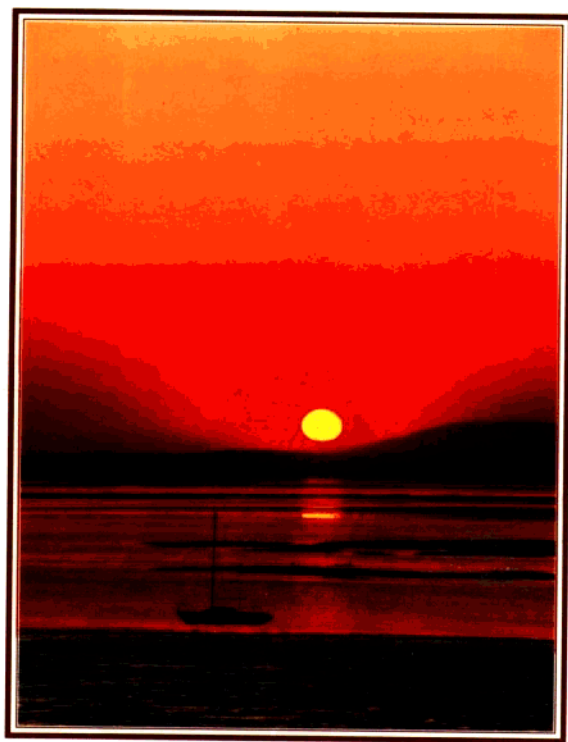


大学生成才教育之爱国主义教育成果

去太阳升起的地方 ——韶山行

主 编 杨 芳

副主编 韩 雷



中南大学出版社

编委名单

主 编：杨 芳

副主编：韩 雷

编 委：（按姓氏笔划为序）

王立丁 邓 炜 刘向平 刘贡求

刘金祥 向 军 杨 芳 李振田

吴湘华 胡亚军 段泽球 唐百友

黄建陵 曹立军 韩 雷 蒋琦玮

把握时代脉搏 与时俱进 凝结民族之魂

——《韶山行》序

21 世纪是知识经济时代，国际格局的风云变幻、经济全球化的不可避免、现代高新科技的迅猛发展以及人类物质生活的不断丰富等诸多机遇与挑战扑面而来。随着社会的进步，中国的高等教育已经从社会生活的边缘，走到了社会生活的中心，进入了飞速发展的新阶段。有不少学者预言，21 世纪将是中国的世纪。而我们应该清醒地认识到，一个国家的兴旺发达归根结底决定于国民素质。作为以培养高级人才为目标的高等教育，应把握住时代的脉搏，抓住机遇，直面挑战，承担起历史赋予我们的重任。

江泽民总书记对新时代大学生提出了“热爱祖国，热爱人民，志存高远，胸怀宽广”的希望。这也为高等教育指明了开展工作的方向。“热爱祖国”，就是希望当代青年具有高度的爱国主义精神，具有中华民族的英雄气概，要有民族自尊心、自信心、自豪感，能够在振兴中华的伟大事业中贡献自己的一份力量。

19 世纪中叶到 20 世纪中叶的一百年是中华民族受压迫、受屈辱的一百年，“落后就要挨打”是中华民族用血泪书写下的对那段历史的总结。可是中华民族毕竟是一个伟大的民族，在以毛泽东等老一辈革命家为核心的中国共产党的领导下，我们创造了一部波澜壮阔的革命史诗，取得了国家的独立与民族的解放；我们又沿着邓小平等党的第二代领导集体所指引的方向，走上了建设有中国特色社会主义，奔向富裕的道路；现在在以江泽民为首的党中央的领导下，中华民族走进了新时代，实践着中华民族伟大复兴的历史使命。

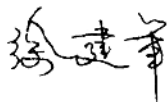
几千年来，中华民族虽历经坎坷却生生不息，奋斗不已，作为民族之“魂”的爱国主义就是她傲然屹立于世界民族之林的强大

的力量源泉。爱国主义是人们在社会长期发展进程中积累形成的一种对祖国的深厚感情，是推动国家、民族发展的强大精神力量，更是大学生成才的精神财富。爱国不仅是一种感情，更是一种责任。与时代紧密结合，引导学生把朴素的爱国热情升华为自己的责任，是无数思想政治教育工作者不懈追求并实践着的目标。

