

88

A131
C556

大学英语综合教程 (全新版)课文辅导

(第一分册)

丛书主编	北京大学英语系	李 培	李 博
本书主编	乔明选	刘爱军	
副主编	马 隽	李久晨	张人云 李小莉
编写	<u>双 博 士 大 学 英 语 课 题 组</u>		
编委	乔明选	刘爱军	马 隽 李久晨
	张人云	李小莉	郝劲梅 李 洁
总策划	胡 东	华	



机械工业出版社

声明:本书封面及封底均采用双博士品牌专用图标(见右图);该图标已由国家商标局注册登记。未经本策划人同意,禁止其他单位或个人使用。



图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合教程(全新版)课文辅导. 第一分册/李培,李博主编. —北京:机械工业出版社,2002.9

(双博士大学英语系列)

ISBN 7-111-10777-2

I. 全... II. 李... III. 英语—阅读教学—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 060214 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮编:100037)

责任编辑:王英杰 于奇慧

责任校对:屈海东

封面设计:胡东华

责任印制:何全君

河北省香河县新华印刷有限公司印刷

新华书店北京发行所发行

2002 年 9 月第 1 版 第 1 次印刷

850mm×1168mm 1/32 印张 11.375 字数 509 千字

定价:13.00 元

©版权所有 违法必究

盗版举报电话:(010)62542436(著作权者)

(注:防伪标揭开困难或揭起无号码皆为盗版)

为了保护您的消费权益,请使用正版图书。所有正版双博士品牌图书均贴有电码电话防伪标识物(由 16 位数字组成的密码)。在查询时,只需揭开标识的表层,然后拨打全国统一免费防伪查询电话 16840315 或 0898-95315000,按照语音提示从左到右依次输入 16 位数字后按#键结束,您就可以得知所购买的图书是否为正版图书。

<http://www.bbdd.cc>(中国教育考试双博士网站)

<http://www.cmpbook.com>(机械工业出版社网站)

凡购买图书,如有字迹不清、缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换。

订书电话:邮购及各省图书批发市场:(010)62579473 (010)62534708

新华书店系统:(010)68993821 (010)68326094

“大学英语四、六级考试押题讲座” 授课计划

<http://www.bbdd.cc>

一、内容：大英四、六级考试考前两个月押题讲座

二、讲座总策划：胡东华

三、主讲：

“双博士品牌”大学英语课题组

四、网站：中国教育考试双博士网站：<http://www.bbdd.cc>

五、时间：2002年11月～2002年12月 2003年4月～2003年5月

六、大学英语四、六级考试考前2个月押题讲座课程表

时 间 科 目	11月或4月	11月或4月	11月或4月	11月或4月	12月或5月	12月或5月	12月或5月	12月或5月
	第1周	第2周	第3周	第4周	第1周	第2周	第3周	第4周
四 级	听力理解	阅读理解 (一)	阅读理解 (二)	词语用法 语法结构	完形填空 简短回答	翻译	写作	模拟题
六 级	听力理解	阅读理解 (一)	阅读理解 (二)	词语用法 语法结构	完形填空 简短回答	改错	写作	模拟题
分 值	20 分	40 分		15 分	10 分		15 分	总分 100 分

以上讲座将结合本教材。

七、信息发布：网站将随时发布大学英语教学和四、六级考试方面的最新消息。

八、其他服务：本网站每月将不定期举办免费的词汇讲座及提供课外时文选读。

双博士品牌 真爱大奉献

郑州某大学学生的来信

双博士：

您好！

收到您的回信十分高兴，您能如此重视一名普通读者的意见，在百忙之中给予回复，并提供赠书，令我这名学管理的学生看到了贵公司完善的管理机制，也看到了“双博士”品牌光辉的前景。

