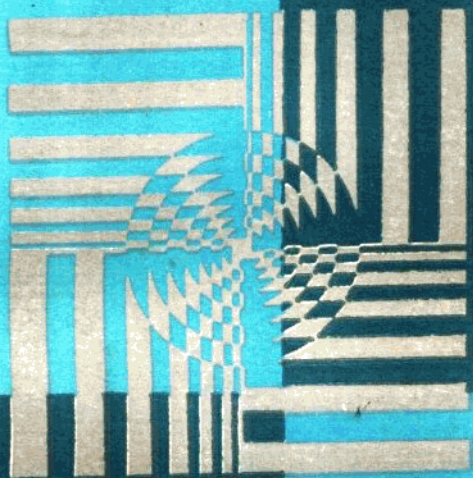


649821



普通学校 教师管理

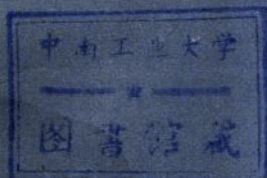
全国协作组
陕西人民出版社

图书馆藏

649821



0025387



全国协作组
普通学校教师管理
陕西人民出版社

普通学校教师管理

全国协作组

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

新华书店经销 西安新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 13印张 5插页 288千字

1987年11月第1版 1987年11月第1次印刷

印数：1—5,000

ISBN 7—224—00021—3/G·5

统一书号：7094·576 定价：3.45元

前 言

中小学教育是培养社会主义现代化建设人才的基础教育。中小学教师受着党和人民的重托，直接肩负着教育年青一代的历史任务，他们是社会主义教育大军的主力。能否办好学校，提高教育质量，提高民族素质，为四化建设多出人才，出好人才，关键在教师。加强教师管理工作，建设一支足够数量的、充满活力的、合格而稳定的教师队伍，是当前我国教育改革的当务之急，也是社会主义教育事业的根本大计。

《普通学校教师管理》研究的目的是以马克思主义、毛泽东思想为指导，从我国社会主义现代化建设的需要出发，以教师管理的重大理论和实践问题为中心，通过对全日制中小学教师职责、素质、使用、考核的研究，了解我国普通学校教师管理的历史、现状和发展趋势；总结调动教师积极性，培养和激励教师活力、动力及能力的管理经验；探究教师管理中科学的管理原理，合理的管理制度，有效的管理方法；以供教育行政、学校行政和师范院校、教师进修院校和中小学教师的参考，促进教师管理工作的改革，加速教师队伍建设的步伐，提高教师管理工作的质量、效率和实际效益。

本书内容分绪论和上、中、下三篇，并附有主要参考资料。绪论旨在阐明本课题研究的方法论基础、老一辈无产阶级革命家有关教师问题的论述及对教师管理工作的指导意义。上篇在于分析我国普通学校教师队伍的现状，教师管理工作改革和发展的新形势、新经验和新问题。中篇在于纵向研究老解放区和建国以来我国普通学校教师管理的历史发展，继承优良传统，汲取历史教训，并展望教师管理的未来；横向比较外国教师管理的现状，借鉴有益经验，了解世界教师管理的发展趋势。下篇是在事实研究（包括我国历史的、现实的和外国的教师管理状况）的基础上，进行理论分析和概括，探究教师管理的社会功能、因果联系、发展动因，阐明教师管理的工作原理和有效措施。

本书采用调查的、历史的、比较的、哲学的和文献的方法进行研究。上篇着重事实研究，下篇着重理论研究和应用研究，中篇就事论理，两者兼而有之。事实研究在于了解教师管理的外部联系，以知其然（What），理论研究在于探索教师管理的内部联系，以知其所以然（Why），应用研究是在事实研究的理论分析中，概括出带规律性的知识来，阐发教师管理的原理、制度和措施，以知道怎样办（How）。但因我们水平和时间所限，写出来的研究报告还是比较粗糙的，如有错误，恳予指正。

参加本书写作的协作单位和撰著人员有：华南师范大学教育系主任、副教授江月孙（绪论），华中师范大学教育科学研究所教授肖宗六（上篇及统稿），陕西教育学院讲师杨文俊（上篇），湖北大学教育管理系教员黄兆龙（上篇），江苏教育学院教员程兆祥（上篇），广东教育学院教授严永晃（上篇、