从1994年原长沙铁道学院到现中南大学铁道校区，学生工作部门坚持不懈地组织学生进行“韶山行”爱国主义教育活动，并开展以此为主题的征文比赛。8年来，万余名大学生参加了这项活动，并写出有关文章数千篇。一篇篇文章都真实地记录了每一届学生追寻伟人足迹的心路历程，他们通过亲身的经历与观察，抒发了对党的第一代领导核心毛泽东同志、对中国革命和建设历史的认识，阐述了自己心灵的感悟，表达了思想上受到的洗礼。

面对大学生思想教育的新形势，“韶山行”活动的组织者编写了《去太阳升起的地方——韶山行》一书，这不仅是对一项有着8年历史的教育活动的总结，也是把握时代脉搏、为大学生爱国主义教育寻求新途径的有效尝试。本书“理论导航”部分收录的学生工作干部的论文是对“韶山行”活动的理论升华，有着很强的导向性。大学生的优秀文章洋溢着蓬勃向上的青春气息和高度的爱国热忱与抱负。这些都是开展“韶山行”活动的丰硕成果。本书的出版必然会带给许多的大学生以思索与感悟，成为有益于他们树立爱国主义思想的读物。

希望“韶山行”活动能够坚持下去，并不断注入新的内容，丰富其内涵，在大学生成才教育中始终发挥其重要的作用，并最终创建出一套能够把握住时代脉搏、与时俱进的、历久常新的、凝结民族之“魂”的爱国主义教育模式。



2002年7月

前 言

别梦依稀咒逝川，故园三十二年前。

红旗卷起农奴戟，黑手高悬霸主鞭。

为有牺牲多壮志，敢教日月换新天。

喜看稻菽千重浪，无数英雄下夕烟。

这是1959年6月25日，毛泽东主席回到阔别32年的故乡写下的诗篇——《到韶山》。诗中流露出的不只是一代伟人回乡后的感慨，更有豪迈的革命气概和对新生的共和国美好前景的无限畅想。对于中华民族而言，20世纪的一百年是充满着苦难、探索、变革、奋发的一百年。历史是靠人来书写的，毛泽东不仅用他那如椽巨笔写下文学意义上的诗篇，更用他那一颗包容着时代风云、燃烧着中华民族希望的伟大的心灵写下了中国革命历史的宏伟篇章。

韶山，又名韶山冲，在湖南省湘潭市西北90里，是毛泽东的故乡。

1893年，毛泽东出生在韶山冲。1909年，毛泽东在说服父亲后，先后到乌龟井和东茅塘私塾读书。一年后，他又成功说服父亲暂时收起让他回家做生意发家致富的想法，到东山学校读书。1911年的春天，毛泽东挑着行李第一次离开韶山，经湘潭到长沙就读。

毛泽东于1925年、1927年两度回到韶山组织和领导农民革命斗争。1927年，毛泽东离开韶山，在湘西发动了秋收起义，随后率领起义农民上了井冈山，揭开了中国革命的新一页。从此，经过十年土地革命，八年抗日战争，三年解放战争，直至建国后的第十年，毛泽东才终于重返韶山。

韶山不仅是毛泽东个人生命的起点，在某种意义上也是中国武装革命斗争的起点。

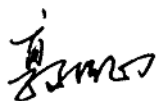
作为领袖、诗人的毛泽东已永远地离开了我们，而“故园”依旧吸引着无数青年学子，去追寻伟人成长的足迹，去领悟曾经孕育了一代伟人的热土的精神内涵。

“韶山行”是中南大学铁道校区大学生成才教育系列之爱国主义教育的重要活动，自1994年开始以来，以它特有的魅力吸引着一批又一批大学生。8年来，万余名莘莘学子来了韶山，接受爱国主义教育，并用真挚的感情和理性的思考，记录下自己的认知、感怀、理想和付诸行动的决心。

“韶山行”活动已开展8年，这8年不是简单的岁月的累积，而是一个不断探索和实践的过程。数千篇征文展示出的是学子们理想的追寻，信仰的确立，思想的升华。

现在，编者从500余篇获奖作品中收集整理出213篇优秀作品，同时收入从事学生政治思想工作并亲自组织参与过“韶山行”活动的老师的大学生爱国主义教育的体会，汇编成《去太阳升起的地方——韶山行》一书，作为“大学生成才教育之爱国主义教育”的成果，是对“韶山行”活动及时总结，无疑对弘扬爱国主义精神，进一步促进“韶山行”活动的深入开展有重大的意义。

