

河南省中小学教师
继续教育教材

素质教育： 观念与实践

■ 主 编 马振海
■ 副主编 朱永新
吴长运
杨玉厚



012

河南大学出版社

3002015
2015
河南省中小学教师继续教育教材

素质教育：观念与实践

主 编 马振海

副主编 朱永新 吴长运 杨玉厚

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育:观念与实践/马振海主编. —开封:河南
大学出版社,2001.7

ISBN 7-81041-863-7

I. 素… II. 马… III. 素质教育-研究
IV. G40.012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 046593 号

责任编辑:田 方

责任校对:何 达

装帧设计:黄 循

出版:河南大学出版社

河南省开封市明伦街 85 号 (475001)

0378-2865100

排版:河南大学出版社电脑照排室

发行:河南省新华书店

印刷:河南省瑞光印务股份有限公司

开本:850×1168 1/32

版次:2001 年 7 月第 1 版

印次:2001 年 7 月第 1 次印刷

字数:213 千字

印张:8.5

印数:1—80200 册

定价:11.00 元

本书编委会

主 编	马振海		
副主任	朱永新	吴长运	杨玉厚
委 员	(以姓氏笔画为序)		
	王 海	王北生	刘志军
	刘济良	刘根成	李 序
	张 震	应文斌	杨光岐
	杨树兵	侯 岩	焦元庆

序

国运兴衰系于教育,已成为大家的共识,不争的事实。教育的根本任务在于培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高素质专门人才,为实现伟大的民族复兴提供人才储备和智力支持。为完成这一历史重任,必须以江泽民总书记《关于教育问题的谈话》和“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻落实第三次全国教育工作会议和全国基础教育工作会议精神,深化改革,全面推进素质教育。

素质教育的提出,一开始就带有鲜明的时代特色,回应着时代的最强音。人类社会发展到今天,在跨入新世纪的时候,一种新的经济时代已经到来,知识经济开始在一些国家逐渐取代工业经济。知识经济的特点就是对知识的高度依赖。能否迎接知识经济的挑战,关键在于能否培养出大批具有知识创新能力和技术创新能力的人才。站在新世纪的高度,不能不思考我国未来的发展问题。“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”江泽民总书记近年来在许多场合屡屡强调创新问题,可谓言之谆谆,高屋建瓴。当前,世界上的竞争集中在包括经济实力、军事实力和民族凝聚力的综合国力上。综合国力的竞争,归根到底是人才的竞争,教育的竞争。如果我们的教育搞好了,民族素质提高了,人才培养出来了,我们的科技和经济就会更快地发展,我们的事业就会无往而不胜。因此,全面推行素质教育,是党和国家的大计,民族的大计,作为教育工作者,作为教师,我们有责任,扎扎实实地把素质教

育的各项工作做好,并且不断把它引向深入。

以思想政治教育为灵魂,以培养创新精神和实践能力为重点,是推行素质教育的根本要求。可以说,创新是素质教育的核心,也是实施素质教育的重要目的。江泽民同志指出:“教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培养创新精神和创新人才的摇篮。”李岚清副总理也指出:“要鼓励创新和重视实践,促进教育与社会实际的紧密结合,改变那种只重书本知识,忽视创新精神和实践能力培养的现象。”培养创新精神和能力,这是当今世界教育改革的热点和焦点。但是,不是任何一种教育都能完成这项任务的。国外有教育家说:“教育既有培养创造精神的力量,也有压抑创造精神的力量。”因此,我们必须全面贯彻党的教育方针,从教育体制、教学内容、教学方法、考试制度、评价制度等方面进行切实的改革。正像江总书记指出的:“必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是由教师单向灌输知识,以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准,以及过于划一呆板的教育教学制度。”“在出人才的问题上,要鼓励和支持冒尖,鼓励和支持当领头雁,鼓励和支持一马当先。”这就要求我们的教师要转变过时的陈旧观念,在教学中做到五个统一:(1)教师的主导作用与学生的主体精神的统一;(2)培养学生逻辑思维与形象思维的统一;(3)发展学生智力因素与非智力因素的统一;(4)学生的全面提高与发展个性的统一;(5)培养学生的科学精神与人文精神的统一。同时在教学要实行民主,创造良好的氛围,使学生有充分自信和自由,这是实施创新教育不可缺少的条件。马克思说:“自由是创造的前提。”国际上一些知名的大学者也认为,创造要有“内在自由和外在自由”。这都要求我们要给学生必要的充分的自由,即要给学生独立思考、自主支配的时间和空间。如果教师一味强调服从、不赞成求异思维和发散思维,压制批评精神,不允许有怀疑品质,一切惟上、惟书、惟师,这怎么能培养学生的好奇心、想象力和

