

JuJiaoXinKeCheng

李建平◎著

聚焦新课程



多视角
全方位
专业眼光
权威报道

2.0-53

首都师范大学出版社

聚焦新课程

李建平 著

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

聚焦新课程/李建平著. —北京:首都师范大学出版社,
2002.8

ISBN 7-81064-417-3

I. 聚… II. 李… III. 基础教育—教学改革—概况
—中国 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 053762 号

JU JIAO XIN KE CHENG

聚焦新课程 李建平 著

责任编辑 慧 华

首都师范大学出版社出版发行

北京西三环北路 105 号

邮政编码 100037

E-mail cnup @ mail.cnu.edu.cn

网址 www.cnup.cnu.edu.cn

电传 68418523(总编室)68472512(发行部)

北京艺辉印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2002 年 8 月第 1 版

印次 2002 年 8 月第 1 次印刷

开本 787×1092 毫米 1/16

插页 4 印张 18.25

字数 336 千字

印数 001—20,000 册

定价 19.80 元

版权所有 违者必究

聚焦 新课程

中华人民共和国教育部副部长王湛同志为本书题写书名



教育部副部长王湛听取课
程标准研制汇报



教育部部长助理、基础教育司司长李连宁在新课
程培训会上讲话



教育部基础教育司副司长朱慕菊在课程标准研制
工作会上讲话

教育部基础教育司课程处处长
沈白榆(右)与教育部基础教育课
程教材发展中心主任助理刘坚
(左)在课程改革核心成员工作会
议上





国家基础教育课程改革核心成员第八次工作会议

课程标准研制组专家在讨论工作



实验区代表参加参与式培训

实验区代表交流学习体会





教材编写组成员在研究新课程实验教材编写方案



中小学教材建设研讨会



实验区学生在上科学探究课

(以上图片均由刘硕摄影)

序

世纪之交，中国的基础教育以实施素质教育为鲜明的旗帜，揭开了建国以来第八次基础教育课程改革的序幕。一大批对国家和民族的前途具有使命感的专家、校长、教师、行政人员以及社会各界有识之士都积极投身于这场改革大潮之中，李建平作为《中国教育报》的一名记者，以满腔的热情参与到本次课程改革的过程中来，亲历了课程改革的艰难历程，目睹了数百名专家研制课程方案、课程标准、编写教材所付出的艰辛，以记者敏锐的目光和高度的责任感，全方位、多视角报道了新一轮课程改革的每一步进程，成为全程跟踪本次课程改革惟一的一位记者。

李建平是一个十分勤奋、敬业的记者，一个有强烈责任感、事业心的记者。在课程改革的每一个阶段，始终以饱满的热情活跃在课程改革的第一线。由于李建平认真学习领会教育改革的方针政策，准确把握课程改革的脉搏，因此，她所写的报道政策性强，指导性强，被许多人称为“专家型”记者。她卓有成效的工作赢得了教育部有关领导、课程专家及实验区广大教师的一致好评。

在基础教育课程改革的每一个关键时期，《中国教育报》都及时准确地传达了党中央、国务院有关文件的精神，教育部的改革举措和部署，以及课程改革的进展情况。这些报道，对宣传课程改革精神、传播新课程理念、推进课程改革顺利实施起到了重要作用。许多地方的学校都把《中国教育报》有关课程改革的报道剪贴和复印，作为教师培训学习的资料。

作为《中国教育报》专题报道课程改革的记者，李建平的报告充满激情，读来令人感奋，一篇篇报道不仅生动地记录了课程改革的历程，同时，热情之中不乏深刻的思考。《为什么从教学大纲走向课程标准》、《研究性学习实施指南答记者问》以大量生动的事例分析了课程标准和研究性学习的深刻内涵，帮助教师进一步了解课程标准和研究性学习。这两篇文章分别被《新华文摘》转载，在读者中引起反响。《新课程拒绝表演课》尖锐指出了当前在实施新课程过程中存在的问题，阐明了教育部有关要求和专家的观点，此文被中央人民广播电台早间新闻摘播。