我曾购买了“双博士”的《大学英语精读课文辅导》(3)、(4)册，并且我认为质量很好，因为我在准备2001年6月份的全国四级考试前没买太多的辅导资料，仅是每天背《辅导》上的知识点，另外又做(看)了双博士的模拟题、真题解析及词汇，而我却考出了94.5分的骄人成绩，真应感谢双博士为我们带来了如此上乘的资料。我信赖双博士，也相信考研中借助双博士的力量，会取得更好的成绩。所以我在您寄来的书目中挑了一下，如果可以的话，我想得到代号为“RB12”的《考研应试教程(英语分册)》，或者是代号为“B18A”的《研究生入学考试英语词汇备考手册》。两本书中的任何一本，我都相信会给我带来好运！

另外，……

最后，预祝双博士前途无量，事业有成！

李XX

2001年11月22日

天津某高校学生的来信

双博士：

你们好！

期待中，我们收到了所需要的书目，同时也收到了对我们学生工作热情的支持与无偿的帮助，这更加证明“双博士”是我们真诚的朋友，你们已经用你们的信誉与忠诚占领了一个将永远信任你们的市场！我在此代表我校所有爱好英语的同学，向你们道一声：谢谢！

我们都知道，英语学习中，口语是非常重要的，而《英美流行口语》正是我们所需要的，是一场及时雨。五一、五四前后，我校将举办一次口语演讲比赛，我们将把这几本书作为奖品赠送给口语出色的同学，相信他们会很意外，也会很高兴的。双博士为我们着想，我们也希望能以微小之力量，给她的工作以支持和回报。其实，我想，只要我们真正为爱好英语的同学做了事，使他们从中受益，英语有了提高，就是对“双博士”最好的回报了，对不对？

还有，我校对购买“双博士”图书比较困难，到书店买，常被抢购一空，由老师订购又“姗姗来迟”，所以，我想与你们联系，能否帮同学们统一订购？如可以，请将你们的订购时间、办法等以传真方式告诉我。

好了，再次感谢我们的朋友——双博士！

祝：

一马当先！

马到成功！

英语俱乐部会长：于XX

2002年4月24日

前言

随着中国的入世和申办 2008 年奥运会的成功, 大学英语教学面临着前所未有的机遇和挑战。如何克服大学英语教学中“费时低效”的弊病, 使学生不仅具备较高的阅读水平而且在听、说、写、译这些实际技能上有所提高, 满足社会对外语人才的需求, 这需要大学英语教师认真思考和积极探索。教材作为教改的一个重要方面, 作为教学思想的一种载体, 理应与时俱进, 有所作为。

正是在这种新形势下, 在进入 21 世纪的第一年, 《大学英语综合教程(全新版)》于 2001 年秋季陆续推出。为了帮助学生更好学习这套教材, 我们组织教学骨干率先编写了《大学英语综合教程(全新版)课文辅导》第一分册。他们都是活跃在大学英语四、六级教学第一线的名校中青年教师, 均从教多年, 具有丰富的教学经验, 并谙熟四、六级考题。在编写的过程中, 我们力争将语言学习与文化学习有机的加以结合, 提供了大量与课文主题有关的背景知识。同时, 我们也为学生提供了大量的四级考试的真题和同等难度的练习题, 使学生在平时的学习中就能为将来的四级统考做好准备。

本书共有八个单元(另附两套测试题参考答案及解析), 每个单元包括十一个部分:

一、核心内容提示 列举与四、六级及考研有关的重要语法和词汇。

二、课前练 提供十道课前水平测试题。

三、学习建议 与四、六级考试及考研有关的各种学习方法介绍。

四、课文赏析与作品风格 提供课文背景知识和文章点评指导。

五、词汇、短语和句子 本单元出现的重要词汇、短语和疑难句子的分析和讲解。

六、课文习题答案及详解 对课后所有习题进行详细注解。

七、参考译文 课文及课后阅读材料译文。

八、历年四、六级真题精选及详解 与本单元有关的历年四、六级考试真题及其详解。

九、四、六级考试相关模拟题及详解 根据四、六级考纲要求, 结合课文内容, 包括词汇语法、翻译、完形填空和阅读理解。

十、工具箱 与本单元有关的知识点详解。

十一、时文选读 时事热点, 篇篇精彩。

本书在编写中得益于许多字典、词典和其他英语工具书, 在此对这些参考书的出版者、编者、著者表示衷心的感谢。同时, 由于编写者的水平有限, 加之时间仓促, 疏漏之处在所难免, 敬请广大师生批评指正。

