

G44

学校心理辅导系列教材 G28

岑国桢 顾海根 主编

学校心理病理学

高湘萍 刘春玲 编著

广西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学校心理病理学/高湘萍, 刘春玲编著. —南宁: 广西教育出版社, 1999.8 (2000.3 重印)

学校心理辅导系列教材

ISBN 7-5435-2779-0

I. 学... II: ①高...②刘... III. 青少年-病理心理学-教材 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 16139 号

学校心理辅导系列教材

学校心理病理学

高湘萍
刘春玲 编著

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西南宁华侨印刷厂印刷

*

开本 850 × 1168 1/32 8.5 印张 194 千字

1999 年 8 月第 1 版 2002 年 1 月第 4 次印刷

印数: 10 001—15 000 册

ISBN 7-5435-2779-0/G·2108 定价: 12.20 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换

总 序

心理学成为一门独立的科学体系,虽然时间还不长,但它却能有效地渗入到几乎所有人类的生活实践领域中,探究人的心理发展自身的内在规律,从而逐渐增强了对人的思想、情感和行为解释和预示能力。

早在本世纪初期,一些儿童教育心理学家、心理治疗家以及行为科学家,就开始重视对学校中的“问题儿童”进行心理辅导,并着手进行专门的研究,逐步积累了大量关于临床诊断、衡鉴测定、咨询辅导以及处理和治理这些儿童心理疾患和行为障碍的方法和技术,并在此基础上产生了有关健康教育与心理卫生、心理病理以及行为干预等专业学科。儿童和青少年教育实践的需要无疑是推动学校心理辅导研究的强大动力。没有这种强烈的社会需要,这些学校心理辅导的专业学科是难以得到迅速发展的。

上海师范大学教育科学学院应用心理系的部分教师,在系主任岑国桢教授主持下,协作编写了这套“学校心理辅导”系列教材,其中包括《学校心理辅导基础》、《学校心理卫生学》、《学校心理病理学》、《学校心理测量学》以及《学校心理干预的技术与应用》5种。各本教材内容丰富,较好地吸收了国内外有关学校心理辅导理论和实践的最新研究成果,对各种学校心理辅导形式的由来、历史和发展趋势也有所论述。在我国目前学校教育

实践对儿童和青少年心理辅导迫切需要的情况下,“学校心理辅导”系列教材的编写,我觉得很有必要,是很适时的。

“学校心理辅导”系列教材行将付梓,编者索序,因附数语,借表贺意。我相信,此套系列读本的出版,对广大学校心理工作者、教师和家长,都会有很大的帮助。

李伯黍

1998年5月于上海师范大学

教育科学学院应用心理系

序

“病理学”（pathology）一词源自希腊文“pathos”。pathos本身倒不是指病，而是指一种情绪、一种生存状态——痛苦、受难。现在一些学医出身的专家对“心理病理学”这个提法颇为不屑，认为凡病，不论是身上的还是心里的，都必然有生理原因，而医学上本来就有一门必修课——病理学，没必要多出一门“心理病理学”。这中间当然有“夫立名号，所以为尊也”的考虑，但不管这门学科前面是否加上“心理”两个字，关心人的痛苦至少是题中应有之义。况且，现在很多心理疾患尚不能找到生理、解剖方面的解释。因而应该允许心理学研究人员从心理学方面进行一些理论探索和实践尝试。我的学生高湘萍博士和刘春玲硕士合著的这本《学校心理病理学》就是这方面工作的一个有益的成果。

学龄期是心理发展的一个极为重要的时期。当前，儿童与青少年的心理健康问题正受到各方面前所未有的关注。但过分的关注一时间也让社会上多了不少敏感的家长和新生的“专家”，学校里传统的德育亦纷纷改名为“心理咨询”。在这种术语和疗法缤纷混杂的情形下，孩子贪玩成了“多动症”，成绩稍差则疑为“学习障碍”，逃学打架就一定是“人格障碍”。依据没来由的诊断标准测出高得吓人的学童心理疾患发病率也让各种媒体大惊小怪。“心理疾病”的一再细分马上产生了“疗法”的供应不足。在《心理健康大全》一类的书中，连画符念

