

教育學程叢書

教育哲學



歐陽教 · 主編 ·

百年樹人

麗文文化公司

學 哲 育 教

歐陽教／主編

麗文文化事業股份有限公司

教育哲學

一版 1999/9 2003/6

版權所有，請勿翻印

定價：350元

主 編：歐 陽 教

發 行 人：楊 曉 華

本書如有破損、缺頁或倒裝，
請寄回更換。

出 版 者：麗文文化事業股份有限公司

地 址：高雄市苓雅區泉州街5號

電 話：(07)2261273

傳 真：(07)2264697

郵 撥：41299514

巨流編輯部：台北市大安區溫州街48巷5號

巨流門市部

裝 訂：台灣高揚文化事業有限公司

電 話：(07)6165206

聯合發行：高雄復文圖書出版社

麗文文化事業股份有限公司

巨 流 圖 書 有 限 公 司

行政院新聞局出版事業登記證局版台業字第5692號 ISBN 957-748-156-6

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: liwen@mail.liwen.com.tw

國家圖書館出版品預行編目資料

教育哲學 / 歐陽教主編. -- 初版. -- 高雄市
：麗文文化, 1999[民88]
面；公分
含參考書目及索引
ISBN 957-748-156-6(平裝)

1. 教育 - 哲學, 原理

520.1

88012608

作者簡介（依撰寫章節）

歐陽教（主編，第一章）

學歷：英國倫敦大學教育研究院

現職：國立台灣師範大學教育系教授

著作：早年游學英國，最早引介觀念分析學派的教育思潮，名重士林。著有《教育哲學導論》、《德育原理》、《道德判斷與道德教學》等書（均為文景出版），並主編有《教育概論》（師大書苑）等書。

郭實渝（第二章）

學歷：美國南伊利諾大學哲學博士

現職：中央研究院歐美研究所研究員

著作：主編有《中西教育專題研究》、《美國婦女與社會研討會論文集》、《當代教育哲學論文集》、《當代教育哲學論文集Ⅱ》（均為中研院歐美所出版），並發表多篇教育分析，與後現代主義的教育哲學論文。

溫明麗（第三章）

學歷：英國倫敦大學哲學博士、台灣師範大學教育博士

現職：國立台灣師範大學教育系教授

著作：譯有《新教育學》、《課程·政治－現代教育改革與國民課程》（與楊思偉），著有《批判性思考教學－哲學之旅》、《國民小學道德與健康教材教學》（與王奕清，均為師大書苑出版），專攻哈伯馬斯，有多篇此一領域之論文，並主編多本著作。

黃 藹（第四章）

學歷：英國格拉斯哥大學教育碩士、輔仁大學哲學博士、美國南伊大哲學研究所研究。

現職：國立中央大學通識教育中心、教育學程暨哲學研究所教授

著作：譯有《當代的精神處境》、《相信與信仰》、《科學與基督信仰》、《價值是什麼？－價值學導篇》（均為聯經出版）、《當代社會哲學》（桂冠）及著有《雅斯培》（東大）、《理性・德行與幸福－亞理斯多德倫理學研究》（學生書局）。