衷心希望“韶山行”在今后的大学生爱国主义教育中发挥更大的作用，取得更好的成绩。



2002年7月

目 录

理论导航

加强高校爱国主义教育的思考与探索	杨芳 (1)
从“韶山行”谈大学生爱国主义教育	凌春雨等 (8)
要重视加强大学生爱国主义教育	李磊 (15)
高校爱国主义教育与学生思想政治素质培养	杨鹰 (19)
关于大学生爱国主义教育的几点思考	袁世平 (26)
试论加强大学生爱国主义教育	邹杨华等 (32)
浅谈大学生“韶山行”系列活动的广泛意义	刘向平等 (37)
生活作风至关重要	黄亮姿 (41)

认知篇

祖父的太阳	赵玉华 (45)
体验韶山	杨秋良 (48)
韶山情结	景卓 (50)
坟茔前的随想	方华芬 (53)
在毛主席的“百衲衣”前	张莉 (56)
一双拖鞋	李磊 (58)
铜像	杨鲲鹏 (60)
噢，主席的那件大衣	谢娟芳 (62)
路	范良 (64)

诗人毛泽东	李若来 (66)
伟人,让我走近你	丁振兰 (68)
韶山原色	石英杰 (70)
关于……的呓语	李丹 (72)
伟人,从长征中走来	杨坤 (74)
清贫之风不可丢	杨军献 (76)
走近毛泽东	闫疆川 (78)
站在毛泽东故居前的思考	吴本贵 (80)
18 岁的感悟	钟丹 (82)
谈人生价值	林绵优 (85)
一个讨米袋	杨兰兰 (87)
穿越时空的思索	段惠丹 (89)
走进韶山 走近伟人	胡芳 (91)
一封家书	郎尚峰 (94)
幽幽韶山	李选民 (96)
怀念伟人	兰静 (98)
韶山老伯	郑金莲 (99)
今日韶山人	肖小军 (103)
老屋	罗宾 (105)
那一方热土	晏胜波 (107)
红土地和她的儿子	黄小蕾 (109)
思	任欢 (110)
挥手之间	吴尚智 (113)
在毛主席故居前的思考	龙杰 (115)
她,并未成为历史	司元雷 (117)
手	欧毓冕 (120)
心灵的洗礼	季清芬 (122)
过去·现在	文立锋 (124)
历史不会忘记	詹娟 (126)

韶山游思	杨静 (128)
------------	----------

感怀篇

人间谁是英雄	金小兰 (130)
缅怀伟人	侯合余 (132)
苍穹回声	张树森 (134)
寂寞山路	卿静玲 (138)
追寻伟人的足迹	王嘉 (141)
韶山情	王锬 (143)
感怀毛主席	肖丽 (145)
心灵之旅	张燕 (147)
山行	刘志刚 (149)
感受韶山	罗剑 (152)
那片稻田	孙希敏 (155)
历史的回音	张厦 (157)
漫漫韶山行，悠悠韶山情	周明娟 (159)
走过韶山	欧阳凤 (161)
风景这边独好	刘怡欣 (164)
圣地感怀	张辉 (167)
韶山的颜色	程鹏 (170)
韶山小语	李秋娴 (172)
韶山行	胡春兰 (174)
人生何处不青山	陈杜杜 (176)
美丽韶山行	李政钊 (178)
伟大来自平凡	张生好 (181)
情系韶山	王晓华 (183)
责任	李红梅 (186)
另一种感觉	刘茵 (188)

心灵的震撼	宋涛 (190)
情思满韶山	陈刚 (192)
我的心被触动	陶玉芬 (194)
韶山的云	雷嘉 (196)
寻找“毛老”	罗凌云 (199)

理想篇

韶山行	赵曾琪 (201)
追寻毛泽东	李大鹏 (203)
伟人给我们留下的	雷霞 (206)
让革命精神永存心中	潘双利 (209)
需要一种精神	吴颖 (212)
寻找毛泽东	陈春艳 (215)
人的价值	杨希涛 (217)
伟大的爱	宁婵英 (219)
心中的太阳永不落	李丹 (221)
韶山·伟人	段鑫鹤 (223)
不朽的精神	陈蓓 (225)
永恒的足迹	范美莲 (228)
世纪的宣告	夏蔚 (230)
神州的日出	尹丽霞 (232)
基石	季敬能 (234)
遭遇心灵的震撼	章红霞 (236)
永远的记忆	刘颖颀 (239)
巍巍韶峰，千秋伟人	贺智昕 (241)
百年孤独	张素明 (244)
走进太阳升起的地方	邹晔 (246)
寻伟人风采 树时代精神	邳未祺 (248)