创造性?因此,在学校工作中,一定要创造宽松的环境,提倡宽容的精神,否则创新精神是培养不起来的。现在很多人都在说要学习西方的先进教育经验,这话并不错,但我们国家好的传统并经过实践证明是正确的东西,一定要发扬光大,使其开花结果。杨振宁先生的话说得很好:中美教育要互相取长补短。他指出:“中国式的教育,主要是遵守纪律、刻苦读书,这对群体进步有好处。美国是放任开放,讲究个性的教育,对学生的各种放肆行为,表示宽容和理解。美国的教育,对5%的优秀人才脱颖而出大有好处。中国教育的改革,要多给学生特别是给少数聪明学生以自由度,管得过严过死,都是要扼杀创造性的。”朱镕基总理在全国基础教育工作会议上讲了一段深刻并很有新意的话。朱镕基强调,要着力提高基础教育质量,必须全面贯彻党的教育方针,扎扎实实推进素质教育。要适应时代发展和现代化建设的要求,端正教育思想,更新教育观念,面向全体学生,培养他们的创新精神和实践能力,使学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法,具有健壮的体魄和良好的心理素质。中小学教育对人的一生发展起着关键性作用,特别要加强德育工作。要对中小學生加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强中华民族优良传统、革命传统和国防教育,加强思想品德和道德教育。要适应新形势,努力改进德育工作的方式方法,增强针对性、有效性。这是在新的形势下,对教育工作科学的总结。我们的学校,如果能按照这些要求去做,素质教育就能克服重重困难,不断取得新的胜利。

目前,影响素质教育的因素是多方面的,如招生考试制度、评价制度以及全社会的认同与理解等,但是最关键的因素还是教师的素质和观念问题(包括全社会的观念问题)。观念的转变是当前全面推进素质教育的前提,只有形成新的教育观念,才能正确认识到素质教育的重要性与必要性,深刻认识到素质教育的真正内涵,才会有新的教育实践,并把这种教育实践从各个方面、各个层次上

探索出新的思路和新的办法来,使素质教育得以扎扎实实地推行,而不是流于形式和口号。相反,如果教育观念不转变,那么再先进的教学手段,再丰富的教学内容也很难使教育取得理想的效果。总之,素质教育的推行,必须实现观念的先行转变。

《素质教育:观念与实践》一书正是基于这样的认识,面对新的形势,根据全面推进素质教育的需要而编写的。书中强调的是教师教育思想观念的转变,是写给中小学教师看的。当然,要推行素质教育,仅有教师教育观念的转变是不够的,还要有各级领导和广大家长教育观念的转变。国务院召开的基础教育工作会议,正是从这个高度要求各级政府进一步重视素质教育,提高认识,采取措施,从观念到行动尽快转变到素质教育要求的轨道上来。教师是学校工作的主体,教师的教育观念转变了,不仅有利于推动素质教育的实施,而且能够带动全社会教育观念的转变。

