

在文化革命战线的前列

第一輯

——全国各地开展普及教育运动经验介绍——



新 知 識 出 版 社

在文化革命战线的行列

(第一一輯)

——全国各地开展普及教育运动經驗介紹——

★

新知識出版社編輯出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版业營業許可証出 015 号

上海国光印刷厂印刷 新华書店上海发行所总經售

★

开本：787×1092 1/32 印張：2 1/2 字數：50,000

1958年6月第1版 1958年6月第1次印刷

印數：1—25,000本

統一書号：7076·333

定 价：(6) 0.22 元

前 言

随着全国工农业生产高潮的到来，教育事业正以一日千里的速度向前跃进。最近中华人民共和国教育部召开的第四次全国教育行政会议就集中地反映了这一新的跃进形势。

普及教育是为了满足广大人民当前对文化的迫切要求，是教育大跃进的一个主要内容。目前有的地区已经普及了小学并大量发展了中学，不过就全国范围来说，普及工作还开始不久，还处于摸索经验的阶段。

为了帮助广大教育工作者更好地开展普及教育工作，我们特从第四次全国教育行政会议上各地有关这方面的经验交流材料中，选辑了河南省郾城县和该县白坡乡、江苏省泗阳县和邗江县、甘肃省武山县、湖北省应山县、福建省建甌县等地区有关开展普及教育工作的经验，编成本书。在这些经验里，以地区来分，有城市的，也有农村的；有山区的，也有平原的。各篇介绍的各地情况尽管有不同，但都说明：不同的地区必须根据不同的条件开展普及教育工作，必须因地因时制宜，采取多种多样的形式来办学，学制、课程、组织形式，基本上应以适应当地生产情况为原则，不能强求一律，务使教育密切配合生产并为生产服务，而紧紧依靠党的领导，坚决走群众路线，充分支持和发挥群众办学的积极性和潜力，贯彻又多、又快、又好、又省的社会主义建设方针，正是促进教育大跃进、实现教

育普及的重要关键。

建設社会主义是要“用两条腿走路”的，本书中所介紹的經驗，也告訴我們必須学会“用两条腿走路”，才能使教育事业适应生产建設的需要；普及与提高正是教育工作中的“两条腿走路”問題，民办和公办也是“两条腿走路”的問題，都是不可有所偏廢的。本书所介紹的經驗中，有个別事例的提法也許还与“用两条腿走路”的精神不尽相符，但总的方向对了，它所提供的經驗也还是值得参考的。

編 者 1958年5月

目 錄

河南省鄆城县普及中小学教育的报告·····	1
河南省鄆城县白坡乡普及初中和小学教育的报告·····	14
江苏省泗阳县大干四昼夜，普及中小学·····	24
甘肃省武山县是怎样依靠羣众办学、普及小学教育的·····	31
湖北省应山县民办小学蓬勃发展·····	47
福建省建甌县民办小学經驗介紹·····	58
江苏省邗江县施桥乡民办农业中学是怎样办起来的·····	65

河南省鄆城县普及中小学 教育的报告

鄆城县共有 51 万多人, 125 万多亩耕地, 39 个乡, 467 个农业社, 地势低洼, 常年受灾。解放前, 由于反动阶级的残酷剥削, 人民群众穷苦不堪, 文化十分落后。解放以来, 在上级党的领导下, 胜利的完成了民主革命与社会主义革命的任务, 进行了伟大的社会主义建设, 提高了人民的生活水平, 因而文化教育也得到了很大的发展。到今年春节为止, 全县共有公立中学 6 所, 学生 3,437 人, 民办中学 9 所, 学生 1,082 人, 共占应入学学生数的 33.2%; 公立小学 175 所, 学生 59,567 人, 民办小学 10 班, 学生 486 人, 其中除 13,003 人系超龄儿童外, 入学儿童已达学龄儿童的 67.67%。和 1949 年相比, 初中增长了 3.5 倍, 小学增长了 3 倍多。这就在相当程度上满足了群众文化学习的要求。

广大群众迫切要求学文化

由于祖国建设事业的飞速发展, 和工农业技术改革的需要, 更促进了广大群众对文化科学知识的要求。商桥乡社员反映说: “合作化, 水利化, 机械化, 改进技术少文化。” “拖拉机是铁牛, 没有文化不会走。” 连庄乡生产队长王德重说: “不识字真难, 开会不少, 记得不多, 今后又是这机器那技术的, 我看

我这队长难当下去了。”邓襄乡伊庄社支书說：“合作化，力量大，就是大家沒文化，拖拉机下了乡，我們也是瞎可張，要想生产大发展，文化科学得赶上。”

