史,即国民教育和各种教育学说的历史;分科教学法,它的对象是各门教学科目(语文、数学、自然科学、历史等)的教学法;学前教育学,它阐明学龄前儿童教育的内容、体系和方法(参看学前教育*条);家庭教育学,它阐明儿童的家庭教育(参看家庭教育*条);缺陷儿童教育学,主要的有盲人教育学、聋哑教育学、智力落后儿童教育学。

教育学是社会科学。它同其他科学,如哲学、人体解剖生理学、历史、尤其是心理学有密切的联系。苏维埃教育学是建立在马克思列宁主义的哲学基础上的,而马克思列宁主义的哲学是一种科学研究的工具,是一种贯彻在一切自然科学和社会科学中而又以这些科学在发展过程中所得的成就丰富起来的方法。人体解剖生理学揭示儿童体力成长和发展的规律性,教育学针对这些规律规定出进行体育的合理制度和教学方法。巴甫洛夫关于人的高级神经活动的学说,对研究教学和教育的問題有极重要的意义。这种学说是阐明儿童心理、意识的形成和发展的自然科学基础。阐明过去社会发展各阶段学校和教育工作经验的历史,能帮助人们了解教育学体系的变化,即教育和教学的目的、内

容、組織和方法的变化。心理学帮助人們理解儿童心理发展和行为的規律,人們可以依据这些規律来規定最有效的教育和教学方法。

教育学有它自己特有的科学研究方法。它的主要方法是直接观察,其中包括以下各种輔助方式:在学校和在家庭記日記,在学校和在其他教育机关做課堂教学和其他工作的速記和記錄;研究学生的书面作业和儿童的图画等;跟儿童和教育者談話;研究反映教导工作情况的文件和資料(本国作者的和外国作者的);教育实验。

教育是教育者对新生一代所施行的一种有目的、有計劃的感化过程。关于教育的方向性的問題是教育学中的一个基本問題。为社会及其各階級的客觀需要所制約的教育目的,决定着教育、教养和教学的内容、組織和方法;这些都是随着所提出的目的的变化而变化的。教育目的及与其相适应的教育制度的任何变化,都是由于社会物质生活条件和社会階級結構的变化所引起的。在階級社会里,教育学始終是为統治階級服务的。但是,被剝削階級在跟統治階級做斗争时,在教育方面也提出了自己的要求,他們力求改善自己儿童的教育条件。这一切都在这种或那种教育理論中反映出来。因此,在階級社会发展的各个历史阶段,进步的教育理論永远跟保守的、反动的理論相对立。由于社会階級結構、社会生活发生了变化,一种教育理論也为另一种教育理論所代替。例如中世紀經院哲学的教育学曾为比較进步的資產階級教育学所代替。在历史进一步的发展过程中,随着大部分資產階級的保守性和反动性的增长,資產階級的教育学发生了分化;保守的和反动的教育理論专为資產階級反动势力服务。劳动群众在教育方面的要求,在馬

克思列宁主义經典作家的著作中得到了科学的論証。在馬克思和恩格斯的著作中有教育观点的严整体系,它构成科学共产主义的一个有机部分。馬克思和恩格斯揭示了階級社会中教育的階級性,指出了反映資本主义制度总矛盾的教育内部的深刻矛盾。他們認為,无产階級为爭取改善教育的斗争是反对資本主义的总政治斗争的不可缺少的部分。他們以在資本主义社会条件下爭取国民教育的斗争綱領武装了工人。馬克思和恩格斯指出了在社会主义社会成員的形成中教育起着主导的作用,他們給共产主义教育奠定了理論基础。这一新的教育目的是由大工业和技术发展的客观进程提出来的;大工业和技术所需要的不是狭窄的职业工人,而是能操縱各种机器的、具有广博学識的人。馬克思和恩格斯科学地論証了人的全面发展的必要性,并把智育,即教养提到了首位。因为,正如列宁所指出的,不掌握人类創造出来的全部知識宝藏,就不能成为共产主义者。綜合技术教育跟智育有緊密的联系,它的任务是使学生熟悉现代生产的基本的科学原則,并使学生会使用某些生产工具的技巧(參看綜合技术教育*条)。在人的全面发展的教育体系中还包括体育、德育和美育。