实践篇

该行动了	邹雯虹 (251)
韶山的雨飘落在我心上	饶芳 (253)
韶山行	齐舒 (255)
青春的选择	李冲 (258)
努力学习，敢于实践，走成功之路	陈未 (260)
循伟人足迹，迎世纪挑战	陈洋 (262)
学其风，塑己神	马俊燕 (264)
踏先人足迹 创辉煌未来	杜毅 (267)
珍惜今天	易明娣 (269)
面对历史，触摸历史	罗颖 (271)
永难忘你——韶山之行	陈勇钢 (273)
寻觅伟人的足迹	汪海军 (275)
等	廖庆辉 (277)
聆听历史的足音	张秀 (279)
一次重温历史的旅行	邓新荣 (281)
寻	陈雪峰 (283)
秋的收获	谭继锋 (285)
迎接坎坷	陈英敏 (287)
把根留下	伍双双 (288)
忏悔录	周明芬 (290)
静静聆听	孙春峰 (292)
别丢了那股子精神	屈雅丹 (294)
韶山行有感	高兰 (297)
悟	凌春雨 (299)

加强高校爱国主义教育的思考与探索

杨 芳*

为国家培养社会主义现代化事业的建设者和接班人是高等学校的根本任务。对大学生进行爱国主义教育既是青年一代健康成长的客观需要,也是实现 21 世纪中华民族伟大复兴的迫切要求。如何激发广大青年学生的爱国主义热情,针对大学生的思想实际开展爱国主义教育,是高校思想政治教育工作的一项长期的基本任务,也是高校思想政治教育工作中亟待研究的一个重要课题。

一、加强大学生爱国主义教育的必要性和重要性

爱国主义是一种社会意识,它来源于各民族人民所处的经济、政治、军事和文化环境,产生于人们所从事的各种客观活动中,表现为对祖国的忠诚和热爱,并经过不断丰富发展后积淀为一种精神财富。这种精神财富,不仅是国家前进、民族兴旺、人民团结的向心力、凝聚力,而且也应当是大学生为国奉献、立志成才的重要的精神动力。

1. 爱国主义是人们对祖国的深厚感情

这种情感体现在:一是强烈的民族自豪感。它是一个民族对于自己生活国度的自然环境、伟大成就和历史、文化、语言、传统无

* 杨芳:中南大学铁道校区学生工作办公室主任,高级政工师。

比热爱而产生的光荣感和豪迈感。二是坚强的民族自尊心。它是一个民族热爱自己的祖国，不容外人歧视、凌辱本国和本民族的尊严，坚决维护国家民族利益的情感。三是坚定的民族自信心。它是一个民族在其前进的道路上，对依靠自己的力量战胜困难、创造美好未来充满坚定信念的情感。爱国主义是各民族人民共同的精神支柱。大学生是现代化建设事业的继承者和开拓者，他们是否具有爱国主义情感将直接影响社会主义事业的成败。同时大学时期，是一个人世界观、价值观、人生观的形成时期，是思想塑造期，是人生的一个重要阶段。在知识经济时代，在人才竞争异常激烈的今天，加强对大学生的爱国主义教育，关系到青年一代的健康成长和民族的兴亡，必须摆在大学生素质培养的重要的地位。

2. 忠于祖国是中华民族的传统美德

爱国主义是一个亘古不变的主题，但是，在不同的时代，不同的时空，爱国主义的内涵不尽相同。古代中国，爱国与忠君相连；近代中国，爱国与救亡相关；而今天，在当代中国，爱国与爱中国共产党、爱社会主义相统一。在中国历史上，一切可资后世景仰的圣哲，一切成就伟业的杰出人物，无一例外地把祖国的命运、民族的尊严、人民的疾苦同个人的奋斗紧密联系在一起。“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”的伟大诗人屈原。范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”，都体现着个人对祖国的兴亡的义不容辞的责任。随着社会的发展，特别是市场经济体制的逐步建立，大学生自我意识明显增强。思考问题的角度，往往从自身定位出发；决断问题的尺度，往往以自我意识为圆心，过多地关注自身的利益。因此，有必要激发大学生的爱国情感，使之明白国家的繁荣昌盛与个人的发展休戚相关。

