

中国婴幼儿素质训练方案

# 智慧桥

创新精神的启蒙

主 编 王有盛 刘嘉敏

绘 画 邹明耀



中国婴幼儿素质训练方案

# 智慧桥

创新精神的启蒙



主 编：王有盛 刘嘉敏  
副主编：柏家栋 峻 之  
编 撰：刘嘉敏 程桂之 郎明琪  
李 洁 伍树贤 宁文英  
张浚溶 戴 明 梁亚珠  
绘 画：邹明耀

海燕出版社

图书在版编目(CIP)数据

智慧桥: 创新精神的启蒙/王有盛等主编. —郑州: 海燕出版社, 2002.10

(中国婴幼儿素质训练方案)

ISBN 7-5350-2345-2

I. 智… II. 王… III. 婴幼儿—创造教育  
IV.G611

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第077660号



海燕出版社出版发行

(郑州市经七路21号 邮编:450002)

河南金叶包装有限公司印刷

河南省新华书店经销

---

787×1092 16开本 4印张 80千字  
2002年10月第1版 2002年10月第1次印刷  
印数: 1-10 000册

---

定价: 13.00 元

素质教育要从婴  
幼儿抓起

彭珮云

# 致幼教工作者及幼儿家长 (代序)

## (一)

参天大树是从幼苗长起来的。

任何一个人，不论是凡人还是伟人，无一例外，都经历过孩提时代。若不关心孩子，不重视对孩子的培育，就是漠视未来。因此可以说，幼教工作是朝阳事业。

## (二)

国家对幼教工作者提出的任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促其身心和谐发展。

这段话里有三点值得每位幼教工作者与幼儿家长注意：一是强调“保育与教育”相结合，二者不可分；二是对幼儿要实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，这里是把“体”摆在首位的；三是强调让幼儿身心“和谐”发展。所有这一切，正是素质教育在婴幼儿工作中的特殊体现。

## (三)

对婴幼儿进行素质教育，从何处入手呢？

让婴幼儿从出生起，就能受到体育训练；

让婴幼儿的心灵充满了爱，富有同情心，善良真诚，这是人类优良道德情操的基石；

让婴幼儿从小就养成自己的事情自己做的习惯，这是人的生存能力与发展能力的最早起步；

让婴幼儿从小就习惯于不怕苦不怕难，这是一个人在风雨难测的人生道路上能否抗挫折、能否在艰难困苦面前进行不屈不挠斗争的意志品质的重要组成部分；

让婴幼儿学会遇事自己先动脑想一想，自己动手试一试，训练婴幼儿的创造性思维，具有创新精神，这是长大后勇于开拓进取所不可缺少的条件。

这五点，或者说素质教育中的五个重要方面，构成了本丛书的第一批书目。

## (四)

对婴幼儿实施素质教育，有很多途径和方法。但无论哪种途径和方法，都必须服从一条原则，那就是“养成教育”。要善于用最生动、最适宜幼儿理解的教育方式，让幼儿喜欢看、喜欢听、喜欢做。在看、听、做的过程中养成良好习惯，并且渗透到他们的心灵与肌体中，成为他们良好人格中的一个组成部分。

为此，我们在每本书中设计了30个活动方案，重在请教师和家长在引导婴幼儿反复参与这些活动过程中，使婴幼儿获得最基本的素质教育。

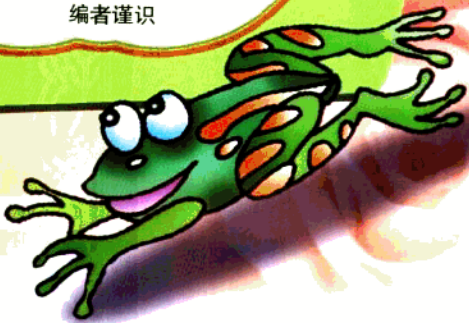
## (五)