苏維埃教育学的任务是以共产主义教育的最完善的方法和手段来武装教师、家长和其他教育工作者。苏維埃教育学很重視儿童年齡特征的研究,它規定着教育的内容和适应于儿童的最重要的教育手段,指出幼儿园和学校等机关进行教育和教导工作所应当用的那些方法。

苏維埃国家保証苏联全体公民有受教育权*;用学生的本族語教学,学校和教会完全分离。在苏联,教养和教学具有真正的科学性。这一点在国民教育制度上、在从学前教

育机关到高等学校和培养科学干部的各种研究机构的主要环节上都可以看得出来。統一性和繼承性是苏联国民教育制度的特点：小学的教学大綱提供了使学生順利进入中学的条件，而中学的教学大綱又能使学生在升入高等学校或其他专门学校时有充分的准备。

教育学对論証和闡明教学的内容、方法和組織形式的教学論*极为注意。

苏維埃学校的教学目的是使学生掌握自然科学和社会科学的基本知識，培养共产主义的世界观和行为。

对自然和社会現象的規律性的研究，可以促使学生形成唯物主义世界观，同时可以揭穿宗教信仰的反科学性，使学生确信科学和宗教是不相容的。在自然科学的課上科学地說明某些自然現象时，教师可以用鮮明而具体的例子來說明：人怎样征服大自然的自发力量，怎样操縱这种自发力量，怎样掌握空气、电、水力，怎样利用自然財富，怎样培养新品种的植物和牲畜；在历史課上，教师可揭穿宗教是剝削階級社会压迫群众的武器等等。学生学习彼此密切联系的各門学科，可以保证培养他們的完整的世界观。在教学过程中，学生不断获得知識、实际技能和技巧，习惯于劳动，以自覺的社会主义的紀律精神和共产主义的道德精神教育自己。教学过程是按照教学論的各项原則建立在掌握知識、技能和技巧的直觀性、自覺性、系統性、可接受性以及巩固性的基础上的。

教学工作的基本組織形式是由教师对人数固定的一班学生按照一定的時間表来进行的課堂教学（参看班級教学制度*条）。

在苏維埃教育学中，认为教学法*是向学生傳授知識和

培养有关的技能和技巧的方法。教师唤起学生对所学科目产生兴趣的艺术以及学生对学习的自觉态度,都是牢固地掌握知識的重要条件。教育的基本任务也是在教学过程中获得解决的。但是,对儿童的教育工作不仅在教学过程中进行。早在学前,即在家庭、幼儿园和其他教育机关里就已经进行教育工作了。儿童进入学校后,对他们的教育工作既在课堂上进行,也在課外时间进行(如講演、报告、座談、辯論、时事报告、学校晚会、各种小组、参观、乡土旅行等)。苏維埃学校所担负的任务是以苏維埃爱国主义和无产阶级国际主义的精神来教育儿童,培养他们对劳动和公共财物的共产主义态度,使他们成为忠实于共产主义事业的战士和无阶级的共产主义社会的建設者。

教育学闡明在学校、家庭和校外教育机关进行体育、智育、綜合技术教育、德育和美育的具体內容和方法。儿童集体的組織,在苏維埃教育体系里有莫大的意义。因此,从最初起就应当特別注意去培养集体主义情感,注意学生的課外活动和校外活动以及少年先鋒队和共产主义青年团組織的工作。苏維埃教育学在研究和总结学校青年团和少年先鋒队組織的优良工作經驗时,也拟定出这些組織进行教育工作的最有效的形式和方法。

作为苏維埃教育学基础的是跟资产阶级原則截然不同的一些原則。它們是:教育、教養跟劳动者为建成共产主义所作的斗争相联系,学生量力参加共产主义建設,在集体中和通过集体来教育学生等。依据这些原則規定了具体的教育方法。說服便是一种重要的教育方法。教师和家长的示范,以及經常教导儿童,使习惯于切实遵守社会主义公共生活規則和共产主义的道德标准,这些都有极大意义。学生