3. 强烈的爱国情感可以使学生树立远大的奋斗目标

古往今来，无论是那些对历史做出重大贡献的政治家、思想家、科学家、军事家、文学艺术家，还是那些在祖国历史发展中起决定作用的千千万万的普通劳动者，爱国主义无一不是启迪和指引

他们建功立业的一个共同的思想基础。

强烈的爱国情感，可以使人树立远大的奋斗目标，而远大的目标则能够产生伟大的力量。人生在世，活着是为了什么？是为个人还是为祖国？对这一根本问题的回答，决定一个人的生活目标。在人的精神生活中，生活目标就是理想，它是精神生活的核心。正如高尔基所说的，一个人追求的目标越高，他的才能就发展得越快，对社会就越有益。目标激励，是一个持久而强大的精神动力源泉。这个源泉不是来源于自己，更不是来自于想象，而是来自祖国——这位伟大的母亲。大凡建大功、立伟业，为民众做出过贡献的人，都是具有远大目标的人。虽然他们所处的历史环境不同，所选择的职业不同，但他们树立远大目标的思想基础却是相同的，这就是与国家和民族同呼吸共命运的爱国主义思想。为此，我们在爱国主义教育中，必须强化爱国情感是立志成才的精神动力的意识。

4. 强烈的爱国情感可以使人产生不可战胜的精神力量，有助于克服市场经济带来的负面影响

时下在社会上流行的拜金主义、享乐主义、极端个人主义思潮，对大学生的成长产生了不良影响。强烈的爱国情感，可以使人产生不可战胜的精神力量。爱国主义作为一种精神，可以激发人民热爱祖国、憎恨损国误国行为的强烈情感，产生维护祖国独立与尊严的坚强意志，形成为祖国富强而奋斗不息的崇高信念，从而使人能够经得起任何艰难困苦的考验，甚至面对死亡时，也能乐观向上、无所畏惧，在精神上更加不可战胜。一个把个人命运同祖国命运紧密联系在一起的人，他的胆量、气魄、意志、信念是其他人所无法比拟的，他在事业上所显示出来的力量是巨大的，在紧要关头，其精神力量是不可战胜的。爱国主义的精神力量，无论是对个人的成长还是对事业的成功，都是极其宝贵的。

5. 强烈的爱国情感能够激发人的聪明才智

强烈的爱国情感能够使人们想国家之事，急人民所急，视野开阔，心胸宽广，学习热情高，工作劲头足，勇于承担对国家、对人

民的责任，这样不仅具有能使自己的聪明才智得到充分发挥的主观条件，而且能够使自己超脱个人的狭小天地，为自己施展才能创造一个良好的外部环境。

总之，爱国主义是我们每个人宝贵的精神财富。拥有它，我们就有崇高的目标，远大的理想，强大的动力，巨大的热情；有了它，我们就有建功立业的思想基础。今天，在我们社会主义国家，热爱祖国，为国争光，已经成为人们在本职岗位上取得优异成绩的强大思想动力。因此，大学生要充分发挥爱国主义在成才过程中的推动作用。

二、加强爱国主义教育基本途径

高校爱国主义教育是一项系统工程，也是一项经常性的长期的工作。笔者以为开展爱国主义教育，使大学生既有爱国之心、爱国之情，更有效国之才、报国之举，应从以下几个方面着手进行：

1. 充分利用“两课”阵地，发挥主渠道作用

马克思主义理论课和思想品德课，是对学生系统地进行思想政治教育的主渠道和基本环节，要充分利用教学这个主阵地，有计划地从不同方面进行爱国主义教育。通过政治理论课，直接进行建设有中国特色社会主义理论的教育，进行马列主义、毛泽东思想深层次理论教育。

发挥教师作用，在课堂教育中采用形式多样、生动活泼、青年学生喜闻乐见的教学方式，从各个不同角度和不同方面贯穿和渗透爱国主义教育，把学生爱国主义情感内化为爱国主义理想，使爱国主义从感性上升为理性并转化为自觉的爱国之举。同时可从爱国主义教育入手来开展以马克思主义理论为根本内容的思想政治教育，使马克思主义教育更生动、具体，便于被学生接受。