这套丛书试着一书多用。我们力图用最短的篇幅，为幼教工作者、为家长、为幼儿三个群体同时服务。多数活动方案既可作为幼儿教师的教案，也可作为家长的育儿指南；画页部分则供幼儿自己看，或供家长给幼儿指图讲故事。

既是实验，就必有欠缺和疏漏，不足之处，欢迎批评指正。

编者谨识

# ZHI HU/ QIAO





# 目录



|            |    |              |    |
|------------|----|--------------|----|
| 1 踏上智慧桥    | 4  | 16 做玩具标志     | 34 |
| 2 10个“怎么办” | 6  | 17 做广告       | 36 |
| 3 涂鸦       | 8  | 18 自己在家的時候   | 38 |
| 4 练记忆      | 10 | 19 家里哪些东西不能动 | 40 |
| 5 火        | 12 | 20 巧分混合物     | 42 |
| 6 水        | 14 | 21 照镜子       | 44 |
| 7 挑错儿      | 16 | 22 手儿巧       | 46 |
| 8 报货名      | 18 | 23 汽车大赛      | 48 |
| 9 草·树·人    | 20 | 24 宣传戒烟      | 50 |
| 10 我是电脑    | 22 | 25 做存钱盒      | 52 |
| 11 分饼      | 24 | 26 保护环境      | 54 |
| 12 切蒸糕     | 26 | 27 消除误解      | 56 |
| 13 给瓶盖分类   | 28 | 28 当自己不高兴的时候 | 58 |
| 14 做遮阳帽    | 30 | 29 我的新发现     | 60 |
| 15 做运动会标志  | 32 | 30 参观小学      | 62 |





## 踏上智慧桥

人的优良素质是不可缺少创新精神和创造力的。

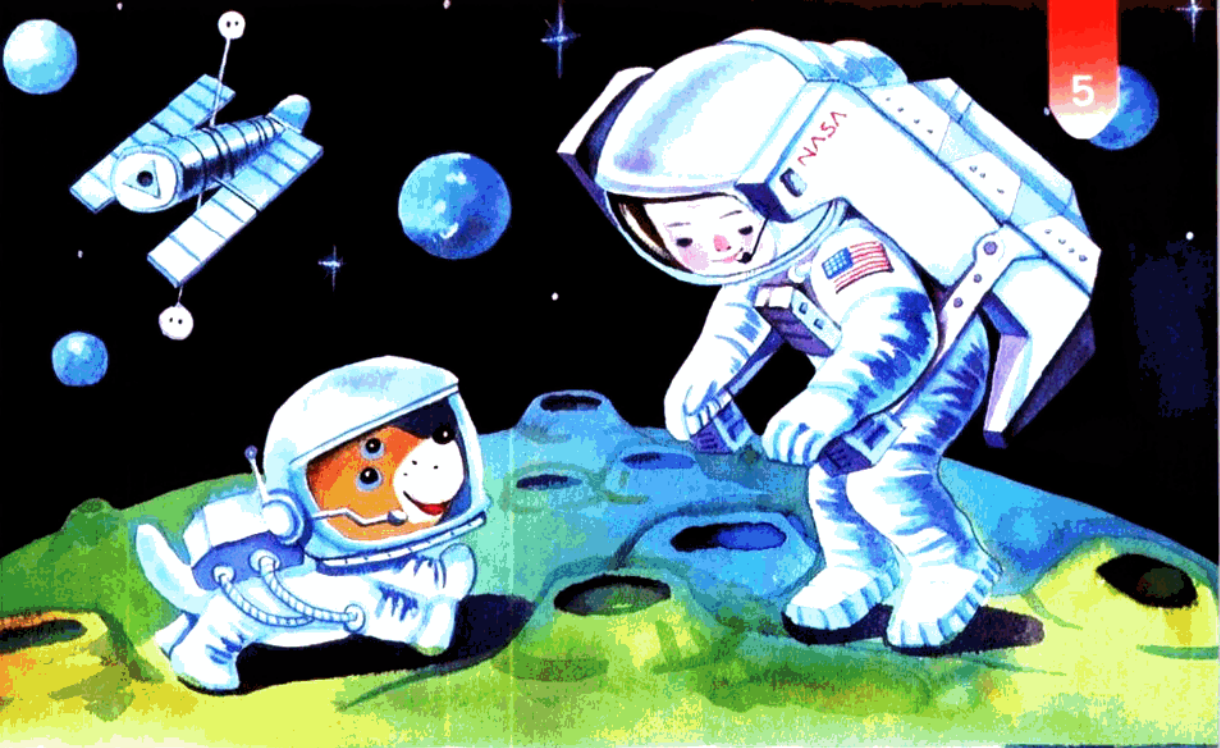
人类的祖先试着把野果的果实当种子，才有了后来农作物的种植；几个世纪前，人们从放风筝的游戏中引发了对飞行器的构想，之后才有了飞机、人造卫星；电脑，模拟的是人脑；机器人，模拟的也是人。人类是靠智慧和创造精神推动社会进步的。