羣众对自己子女入学的要求极为迫切，虽然每乡都办有三、五所小学，但羣众仍然反映，孩子上学路远不方便，有的家长說：“俺这孩子才七、八岁，让他跑五、六里地去上学，下雨刮风，沟沟道道，叫俺怎能放心呢？”“如果没有文化，就办不了社会主义的事情，孩子不上学咋办呢？”叶崗乡社員說：“小孩不能上学，扫着文盲又产生着文盲，啥时能扫完呢？”

有事和羣众商量，打破常規办学校

县委根据羣众的要求和中央、省委、地委的指示以及全面大跃进的形势，于今年2月10日召开了扩大干部會議，安排了普及中小学教育工作和其他各項工作，并要求在1958年全县普及中小学教育。17日會議結束，县委委員即于19日、20日分別到各乡督促、檢查工作，在檢查工作中，县委負責同志經過和羣众和乡、社干部的共同研究，以及各县委間的相互酝酿，进一步明确了羣众办学，勤儉办学，勤工儉学的方針以及具体执行这一方針的方法、步驟；根据毛主席的打破一切常規，放手发动羣众的指示，要求每一社要办一处或两处小学，教师可找中学毕业生或高小毕业生、社会計担任，工資由社内开支工分。有房子找房子，无房子用社、队的办公室。并提出：冬天晒太阳，夏天乘树涼，地当紙，手当笔，膝盖是桌子，磚头当板凳，边讀边劳动，生产学习两相当。沒有課本可借用或先学識字。总之，根据羣众意見，作到能认字就好。每乡要办

民中若干处，各乡自己找高中、高师学生或在乡的旧知识分子或程度较好的初中毕业生担任教员，社办由社出工分，联社办由几个社共出工分。房子、校具的解决与社办小学精神相同。这些办学的精神、方法确定后，各县委同志即在各地分片召开乡、社干部扩大会议贯彻执行，并要求各乡、社很快普及中小学教育。各乡、社立即分别召开了声势浩大的文化跃进誓师大会进行传达动员，并迅速成为全县群众性的运动。白坡、同十、老窝、磚桥等乡，由于行动迅速，在3月5日前就普及了中小学教育。

抓先进，表扬先进，推广先进经验

抓先进，推广先进经验，是推动运动迅速开展的好办法。县委发现白坡乡以“多、快、好、省”的方针普及了中小学后，认为他们抓的早，行动快，成绩大，群众满意；就立即抓住这个典型，推广他们的经验，除县委召开广播大会号召大家学白坡、赶白坡、迅速普及中小学教育外，并专门组织了一次广播大会，由白坡乡党委介绍他们的经验，用这个实例，来克服干部的右倾保守思想，从而在全县范围内出现了“学白坡，赶白坡，比白坡，快马加鞭过白坡”的全民性的办学热潮，有力地推动了运动的进展。

作好准备，一气呵成

县委在2月17日作出了一年普及中小学教育的决议，经过在群众和干部中的酝酿和发动，截止3月9日，全县共办了民中224班，学生9,088人，达到应入学人数的99.4%；高

小144班,学生5,286人,占应入学人数的99.7%;初小696班,学生20,110人,占应入学人数的96%。这就基本上完成了普及中小学教育的任务。

乡、社对普及中小学教育工作的具体作法是:乡召开扩大干部会(包括社管理委员会干部、党员、团员),说明办学的意义和作法,提出具体要求。社召开支委会或扩大干部会,作具体的研究布置,在会上确定谁任校长和教师,谁找房子和课本,谁负责登记学生,等等;分工后,并规定何时作好,何日开学;大家都负责对群众作好进一步的教育和发动工作,最后确定由谁召开群众大会传达乡党委和社支部决议,这样就可以很快地行动起来办好学校。从一个乡来说,普及中小学教育工作,乡、社二级会议是不可少的;从时间看,一个乡行动慢的五、六天(各社早晚不一致),快的两三天就结束了(各社一齐行动)。从一个社来说,多半是晚上开个支委会,次日作好一切准备工作,第三天就开学了,也有的晚上开会研究,次日就开学上课。如孟庙乡党委在晚上十一点听到县委促进文化跃进的广播报告后,党委会立即进行了研究,提出“全党动手,全民动员,组织文化大跃进,人人都争先”的口号,立即分头通知,当晚就召开了224人的文化跃进誓师大会,经过动员、酝酿,大家一致反映说:“毛主席想的真周到,这样办正打中咱们的心窝,要办马上办,明天就开学。”接着又商量找房子,请老师。校具、黑板等问题,通过大家想办法很快也就得到解决,会后各社分头整理教室,第二天早上全乡就办起了初中6班,学生318人;小学24班,学生784人。