下篇九及全书统稿),教育管理教研室主任、讲师黄成林(上篇),讲师杨素英(上篇及统稿),讲师伍毓梅(上篇),教员阮钊伟(上篇、中篇六),齐齐哈尔市教育科学研究所所长金玉复(上篇),陕西延安地区教育局教研室主任孙宏图(中篇五),中央教育科学研究所副研究员蒋伯惠(中篇统稿七、八及附录),武汉市教育科学研究所研究人员喻梦林(下篇一〇),黑龙江省教育科学研究所副研究员滕健(下篇一一),哈尔滨师范大学副校长、教授齐亮祖(下篇统稿、一二),上海大学政治学院讲师黄云龙(下篇一二)等同志。全书由严永晃、肖宗六、蒋伯惠、齐亮祖四位同志主编。

本书厚承全国学校管理研究会,陕西、湖北、广东等省学校管理研究会的大力鼎助,得到陕西、江苏、湖北、广东、齐齐哈尔等省、市的教育行政部门和有关学校领导、广大师生的热情支持,我们深致谢忱!华中师范大学杨葆琨教授,华南师范大学周德昌教授,广东教育科学研究所邹有华教授审阅本书原稿,提出宝贵意见,弥深衷感!

《普通学校教师管理》

课题研究全国协作组

目 录

绪 论	(1)
(一) 教师在学校教育工作中的重要性	(1)
(二) 提高教师的地位, 尊重教师的劳动	(4)
(三) 全面提高教师的素质修养	(8)
(四) 改革教师管理制度和方法	(10)

上篇 普通学校教师管理的现状调查

一、普通学校教师职责的现状	(21)
(一) 现状调查的目的和方法	(21)
(二) 关于教师基本职责的规定	(22)
(三) 教师履行职责的基本情况	(26)
(四) 对制订教师基本职责的意见	(34)
(五) 试行教师责任制的基本情况	(37)
二、普通学校教师素质的现状	(48)
(一) 教师素质的基本情况	(48)
(二) 教师素质的实际情况	(56)
(三) 学生对教师素质的要求	(59)
(四) 优秀教师的基本素质	(63)
(五) 提高教师素质的措施和问题	(71)

三、普通学校教师使用的现状·····	(80)
(一) 教师使用的基本经验·····	(80)
(二) 几种教师使用制度的试行情况·····	(84)
(三) 教师使用的主要问题·····	(89)
四、普通学校教师考核的现状·····	(98)
(一) 教育行政部门对教师的考核·····	(98)
(二) 普通学校教师的考核制度·····	(106)
(三) 学校领导和教师对考核的意见·····	(117)

中篇 普通学校教师管理的历史和比较研究

五、陕甘宁边区普通学校教师管理·····	(123)
(一) 陕甘宁边区普通学校教师队伍的建设·····	(124)
(二) 陕甘宁边区普通学校教师的职责·····	(132)
(三) 陕甘宁边区普通学校教师的素质·····	(136)
(四) 继承和发扬边区教师管理的优良传统·····	(141)
六、建国以来我国普通学校教师管理·····	(147)
(一) 建国后十七年时期·····	(147)
(二) “文化大革命”时期·····	(157)
(三) 社会主义现代化建设时期·····	(159)
(四) 教师管理的回顾与前瞻·····	(173)
七、外国普通学校教师的培养与素质要求·····	(181)
(一) 资本主义国家普通学校教师的培养 与素质要求·····	(181)
(二) 社会主义国家普通学校教师的培养与 素质要求·····	(200)
(三) 各国普通学校教师培养与素质要求的比较·····	(209)
八、外国普通学校教师的使用与考核·····	(216)

- (一) 资本主义国家普通学校教师的使用与考核……(216)
- (二) 社会主义国家普通学校教师的使用与考核……(230)
- (三) 各国普通学校教师使用与考核的比较……(234)

下篇 普通学校教师管理的理论和应用研究

九、普通学校教师职责……………	(245)
(一) 学校的职能……………	(245)
(二) 教师的职责……………	(252)
(三) 教师责任制……………	(264)
一〇、普通学校教师素质……………	(272)
(一) 教师素质的意义……………	(278)
(二) 教师的基本素质……………	(296)
(三) 教师素质的提高……………	(304)
一一、普通学校教师使用……………	(304)
(一) 正确地认识教师……………	(304)
(二) 教师使用原则和制度……………	(312)
(三) 激发教师工作的活力……………	(323)
一二、普通学校教师考核……………	(339)
(一) 教师考核的目的内容和标准……………	(339)
(二) 教师考核的基本方法……………	(347)
(三) 教师考核的量化方法……………	(353)
(四) 教师考核的程序……………	(367)