然而，人和人是不一样的，思想庸懒、思维迟钝、做事守旧、不思进取、一生庸庸碌碌之辈并不少见。一个人如此，此人终生不会做出什么重大贡献；一个民族如此，此民族终究不会振兴。21世纪是高科技飞速发展的时代，我们该做好哪些准备，去迎接明天的挑战？培养具有创新精神的一代新人——这是问题的关键。

然而面对一代独生子女，我们不得不正视这样的现实：在父母以及父母的父母们“无微不至”的呵护下，孩子们创新精神的幼芽，在家庭环境中几乎被窒息。

我们应该让孩子们自幼养成勤思、勤问、勤动脑的习惯。





我们要让孩子们自幼学会举一反三的思维方式，能够形成并敢于发表他们自己的见解。

我们应该启发孩子们自由地想像，哪怕是不着边际的幻想也好。

我们应该鼓励孩子们创新，哪怕是一丁点的创新举动或开拓精神。

所有这些，既寄希望于家长的日常培养，也寄希望于幼儿园教师安排的种种活动之中。

### 注意与建议

1. 请幼儿教师和幼儿家长一起开一次座谈会，大家共同探讨一个问题：创新精神的培养在新世纪幼教工作中的地位和作用是什么？以提高幼教工作者和家长自身的认识和责任感。有条件邀请教育专家或教育理论工作者举行专题讲座更好。

2. 以本书的方案作为基本素材，幼儿教师或幼儿家长应由此生发出更多、更好、更切合实际的活动思路，不必拘泥于本书这些现成的方案。





## 10个“怎么办”

### 活动目的

引导幼儿经常开动脑筋思考问题、培养幼儿独立思考的习惯，鼓励幼儿勇于发表自己的见解。

### 活动准备

教师在活动前对10个“怎么办”预做答案。对每个“怎么办”最好有三个以上的答案，以便在幼儿发表意见之后做适当引导和小结。

### 活动过程

1. 教师对幼儿讲，人能做很多了不起的大事。如：晚上教师可带幼儿集体到户外看月亮，告诉他们人类已经登上月球了。在幼儿产生惊奇之后，第二天再把人和动物进行一番比较，告诉幼儿：牛、马虽然比人的力气大，可是它们必须听从人的指挥。人和动物之间的不同之处，就在于人会动脑筋、会创造，动物不会。强调动脑筋的重要。