鳴放辯論，打破保守思想

在文化建設的高潮中，對保守思想必須加以批判，部分干部認為普及中小學教育有困難，他們說：“沒錢、沒房子、沒教師又沒有書，咋辦呢？”也有的說：“學生一上學把勞動力都抽走了，生產咋搞呢？”為了解決這些問題，縣委認為必須抓住反浪費反保守這個綱，根據中央勤儉辦學、勤工儉學的方針，和省委、地委迅速普及中小學教育的指示，發揚我黨艱苦奮鬥的革命精神，打破清規戒律，提倡以戰爭時期辦學的精神，來搞好普及中小學教育的工作。為打破保守思想，縣委在多次召開的幹部會議上，號召大家就這個問題展開辯論，並提出：黨中央的辦學方針好不好？依靠羣眾能不能辦好學校？光依靠國家辦學的思想對不對？要大家大鳴大放。會上情緒高漲，很多人都舉例說明建設的需要和羣眾的要求，說明黨中央和省委、地委指示的正確性，如姬石鄉黨委書記石海青說：“現在縣縣辦工廠，鄉鄉搞工業，不久的將來農村還要實現電氣化、機械化，這是一個技術革命，沒有文化、科學知識是不行的。”召陵鄉黨委書記張國君說：“歷次鄉代會和整風會議期間，羣眾曾多次提出辦學的要求，因我思想保守，怕辦不好將來背包袱，這回有了這個方針，可找到解決問題的鑰匙了。”大家並一致認識到中央提倡羣眾辦學的方針是正確的，認識到羣眾辦學不僅是必要的而且也是可能的，從而打破了保守思想，鼓舞了革命干劲。

半耕半讀，生产、学习两不误

劳动生产和上学的矛盾是个大問題，家里需要兒童抱孩子、拾柴、拾粪、剷菜以及作家庭的其他輔助劳动，特別是一些有劳动能力的中学生一入学，社、队就失去一部分劳动力，因而有的社、队干部思想不通，有些家庭缺乏劳力，也因学生整天上学往往会变成“五保戶”。为了解决这个矛盾，我們根据中央勤工儉学的方針，采取了半耕半讀的方法，在課程安排和学习時間上，以灵活多样、因地制宜、生产学习两不误、生产与学习密切相結合为原则。在小学不仅有学习課程而且也有劳动課程，这样一来，絕大多数的小学生，劳动成績比在家还好，如邓襄民小65个一年級小学生，利用課余時間，3天剷菜77籃，拾柴89籃，拾粪87籃，还捉了36只麻雀。羣众反映說：“搭鋸就有末，孩子虽小可真能干啦，一上学都变了样，街里也見不到打架罵人的了。一下課提着籃子就走了。”为了进一步解决妇女生产中的牵挂，全县建立了666个托兒所和4,839个抱娃娃組，这样家里就不再因为孩子而扯腿了。中学有的采取了半日学习、半日生产的办法，有的采用隔日学习、隔日生产的办法，也有的采用早晚学习、上下午生产的办法。学生学习的要求因为得到了滿足，所以学习情緒高涨、生产勁头更大，生产效率并未降低。如新店民中学生赵宝聚等人，上午在校学习，下午去挖塘，平均每人合八方土，超过其他劳力（每人7方）的工效。支部书记說：“你們在学校是好学生，回到劳动战綫上称英雄，你們真正作到了学习、生产两不误啦。”为了适应当前水利化建設的需要，有一部分民中就搬到坑塘上上課，

边生产边学习,这就基本上解决了上学与劳动生产的矛盾,也解除了社干和家长的顾虑。

边教边学边提高教师水平,解除师生顾虑

在师资选拔上,我们的办法是面对现实,就地取材。各乡、社尽量挑选品学都好的人担任教师,有困难的乡、社可降低些要求,并采取边教、边学的办法,以便逐步提高教师的水平。全县有 66.9 % 的民中教师是由初中毕业生担任的,部分学生因看到教师程度不高,又看到校舍、校具不好,加之受到过去有些学校办起来不久又垮台的影响,学生中产生了不相信学校能办好、能办长,不相信教师能教好的三不相信思想,如孟庙民中有个学生当听到他们的老师是他三年前的同学时就說:“誰不知道誰呀!他教咱哩,咱才不去浪费时间哩。”在开学的那天,同学们都到齐了,而他却站在門口偷听不进去。针对这种思想,各乡及时地加强了对学生的思想工作,向他们讲述过去抗日战争时期,我们在夜晚行军三、五十里,白天打仗的艰苦环境下办学的情况,说明现在总比那时的条件好,学校设备只要能学习就可以,教师程度只要现在能教就可以,将来还可以逐步提高,大家只要有决心,学校可以办长等道理。白坡乡民中(去年秋季办的民中)教师李映文同志是初中毕业生,他教的学生经过寒假考试,80 % 多成绩在 80 分以上;用这一事例来解除学生怕教师教不好的顾虑是有力,于是县委請了李映文同志向全县作广播講演。经过这些教育,