今年是建党 80 周年,我们教育战线上的同志,一定要努力学习毛泽东思想、邓小平理论,学习江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的重要讲话,积极实践江泽民同志“三个代表”的重要思想,进一步落实第三次全教会精神,学习好、贯彻好全国基础教育工作会议精神,采取有效措施,克服各种困难,把全省广大教师的心凝聚起来,积极性调动起来,潜能挖掘出来,扎扎实实地推进素质教育,把我省的教育事业提高到一个新水平,迈上新台阶。



2001 年 7 月

王日新:河南省教育厅厅长。

导 语

在 20 世纪 80 年代至 90 年代初,我国明确提出了素质教育,并逐步开始实施。今天,素质教育已成为基础教育改革的主旋律。由应试教育向素质教育的转轨是我国教育改革与发展的新的里程碑,也是我国适应时代发展需要,提高教育质量、提高人才综合素质所采取的一项重大战略举措。在这个历史性的转变过程中,大多数学校对素质教育给予了积极的支持,并取得了一定的成效。但是,由应试教育向素质教育的转轨绝非一蹴而就的事情,而是一个庞大的工程。在实际工作中还存在着许多影响素质教育发展的因素,在教育实践中还存在着一定的盲目性和形式化倾向。要改变这种状况,我们既要从转变观念入手,又要提倡解放思想,大胆实践。为了帮助教师了解素质教育的观念和当前的实践状况,本书在结构上分上、下两篇。上篇为观念篇,围绕着几个基本观念向广大教师宣传素质教育的主要思想,提高认识,转变观念;下篇为实践篇,我们从近几年众多素质教育的成功实践范例中选出六种模式予以推荐和介绍,并附有相应的教学案例,目的是帮助广大教师从理论和实践的结合上,提高自身的素质,从而开阔视野,增强信心,举一反三,勇于创造,推动我省素质教育的健康发展。

目 录

上篇 观念篇

一 教育功能观	(2)
(一) 教育功能及其认识发展过程	(2)
(二) 现代教育功能的基本内容	(5)
(三) 基础教育的功能	(11)
二 创新教育观	(17)
(一) 素质教育的核心是培养创新精神	(17)
(二) 创新教育的内涵	(20)
(三) 创新教育需要教育创新	(22)
三 教育实践观	(39)
(一) 哲学基础分析	(39)
(二) 培养学生实践能力的必要性	(41)
(三) 培养学生实践能力的方法和途径	(44)
四 现代学生观	(55)
(一) 树立现代学生观	(55)
(二) 树立正确的全面发展观	(60)
(三) 鼓励学生的个性发展	(68)
五 现代教师观	(73)
(一) 素质教育中的教师角色	(73)
(二) 素质教育对教师素质的要求	(77)

(三) 素质教育中教师劳动的特点	(80)
(四) 素质教育中的师生关系	(86)
六 教学过程观	(89)
(一) 教学过程中的主客体地位及其相互关系	(89)
(二) 知识、能力、学法及其相互关系	(97)
(三) 智力因素与非智力因素及其相互关系	(101)
七 教育评价观	(106)
(一) 教育评价的内涵及功能	(106)
(二) 树立正确的教育质量观和教育评价观	(109)
(三) 当前教育评价思想的讨论	(112)
(四) 改革考试评价制度	(115)
八 教育合力观	(121)
(一) 社会应为素质教育的实施创设良好的环境	(121)
(二) 学校是素质教育实施的主体	(123)
(三) 家庭是素质教育成功实施的支撑	(129)
九 终身教育观	(133)
(一) 终身教育——时代的必然要求	(133)
(二) 树立正确的终身教育观	(137)
(三) 学校教育是终身教育的基础环节	(140)
(四) 从“教会学生知识”转向“教会学生学习”	(140)

下篇 实践篇

一 愉快教育	(149)
(一) 愉快教育的内涵与特点	(149)
(二) 愉快教育的理论基础	(151)
(三) 愉快教育的操作系统	(152)