2. 向幼儿提出10个“怎么办”，要求幼儿动脑筋想办法。

①星期一早上，妈妈带你上幼儿园，半路上突然下起雨来，可你们没有带伞，怎么办？

②星期天，爸爸妈妈外出办事没回来，你一个人在家里玩，你饿了，怎么办？

③你想吃桌子上摆着的苹果，可是桌子比较高，你够不着苹果，怎么办？

④你渴了，喉咙好像在冒火。可是杯子里的水太烫，怎么办？

⑤晚上，爸爸妈妈有事要出门，说一会儿就回来。可是，你觉得害怕，怎么办？

⑥你在院子里玩，有一个比你年龄大的男孩子欺负你，夺走了你手里的玩具，怎么办？

⑦你有一件非常喜欢的玩具，在你不注意时被别的小朋友拿走了，你怎么办？

⑧爸爸妈妈要出门，妈妈说要带你一起去，爸爸说你应该留在家里，爸爸和妈妈的想法不一致，你应该怎么办？

⑨夜里醒来，你发现自己尿床了，怎么办？

⑩你周围的两个小朋友为争夺玩具打了起来，你看到后应该怎么办？



### 注意与建议

本活动的目的是启发幼儿动脑筋思考，因此不要求答案多么准确、完美。10个“怎么办”也可以分2~3次活动完成。





涂

鸦

### 活动目的

1. 培养幼儿脑、眼、手相互配合的能力。
2. 培养幼儿热爱生活的情感。

### 活动准备

为每个幼儿准备一张白色的画纸，多种颜色的画笔。

### 活动过程

1. 教师给每个幼儿发一张白纸。
2. 让每个幼儿挑选一支他最喜欢的颜色的画笔。
3. 教师：“小朋友们，请坐好。现



在我请大家轻轻地闭上眼睛，开始动脑筋想，想一件你最高兴的事，或是你最喜欢的东西，也可以想一件最烦人的事，或是你最讨厌的东西。好了，现在就开始想。”

4. (稍停片刻)教师：“大家睁开眼睛，把刚才想的内容再回忆一下。”

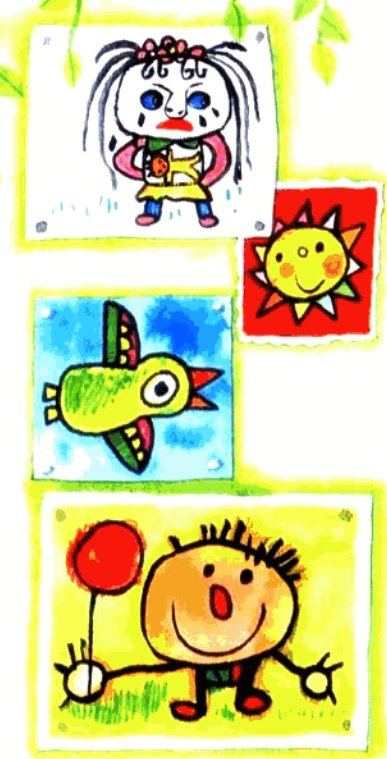
5. 教师：“请小朋友把纸铺好，拿起笔来，把你刚才想的画在纸上。可以画最高兴的事，也可以画最烦人的事；可以画你最喜欢的东西，也可以画你最讨厌的东西。不用着急，慢慢画，谁有问题可以举手问老师。”

6. 当幼儿都画完后，教师组织幼儿一个一个走到前面来，举起手中的画，向大家讲解自己画的是什么。

### 注意与建议

教师要肯定每个幼儿都画得合情合理。如有的孩子把整张纸涂成黑色，他可能说他画的是星期日，因为那天他的爸爸妈妈吵架了，他感到那天的心情就是这样一片黑暗。如有的幼儿画的是乱七八糟的线条，他可能说，那天上街，马路上的人和汽车太多，就是这样。

没有一个孩子不喜欢“涂鸦”，不论他们涂成什么样子，都是可以理解的。教师、家长都要明确这一点。





## 练 记 忆

### 活动目的

1. 帮助幼儿养成记忆的习惯。
2. 训练幼儿的记忆能力。

### 活动准备

一个普通的记事本，一些奖励幼儿用的小红花。

### 活动过程

1. 教师告诉幼儿，一个人必须学会记忆，有不少事物是必须牢记不忘的，记的东西越多，知识就越多。还要告诉幼儿，人的大脑就像一个大宝库，里边能装很多很多的知识，而且永远装不满。小朋友们可以比一比，看谁记住的事物多，并且记得快，忘得少。大家经常这样做，就能增强记忆力。