林逢祺（第五章）

學歷：英國曼徹斯特大學哲學博士

現職：國立台灣師範大學教育系副教授

著作：譯有《教育的語言》、《哲學概論》（均為桂冠出版），主要研究領域在道德教育哲學及美學，有多篇相關領域之論文發表。

但昭偉（第六章）

學歷：英國格拉斯哥大學哲學博士

現職：台北市立師範學院初等教育系副教授兼系主任

著作：專攻道德教育及教育權問題，近年著重本土教育哲學的建構，已發表多篇有關道德教育、兒童受教權、學術自由及教育理論與實作方面的中英文論文多篇。

蘇永明（第七章）

學歷：英國諾丁漢大學哲學博士

現職：國立新竹師範學院初等教育系副教授兼課務組長

著作：專攻教育哲學領域中的道德哲學及後現代的教育思想，有多篇論文發表。

方永泉（第八章）

學歷：國立台灣師範大學教育博士

現職：國立暨南國際大學比較教育所副教授

著作：專攻宗教哲學與西洋教育史，除發表多篇論文外，著有《教育影評集》〈與崔光宙合著，麗文出版〉。

洪仁進（第九章）

學歷：國立台灣師範大學教育博士

現職：國立台灣師範大學教育系副教授

著作：專攻英國觀念分析的教育哲學史並兼及道德教育，已發表多篇學術論文。

梁福鎮（第十章）

學歷：德國柏林洪保特大學哲學博士

現職：國立中興大學教育學程中心副教授

著作：專攻德國教育哲學，已發表有關辯證教育學及審美教育學等之多篇論文，甫出版《普通教育學》（師大書苑）一書，可算是德國取向的教育哲學專著。

簡成熙（第十一章）

學歷：國立高雄師範大學教育博士

現職：國立屏東師院初等教育系副教授兼人文教育研究中心主任

著作：主要研究領域在教育分析及女性主義教育哲學。並主編有《哲學和教育—二十世紀末的教育哲學》（高雄復文出版）。譯有《教育哲學導論》、《教育概念分析導論》、《十字路口的教育》（均為五南出版）及《理性、分析、教育人》（師大書苑）。

林建福（第十二章）

學歷：英國倫敦大學哲學博士

現職：國立台灣師範大學教育系助理教授

著作：專政情境之哲學分析，發表多篇有關愛情、情緒等之哲學論文。

李奉儒（第十三章）

學歷：英國雷汀大學哲學博士

現職：國立中正大學教育研究所教授

著作：專攻教育哲學領域中的道德哲學與後現代教育觀，譯有《兒童道德教育》（揚智）、《質的評鑑與研究》（與吳芝儀合譯，桂冠）及多篇論文。

序

初習教育哲學的人，常會問：「學教育哲學有什麼用？」因為他們常碰到的一些教育哲學著作，其寫作格調太高，甚至於太玄，較適合於作為訓練哲學王的教本，卻不適合作為化育孩子王（教師）的讀物。難怪他們會有此一問。其實要寫一本雅俗共賞或好的教育哲學並不容易：其格調要兼顧理性與感性；其內容要兼顧理論與實際；其功能要兼顧學術與實用。因為其分寸很難拿捏，再加上哲學與教育的雙重複雜性，所以，好的教育哲學著作並不多見；而且，因為難度高，研究者就少。好在這種趨勢，目前台灣已略有改善。

一群研究教育哲學的朋友，在其平日教學與研究著述之餘，想群策群力，撰述一本較合用的教育哲學，分上下篇，上篇哲學理論性的論述較多，下篇教育應用性的味道較濃。至於分寸是否拿捏得很好，不敢說，只好就教於讀者及方家了。

作為本書主編，首先要感謝但昭偉、簡成熙、蘇永明等教授的規劃約稿，及各位教授朋友的辛勞撰稿，最後要特別感謝麗文文化事業楊麗源先生及夫人蘇清足女士，大力資助出版本書。李麗娟小姐協助編務，備極辛勞，在此一併致謝。

歐陽教 謹誌

1999年7月

於國立台灣師範大學

教育哲學

目 錄

序

上 篇

第一章 哲學與教育的關係.....	1
第一節 哲學、教育與教育哲學的涵義.....	3
第二節 哲學與教育的關係.....	15
參考書目	34
第二章 形上學與教育.....	37
第一節 前 言.....	39
第二節 形上學之起源與範圍.....	40
參考書目	58
附 註.....	58
第三章 知識論與教育.....	61
第一節 前言—天下本無事，庸人自擾之.....	63
第二節 知識的定義—心有千千結.....	65
第三節 知識的面向、方法與紛爭—黃河之水天上來 ， 奔流到海不復回.....	68