双博士大学英语课题组

2002 年 9 月北京

目 录

Unit One

一 核心内容提示	(1)
二 课前练	(1)
三 学习建议	(2)
四 课文赏析与作品风格	(3)
五 词汇、短语和句子	(4)
六 课文习题答案及详解	(15)
七 参考译文	(24)
八 历年四、六级真题精选及详解	(26)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(28)
十 工具箱	(37)
十一 时文选读	(37)

Unit Two

一 核心内容提示	(40)
二 课前练	(40)
三 学习建议	(41)
四 课文赏析与作品风格	(43)
五 词汇、短语和句子	(44)
六 课文习题答案及详解	(55)
七 参考译文	(65)
八 历年四、六级真题精选及详解	(69)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(70)
十 工具箱	(77)
十一 时文选读	(79)

Unit Three

一 核心内容提示	(82)
二 课前练	(83)
三 学习建议	(83)
四 课文赏析与作品风格	(84)
五 词汇、短语和句子	(85)
六 课文习题答案及详解	(98)
七 参考译文	(105)

八	历年四、六级真题精选及详解	(108)
九	四、六级考试相关模拟题及详解	(110)
十	工具箱	(117)
十一	时文选读	(118)

Unit Four

一	核心内容提示	(121)
二	课前练	(121)
三	学习建议	(122)
四	课文赏析与作品风格	(123)
五	词汇、短语和句子	(124)
六	课文习题答案及详解	(136)
七	参考译文	(143)
八	历年四、六级真题精选及详解	(147)
九	四、六级考试相关模拟题及详解	(149)
十	工具箱	(156)
十一	时文选读	(158)

Test One	(160)
----------------	-------

Unit Five

一	核心内容提示	(172)
二	课前练	(172)
三	学习建议	(173)
四	课文赏析与作品风格	(175)
五	词汇、短语和句子	(176)
六	课文习题答案及详解	(186)
七	参考译文	(193)
八	历年四、六级真题精选及详解	(197)
九	四、六级考试相关模拟题及详解	(198)
十	工具箱	(202)
十一	时文选读	(204)

Unit Six

一	核心内容提示	(206)
二	课前练	(207)
三	学习建议	(207)
四	课文赏析与作品风格	(210)
五	词汇、短语和句子	(211)
六	课文习题答案及详解	(226)
七	参考译文	(232)

八	历年四、六级真题精选及详解	(235)
九	四、六级考试相关模拟题及详解	(237)
十	工具箱	(243)
十一	时文选读	(247)

Unit Seven

一	核心内容提示	(249)
二	课前练	(249)
三	学习建议	(250)
四	课文赏析与作品风格	(251)
五	词汇、短语和句子	(252)
六	课文习题答案及详解	(275)
七	参考译文	(284)
八	历年四、六级真题精选及详解	(288)
九	四、六级考试相关模拟题及详解	(290)
十	工具箱	(296)
十一	时文选读	(299)

Unit Eight

一	核心内容提示	(302)
二	课前练	(302)
三	学习建议	(303)
四	课文赏析与作品风格	(304)
五	词汇、短语和句子	(305)
六	课文习题答案及详解	(322)
七	参考译文	(330)
八	历年四、六级真题精选及详解	(333)
九	四、六级考试相关模拟题及详解	(334)
十	工具箱	(341)
十一	时文选读	(343)

Test Two	(345)
----------------	-------

Unit One

Writing for Myself

I might say that success is won by three things: first, effort; second, more effort; third, still more effort.