咒的“国粹”也以“祝由疗法”的名目列在“催眠疗法”之后。殊不知每一种疗法都是在一定的理论框架中提出来的，有相应的病理思想基础，在实践过程中又反过来修正理论，使之更加完善。而对一种病症的诊断更是有严格的标准和施测要求。我之所以推荐这一本《学校心理病理学》，正是因为它没有贪大求全、故弄玄虚，而是以平实、严谨的态度，通俗的文字，针对儿童及青少年常见、多发的心理问题，进行多方面的阐述。在章节安排上，采用先梳理各种理论范式的源流迂衍，再结合实际案例介绍诊断标准和病理解释的方式，使得全书条理清晰，详略得当。出版此书，应该受到教师、家长和心理健康专业人士的欢迎。是为序。

杨治良、
1998年7月

前 言

《学校心理病理学》是“学校心理辅导”系列教材之一。

本书由3个部分构成。第1章、第2章属于第1部分，介绍了学校心理病理学的基本概念、学科体系、发展历史，以及心理障碍的概念、心理障碍的分类、评估内容。第3章至第6章是第2部分，介绍了生物医学、心理动力学、行为主义、人本主义、家庭、社会学6种心理病理学理论模型。第7章至第12章是第3部分，对心理发育迟滞、学习障碍、情绪行为障碍、品行问题、人格障碍、社会化问题、儿童孤独症、青少年自杀等学龄儿童及青少年常见的心理异常的病理机制作了广泛而深入的探讨。

本书第7、8、9章由刘春玲编撰，其余各章由高湘萍编撰。书稿完成后，教材主编岑国桢教授对全书的文字作了严谨的审校，在此表示诚挚的谢意。

本书得以出版，要由衷感谢广西教育出版社总编辑李人凡先生、副总编辑唐秋德先生的大力支持，也要感谢上海师范大学教育科学学院领导吴立岗、古人伏教授及其他同志的关心、支持和帮助。李伯黍先生尽管年事已高，近期因患白内障几乎难以阅读和执笔，但仍在手术前一周欣然为教材作序。中国心理学会副理事长、博士生导师、我们的授业老师杨治良教授也多次关心本书的编撰，书稿完成后，写来了序言。老一辈的关心爱护使我们深受感动，我们将把它视为老一辈心理学家对我

们的鼓励和鞭策，更努力地投入以后的工作。

在本书的编写过程中，我们参阅了大量国内外研究成果，并引用了其中某些材料。限于我们的学识和能力，编撰中的缺点和错误在所难免，我们恳请同行、专家和广大读者批评指正。

目 录

总序	李伯黍(1)
序	杨治良(3)
前言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 什么是学校心理病理学	(1)
第二节 学校心理病理学与相关学科的关系	(7)
第三节 心理病理学的历史回顾	(10)
第二章 心理障碍的分类和评估	(16)
第一节 正常和异常的区分	(16)
第二节 学生心理病理的评估	(21)
第三节 心理障碍的分类	(27)
第三章 生物医学范式	(32)
第一节 范式的概念	(32)
第二节 生物医学范式对心理异常的看法	(34)
第三节 生物医学范式考虑的因素	(35)
第四节 生物医学范式简评	(40)
第四章 心理动力学范式	(42)
第一节 心理动力学范式的发端	(42)
第二节 意识和无意识机制	(43)

第三节	本能	(45)
第四节	人格结构	(46)
第五节	性心理发展阶段	(48)
第六节	焦虑和防御机制	(51)
第七节	新精神分析学派的观点	(56)
第八节	心理动力学范式简评	(60)
第五章	行为主义范式	(62)
第一节	行为主义概述	(62)
第二节	经典条件反射模型	(64)
第三节	操作条件反射模型	(72)
第四节	观察学习模型	(80)
第五节	行为主义范式简评	(83)
第六章	人本主义、家庭和社会学范式	(85)
第一节	人本主义范式	(85)
第二节	家庭范式	(90)
第三节	社会学范式	(97)
第七章	精神发育迟滞	(102)
第一节	什么是精神发育迟滞	(102)
第二节	分类及症状表现	(104)
第三节	影响精神发育迟滞的因素	(111)
第四节	精神发育迟滞个案举例	(123)
第八章	学习障碍	(127)
第一节	什么是学习障碍	(127)
第二节	分类及症状表现	(132)