附 录

一、外国中小学教师的在职进修……………	(376)
二、外国中小学教师的工资及其他待遇……………	(392)

绪 论

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育。提高基础教育水平的根本大计。”因此，加强对普通学校教师队伍建设和管理的研究，是一个十分迫切而具有重大意义的课题。

任何科学研究，都必须有科学的思想为指导，因而研究社会主义学校的教师管理，必须以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，从我国的国情出发，认真分析我国中小学教师队伍的现状，总结我国教师管理的历史经验和借鉴外国的有关理论和方法，进行深入的理论探讨。这样才有可能建立起具有中国特色的社会主义教师管理的有关理论、制度和方法来。

（一）教师在学校教育工作中的重要性

马克思主义认为，教师在教育工作中的重要地位，是由教师在教育工作中的特殊作用决定的。革命导师列宁早在1909年

就指出过“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？这完全只能由教学人员来决定。”

“学校的真正的性质和方向不是由地方组织的良好愿望决定、不由学生‘委员会’的决议决定，也不是由‘教学大纲’等等决定的，而是由教学人员决定的^①。”毛泽东同志在我国新民主主义革命时期把教育看作是整个革命堡垒中的一个重要战线，他自己就创办和领导过许多革命学校，培养了大批革命干部。他在领导教育工作中深刻地认识到办好学校“最重要的问题是选择校长、教员和规定教育方针”。认为这是“有关全局的重要的关节^②。”1964年他在谈到学校的教学改革时，又指出“教改的问题，主要是教员问题。”列宁、毛泽东同志上述指示都说明了教师在学校教育工作中的决定性作用，它启示我们，领导与管理学校，有许多工作要做，进行教学改革也有许多工作要做，但是必须抓住教师管理具有全局性战略意义的大事。在学校工作中，诸如对各项工作的领导和监督，制定教学大纲和各种章程，编写教材和改进教学方法等等，这些都是非常重要的，但是，所有这些工作都做好了，而对教师工作的管理却没有做好就很难确保教学工作的正确方向，甚至于一切都会有落空的危险。

教师是学校教育工作中的主体。搞好教师队伍建设，是办好社会主义学校一项具有战略性意义的大事。在社会主义条件下，学校教育事业是在党领导下为现代化建设服务和为人民服务的伟大事业。然而，即使在我们这样一个社会主义国家，就每一间具体的学校说来，也还存在着一个办学方向问题和教育质量问题。这个问题集中反映在是否有一个端正的办学思想，是否能全面贯彻落实全面发展的教育方针上。学校管理的任务就是

要全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，为社会主义现代化建设培养人才。这一任务的实现有赖于学校全体师生员工的共同努力，特别重要的是要建设一支好的教师队伍。在学校管理工作中抓好教师工作管理这一环，就是抓住了学校管理工作的关键。

新时期中小学校的任务是要在“三个面向”的思想指导下为四化建设培养合格人才打好基础。这一艰巨任务的实现，在学校里主要是依靠教师去进行艰苦的工作；只有把教师工作做好了，教师的素质提高了，教师的积极性调动起来了，才有可能完成得好。邓小平同志指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展的、有社会主义觉悟有文化的劳动者，关键在教师。”^③

从学校管理方面讲，学校的人、财、物、事，是管理工作的主要对象；对人的管理，特别是对教师队伍的管理，在管理对象诸因素中又占居首要地位。因为教师是教育者，在教学过程中起主导作用。当然，为了完成教学任务，提高教学质量，也必须充分调动和发挥学生的学习积极性和主动性。但是，学生的学习积极性和主动性，在相当程度上也是依靠教师去调动的。教育质量的高低，固然与教学管理、制度、体制、学生来源、教学设备等多种因素有关，但最直接最主要的因素还在教师。教师的教学水平和教学效果决定着教育质量的高低。因此，要提高教学质量就必须抓好教师工作的管理。

教师工作管理是学校管理的重要组成部分，是整个学校管理系统中的一个子系统。它自身有完整的工作体系，其内容是多方面的。它包括对教师基本要求的确定，对教师的合理安排和使用，对教师的培养和提高，改善教师的社会地位物质待遇和工作条件。以及明确教师的职责分工、健全教师的考核、奖