♠ Thomas Hardy

可以说成功要靠三件事才能赢得：努力、努力、再努力。

♠ 哈代·T

一 核心内容提示

I. 核心词汇和短语

assign, bore, anticipate, reputation, excessively, offer, due, scan, sequence, recall, respectable, recapture, tackle, violate, compose, avoid, career, vivid, rigid, image, severe, tedious, associate, distribute off and on, take hold, out of date, face up to, take out, be seated, put down, prepare (oneself) for, what's more, hold back

II. 核心句型

- ① It wasn't until ... that ...
- ② He was said to be ...
- ③ There was no choice ... but ...

二 课前练

1. Until my third year in high school, I'd been _____ by everything associated with English courses.

- A. boring B. bored C. dull D. tedious
2. When our class was assigned _____ Mr. Fleagle for third-year English I anticipated another cheerless year in that most tedious of subjects.
A. for B. by C. to D. with
3. Mr. Fleagle had a(n) _____ among students for dullness and inability to inspire.
A. fame B. honor C. repute D. reputation
4. Fleagle distributed a homework sheet _____ us a choice of topics.
A. offering B. offer C. offered D. to offer
5. Lying on the sofa, I finally _____ the unwelcome task, took the list out of my notebook, and scanned it.
A. looked up to B. faced up to C. came up to D. lived up to
6. Vivid memories came flooding back of a night in Belleville when all of us _____ around the supper table.
A. were seated B. were sat C. were seating D. were to seat
7. To write it as I wanted, however, would _____ all the rules of formal composition I'd learned in school, and Mr. Fleagle would surely give it a failing grade.
A. regulate B. obey C. violate D. make
8. I was preparing myself for a command to report to Mr. Fleagle immediately after school for discipline when I saw him lift my paper from his desk and _____ for the class's attention.
A. call B. look C. expect D. knock
9. Then somebody laughed, then the entire class was laughing, and not in _____ and ridicule, but with open-hearted enjoyment.
A. attempt B. hatred C. agony D. contempt
10. I did my best to avoid showing pleasure, but what I was feeling was _____ delight at this demonstration that my words had the power to make people laugh.
A. great B. pure C. only D. harmless

答案

1. B 2. C 3. D 4. A 5. B
6. A 7. C 8. D 9. D 10. B

三、学习建议

巧学单词

英语单词虽然难学难记,但它本身却有内在规律可寻。单词是由词素(词根,词

缀)构成的,词义是由词素产生的;单词的数量虽然浩瀚,但词素的数量却很有限,如果掌握了词素,懂得基本的构词方法,就能很容易地突破记忆单词的难关。

怎样才能有效而快速地记住单词,在这个问题上,许多专家研究和总结了许多巧妙的方法,其中最典型的有以下几种:

构词记忆法

impenetrable ← im + penetrate + able

	↓		↓		↓
不能刺穿的	不		穿过		形容词后缀
不能穿透的					
不透的					

英语常用的前缀有 in, im, un, dis, ir 和 non 等, 意义为 not(否定), dis-(分开, 否定, 不), dis-(不, 无, 相反),

例如, incomplete, impossible, unsatisfactory, distrustful, irregular, nonexistent

前缀 ab-(离去, 相反, 不), ad-, ac-, af-, ag-, ar-, as-, at- 含有 at, to 之意, 或表示加强意义。

例如, abnormal(反常的), abuse(滥用), adventure(冒险), admixture(混杂), accustom(使习惯), accompany(陪伴), affirm(肯定), affix(附加), aggravate(加重), arrange(安排), arrive(到达), assimilate(同化), assure(使确信), attract(吸引)

contra-(反对, 相反), counter-(反对, 相反)