大家都安心了。如孟庙乡尚庄村有 32 个学生在孟庙民中（离尚庄村 5 里）上学，过去经常有 10 多个学生旷课，通过教育后，他们明确了学习目的，树立了学习信心，连下几天雨也没有一个人迟到。部分教师的教学信心不高，我们除了加强对他们的政治教育工作、树立他们信心外，主要是鼓励他们苦学苦练，迅速地提高自己。现在他们一般表现很好，如白坡乡小学教师谢福妮是个高小毕业生，他为了把孩子教好，每天备课到夜晚 12 点钟以后。他白天教小学，晚上教民校，早上还要上中学，为了学习教学方法，他与公立学校挂上了钩，常抽时间去听课，因此在短短的 20 多天中，他已基本上掌握了课堂教学方法。又如古城乡民中教师吴桂仙是初中毕业生，教学有困难，她就与邻近学校教师成立了教学研究组，集体备课，定期进行集体研究，交流经验；遇有疑难问题，则到母校请示，结果教学成绩很好。这样不仅提高了自己的教学水平，而且进一步解除了学生怕教不好的顾虑。

群众办法多，少化钱多办学

在办学过程中，广大群众积极性很高，他们解决了办学中的一切困难问题。办学开始，有人怕办学化钱，结果是社里给教师记工分，校舍、校具也是因陋就简的找空房、垒土台或学生自带，社里只化二毛钱买一盒粉笔和纸张，学生除买课本和文具外并不化一分钱。全县共用了 263 元办了民中 224 班、小学 804 班（包括高小 144 班），平均每班的开办费仅用了 0.23 元，做到了化钱少，办学多，发展快，群众满意。

服务于生产，培养有社会主义觉悟的、 有文化的劳动者

为了适应生产建設的需要，教学工作必須紧密地結合生产，在課程的設置上本着服务于生产、服务于中心工作的原則，因此中学里一般都開設了文学、数学、政治、农业技术知識等課程，有的还設有珠算、會計学等。政治課一般是乡党委担任，主要是讲授当前县委的主要決議。农业技术知識課由社支书或农业技术指导站的技术員担任，当前讲授的主要是紅薯、烟叶、稻子的育苗和栽培問題。文学、算术由教师担任。这样不仅使教育与生产相結合，而且也作到了結合中心工作、服务于中心工作。

大家积极，各方滿意

全县人民在普及中小学教育工作中是非常积极的，出現了不少动人的場面，如白坡村謝坤三老先生一听说村里办学，就跑到支书家里說：“俺多余三間房，就叫孩子在里边讀書吧，十年、八年俺都不要錢。”塚周社支书把給他爷做棺材的8块板子也拿出来給同學們坐桌子。也有很多知識青年为了办学自願献出自己的一切，如老窩乡新集社初中教师程凤喜既瘸又拐，走路很困难，但听到社里办学的消息后就支着拐杖去找党支部書記，主动要求担任教师，每天夜里12点鐘以后还在备课改作业，当支书問他能否坚持时，他激动地說：“为了社会主义，吃点苦又算什么，比着吳运鐸还差远哩。”并表示說：“我寧願少活十年，也要在教育战綫上爭先，一定尽力干，保証叫你

們滿意。”白坡民小教師謝福妮為表示自己的決心，用慷慨激昂的筆調寫出動人的詩篇：“六年不出村，六年不結婚，為了文化大躍進，甘願獻青春。眼熬爛，腿跑斷，苦干、苦干，耐心結研，為祖國培養文武雙全的勞動漢。”黑龍潭鄉大趙社民中教師張根成等二人為了支援坡楊農業社，解決他們師資缺乏的困難，主動要求無代價的幫助他們辦學，並保證不論白天黑夜、刮風下雨，不缺一節課。在廣大羣眾的熱烈贊助下，全县就掀起了第一個文化建設的高潮，因而在很短的時間內就完成了普及中小學教育的任務。