的生活制度有助于培养学生的組織性、守紀律的行为等。

学生的优良成績和自覺紀律,在很大程度上是跟所采取的奖惩措施有关的。奖励学生的好的行为和学习成績,能推动他們去进一步努力掌握知識,能加强他們的紀律性和組織性。对違犯学校制度和紀律的学生采用惩罚的措施,目的在于改正学生的錯誤行为。苏維埃教育学坚决反对体罰,因为它会使学生形成懦怯心理,这是跟培养共产主义社会的积极自覺的建設者这一任务不相容的。根据同样的理由,也不允許采用降低和侮辱学生人格的惩罚(起侮辱人的綽号等等)。苏維埃教育学允許用下列惩罚措施:教师、班主任、校长的警告,降低操行分数,让違犯秩序的学生离开教室等。开除学籍是极严重的惩罚措施,它适用于那些侮辱教学人員,一貫破坏学校秩序,經常破坏学校器材等等的学生。惩罚应当是公正的,也就是說,应当跟学生所犯的錯誤行为相适应。惩罚应尽量少用,否則它的影响会逐渐减弱。依靠学生集体和它的先鋒队——共产主义青年团和少年先鋒队組織——在集体中树立正确的和有利的輿論,有助于在校內建立良好的紀律。

共产主义青年团組織在对学生进行共产主义教育中有重大的作用。它把学生团結成为一个友爱的集体;帮助学生掌握真正的知識,培养自覺的紀律;它在思想政治教育和吸引学生参加各种課外活动和校外活动方面进行着巨大的工作;它也特別关心对学生进行的綜合技术教育(技术小組、少年自然科学家小組)和体育工作(运动竞赛、游戏等);它組織学生参加力所能及的校內外(集体农庄、农业机器站等)的公益工作,使这种公益工作能服从于教学和教育的任务。列宁少年先鋒队組織对学齡初期和学齡中期的儿童进

行着許多工作。青年团和少年先鋒队組織在帮助教师集体实现共产主义教育这一任务的时候，是利用它們作为独立的儿童和青少年組織所特有的方法来对学生进行工作的。

在学校工作中起决定作用的是教师集体，在班內起决定作用的是教师和班主任。苏維埃教师是社会主义国家教育政策的傳导者。教师的社会职责是对新生一代进行共产主义的教育和教学。教师以国定的教学大綱和教科书所规定的系統知識武装学生。他培养学生对社会主义祖国的热爱，使他們忠实于共产党，使他們形成辯証唯物主义世界觀的基础，养成他們有組織的、守紀律的文明行为的习惯。除在上課时进行教导工作外，苏維埃教师組織并领导学生的課外活动和校外活动，帮助儿童和青少年組織进行工作，跟家庭建立联系，使家庭也为实现儿童的共产主义教育任务而努力。教师的以身作則、他的道德品質和教育技巧，这些对学生的道德面貌的形成有极大的影响。教育学闡明負責班的教导工作、学生紀律和成績的班主任的工作制度和办法。班主任的責任在于保証全体教师对学生的行动和要求的統一。

教育史 早在上古时期就出現了教育思想的萌芽，这是各种教育生活規則的总和。这些規則不仅表現在教育實踐中，而且表現在民間創作（童話、諺語等）中。在奴隶社会，随着教育的发展，特別是随着学校的出現，产生了概括某些教育和教学方面的經驗的必要性。在这时，教育学还没有分立成为一个独立的知識部門。教育思想和原理組成了某种哲学或哲学宗教体系的一个部分。中国的孔子，希腊的柏拉图、亚里斯多德等人的教育观点就是这样。作为某种哲学学說有机部分的教育学，依据这种哲学观点，紧密結合

着其他問題、主要是結合着認識論、倫理學以及政治學的問題，來解決有關教育和教學的全部問題。

在中世紀，宗教精神滲透了整個教育。經院哲學的方法在教學體系里占了統治地位。15—16世紀文藝復興時期，在經濟和文化高潮的影響下，教養和教學向前推進了一大步，教會對學校的影響削弱了，市民有了學習數學、自然科學基礎等等世俗學科的权利。偉大的人文主義者意大利人維多里諾*、法國人剌伯雷和蒙旦等在其著作中嚴厲地批評了中世紀的教育和教學體系以及它利用的煩瑣語句、死背硬記和殘酷的體罰。跟這種教育體系相對立，他們提出了對兒童的人道主義態度、進行多方面的教育以及發展兒童的獨立思維等的主張。但是，文藝復興時期的人文主義是有局限性的。人文主義者雖然提出了許多在當時是進步的教育思想，但是還不能創立完整的教育理論。