例如, contradict(反驳, 相矛盾), counterclockwise(逆时针), counterrevolution(反革命), counterattack(反攻)

英语常用的后缀有: er, or, ar, eer, ian 等, 意为“人”; 例如, teacher, leader, sailor, educator, liar, engineer, historian, comedian(喜剧演员); dom, hood, ness 等, 意义表抽象名词, 例如 freedom, kingdom, childhood, neighborhood, kindness; ful, ing, ish, ous, istic 等, 表形容词, 例如 colorful, interesting, dangerous, curious, realistic, artistic(艺术的), foolish, bookish(嗜书的)

-ly, -wise 等表副词, 例如, quickly, likewise 等。

四 课文赏析与作品风格

(一) 文化背景

① 1. Russell Baker (1925~)

本文作者是美国新闻记者及作家, 这篇课文选自他的自传“成长”(1982), 此自传荣获普利策奖。

② 2. Grade schools in the U. S. A.

在美国, grade school 等同于 elementary school(小学), 从 kindergarten 到 5th or 6th grade; middle school(grades 6~8) 或 junior high school(grades 7~9), 和 high

school (grades 9~12 or 10~12)。课文中的“the third year in high school”相当于 11th grade.

④ 3. What American teachers wear in school(美国教师的穿着)

当今,美国人喜欢穿休闲装,即使在那些对着装要求严格的公司,有些现在允许雇员在周五不用穿西服。美国教师一般穿较正式的衣服去学校,但不一定非穿西服、系领带。

④ 4. Spaghetti and the proper way of eating it(意大利面条及吃法)

Spaghetti 是意大利式细面条,面条煮后加沙司食用,通常把叉子放在装有 Spaghetti 的盘子上,转动叉子数次把 Spaghetti 和沙司拌匀,即可食用,注意吃 Spaghetti 时不能用嘴吸,这样很不礼貌。

(二) 课文赏析

Russell Baker (拉塞尔·贝克) 非常善于使用细节来表明自己的观点。例如,在第二段,他通过对 Mr. Fleagle 外貌的描写“formal, rigid and hopelessly out-of-date” eyeglasses hairstyle, clothes, jaw, nose and manner of speaking, 创作了一幅 Mr. Fleagle 不受人欢迎的图画。

另外,拉塞尔·贝克在文章中多次重复使用同一单词,不仅仅是让读者容易理解他的意思,而且给读者留下更深刻的印象。例如,第二段,作者在仅仅三个句子中使用了 9 个 *prim* 或 *primly*。这样读者对 Mr. Fleagle 的外貌在脑海里形成了一幅生动的画面;在第五段,作者用了 5 个 *wanted* 来强调自己想为自己写作的强烈愿望。

另一方面,作者通过使用同义词、同义短语避免重复,例如:

1. lifeless, dull, tedious, cheerless
2. write, turn out, put down, compose
3. delight, happiness, pleasure
4. title, topic

五 词汇、短语和句子

(一) 词汇

1. **bore** *vt.* make (sb.) become tired and lose interest 使(人)厌烦

[记忆法] 与下列词一起记: *boring adj.* 乏味的 *bored adj.* 厌倦的 *boredom* *n.* 无聊, 厌烦

[考点] 习惯用法: *bore* + 名词 + *with* 名词 / *by* doing sth. 以……(令人)厌烦

He always bored her with the same story. 或

He always bored her by telling the same story.

他总是重复同样的故事,使她觉得厌烦。

bore + 名词

The long speech bored us all.

那冗长的演讲使我们都感到厌烦。

boring 与 bored, tedious 的区别: boring 和 tedious 用来修饰物, bored 用来修饰人。

[典型考题] Are you _____ with my story? [B]

A. boring B. bored C. dull D. tedious

[试题解析] 此句主语为人, 选项后接介词 with, 故应选 bored.

译文: 你对我的话感到厌烦吗?