新课程开始实验以后，李建平在《中国教育报》连续发表了《教师如何走

进新课程》、《新课程挑战教师阅读》、《新课程挑战传统教学》、《新课程教师为何踩不着“点”》、《新课程新在何处》、《教师需要什么样的研究》、《教研：如何把好课改的脉》等文章，从实践的角度分析了这场改革给教师带来的挑战，对于帮助教师理解新课程、解决新问题很有现实意义。尤其是当新课程进入实验区后，李建平与课程专家一起，不辞辛苦，深入到实验区，与一线教师座谈、听课，了解广大教师、学生、家长对课程改革的建议和呼声，发表了《新课程在实验区》、《聚焦课改新课堂》、《新课程实验如何深入进行》等系列文章，反映了新课程给中小学课堂带来的深刻变化，对促进实验区进一步搞好实验起到了积极作用。

这部书中，收集了近两年来李建平发表在《中国教育报》及有关报刊上的文章近200篇，这是对我国第八次课程改革真实生动的记录。相信这部书对广大教育工作者以及全社会了解新课程、走进新课程会有所裨益。

李建平
2002.7.25.

目 录

第一篇 新课程新在何处

构建基础教育课程新体系	(2)
基础教育课程改革要体现时代精神	(4)
加快基础教育课程改革的步伐	(6)
努力实现信息技术与课程的整合	(9)
中小学课程做出重大改革	(11)
体现普及性 基础性 发展性	(14)
课程功能：促进学生全面和谐发展	(16)
体现均衡性 综合性 选择性	(21)
利斧砍向繁难偏旧	(25)
为什么设置综合实践活动课	(29)
教学改革是课程改革的重头戏	(33)
改变学生的学习方式	(35)
研究性学习：挑战传统教学方式	(40)
专家解读：研究性学习	(42)
中小学面临新课程——综合课程	(48)
评价：多了几把尺子	(51)
三级课程 三级管理	(54)
学校课程是什么	(56)
课程资源何以开发利用	(62)
农村初中课程试着变	(64)

第二篇 课程标准面面观

基础教育课程改革取得重要成果	(69)
新课程标准：权威有说法	(71)
课程标准：读你的感觉像春天	(80)

聚焦新课程

语文教育：工具性与人文性的统一	(83)
应用：数学的第一要义	(90)
21 世纪数学学什么？	(94)
就义务教育阶段英语课程改革专家答记者问	(101)
日语课程：由重“教”转向重“学”	(107)
俄语课程标准的新创意	(110)
告别“哑巴外语”	(113)
学会探究社会 认识社会	(118)
历史课学什么	(124)
让学生知道学地理有什么用	(130)
中学物理大“变脸”	(133)
看化学 做化学 用化学	(136)
人在生物圈	(140)
中小学开辟新课程——科学课	(144)
中小学科学教育改革路在何方	(150)
音乐教育以审美为核心	(154)
从小学会设计美的生活	(158)
从小培养学生的艺术素质	(162)
体育：塑造健康体魄	(164)

第三篇 教师如何走进新课程

课程改革对教师提出新挑战	(169)
新课程教师为何“不会”教	(180)
新课程挑战传统教学	(186)
教师需要什么样的研究	(191)
新课程挑战教师阅读	(193)
教研：如何把好课改的脉	(199)

第四篇 教材建设走向多样化

实验区教材选用要规范有序	(202)
教科书管理有了新章法	(204)
教材精品如何打造	(210)
教材多样化遭遇利益冲击	(216)
新课程呼唤新“教辅”	(219)

目 录

第五篇 新课程实验如何推进

新课程实验 一路走好	(226)
基础教育课程改革实验启动扎实发展健康	(229)
新课程实验推广专业支持计划启动	(231)
课改实验如何深入进行	(233)
课改：基础教育打响攻坚战	(237)
课改：教师要直面“蜕变”	(239)
课改：最大的受益者是孩子	(241)
课改：家长不是旁观者	(244)
课改：战斗正未有穷期	(246)
新课程拒绝表演课	(249)
课堂活起来了 学生动起来了	(251)
把讲堂变为学堂	(253)
玩中学 做中学	(255)
从儿童的经验出发	(257)
打开“让学生主动走向知识”的道路	(259)
“做数学”比“说数学”更重要	(261)
让学生学会探究	(263)
教师少讲学生反而多学	(265)
原来学生可以跳得这样高	(267)
教师从讲台上走下来了	(269)
接住孩子抛过来的球	(271)
蹲下来欣赏学生	(273)
让学生带着问题走出教室	(275)
辍学率为何降到历史最低点	(277)
扎实做好基础教育课程改革实验推广工作	(279)
后 记	(281)
致读者	(283)