捷克的偉大教育家楊·阿·夸美紐斯*是教育科學的創始人。他創立了卓越的教育體系，這種教育體系在頗大程度上是由文藝復興時代的教育思想和教育實踐的發展做了準備的。他的學校體系建立在學校統一和普及義務教育的原則上。夸美紐斯提出了教育的自然適應性*原則，這是他的偉大功績。依照這項原則，教育和教學必須跟自然的規律以及兒童的本性相適應。根據感覺論的認識論，夸美紐斯認為感覺器官給予我們有關周圍世界的正確觀念。因此，教學必須依靠觀察。據夸美紐斯的意見，直觀教學原則是各種年齡發展階段（少年、成年）教學的基本原則。他特別注意初等學校（用本族語教學的學校），研究了初等學校的教學組織和教學法問題。夸美紐斯建立了學校教育和教學的班級教學制度。但是，夸美紐斯的觀點是不徹底的：他

把宗教道德教育放在很重要的位置上，他認為除經驗之外，“神的启示”也是知識的源泉。尽管这样，他对学校和教育学的发展仍有非常巨大的功績。英国的哲学家洛克*，对教育学也作出了很大貢獻。他曾駁斥了广泛流行的唯心主义的宿命論思想。

在18世紀，法国的唯物論哲学家爱尔維修、狄德罗等发展并深化了关于教育作用的学說，証明了各階級的儿童有同样的受教育的才能，貴族特权阶层在这方面不应以自己的天賦智慧高于其他階級的人自居。法国唯物主义者当时的进步教育观点，对教育学是一种寶貴的貢獻。

杰出的法国教育家卢梭提出了自然教育的原則。他認為儿童本性就有优秀的人的那些品質，所以，他把教育过程看做儿童的一种自我发展。儿童的自动精神，是教育和教学的基本原則。卢梭認為，任何事情都应当由儿童自己去做；教师的工作应当在儿童的自我发展中起輔助的作用。这样，卢梭就成了自由教育*理論的創始人。誠然，在教育和教养的一些具体問題上卢梭曾放弃过这项原則，給教师以領導儿童的較多的活动余地。在教学論方面，卢梭強調利用儿童独立观察自然現象的方法来进行教学的必要性。劳动教育在卢梭的教育体系中占有显著位置。尽管卢梭的观点，特别是对女子教育的观点有矛盾和階級局限性，但他的体系对教育的发展仍具有重大意义。

杰出的瑞士教育家裴斯泰洛齐*对学校和教育学的发展有巨大的影响，他建立了以直观原則为基础的初步教育的理論。初步教育原則要求把教材分为几个基本要素，而后研究和掌握这些要素，最后把各要素合为一个整体。閱讀教学中的音(字母)，书写中的笔划，計算中的单位、順数

和倒数等就是这样的一些要素。由此可見，裴斯泰洛齐的貢獻就在于他簡化了初等学校的教學法，从而減輕了教師和學生的勞動。裴斯泰洛齐針對某些學科（閱讀、書寫、算術等）的特點，發展了直觀教學原則，打下了分科教學法的發展基礎。裴斯泰洛齐認為，教人為善，教他練習做好事情的原則，應當是德育的基礎。勞動教育在他的教育體系中占有很重要的位置。

深受德國唯心主義哲學影響的德國教育家福祿培爾是裴斯泰洛齐的一個繼承人。據福祿培爾的見解，教育在於發展兒童的四種本能：活動的本能、認識的本能、藝術的本能、宗教的本能。福祿培爾詳盡地發展了學前教育體系和幼兒園教學法。但是，就福祿培爾的整個體系說來是形而上學的。福祿培爾在指出做為教育手段的遊戲的意義後，過分地限制了兒童的整個活動，沒有留給兒童自由創作的余地。