2. **associate** *vt. & vi.* join or connect together; bring in the mind 使联系起来, 使联想

[考点] 习惯用法: associate + 名词 + with 名词 把(某事物与其他事物)联系在一起

I associate Switzerland with the Alps.

我一想到瑞士就想到阿尔卑斯山。

associate with (与……)为友, 结交, 交往

He seems to associate with criminals.

他好像与不法分子有交往。

辨析: associate, connect, recall, remind

connect + 名词 + with 名词 把……(与……)连接, 联结, 衔接

connect + with 名词 (与……)相连接, 衔接

recall *vt.* (使)想起, (使)回忆

recall + 名词 回忆起……

recall + doing 想起作过

recall + that... 想起

remind *vt.* 使(人)想起, 使记起, 提醒

remind + 名词(人) + (of 名词) 使(人)想起……

remind + 名词(人) + that... 使(人)想起(某事), 提醒, 警告(某人)

remind + 名词(人) + to do... 使(人)想起做(某事), 提醒某人做(某事)

[典型考题] We naturally _____ the name of Darwin with the doctrine of evolution. [D]

A. connect B. remind C. recall D. associate

[试题解析] 此句意为在思想上把……联系在一起, 故应选 D.

译文: 我们在思想上很自然地把达尔文的名字和进化论联系在一起。

3. **assignment** *n.* a piece of work that is given to a particular person. (分配的)工作, 任务, 作业

[记忆法] 可以结合以下词一起记: assign *vt.* 分配, 分派 assignable *adj.* 可分派的, 可指定的

[考点] 习惯用法: give an assignment 出(课外)作业

assign + 名词(人) + 名词 = assign + 名词 + to 名词(人)

(将人……)分配, 分派

The father assigned each of his sons a room.
= The father assigned a room to each of his sons.

父亲分配给每个儿子一个房间。

assign + 名词 + for (to) 名词 为了……指定(时间,场所),决定

Please assign a date (place) for the next meeting.

请决定下一次会议的日期(地点)。

assign + 名词(人) + to 名词 指派(某人做某工作等)

The boss assigned him to the task.

老板指派他做那项工作。

4. **anticipate** *vt.* expect 预期,期望

[记忆法]与下列词一起记: *anticipation* *n.* 预期,预料,期待 *anticipatory* *adj.* 预期的,预料的

[考点]辨析: *anticipate*, *expect*

anticipate + 名词 / *that*... 预期,预想

anticipate + *doing* 预期(期盼)做……

expect + 名词 / *that*... 预期……

expect + 名词 + *to do* 预料……,会……

expect + *to do* 想要…… 打算要……

[典型考题] We all _____ deriving much instruction from a book. [C]

A. expect B. hope C. anticipate D. wish

[试题解析] 此句谓动词后接的是动名词 *deriving*, 故应选 C.

译文:我们都期望从一部读物中获得良多教益。

5. **inspire** *vt.* fill (sb.) with confidence, eagerness, etc. 激励,鼓舞,振奋

[记忆法]与下列词一起记: *inspiration* *n.* 灵感,启示,给予鼓舞; *inspired* *adj.* (人,作品)得到灵感的,有灵感的,非常好的; *inspiring* *adj.* 鼓舞的,激励的

[考点]辨析: *inspire*, *expire*, *despair*

inspire *vt.* ①使感动,鼓舞 The speaker inspired the crowd. 演说者感动了群众。②给……启发灵感 The muse does not inspire all poets equally.

诗神并不一视同仁地赐给所有诗人灵感。He is inspired by beautiful scenery 他从美丽的风景中获得灵感。

expire *vt.* 满期 The vacation expires on Monday. 假期于星期一结束。The whales expired with a rushing sound. 那些鲸鱼呼气时发出急促声音。He expired at midnight. 他在午夜死去。

despair *vi.* lose all hope 绝望 Never despair of success. 绝不要放弃成功的希望。*n.* 绝望,令人失望的人或事 I found him in despair. 我觉得他已经绝望了。

[典型考题] The leader's courage _____ confidence in others. [A]

A. inspired B. expired C. despaired D. respired

[试题解析] 根据句意,此选项应为“激发,激起”之意,故应选 A.

