

比较成人教育

毕淑芝 司荫贞 主 编

该书主要介绍了成人教育的现状和趋势、成人教育的政策法规、成人教育的发展历史、成人教育的管理、成人教育的工作、成人教育的研究、成人教育的应用等。结合当代世界成人教育的发展，对成人教育进行了比较研究，并提出了自己的观点。本书内容丰富，观点明确，有新意，资料翔实，可供成人教育工作者参考。

北京师范大学出版社

比较成人教育

毕淑芝 主 编
司荫贞

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

比较成人教育/毕淑芝编著. —北京:北京师范大学出版社,1998.5(1998重印)

ISBN 7-303-03807-8

I. 比… II. 毕… III. 成人教育-比较研究-世界
IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 10082 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:13 字数:311 千

1994 年 12 月北京第 1 版 1998 年 5 月北京第 2 次印刷

印数:1 001~4 000 册

定价:16.00 元

序

谈起成人教育，我总要想起一件事。那是1974年秋天，联合国教科文组织恢复我国席位不久，我作为中国代表团的顾问参加该组织召开的第十八届大会。会上教育委员会讨论的热点是成人教育。但是成人教育的范围很宽，各国发展成人教育的重点不同。第三世界的国家强调要开展扫盲教育；发达国家则强调要发展成人继续教育。当然我国是全力支持第三世界国家的，支持他们提出的扫盲计划。对发达国家提出的成人继续教育计划，特别是终身教育计划则表示漠视的态度。有一次法国教育部长在凡尔赛宫举行宴会，休息的时候，一位澳大利亚的代表问我，中国教育如何帮助失业青年解决就业问题，我回答他，中国没有失业，因为青年在学校毕业以后全部上山下乡。现在听起来，这种回答非常可笑。但当时却认为这是社会主义的优越性，而且认为终身教育只是资产阶级骗人的玩意儿。表现出对成人继续教育，特别是终身很不理解。

实际上，成人教育是现代社会的产物。现代工业社会需要劳动者有一定的文化，因而要对没有受过教育的劳动者提供学习机会，特别是现代工业由于科学技术的进步而不断变革，劳动者必须继续学习新知识、新技术，掌握新的生产技能，才不会被雇主所淘汰；失业的青年只有继续学习，掌握新的技能，才能找到新的工作。因此本世纪60年代出现了终身教育的思潮，成人继续教育被视为克服失业的灵丹妙药。失业是资本主义社会不可克服的矛盾，没有什么灵丹妙药可以医治资本主义的痼疾。但成人继续教育、终身教育却不失为时代的产物，代表着一种先进的教育思

想。它不仅适应现代科技发展和工农业变革的要求，也适应了社会进步和人类不断完善自我的客观需要。这是任何一个进步社会应该重视的一种教育。反过来说，成人教育的发达与否，标志着一个社会的发展水平。

新中国成立后，就十分重视成人教育。在1951年颁布的新学制中，成人教育被列为一个单独的体系。但长期以来我国较重视成人的文化教育、政治教育，较少注意成人的技术教育；对继续教育和终身教育更缺乏应有的认识。“文革”以后，由于十年动乱而失去学习机会的青年迫切要求学习，我国成人教育随之轰轰烈烈地开展起来。一时间，夜大学、电视大学、函授刊授大学、自学考试铺天盖地发展起来。但大多数进行的是学历教育，继续教育仍是我国成人教育中的薄弱环节。近些年来，随着改革开放的深入，经济增长的高速发展，高科技产业的兴起，继续教育必然会成为成人教育中的主体。社会主义市场经济体制的建立，也会促进人才的流动，而人才流动必然会对继续教育提出要求。因此成人教育将成为我国教育事业的重要组成部分，我们必须从思想上加以重视。

我国在成人扫盲教育和学历教育方面是有丰富经验的，但对继续教育，特别是终身教育还缺乏应有的认识和经验。因此借鉴外国的经验是十分必要的。过去对外国成人教育的研究是很不够的。至今没有看到较系统的研究著作。北京师范大学外国教育研究所毕淑芝教授、司荫贞副教授主编的《比较成人教育》，可以说填补了这个空白。本书是该所许多同志多年研究的成果。它不仅介绍了各国成人教育实施的情况，而且对成人教育的特点和发展动力、成人教育的发展历程、成人教育的地位、职能和结构体系、成人学习心理、成人教育立法、成人教育管理、成人教育工作者的培养、现代化教育手段在成人教育中的应用等方面，结合当代世界成人教育的理论与实践进行了比较研究，使读者可以从书中

得到带有规律性的一些启发。它的出版无疑对我国成人教育工作者是一份极好的礼品。

顺便说一句，北京师范大学外国教育研究所先后完成了《比较高等教育》、《比较师范教育》、《中外职业技术教育比较》、《外国督导制度》、《当代外国教育思想研究》，再加上这部《比较成人教育》，初步形成了比较教育的系列。我希望他们有更多的比较教育研究成果问世。

顾明远

1994年3月9日

前 言

谈到成人教育，各国对它的含义界定不尽相同，共同之处是以在家庭、社会和国家生活中承担责任者为对象，旨在提高他们的教育程度、文化修养、职业能力，以及满足其兴趣爱好的各种正规非正规、正式非正式的教育均谓之成人教育。

当代世界成人教育已成为各国教育体制的重要组成部分，形成了自身的结构体系；具有多层次、多渠道、内容多样化的特点；发展方向趋于教育机构开放化、管理法制化，教育方式以自学为主。各国都在努力发展成人教育，提高其民族素质，建设学习化的社会，以实现终身教育的理想。