罚制度等。工作内容是多方面的，但作为一个管理系统，它必须有一个明确的整体目标——建立一支又红又专的教师队伍。

（二）提高教师的地位，尊重教师的劳动

提高教师的地位和尊重教师的劳动，是马克思主义对待教师的基本指导思想。伟大导师列宁就曾针对沙皇俄国国民教育部无视国民教师的地位、待遇和教师劳动的状况，进行了无情的揭露和严厉的批判。指出“任何一个地方的下级警官、农村黑帮分子或甘心做暗探和特务的人都可以陷害国民教师，至于来自官僚的各种挑剔和迫害就更不用说了。”“教师精神上受压抑、被人鄙视，受尽压制和毫无权利，那更是一副悲惨无比的或者确切些说，是最令人厌恶的图画”。列宁指出，沙皇政府如此对待教师，实际上是“政府阻塞了俄国十分之九的居民受教育的道路”，指责“国民教育部是警察搜查部，是愚弄青年部，是人民求知欲的压制部”。④

教师的地位与人民对教师劳动的认识是密切联系的，可以说教师的地位是由人们对教师劳动的社会意义的认识程度所决定的。历史的发展使人们认识到，社会需要教育，教育需要教师。俄国十月社会主义革命后，建立了苏维埃政府，人民掌握了政权。革命和建设事业要求发展教育事业，要求充分发挥教育工作者和教师的伟大作用。列宁对新社会教师应有的地位作了充分的肯定。

首先，列宁指出：“几十万教师是一种推动工作，启发人们思想，同目前群众中还存在的偏见作斗争的机构”，“……因为他们握有我们为达到自己的目的所必需的知识。”⑤后

来，列宁又针对教育部门的工作缺点，指出“我们没有注意到或很少注意到提高人民教师的地位的问题，而不提高人民教师的地位，就谈不上任何文化，既谈不上无产阶级文化，甚至也谈不上资产阶级文化”。强调“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会没有也不可能有的崇高地位”，并说“这是用不着证明的真理”。^⑥

其次，列宁强调党和政府的工作人员要尊重教师的意见，听取教育专家的意见来改进工作。他在《论教育人民委员部的工作》一文中指出：“在党员工作者会议上应当听取专家和教师们的意见，因为这些人从实际工作已有十来年，他们能告诉我们大家：在某一方面，例如在职业教育方面，做了些什么和正在做什么；苏维埃建设是怎样对待职业教育的；取得了什么成就，这些成就的典型的是什么（这种典型一定会有，尽管很少）；主要缺点的具体标志和清除这些缺点的方法是什么”^⑦。可见，列宁是十分尊重教师的实际经验，尊重教师的工作意见的。

第三，列宁指出，尊重教师的地位和劳动，就必须采取一系列的相应的具体措施。他说“必须进行有步骤的，坚持不懈的工作，来提高他们的思想意识，使他们具有真正符合他们的崇高称号的各方面的素养，而最最重要的是提高他们的物质生活条件。”^⑧在这里，列宁一方面强调要提高教师的全面素养，另一方面，着重强调要提高教师的物质待遇，否则，没有相应的物质基础，空喊提高人民教师的地位是无济于事的。

毛泽东同志对待知识分子，对待教师的主导思想，是鼓励、提倡和爱护。他自己就曾经是一个尊重教师的模范。他成为伟大的人民领袖以后，还念念不忘教过自己的老师，对杨昌

济、徐特立等更是无比尊重，他对教师在革命和建设中的地位作用也有过明确的指示。在延安时期，他就肯定“我们党应该有很多专门从事教师工作的人”。抗日战争胜利前夕他曾经指出：“为着扫除民族压迫和封建压迫，为着建立新民主主义的国家，需要大批的人民的教育家和教师，人民的科学家，工程师、技师、医生、新闻工作者、著作家、文学家、艺术家和普通文化工作者。他们必须具有为人民服务的精神，从事艰苦的工作。一切知识分子，只要是在为人民服务的工作中著有成绩的，应受到尊重，把他们看作国家和社会的宝贵财富。”^⑩