第一篇

新课程新在何处

迎着世界课程改革的浪潮，我国基础教育课程改革迈出了坚实的步伐。整个改革涉及到培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、评价体系的建立和师资培训及保障支持系统等，是一个由课程改革牵动的整个基础教育的全面改革。这场改革必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远影响。

构建基础教育课程新体系

迎着世界课程改革的浪潮，我国基础教育课程改革取得了令人欣喜的成就。在全社会的热切关注和期盼下，《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布了，这是我国基础教育的一件大事，《纲要》的颁布和实施，必将对我国基础教育的改革与发展带来深远的影响。

基础教育肩负着培养下一代的历史重任，今天，我国2亿中小学生在课堂里学什么，怎么学，事关国家的前途和民族的命运。因此，基础教育课程改革受到了全社会的关注。《纲要》的颁布，充分表明了我国基础教育全面推进素质教育打好课程改革攻坚战的决心，预示着一个符合素质教育要求的新课程体系的诞生。

为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部决定，大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。

《纲要》是我国基础教育课程改革的纲领性文件，历经4年多的反复酝酿和讨论，凝结着众多专家、学者、一线教育工作者的理论思考和实验探索，在广泛听取各方面意见、对国际课程改革趋势和政策深入分析比较、对国内课程实施现状进行大规模调查研究的基础上，制定出本次课程改革的总体框架，提出了本次课程改革的的目标和任务。

《纲要》明确提出了课程改革的指导思想：“以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，以邓小平同志关于‘教育要面向现代化、面向世界、面向未来’和江泽民同志‘三个代表’的重要思想为指导，以提高国民素质为宗旨，加强德育的针对性、实效性，培养学生的创新精神和实践能力，培养学生终身学习的愿望和能力，为造就德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人奠定基础。”核心是以提高国民素质为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。这一指导思想渗透贯穿在课程改革的具体目标、课程结构、课程标准、教学过程、教材的开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训以及课程改革的组织与实施等各个方面。《纲要》在加强德育工作的针对性、实效性、培养学生创新精神和实践能力、优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、改革

第一篇 新课程新在何处

课程管理体制和考试评价制度等方面，都取得突破性进展。

为培养学生的创新精神和实践能力，本次课程改革，确立了综合实践活动在课程中的地位，通过研究性学习、社区服务、社会实践活动与劳动技术教育，增强学生探究和创新意识，学习科学研究方法，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

遵循邓小平同志“三个面向”的指示精神，新课程重视信息技术教育，从小学至高中开设信息技术课，培养学生的信息素养，强调信息技术在教学中的应用。

本次课程改革把改变学生的学习方式摆在突出位置，强调学生是学习的主体，强调教学过程是师生互动的过程，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。

改变评价过于强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能，是本次课程改革的又一显著特征。尽管目前尚缺乏更多的行之有效的评价方法，但是，我们相信，广大教师在新的教育观念的指导下，会在实践中摸索出符合教育规律、符合学生发展需要的好的评价方式。

本次课程改革从中国国情出发，妥善处理课程的统一性与多样性的关系，建立国家、地方、学校三级课程管理体制，实现教材多样化，满足地方经济文化发展的需要和学生发展的需要。

加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系，是全面实施素质教育的必然要求，是摆在每一位教育工作者面前的紧迫任务和历史使命。基础教育课程改革是一项关系重大、意义深远的系统工程，涉及到培养目标的变化，人才培养模式的改变，课程结构的调整，课堂教学的改革以及考试评价制度的改革，是一个由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革。

新课程对学校、校长、教师提出了全新的挑战，各级教育行政部门的领导、教研员和教师要认真学习领会《纲要》精神实质，以《纲要》精神为指导，进一步转变教育观念，改进教学方法，树立新的人才观、质量观、课程观，尽快适应新课程。