第三节	导致学习障碍的因素·····	(142)
第四节	学习障碍个案举例·····	(151)
第九章	情绪与行为障碍·····	(154)
第一节	什么是情绪与行为障碍·····	(154)
第二节	分类及症状表现·····	(159)
第三节	病因分析·····	(166)
第四节	几种常见的情绪与行为问题·····	(173)
第五节	情绪与行为障碍个案举例·····	(184)
第十章	品行问题·····	(187)
第一节	什么是品行障碍·····	(187)
第二节	品行障碍的临床诊断标准·····	(192)
第三节	儿童及青少年的若干一般品行问题·····	(198)
第四节	我国的有关调查研究·····	(204)
第五节	品行障碍个案举例·····	(205)
第十一章	人格障碍·····	(209)
第一节	什么是人格障碍·····	(209)
第二节	人格障碍的分类与诊断·····	(212)
第三节	影响人格发展的因素·····	(229)
第四节	人格障碍个案举例·····	(236)
第十二章	社会化问题、儿童孤独症及青少年自杀·····	(239)
第一节	社会化问题·····	(239)
第二节	儿童孤独症·····	(243)
第三节	青少年自杀·····	(251)
参考文献	·····	(256)

第一章 绪论

我们在第1章主要讨论的是，什么是心理病理学，哪些人在从事这项工作，它与学校心理辅导工作及相关学科有何关系，它经历了怎样的历史嬗变等。

第一节 什么是学校心理病理学

一、什么是心理病理学

广义地说，心理病理学即变态心理学，是对心理障碍进行描述、解释、预测、控制研究的心理学分支学科。其中，心理障碍指任何一种对个体本身或他人有害的思想、情绪或行动。

对心理障碍的描述是在系统观察的基础上，借助于心理测量和对个体心理发展史的了解，对异常心理表现作出分类诊断。诊断是心理治疗过程中一个重要的初步环节。

发现并寻找事物发生、发展的原因是科学研究的主要目的之一，只有明确了自然界发展、演变的原因，人类才能更有效地利用自然，改造自然。另一方面，对一种现象产生原因的认识，决定了人们针对这一现象所要采取的行动。例如古人认为风调雨顺是由天上的神祇或江、海中的水神控制的，所以面对久旱干裂的土地，人们举行各种祭神的仪式，祈祷神的保佑。而现代科学告诉我们，降雨是由空气中的水汽和大气环流决定

的，所以旱情严重时，我们在天空中播洒干冰帮助水汽凝结，实施人工降雨。

同样的道理，对心理障碍的解释涉及找出障碍产生的原因，说明该原因是如何导致异常行为发生的，进而才能采取有效的心理干预措施解决心理障碍。打个比方说，如果研究的结果发现智力落后的主要原因是营养不良，那么医务工作者、儿童心理学家、教育家就会告诉所有的父母注意儿童早期的营养摄入；如果一个人认为儿童的不良行为是由父母的宠爱造成的，那么他就会对自己的孩子较为严厉。对异常产生原因的认识，决定了一个治疗者会采取怎样的干预手段改变异常，亦即决定了他会选择哪一种干预方案。心理学家对心理障碍进行解释的途径很多，如何选择取决于治疗者的理论倾向，我们将在第3章至第6章详细介绍各种理论范式。

明确了心理障碍形成的原因后，心理治疗者必须预见到在治疗的过程中患者可能会出现各种问题，以及异常行为的表现会如何发展，但这一点对一个有经验的治疗者也不是容易做到的。

控制和改变患者的异常行为、情绪、认知状态是心理干预的最终目标，但正如对心理障碍的解释途径繁多一样，治疗和控制的手段也五花八门。这个问题我们留给本系列教材的《学校心理干预的技术与应用》去阐述。在此，我们主要讨论心理障碍的诊断和解释，把心理病理学狭义地界定为对心理障碍的起源、发展及表现形式的研究。