德國教育家第斯多惠*在教育學中反映了當代的民主主義傾向。他繼續研究了裴斯泰洛齐的思想，為培養學生的普通人的品質而鬥爭，他反對教會學校和權威教育。

隨著資產階級在社會發展中不再發生進步作用並變成保守的和反動的階級，保守的和反動的教育理論也在資產階級教育學中佔據了優勢。對19世紀資產階級教育學最有影響的是德國的哲學家和教育家赫爾巴特，以及英國的哲學家斯賓塞。赫爾巴特從他那唯心主義哲學的理論出發，企圖在對紀律的無條件服從的基礎上建立起保守的教育體系。赫爾巴特的教學是以培養學生順從和承認現存制度的不可動搖性為內容的。為此，赫爾巴特認為宗教、數學和古典教育，即研究古代語以及古希臘和羅馬的文化是最適宜的。斯賓塞是實科教育的擁護者。此外，斯賓塞的教育學

充滿了濃厚的功利主義和資產階級個人主義的思想。他認為，除已被認識的和正在被認識的事物之外，還存在不可認識的整個領域，即宗教。據斯賓塞的意見，科學應當維護宗教的威信。斯賓塞跟赫爾巴特一樣，十分仇視勞動人民，認為國家無需給人民開辦學校，让人们用自己的錢去獲得教育。斯賓塞很注意科學，但在他的教育大綱里所包括的主要是一些顯然具有功利主義的東西。

19世紀末和20世紀初，在資產階級教育學中形成了所謂實驗主義教育學（參看繆曼、比奈、桑戴克各條）和實用主義教育學（參看杜威*條）等學派。跟古典哲學教育學相對立，實驗主義教育學企圖單憑經驗的觀察和實驗材料來論證它的一切原理。它認為對教育過程的長期觀察，進行實驗，研究兒童的作業，是基本的研究方法。蘇維埃教育學並不反對這些方法。此外，實驗主義教育學提出了反科學的測驗方法，企圖借這種方法來證實資產階級兒童的天賦才能優於勞動者的兒童。實驗主義教育學的社会目的和教學法，是以偽科學的兒童學*作基礎的。實用主義教育學的創始人杜威認為，學校教學的一個重要方法是所謂設計教學法*。杜威認為兒童的個人經驗和實際工作是教育和教學的基礎，學生在實際工作過程中可獲得某些科學知識。杜威的體系企圖用瑣屑的實際工作來轉移學生的注意力，由此使學生得不到深刻的和全面的科學知識。在各帝國主義國家，資產階級教育學現在仍在不斷退化和墮落，這種現象也反映在現代資產階級教育學理論和各個學派上（如新康德派教育學、新盧梭主義、兒童中心主義、“行動教育學”、“人格教育學”、“公民教育”理論等）。上述各種教育學理論和學派，都是建立在各色各樣的唯心主義哲學學派之上的，它們

充滿宗教教育的思想，並企圖限制勞動者的兒童享受教育。

在資產階級教育學發展的同時，早在19世紀的初葉就已出現了空想社會主義者歐文*、傅立葉和聖西門的教育思想。例如，歐文在其理論活動和實際活動中提倡過下述教育原則：學前教育（遠在福祿培爾創立幼兒園以前，歐文便實行學前教育）；普及的初等教育；兒童的生產勞動跟兒童的教學相結合；體育；教育的非宗教性。

俄國教育理論的發展情況與眾不同。早在第10世紀的基輔羅斯時期便已形成一定的教育體系。嚴格的紀律、尊重長輩、愛勞動、勇敢、堅忍、信奉宗教是這個體系的基础。這些原則都反映在“弗拉基米爾·莫納馬赫兒童教範”中。在15—16世紀，兒童的家庭教育問題（敬神教育、聽從長輩、對周圍事物的行為標準、加強兒童紀律的手段等）受到極大的注意。這一切都反映在有關俄國生活和“行為守則”教育的文獻中。這些文獻反映着城市社會封建上層分子的观点。在16世紀末和17世紀，首先在烏克蘭和白俄羅斯，然後在俄國東北部，學校——其中包括傳授拉丁文和希臘文、文法、修詞學的中等學校——的數目在不斷增加。1586年烏克蘭里沃夫兄弟學校制定的學校教學工作的組織、內容和方法的章程，比70年後問世的夸美紐斯的“一個設施優良的學校所應有的法則”所估計到的內容還要多。在17世紀80年代，莫斯科的埃皮法尼·斯拉維涅茨基編寫了（仿照夸美紐斯編的“青年行為規則”）包括兒童行為各種規則的“兒童守則”。在這一時期，也出現了手抄的和印刷的有關兒童識字教學法的作品。1701年，彼得一世在莫斯科建立了數學和航海學校。根據彼得一世的指示，在開辦的各個初等學校都非常注意實科的知識，特別注意數學和職業教育。