2. 周末幼儿回家前，教师布置任务，要求幼儿回家向妈妈爸爸问明白自己的姓名、年龄、生日。

3. 周一幼儿回园后，采用下列方式逐一向教师报告：“报告×老师，我叫×××，今年×岁，我的生日是×年×月×日。”报告完成好的，教师采用适当方式予以表扬。未完成的，教师要鼓励幼儿下周（或次日）完成。





4. 下一周布置幼儿回家问清楚爸爸妈妈的姓名、是做什么工作的；再下周要求幼儿记住自己的家庭住址、家里的电话号码……

逐渐增加内容，增加难度，以此推动幼儿在记忆的马拉松长跑路上，满怀信心地前进。

### 注意与建议

训练记忆力是一项长期工程，一次不可搞得太多，短时间又不可能全部完成。因此，教师在进行这个方案的训练过程中，应把它当做长期的训练项目，穿插在别的活动中，一点一滴地、不间断地做下去。





### 活动目的

1. 让幼儿充分感受火对人类的益处和害处。
2. 启发幼儿认识任何事物均有两面性的客观规律，提高幼儿的思维能力。

### 活动准备

1. 一块揉好的生面，一袋儿童食品（如旺仔牌的小馒头）。
2. 火灾废墟现场或发生火灾的图片。

### 活动过程

1. 教师首先把事先揉好的生面切成小小的面块，发给每个幼儿。可让幼儿闻一闻，或用舌尖轻轻舔一舔，然后问：“小朋友们，你们吃过这样的生面吗？”“为什么不能吃？”等到幼儿普遍做出“不能吃”的回答时，教师让幼儿去把手洗干净。

2. 幼儿洗完手后，教师发给每个幼儿饭碗和小勺，然后再给每个幼儿发两个小馒头让幼儿吃。



3. 教师让幼儿再比较生面与小馒头,启发幼儿做出结论:生面不好吃,小馒头好吃。然后再进一步引导幼儿认识:把生面变成小馒头有一个必不可少的过程:用火。之后,教师引导幼儿根据自己的观察和体验,回答火对于人类的益处,如做饭、取暖等。

4. 上述活动结束后,教师给幼儿做一个生动的小结,说明人离不开火,包括汽车、飞机、火箭等都是充分利用燃烧获得能量的;与此相反,火对于人类又有危害。列举大量事实说明火灾的后果。在此基础上,教师引导幼儿得出结论:世界上的一切事物都有两面性,有好的一面,也有坏的一面。聪明的孩子就是要学会利用一切事物中好的一面,防止坏的一面。

### 注意与建议

这里包含着一个很深的哲理,讲得太深孩子们不容易理解,教师要把主要精力放在收集孩子们熟悉的事例上,能给他们一个初步印象即可。





水

## 活动目的

1. 让幼儿了解一些关于水的知识。
2. 使幼儿初步认识物质形态互变的现象。

## 活动准备

1. 水、盛水的器皿。
2. 冰块(夏天可用电冰箱冷冻的冰块)。

## 活动过程

1. 教师组织全班幼儿座谈。

①要求每个幼儿至少讲出三种以上与水有关的物品,如盛水的有暖水瓶、水杯等;烧水的有水壶、锅等;引水的有金属管子、胶皮管子等。

②每个幼儿至少讲出自己每天离不开水的3个例子,如:喝水、喝汤;洗脸、刷牙;洗衣、洗碗;煮饭、洗菜等。

2. 在上述基础上,教师告诉幼儿,水是人类一天都离不开的朋友,我们要节约用水。

3. 活动进入第二阶段,教师取来冰块,让幼儿仔细观察,并与水的液体形态进行比