二、哪些人在从事心理病理学工作

美国心理学会（APA）会员中60%以上的心理学家在从事心理病理学工作，他们的组成主要有以下几类：

1. 精神病学家。要求有医学博士学位，有处方权，接受

过医院临床实习训练。由于拥有医学学位，他们也可以作为一般医生开业，给病人作医学检查、临床诊断，但处方大多涉及精神类药物。

2. 心理分析学家。毕业于专门的心理分析学院，除了接受心理分析训练外，还需接受医学训练，获得医学博士学位。心理分析学派的创始人弗洛伊德就是医生出身。通常在获得学士学位 10 年以后才能成为一名心理分析学家。

3. 临床心理学家。要求有博士学位。学习的心理学课程主要包括实验心理学、生理心理学、社会心理学、发展心理学、实验设计、统计、人与动物的行为学等，再加上一定范围内的临床心理治疗训练。与其他领域相比，临床心理学家的工作更强调实验室研究。

4. 心理卫生社会工作者。工作范围主要在社区和中小学，要求具有硕士学位。

5. 咨询心理学家。要求具有硕士或博士学位。咨询心理学家和心理卫生社会工作者的专业背景与临床心理学家类似，但不太强调实验室工作，更偏重于临床实践。

与西方国家相比，我国的心理病理学教学和研究起步较晚。1979 年中国心理学会医学心理专业委员会成立。1987 年以后心理咨询与心理治疗事业在我国有了飞速发展，首先表现在大的综合医院普遍设立了心理咨询门诊，重点大专院校开始开展心理咨询工作，至 90 年代许多中小城市也开始了这方面的工作。

随着我国社会发展速度的不断提高，心理健康正日益引起人们的重视。据报道，在我国的一般大城市中，有 19% 的人存在心理问题，其中需要治疗的心理障碍大约有 3% 左右。另一方面，心理健康概念的范围在不断扩大。心理咨询正在从传统意义上的障碍—治疗模式转向建立以儿童为中心的、

立足于家庭的服务体系，把个人发展、生涯计划等更广泛的内容纳入心理服务的范畴。

三、学校心理病理学与学校心理辅导

心理咨询与心理治疗是两个具有近百年历史的概念，但是至今要给它们下一个明确的定义仍是一件困难的事。里斯曼1963年给心理咨询下的定义是“通过人际沟通而达到的一种帮助过程、教育过程和增长过程”。我国的钱铭怡认为心理咨询“是通过人际关系，运用心理学方法，帮助来访者自强不息的过程”。美籍华裔学者曾文星、徐静认为，心理治疗是指运用心理学的方法来治疗病人的心理问题，其目的在于通过治疗者与病人建立的关系，利用病人求愈的愿望与潜力，改善病人的心理与适应方式，以解除病人的症状与痛苦，并帮助病人，促进其人格的成熟。心理辅导同样是一个内涵极其丰富、外延很广的概念，台湾和香港的学者认为心理辅导等同于心理咨询，我们同意这样的看法。心理障碍涉及的问题除了最严重的精神病、有躯体症状的心身疾病需要去精神科门诊，实施药物治疗外，学龄儿童及青少年在成长过程中出现的各种心理偏差、与成长有关的问题，包括学生在学校的生活适应、行为塑造、人格培养、成长咨询、升学就业指导等等，都可以列入学校心理辅导的范围。

虽然“学校心理辅导”还是一个刚刚开始为人们所接受和熟悉的名词，但学校心理辅导的内涵对教育工作者来说应该不是陌生的，只是随着时代的变迁，它所涵盖的内容及人们对它的看法、处理方式都发生了很大变化。

以前，学生的行为、思想问题往往被看做是道德品质的表现形式，属于学校政治思想工作的一个方面，依赖于班主任的耐心说服教育。但近年来，这种传统的教育方式已越来越不适

应社会对人才教育及教育本身发展的要求。主要表现在:

1. 随着计划生育作为我国的一项基本国策执行的日益深入,在校学生绝大多数都是独生子女,家长及社会对下一代的成长倾注了前所未有的热情,孩子成长过程中出现的任何问题都会引起家长的重视。但是家长、社会普遍缺乏对心理健康问题的基本认识,教师缺乏心理健康、心理卫生知识的训练,学校教育在这个领域基本上还是个空白,学校也缺乏提供相应服务的条件,以致很多问题发展到相当严重的程度才引起家长和教师的重视,而问题发生后也只能以习惯的方式进行说教,或者根本茫然不知所措,也不知道通过什么途径获得帮助。

2. 随着社会经济体制转轨的进行,社会观念和人们的生活方式发生了巨大变化,这些变化也通过各种渠道影响在校学生的心理成长,使学校教育面临一系列新的问题。社会变革主要通过以下几条途径影响学生心理的成长:首先,计划经济向社会主义市场经济的转变,改变了人们以往安于现状、吃大锅饭的思想观念和生活方式,使每一个人具有参与竞争、充分发挥自身能力、选择生活的机会,也使竞争激烈、工作压力增大、生活节奏加快、社会贫富差距增大,对人们的心理承受能力提出了更高的要求。这些社会问题通过父母下岗、离婚率上升等家庭的表现形式,给学生的成长带来很大影响。笔者曾对上海市区几所中学的初中预备班作了初步调查,发现每个班级都有几位来自离婚家庭的学生,最多的一个班级有近三分之一的学生来自离婚家庭。对这些学生的教育已经成为教师和家长不得不正视的新课题。其次,社会竞争使我国初步形成了劳动力市场竞争中学历第一的发展趋势,大学文凭成为谋取多收入职业必不可少的条件。为此,许多家长把教育看成是一项长期投资,对孩子的学业成绩提出严格的要求。另一方面,我国历来具有养子光宗耀祖的传统习俗,很多由于各种原因感觉自己

无法赢得社会竞争机会的父母不惜自己受苦受累，甘愿牺牲自己的一切，把所有的希望寄托在孩子身上，给孩子提出了超出其承受能力的要求。这些父母从孩子上幼儿园开始就把孩子放在了竞争的跑道上，使孩子长期肩负沉重的父母期望和学业压力，让孩子去为父母和自己两代人赢得社会竞争。第三，虽然教师在我们的社会中长期享有“人类灵魂工程师”的美誉，但教师的社会经济地位始终没有达到应有的水平，教师的收入远远不能体现其劳动的价值，以致教师队伍不稳定，教师的整体素质得不到提高，教师的心理问题日益突出。据1998年上海市小学教师心理健康问题研究课题组公布的题为《小学教师心理健康问题不容忽视》的报道显示：上海市小学教师的心理健康问题检出率达48%，其中12%有明显的心理症状，2%程度较为严重。教师由于人格不健康，情绪变化无常而导致斥责、体罚学生的事时有发生。沈阳市一位小学班主任经常训斥甚至用极刺耳的语言咒骂学生，吓得学生在老师面前大气不敢出。洛阳市一位幼儿园教师因幼儿随便说话而以逼迫其吃苍蝇作为惩罚。上海市一位中学化学教师因婚姻不顺产生轻生念头，夜晚把浓硫酸浇在熟睡的12岁继女脸上，然后自己服毒自杀。有“心病”的教师对学生贻害很大，会使他们出现焦虑、恐惧、孤独症等心理疾病及逃学、离家出走等问题行为，直至导致仇视教师、认为整个社会没有爱和公正。

由于上述这些因素的影响，在学校中普及心理健康知识，开展心理卫生教育和心理辅导已成为教育发展的重要前提。学校心理病理学就是为开展学校心理辅导而进行的对儿童及青少年学生常见的心理异常的起源、发展及表现形式的研究。本书将涉及各种常见的心理偏差以及对这些偏差的形形色色的理论解释，为心理干预的实施提供必需的理论基础。值得指出的是，读者对各种理论解释的“模糊性”要有充分的思想准备。