第四節	知識與教育目的一知之為知之，不知為不知 。是知也乎？·····	81
第五節	知識、教學與教法——知識的傳承需要良好 的師生關係為橋樑·····	88
第六節	結論——知識與人生·····	95
參考書目	·····	96
第四章	倫理學與教育 ·····	99
第一節	倫理學的意義與內容·····	102
第二節	道德認知與道德實踐·····	104
第三節	道德教育的人性論基礎·····	105
第四節	倫理學體系與道德教育·····	106
第五節	道德教育實施的哲學基礎·····	113
第六節	道德教育實施的方法與步驟·····	115
第七節	道德、教育與教師專業倫理·····	116
附 註	·····	119
參考書目	·····	119
第五章	美學與教育 ·····	121
第一節	美學的源起·····	123
第二節	審美活動與人生·····	127
第三節	審美判斷與美學·····	134
第四節	美學在教育上的運用·····	139
參考書目	·····	142
第六章	哲學心理學與教育 ·····	145

參考書目	166
------------	-----

第七章 政治哲學與教育..... 169

第一節 前 言	171
第二節 平等與正義	172
第三節 自 由	176
第四節 民 主	178
第五節 個人主義與社區主義	182
第六節 結 論	189
參考書目	189

第八章 宗教哲學與教育..... 191

第一節 緒 論	193
第二節 宗教與教育的關係	194
第三節 宗教哲學的意義與內容	199
第四節 不同宗教及社會環境影響下的宗教教育	210
第五節 結語－宗教哲學與教育	214
參考書目	216

下 篇

第九章 教育的目的..... 219

第一節 教育目的	222
第二節 民主價值	223
第三節 民主社會的教育目的	226
第四節 結 論	232

參考書目	233
第十章 教育的內容	235
第一節 道德教育	242
第二節 認知教育	247
第三節 體格教育	256
第四節 審美教育	263
第五節 宗教教育	268
參考書目	274
第十一章 教育的方法	277
第一節 有關教育方法的隱喻	279
第二節 教育方法的哲學立場	282
第三節 教學歷程的概念分析	293
第四節 教學涉及的倫理規準	301
第五節 教育方法的新取向	305
附 註	308
參考書目	309
第十二章 師生關係	311
第一節 純粹角色之間的關係或人與人之間的關係	315
第二節 吾—汝關係或吾—它關係／反應性態度或 對象性態度	321
第三節 宰制關係或教育性關係	328
第四節 特別權力關係、平權關係與階層性關係	335
附 註	339

參考書目	341
第十三章 傳統教育與兒童本位教育	343
第一節 前 言	345
第二節 傳統教育	347
第三節 兒童本位教育思想	348
第四節 兒童本位教育的評論	360
第五節 結 論	366
參考書目	368
專有名詞索引	369
中文人名索引	376
英文人名索引	380

第 1 章

國立台灣師範大學 歐陽教

哲學與教育的關係

第一節 哲學、教育與教育哲學的涵義

第二節 哲學與教育的關係

哲學是教育的普遍原理；
教育是哲學的實驗室。
無教育的哲學是空；
無哲學的教育是盲。

本章將分下列二節來談。第一節：哲學、教育、與教育哲學的涵義；第二節：哲學與教育的關係。上面四句話，前兩句是杜威（John Dewey, 1859-1952）的話（Dewey, 1916, 1959, 383-387）；後面兩句是歐陽教（1974）說的。旨在表明哲學與教育的關係。粗看不無道理；細思卻有問題。

第一節 哲學、教育與教育哲學的涵義

壹、哲學的涵義

茲分哲學的概念、方法與意境來談。

一、哲學的概念

哲學這個概念兼指「哲學與哲學思考」（philosophy and philosophizing），亦即兼指哲學思考的過程與思考的結果。那麼什麼是哲學？其希臘語源是愛智（love of wisdom）。這可衍釋為：「以合情理的方法窮究萬象的根本