附:愉快教育教学案例及点评	(157)
二 创造教育	(163)
(一) 创造教育的内涵与特点	(163)
(二) 实施创造教育的基本途径	(165)
(三) 创造教育的操作系统	(168)
(四) 创造性教学模式是创造教育的具体表现	(170)
附:创造教育教学案例及点评	(173)
三 成功教育	(183)
(一) 成功教育的内涵	(184)
(二) 成功教育的理论基础	(184)
(三) 成功教育的基本特征	(185)
(四) 成功教育的操作系统	(187)
(五) 应注意的问题	(189)
附:成功教育教学案例及点评	(191)
四 情境教育	(201)
(一) 情境教育的内涵	(201)
(二) 情境教育的理论基础	(202)
(三) 情境教育的操作系统	(203)
附:情境教育教学案例及点评	(208)
五 和谐教育	(218)
(一) 和谐教育的内涵	(218)
(二) 和谐教育的原则	(220)
(三) 和谐教育的教学方法	(223)
(四) 和谐教育的操作系统	(226)
附:和谐教育教学案例及点评	(230)
六 主体性教育	(236)
(一) 主体性教育的内涵及特征	(237)
(二) 主体性教育的理论基础	(240)

（三）主体性教育的课程设计原则	（241）
（四）主体性教育的操作系统	（243）
附：主体性教育教学案例及点评	（248）
后记	（256）

上篇：观念篇

观念通常是指人们对客观事物的认识和看法，是人脑对客观事物的带有某种倾向的主观反映。教育观念的正确与否，对教育实践的发展会起到一种促进或阻碍作用，直接影响着教育的运行模式和教育效果。如目前应试教育之所以还有其存在的土壤，很大程度上是因为人们在观念中对应试教育还有一定的“迷恋”倾向，如师生关系方面，几千年的传统教育一直信奉“师道尊严”，而素质教育的实施要求教师和学生要体现民主和平等，教师要充分尊重学生的人格和个性等等，这些无疑与传统教育中的师生关系模式形成冲突。目前我国各级各类学校中的教育教学方法、内容以及评价等许多因素在很大程度上仍然带有明显的应试教育的痕迹，这些问题存在的重要原因之一是广大教育工作者（包括全社会）还没有从传统的陈旧观念中解放出来。

可以说，素质教育本身就是一种教育思想，一种教育观念。一个称职或优秀的教师，首先要掌握这些观念，并用这种新观念来指导自己的教育教学实践。

本篇分别以教育功能观、创新教育观、教育实践观、现代学生观、现代教师观、教学过程观、教育评价观、教育合力观、终身教育观等九个方面阐述了教师在素质教育中应该具有的新观念，分析应试教育和素质教育的不同表现与作用，并提出一些帮助广大教师把素质教育观念落实到教育实践中的思路和途径。

一 教育功能观

教育是最关乎人自身的事业。素质教育的提出,更是将这种关切提升到前所未有的高度。这种提升,既是对我国教育实践理性反思的结果,也与人们对教育功能认识的深化密切相关。在某种意义上,可以说素质教育的提出,就是为了更好地发挥教育的功能。所以,确立正确的教育功能观,对当前大力推进素质教育,促进教育走上良性发展的轨道,具有重要的理论和实践意义。

(一) 教育功能及其认识发展过程

教育功能问题,由于涉及到教育的地位和作用,也涉及教育与个体、社会之间各个方面的联系,一直受到教育界的广泛关注。一般而言,教育功能所要回答的是关于“教育是干什么的”这样一个问题。由于功能作为内容的可能实现或者已经实现的有效作用,一般存在着“期望”、“潜在”、“现实”三种不同的功能形态,所以教育功能实质上包含着三个不同层次的问题,即:第一,教育应该干什么?它表现为教育在价值层面的一种追求,是教育的一种潜在的功能状态;第二,教育能够干什么?它表现为教育的一种理想功能状态,是人们对教育自身的构成状态以及自己对教育的期望而