2. 营造爱国主义教育氛围，发挥校园文化载体作用

恩格斯说过：“人创造环境，环境也能创造人。”创造良好的、健康向上的校园文化环境，对实施爱国主义教育极为重要。环境能

陶冶人、净化人的心灵。校园文化活动的丰富多彩，形式生动活泼，深得青年学生的喜爱。我们根据学生朝气蓬勃的特点，集思想性、趣味性、科学性于一体，策划、设计、组织、实施文化活动，在活动中融入爱国主义思想内容，利用广播、橱窗、板报、网络等媒体进行专题教育，通过朗诵、征文、演讲、辩论赛、报告会、主题班会、歌咏比赛、歌舞晚会等各种活动强化爱国主义教育氛围，发挥环境育人功能。通过校园文化建设，培养大学生高尚的道德情操、审美趣味，激发他们的爱国主义情感。

3. 建立一批爱国主义教育基地，充分利用基地教育资源的辐射功能

建立、利用爱国主义教育基地开展活动是进行爱国主义教育的有效手段。江泽民在北京大学建校 100 周年大会上希望当代青年实现学习科学文化与加强思想修养的统一，学习书本知识与投身社会实践的统一，实现自身价值与服务祖国人民的统一，树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。爱国主义教育具体的、历史的，而不是空泛的、抽象的，要实现江泽民同志“四统一”的要求，搞好爱国主义教育，必须重视爱国主义教育基地的建设，高效利用基地的教育资源，充分发挥教育基地资源的辐射作用。

爱国主义教育基地应具有较强的时代性，较突出的地方特色，能够体现爱国主义的时代精神。基地可以是激发学生热爱祖国的大好河山的风景名胜，可以是让学生敬仰的中华民族的灿烂文明，也可以是牢记民族耻辱、追忆先烈伟人、吸取历史教训的历史文化遗址，还可以是在新中国建设涌现出的先进典型。在利用基地开展爱国主义教育时，要注重激发和深化学生的爱国情感与思想。我校建立了韶山爱国主义教育基地，兵马俑爱国主义教育基地，以及井冈山、湘西、安康巴山爱国主义教育基地。通过基地教育与组织学生进行社会调查相接轨，让学生切身体会中华民族的灿烂文化，了解中国人民为民族振兴、祖国富强所进行的艰苦卓绝的斗争，亲眼目睹改革开放的巨大成就，认识我国与发达国家和地区之间的差距，

增强民族自信心、责任意识和历史使命感。近十年，我们组织学生参加的参观韶山、开展“韶山行”征文比赛等活动，就是这方面的有益尝试。

4. 开展社会实践活动，实现理论与实际相结合

热爱祖国，要有报国之情——报答祖国的养育之恩的感情。知恩图报，这是最起码的道德要求，也是热爱祖国的最基本内容。热爱祖国，要有建国之责，自觉承担建设祖国、振兴祖国的历史责任，为祖国富强而不懈奋斗。热爱祖国，要有报国之才。珍惜大好的黄金岁月，发愤学习，掌握科学知识，是爱国的具体体现。热爱祖国，要有报国之行，要用所学知识报效祖国。

社会实践开辟了大学生增加对社会感性认识的新途径，社会实践把大学生从狭小的校园带到社会生活的广阔天地，使学生更广泛、更直接地接触社会，参与社会变革，更加深刻认识国情、民情。社会实践锻炼了大学生适应社会不同需要的能力，可使学生投身社会，正确认识自己，教育自己，完善自己。社会实践能增强大学生的社会责任感，激发学生学习自觉性，我校组织学生“科技·文化·卫生”三下乡实践，广泛进行社会调查，了解国情，特别是改革开放后家乡的巨变，从而激发了学生的爱国爱乡情感。

三、爱国主义教育的基本策略

1. 传统教育与时代特征要求相结合

《爱国主义教育实施纲要》指出：爱国主义是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜，是推动我国社会历史前进的巨大力量，是各族人民共同的精神支柱。列宁说：“爱国主义是千百年来巩固起来的对自己的祖国最深厚的感情”，人们对祖国的感情世代相传。爱国主义是一个既古老又新鲜的主题。从古至今无数仁人志士可歌可泣的爱国之情、报国之举激励着华夏后人前赴后继，我们要不断地从这个宝库汲取营养，挖掘资源。但爱国主义同时也具有鲜明的时代特征。对学生进行爱国主义教育一定要既继承传统精华又