《纲要》为我国基础教育课程改革描绘了一幅宏伟的蓝图，展现了 21 世纪新课程的美好前景。我们相信，经过广大教育工作者的艰苦努力，实现构建符合素质教育要求的基础教育课程体系的宏伟目标将为期不远。

（原载 2001 年 7 月 27 日《中国教育报》）

基础教育课程改革要体现时代精神

在我国基础教育课程改革进入研制课程标准、拟定教材、编制框架的关键时期，基础教育课程改革项目负责人第三次工作会议于10月17日在京召开。教育部部长陈至立听取了有关项目负责人的汇报，了解了新一轮基础教育课程改革的进展情况，陈至立部长对课程改革专家强烈的社会责任感、严谨的科学态度和忘我的工作热情给予充分的肯定，代表教育部党组对各位专家支持并积极投身于我国基础教育课程改革事业表示衷心的感谢和崇高的敬意，并就如何加紧课程教材建设，建立具有中国特色的现代化基础教育课程体系发表了讲话。

这次基础教育课程改革，从调研到制定方案是不断深入领会、贯彻落实第三次全教会《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和江总书记关于教育问题谈话精神的过程。同时，本着民主参与、科学决策的精神，广泛动员了国内各有关方面的专家参加，初步形成了一支课程改革的队伍。新中国建国51年来，我国先后进行了七次基础教育课程改革，都取得了历史性的成就，但是，面对21世纪的挑战，基础教育课程仍存在着不容忽视的问题。通过这次课程改革，应努力克服课程过于注重知识传授的倾向，强调课程要促进每个学生身心健康发展，培养良好品德，培养终身学习的愿望和能力；改革课程结构过于强调学科独立性、门类过多和缺乏整合的现状，加强课程的综合性、选择性；改革课程内容繁、难、多、旧的现状，体现课程内容的现代化与适应性，精选对学生终身学习必备的基础知识和技能，加强信息技术教育，使学生适应现代社会与科技的进步与发展；改革教学过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，倡导学生主动参与、探究发现、交流合作的学习方式；淡化评价的甄别与选拔的作用，改革考试评价制度；适应国情的需要，建立国家、地方、学校三级课程管理政策。

陈至立在听取项目负责人汇报后指出，项目的研究非常有成效，有新意，体现了改革创新的精神和时代的特点，给人耳目一新的感觉。就这次课程改革，陈至立提出三个方面的意见：一、进一步认识基础教育课程改革的紧迫性和重要性，全面推进素质教育。课程教材改革是全面推进素质教育的核心环节。建立具有中国特色的现代化基础教育课程体系，是摆在我们每一位教育工

第一篇 新课程新在何处

作者面前的紧迫任务和历史使命。二、坚持正确的指导思想，建立具有中国特色的现代化基础教育课程体系。新一轮基础教育课程改革必须坚持以邓小平理论，特别是要以邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的思想为指针，要认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和江泽民同志关于教育的一系列讲话的精神，努力建设具有中国特色的现代化基础教育课程体系。要坚持正确的政治方向，高度重视对学生思想品德的教育和社会责任感的培养，全面贯彻落实素质教育，培养学生的综合实践能力和创新精神。三、要从中国国情出发，妥善处理课程的统一性与多样性的关系，建立国家、地方和学校三级课程管理体制，实现教材多样化，满足地方经济文化发展的需要和学生发展的需要。要充分反映现代科学技术，特别是现代信息技术的要求。课程内容的现代化、学习方式的更新要以信息技术为先导，实现我国基础教育的跨越式发展。

陈至立强调，基础教育课程改革要体现时代的精神，要教会学生学习，帮助学生掌握正确的学习方法，教会学生观察世界、了解世界的方法，教会学生学会如何获取所需要的知识，教会学生使用现代化的技术手段，教学内容要从现实生活中的问题入手，使学生带着问题去学习，激发学生的学习兴趣。课程教材要体现改革精神，要把教育改革的新思想融会贯通地有创造性地运用于教材编写中，有了课程改革指导纲要，有了好的课程标准，还要编写出好的教材，开发出好的教学软件。要注重教学模式与教学方法的研究，抓好师资培训。

教育部副部长王湛、国家总督学柳斌出席了会议，并听取了汇报。

（原载 2000 年 10 月 18 日《中国教育报》）