译文:领袖的果敢激发了别人对他的信任。

6. **formal** *adj.* (too) serious and careful in manner and behavior; based on correct or accepted rules. 刻板的,拘谨的,正式的,正规的

[记忆法]与下列词一起记, **formally** *adv.* 正式地,拘泥地 **formalize** *vt.* 使(协定等)成正式,正式化,使……定形 **informal** *adj.* (反义词)非正式的

[考点]辨析: **formal**, **conventional**

二者均指合于传统形式及法则的,但 **formal** 指遵守惯例习俗,且强调正确性,坚守不移,而缺乏自然与亲切; **conventional** 强调依照公认的形式或习俗,尤其在社会行为上,且强调缺乏独特性。

A judge has a formal manner in law court. 在法庭中法官有符合礼俗的举止。
She wrote a conventional note of sympathy. 她写了一封因袭惯例的慰问信。
The chairman made a few conventional remarks. 主席说了几句客套话。

[典型考题] Her jeans seemed out of place on such a _____ conference. [C]

A. conventional B. important C. formal D. formidable

[试题解析] 此句说她穿的牛仔裤显得不合适,根据常识穿牛仔裤显得不合适应该指在正式的场合,而 conference 就是比较正式的场合,故应选 C.; **conventional** 意为“传统的,习俗的,协定上的,形式上的,陈旧的”,不符合此句句意,故不能选; **important** 前应用不定冠词 **an**,故不能选; **formidable** 意为“可怕的,难克服的”,不符合句义,故不能选。

译文:在这样正式的会议上,她穿的牛仔裤显得不合适。

7. **rigid** *adj.* fixed in behavior, vies or methods; strict 一成不变的,顽固的,刚愎的;严格的;坚硬的

[记忆法]与下列词一起记

rigidly *adv.* 坚硬地,僵硬地,严格地,顽固地

rigidity *n.* 坚硬,僵硬;坚定,顽固;严格

[考点]辨析: **rigid**, **severe**, **serious** **strict**

rigid 是 **flexible** (柔韧的)的反义词

severe *adj.* (人,纪律等)严格的,严厉的,同 **strict**, **be severe with / on sb.**

adj. 气候等)酷热的,严酷的;(痛苦等)剧烈的,激烈的

a severe cold 严寒; severe pain 剧痛

adj. 严重的,艰难的,(考试等)激烈的

severe competition 激烈的竞争; a severe shortage of water 严重缺水

serious *adj.* 严肃的,正经的,认真的; a serious look 严肃的表情

adj. 重大的,危险的

a serious problem 重大的问题

a serious illness (injury) 重病(重伤)

strict *adj.* 严厉的,严格的

be strict with sb. 对(某人)严格

be strict on sth. 对(某事)严格

[典型考题] He is still _____ in his opinions even if everybody else says he is wrong. [A]

A. rigid B. serious C. strict D. severe

[试题解析]此句意为此人非常刚愎,故选 A.

译文:即使其他人都说他错了,他仍固执己见。

8. **tackle** *vt.* try to deal with 处理,应付

[考点]习惯用法:

tackle + 名词 应付,处理;解决(问题,工作等)

tackle + 名词(人) + about / over / on (就……之事)和(某人)理论

She tackled the teacher about her child's grades.

她就她孩子成绩的事和老师理论。

辨析: tackle, deal, cope

tackle 为及物动词,后两个为不及物动词,后应接 with.