邓小平同志从把我国建设成为四个现代化的社会主义强国的战略目标出发，把科学和教育提高到极其重要的地位。他提出了四个现代化，关键是科学技术的现代化，“科学技术人员的培养，基础在教育”^⑪的著名论断。他又说，我国科学研究的希望，在于它的队伍有来源，科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。

办好教育，要解决的问题很多。其中一个特别重要的问题就是要调动广大教师的积极性。尤其是我国教育事业遭受了“四人帮”的严重破坏，他们炮制的“两个估计”否定了解放后十七年教育事业伟大成就和广大教育工作者的成绩，成为知识分子的精神枷锁。要把教育工作搞上去以适应社会主义现代化建设的需要，不砸碎知识分子和广大教师头上的“紧箍咒”，教师的积极性是无法调动起来的。因此，邓小平同志严肃地指出：“应当肯定，十七年中，绝大多数知识分子，不管是科学工作者还是教育工作者，在毛泽东思想光辉照耀下，在党的正确领导下，辛勤劳动，努力工作，取得了很大成绩。”^⑫在全国教育工作会议时，邓小平同志又代表党中央宣布：“二十多

年来，我们已经建立了一支人民教师的队伍。全国教师有九百万人。绝大部分教职员工热爱党、热爱社会主义，勤勤恳恳地为社会主义教育事业服务，为民族为国家为无产阶级立了很大的功劳。为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。我们对广大的教育工作者的辛勤努力表示慰问和敬意。特别是对广大的小学教育工作者，他们在更为艰苦的条件下为培养革命后代不辞劳累，作出贡献，我们更要表示慰问和敬意。”^⑩这样，就不仅把“文革”十年中的冤案给翻过来了，使广大教师放下了沉重的精神包袱，而且对广大教师的功绩和劳动作了高度的评价，给了广大教师莫大的精神鼓舞，使广大教师深切体会到党和人民的尊重和关怀。

由于种种原因，在我国长期存在着一一种轻视教育科学文化和歧视知识分子的错误观念。特别是广大教师更是长期得不到应有的地位和尊重。这是不利于我国教育事业的发展和提高的。针对这种不良倾向，邓小平同志强调“要特别注意调动教育工作者的积极性，要强调尊重教师”。指出：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”^⑪1981年《中国共产党中央委员会关于建国以来的若干历史问题的决议》又明确指出：“要坚决扫除长期间存在而在‘文化大革命’期间登峰造极的那种轻视教育科学文化和歧视知识分子的完全错误的观念，努力提高教育科学在现代化建设中的地位和作用，明确肯定知识分子同工人农民一样是社会主义事业的依靠力量，没有文化和知识分子是不可能建设社会主义的。”从中央和邓小平同志上述一系列指示中可以看到，提高教师的地位，尊重教师的劳动，是我党对待教师的正确政策。这应该成为教育部门和学校领导干部对教

师工作进行管理的基本指导思想。

（三）全面提高教师的素质修养

全面提高教师的素养，这是发展人民教育事业的客观需要，是实现社会主义四个现代化建设任务的迫切要求。马克思在谈到教育者与受教育者的关系时指出：“环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”^⑭作为教育者的教师，要实现教育后一代的任务，就必须全面提高政治思想、道德品质、文化专业知识、教育理论和教育技能技巧等方面的素养。因此列宁号召党和政府必须进行有步骤的、坚持不懈的工作，来提高教师的思想意识，使他们具有真正符合他们崇高称号的各方面的修养。特别是在党的工作重点转入经济建设时期，列宁要求学校教育和教学，培养和训练的任务及其性质都要随着党的经济建设的任务、国家计划而改变，特别强调教学工作要适应技术改造和电气化计划的需要。^⑮也就是说新时期的经济建设的任务，要求学校教育培养出更多有社会主义觉悟的掌握新的科学技术的能提高生产力水平的新社会的建设者，这都对教师的各方面素质提出了新的要求。

“改善教员质量是学校办好的一个条件。”^⑯这是毛泽东同志的一贯思想主张。在延安时期，他就非常注意全面提高教师的素质，关心教师政治思想和业务水平的提高。在抗大，毛泽东同志亲自抓教师队伍建设，谆谆教导他们“忠诚党的教育事业”。在党中央的关怀下，当时陕甘宁边区，就开办了五所师范学校，在延安大学还设立了教育系。这些以培养教师为主的学校对学生进行了政治、文化和教育理论和能力的训练，培养