在18世紀後半期，俄國出現了許多思想家和教育家，他們發表了許多教育理論的著述，並且在實踐中實現了自己的許多教育原則。其中最著名的人是：別茨考伊*、諾維柯夫*、楊柯維奇、史柯沃洛達*。拉吉舍夫*這時也有許多著述，他認為教育的主要目的在於培養善于跟奴役制度鬥爭、善于爭取人民自由的“祖國的忠誠兒女”。拉吉舍夫批評了法國唯物主義者對“賢明君主”的信仰，批評了盧梭企圖使兒童教育脫離社會在大自然的懷抱裡進行的思想。19世紀產生了革命民主主義的教育思想，它先在赫爾岑、別林斯基，後來在車爾尼雪夫斯基、杜勃羅留波夫、皮沙列夫的著作中相繼獲得了發展。這些著作把俄國革命民主主義的教育學提到了馬克思主義前期的世界教育思想發展的頂峯，革命民主主義者為人民群眾廣泛受到教育，為新生一代受到全面教育而進行鬥爭。他們主張培養兒童的自覺性和積極性，發展獨立思維、發展以為人民謀福利和反對現存社會制度為基礎的堅強的道德信念。革命民主主義者的教育思想充滿對教育力量的信任，充滿人道主義和深厚的愛國主義。

19世紀第60—70年代，在俄國出現了偉大的教育思想方面的理論家皮洛戈夫、烏申斯基、列夫·托爾斯泰。他們批評了現存的教育和教養體系、兒童過早的專業化，主張普通人的（一般的）教育，要求發展兒童的自覺性、獨立性和積極性。皮洛戈夫曾反對當時旨在培養官吏的教育體系中的那種濃厚的功利主義。他提出了進行廣泛的人文教育的任務。皮洛戈夫的教育思想充滿人道主義和維護兒童人格的精神。偉大的俄國教育家烏申斯基的教育體系是建立在民族性的原則上的。他反對德國反動教育學的橫霸勢力，反對沙皇政府在中學施行的機械式的教訓。烏申斯基給國民

学校的学生编写了许多很好的教科书，他为教师们编著了教学理论书籍。他把本族语作为教学的基础，认为学生在掌握本族语的过程中，应当获得有关算术、地理、历史、自然科学方面的初步知识。烏申斯基是古典著作“人是教育的对象”一书的作者，他在这一著作中曾企图全面地研究儿童体力和心理的发展规律，并依据这些规律来决定对新一代进行教育和教养的主要途径和手段。托尔斯泰提出了在教学过程中发展儿童的创造能力的必要性，并用他在亚斯那亚·波良那学校的工作具体地指出了在学校实践中怎样去实现它。

解剖学家和教育家列士葛伏特*在其活动中进一步发展了俄国的教育思想，他拟定了有关体育和家庭教育问题的一套制度；同样，在一些俄国教学法专家（斯托尤宁、科夫*、沃多沃索夫*、布納科夫等）在其著作中也发展了俄国的教育思想，他们创立了分科教学法，即学校俄语、数学、自然科学、地理和其他学科的教学法。

在俄国教育学家和启蒙运动者先进思想的影响下，其他民族的文化和教育活动家也形成了自己的教育观点，这些人：格鲁吉亚的哥格巴什维利，亚美尼亚的加·阿加扬、阿塞拜疆的阿胡恩多夫、哈萨克的阿巴伊·庫南巴也夫和伊·阿尔定薩临、韃靼的納瑟里、楚瓦什的雅科夫列夫等。

由于俄国和西欧的先进的启蒙运动者和教育家依靠了教育实践的成果和争取群众教育的斗争经验，他们把教育理论引向进一步的发展并取得了显著的成就。但是，只是在阐明自然和社会发展的客观规律的马克思主义出现后，教育理论才能成为真正的科学。

馬克思和恩格斯生在帝国主义以前的资本主义时期，