[典型考题]Everyone had his own problems to _____. [C]

A. deal B. cope C. tackle D. answer

[试题解析]deal, cope 两个词为不及物动词,后应接介词 with,即 deal with problems 或 cope with problems,意为处理问题,故不能选; answer 不能与 problems 连用,只能说 answer questions,意为处理问题,故不能选; tackle 可用作及物动词,意为应付,处理;解决(问题等),故选 C.

译文:每人都有他自己的一些问题要去解决。

9. **distribute** *vt.* divide and give out among people, places, etc. 分发,分配,分送

[记忆法]与下列词一起记, distribution *n.* 分配,配给,散发

distributor *n.* 分配者,分发者,分送者

[考点]习惯用法:

distribute + 名词 + to / among 名词 分配……(给……), 散发,配给

The teacher distributed the handouts to the students.

那位老师发讲义给学生们。

distribute + 名词 + (over 名词) 把……分布; 把……散布,散发

This species of butterfly is widely distributed over our country.

[典型考题]The messenger had twenty parcels to be _____ at houses all over the town.

A. contributed B. attributed C. distracted D. distributed [D]

[试题解析]contribute 意为“贡献,捐助”后常接介词 to, attribute 意为“归于,属于”,后也常接介词 to,而句中的介词为 at,故都不能选; distract 意为“分心,转移”,扰乱,不符合句义,故不能选; distribute 可用于句型 distribute + 名词 + (over) 名词,意为“把……散发”,而此句为其被动语态,名词 + be + distributed + over..., 故应选 D.

译文:这信差有二十件包裹要分送全镇各家。

10. **scan** *vt.* look through quickly 浏览,粗略地看

[考点]辨析: scan, skim, skip

skim *vt. & vi.* 略读,草草阅读,浏览,作为 *vi.* 时,常与 through 或 over 连用

I didn't have time even to skim (through) the book.

那本书我连浏览的时间都没有。

skim over 掠过,滑过,漂过(水面等)

The gulls were skimming (over) the waves.

那些海鸥从波浪上面飞掠过去。

skip *vt. & vi.* 跳来跳去,蹦蹦跳跳

skip + (over) 名词 略过,漏掉,跳着读(看)

Skip (over) the problems you can't do and go ahead.

把你不会做的问题跳过,接着往下做。

The boy skipped (over) the fence easily.

那男孩轻松地跳过栅栏。

[典型考题] He _____ the articles that might give the information he needed. [C]

A. skipped over B. skimmed over C. scanned D. looked at

[试题解析] 根据此句中的定语从句可知主语他对文章进行了浏览,而不是略过或滑过或看,故应选 C.

11. **respectable** *adj.* (of behavior, appearance, etc.) socially acceptable 可敬的,体面的,文雅的

[记忆法] respect 加形容词后缀 able 构成 respectable

[考点] 辨析: respectable, respectful, respective

respectful *adj.* 尊敬的,有礼貌的,尊敬人的

respective *adj.* 各自的,分别的

Be more respectful to your seniors.

对长辈应更加有礼貌。

The teacher is respectable, so we are all respectful to him.

老师值得尊敬,所以我们都很尊敬他。

The boys have their respective future dreams.

那几个少年对未来各有梦想。

[典型考题] As soon as the bell rang, the students all went back to their _____ classrooms. [B]

A. respectful B. respective C. respectable D. respected

[试题解析] 此句中缺少一个修饰 classroom 的定语,而 respectful 表“尊敬的,有礼貌的,尊敬人的”,respectable“可敬的,体面的,文雅的”,respected“受尊敬的,被敬重的”,都不能用来修饰教室,故都不能选;而 respective“各自的,分别的”可用来修饰教室,故应选 B.

译文:铃声一响,同学们都回到他们各自的教室。

12. **violate** *vt.* act against 违背,违反

[记忆法] 与以下单词一起记, violation *n.* 违反,违法; violence *n.* 剧烈,激烈;暴力,暴行; violent *adj.* 剧烈的,猛烈的;暴力造成的

[考点] violate the regulation 违反规定

violate the rule 违反规则