羣眾寫了許多動人的詩歌來歌頌黨、歌頌自己所辦學校的好處，如：郭寺鄉羣眾說：“共產黨辦法強，各村各社辦學堂，中學教育能普及，自古以來真希奇，家里有了中學生，全家老幼笑嘻嘻。”新店民中學生反映說：“門口辦中學，不跑路，不搯饑，學習生產兩結合。”小同學們也唱著：“又學文化又拔草，社里黃牛能喂好，農業豐產跑不了。”大家一致說：“毛主席的辦學方針真是好，省事、省錢辦學校，多、快、好、省人人夸，不誤生產學文化，生產學習兩開花，勤工儉學真正好，文武雙全紅又專。”鄉社幹部也滿意地說：“有了民中，以後的工作就好办了，同學們就是我們宣傳工作上的突擊隊、生產上的技術員、合作社里的會計員、民校里的小先生，我看這樣的學校人人滿意。”家長反映說：“現在上學不要跑遠路，又不耽誤事，孩子能讀書，又能幫助家里勞動生產，真是一舉幾得。”从全县来看，不仅做到了迅速普及，而且也作到了各方滿意。

鄆城县一年普及中小學教育的計劃，20天全部完成了，為什麼能這樣快的完成任務呢？我們認為有以下几个原因：

(一)上級党的領導是胜利的保證 县委过去認為普及中小學教育不容易，房子、師資、經費都有困難，因而思想是保守的，只是在党中央和毛主席領導與指示的“雙反”、“雙比”運動，以及勤儉辦學、勤工儉學、羣眾辦學方針的启发誘導下，才初步克服了右傾保守思想，特別是在聽到毛主席關於六十條的報告和省委的三十條布置，以及地委要求在一定時間內普及中小學教育的安排後，直接給了我們莫大的鼓舞和鞭策，這些指示下達後，給全党以敢於理想的朝氣，打破了因循守舊、受常規拘限的保守思想，這樣才很快地完成了任務，滿足了羣眾的要求。所以我們体会到上級党的英明領導是一切工作取得胜利的保證。

(二)生產建設的高潮必然帶來文化建設的高潮 我县出現了文化建設的高潮，在 20 天內實現了普及中小學教育，這不是偶然的，而是有其必然性的。解放以來，由於上級党的正確領導和全县人民的長期努力，取得了社會主義革命和社會主義建設的偉大勝利，人民生活水平提高了，教育事業發展了，應入小學的兒童已有近 70 % 入了小學，應入中學的學生也已有 33.2 % 上了公立中學，同時去年又試辦了 9 處民办中學和 10 班民办小學，並已得到了鞏固和提高；這一切成就不僅為普及中小學教育奠定了物質基礎，而且也為民办学校作出了直接的經驗和師資準備。特別是去冬今春的生產建設高潮，以及技術改革的高潮，更促進了文化建設高潮的蓬勃開展。在生產高潮中不少人問：“這也躍進，那也躍進，文化教育工作咋着躍進呢？”不少農民說：“沒有文化連鍋駝機、煤氣機也開不動，更不要說拖拉機了。”“咱不識字吃了苦，咋着也得

叫小孩子上学。”在全面跃进的形势下，文化建設的高潮就以排山倒海之势弥漫了全县，从而迅速地完成了普及中小学教育的工作。

(三)打倒暮气,力爭上游 我們过去暮气很大,什么也不敢想也不敢干,強調困难,安于现状,如战争时期办学校的情况我們是了解的,但今天沒有那样的精神了,好象是那样艰苦奋斗的精神,現在完全不适用了。听到毛主席关于 60 条的报告和省委、地委要求普及中小学教育的指示后,給大家树立了敢想敢干的精神和說干就干的朝气。从县來說干劲是大一些了,从乡來說有些乡也是很好的,如白坡乡 2 月 23 日听到县委的具体安排,24 日就动手組織,結果很快地完成了普及任务。但也有些乡暮气未除,光說不干,工作就落后了,这就証明只要打倒暮气,鼓起干劲,力爭上游,工作就可赶到前头。

(四)書記动手,全党动員,全民办学,造成运动 为能迅速普及中小学教育,必須发动羣众,造成羣众性的办学运动,但由于当前工作多、生产忙,所以必須注意避免各项工作任务互挤时间的現象,并作到各项工作互相結合,互相支援,互相推动。为达此目的,必須統一領導,統一安排,統一步調。而要作到这一点就必须書記动手,全党动員,作到全民办学并造成羣众性的运动。我县县委第一書記亲自召开了几次广播大会,布置普及中小学教育工作,乡也是由党委第一書記直接抓这一工作,民中校长和乡学校管理委员会主任大多是由乡党委書記兼任的。社大多是支书抓这一工作并兼校长,这样不仅能加强党对学校工作的領導,迅速发动了羣众,而且保証了各方面的工作得到密切的配合。