赋予教育所应发挥的实际作用；第三，教育事实上干了什么？它表现为人们对教育所发挥作用的一种反思性的评价。由此可见，教育功能所涉及的问题十分复杂，既有价值层面的问题，也有实际层面的问题；既有规范性问题，也有信仰性问题；既有显性问题，也有隐性问题。正如桑新民教授在《呼唤新世纪的教育哲学》一书中指出的：“教育功能这一范畴的含义是十分广泛的，教育活动所引起的各种变化，带来的各种结果和影响都可以称为教育功能，不仅包括对教育系统内部各方面的影响，而且包括对外部其他系统的影响，既包括直接影响，又包括间接影响。由于功能在语义上属于中性词，因此教育功能既可以指对人和人类社会有益的结果和作用，也可以包括对人和人类不利甚至有害的后果和影响。”也就是说，教育功能不仅包括教育对个体所发生或能够发生的作用和影响，也包括教育对社会所发生或能够发生的作用和影响；教育既有正功能，也有负功能。

鉴于教育功能认识上的复杂性，不同的学者对教育功能分别从不同的角度进行了分类。如有的从作用的层次上将教育功能划分为基本功能和派生功能，所谓基本功能就是指教育根本的、基础的、恒常而稳定的功能，而派生功能则是由基本功能所引发出来的各种教育功能；从作用对象上将教育功能划分为个体发展功能和社会（政治、经济、文化等）发展功能，前者是指对教育者个体生存和发展所起的作用，后者则是指教育在维持社会运行和发展中所起的作用；从作用的客观性能上将教育功能分为筛选功能（或叫选拔功能）和协调功能，教育的筛选功能又是与其具有的协调功能相结合的。此外，也有人从作用的方向和表现形式上，分为正向功能和负向功能、显性功能和隐性功能；从作用的时间上，可分为传统导向功能和未来导向功能；从作用的性质上，分为期望功能和实效功能、自我保存功能和自我更新功能等。就素质教育而言，它既是一种现实，也是一种理想，而且现实也是以理想为根据和目标的，

所以,素质教育的功能与以往的教育一个重要的区别就是更多地带有未来性的特征。

在历史上,教育功能具有强烈的现实性特征。随着人类社会的产生,教育活动便作为人类社会延续的重要手段而成为人们生活的一部分,教育功能也随之产生并发挥作用。最初的教育功能十分简单,就是维持个体和人类的生存。随着社会生产力的发展,出现了贫富分化和私有制,阶级和国家也随之而产生。教育功能也发生了分化,并分别在不同的社会形态中有了不同的体现。在古代,教育的政治功能得到了极大的重视,以通过人才的培养来维护当时社会上层建筑的连续性和巩固性。如在古希腊,斯巴达的教育十分强调勇敢军人的培养,而在政治上以民主制著称的雅典则强调和谐发展的个体培养。在中国,“学而优则仕”成为教育功能的基本特征,“科举制度”的产生和发展更是强化了这一功能。在西方中世纪,教育还具有强大的维护信仰功能。

到了近代,随着资本主义制度的建立和发展,个体的自主性、独立性都在教育领域得到了空前的强调。对熟练劳动力的巨大需求使教育功能发生了巨大变化,教育不仅要培养合格的统治者和高级专门人才,也要培养熟练的个体劳动者,于是在重视教育的政治功能之外,又衍生出了个体发展功能、经济功能、文化功能等等。教育不仅要为巩固现政权而发挥作用,也要为社会物质生产服务,为科学文化的普及和发展服务。

到了现代社会,随着经济和社会的发展,以及新技术革命所带给人类社会的深刻影响,教育的发展功能得到了高度重视。就社会而言,教育与社会物质生产之间的直接联系大大加强,并突出强调教育对社会的改造作用;就个体而言,强调教育对个体发展的终身性、创造性影响。教育功能的这种变化,既是历史发展的客观规律,也是人类对自身发展不断反思的结果。我国的教育发展,由于历史的原因,曾经在教育功能的选择上,出现过种种极端化的倾向,如