随着成人教育实践活动的广泛开展和教育理论研究的深化，成人教育对于社会经济发展和人的发展的重要作用已为世人所认识。可以说，成人教育是人类社会走向精神文明的必由之路，也是通向理想自我的必由之路。

成人教育能够传播精神文明，促进社会精神文明建设，这一点已为事实所证实。众所周知，现代物质文明的发展离不开科学技术和人才，从物质文明到精神文明又需要一个积极的有组织建设过程。这一建设过程实为人的教育和精神文明的宣传过程，因为高素质的人是精神文明的载体，也是创建与传播精神文明的主体，无论是道德规范还是法律观念等意识形态，要使其成为人的行为准则和品德都需要经过内化过程，其中教育起着巨大的推动作用。而现代成人教育正是通过普及文化科学知识，提高劳动者素质，为现代社会的物质文明和精神文明建设做出贡献的。也可以说，成人教育是建设精神文明的必由之路。

社会精神文明建设离开了个人素质的提高是不能实现的。人的素质就某个个体而言，是人一生中经过教育和各种实践活动培养出来的；就整个人类来言，人的素质乃是历史发展的产物。人的发展受遗传、环境和教育的制约，这三个因素无疑对成人的发展起到制约作用，其中成人教育是使人持续不断发展的重要因素。

在论及成人教育与人的发展之关系时，首先应该看到现实自我与理想自我之间的矛盾乃是成人发展的内部动力。所谓现实自我就是自己的现状，即已形成的体力、智力、能力、信念、人格、经验等。任何人的现状都是由环境和教育造成的，也就是其经历和所受的教育留下的痕迹。

理想的自我是环境和教育对人提出的要求在人脑中产生的发展的需要。所谓需要是指人体的变化和社会生活中的事物在人脑中的反映。人的需要分自然性的和社会性的两大类。从两类需要来看，可以认为人的需要是分层次的，其中最低层次的需要是生理需要，是生物本能的体现；最高层次的需要是高级需要，是随生物进化而出现的需要。发展的需要属最高层次的需要，即期望自我完善、改变现状、获得新的行为方式，使自身能力充分发挥出来，朝着符合要求的方向发展，成为理想的自我。

理想的自我是客观上要求自己应达到的境界，现实自我是现有状况，二者存在一定差距，这种差距就是已有素质和更高要求之间的矛盾，它是成人发展的一种内部动力。个体的人就是在解决这种矛盾的过程中不断获得发展的。

成人教育在解决上述矛盾中起着重要作用，是实现自我走向理想自我的桥梁。因为学习活动能使已有素质与客观需要之间取得平衡。二者取得了一次平衡，人就得到了一次完善与发展。但是素质与客观需要之间的平衡是暂时的，因为社会不断发展变化，成人面临的任务也在变化，所以成人要不断地学习，才能使主观状况与客观需要不断取得新的平衡。而成人教育能使成人的学习

活动有目的有计划地进行。任何社会的教育都反映社会对人的要求，给人指明发展方向，提供学习机会，满足学习需要，促进人的发展，使现实的自我走向理想的自我。

实施成人教育，必须把握成人发展的特点：第一，成人的发展与社会期望和社会责任有密切关系；第二，成人生理年龄、心理年龄、社会年龄不同步。心理年龄就是心理水平表现出的年龄特征，主要标志是适应能力，包括对任务、对环境，以及对各种事件等的适应能力。社会年龄是指个人承担社会责任的程度及承受能力。社会年龄一般是就个人与他人相比而言。由于成人个人社会化过程的特点，其所承担的社会责任、生活责任的不同，以及角色地位的差异，社会年龄个体差异比较大。第三，可教时间与社会环境有密切关系。可教时间是指人对参加教育活动的高度准备状态的时期。儿童的可教时间在很大程度上取决于生理发展，成人则不然，它取决于社会环境的要求、限制和提供的机会。

把握成人发展的特点，有益于帮助每个人实现理想的自我，便于为之提供需要的学习活动。了解成人每一阶段或某一时刻完成的任务、应解决的矛盾、要获得的发展，可更好地帮助其确立学习目标，选择学习内容与形式。成人追求的理想自我一般比较具体，学习者年龄跨度很大，学习指导方法必须注意个体差异。

总之，人的发展是人自身的需要，也是社会的需要，社会的需要与社会的进步促进人的发展，人的发展程度是社会进步的标志。而人的发展就是其素质的优化、价值的增值、社会化程度的提高，全面发展的勇于奉献的人具有最大的价值。人的发展受环境和教育的制约，人的发展是持续一生的，受教育和学习是伴随终生的活动，也是人生活的一部分。成人教育的根本目的是提高人的素质和价值，促进生产力的发展和社会的进步。成人教育是成人由现实自我走向理想自我的必由之路。

参加本书编写的同志有：第一章谢越英，第二章司荫贞，第

三章胡劲松，第四章刘军，第五、六章刘启娴，第七章方苹，第八章石礪，第九章马超。司荫贞同志负责全书结构与统稿，最后由毕淑芝审定。

编 者

目 录

第一章 成人教育的发展动力和运行机制	(1)
第一节 成人教育的发展动力	(1)
一、成人教育发展动力的诸方面	(3)
二、对我国成人教育发展动力的分析	(12)
第二节 成人教育的运行机制	(16)
一、管理系统的运行机制	(17)
二、教学系统的运行机制	(25)
第二章 成人教育发展的历程	(30)
第一节 民众文化运动时期	(32)
一、宗教教育之外的成人教育组织机构的出现	(32)
二、文化运动场所的产生及其通俗教育活动	(35)
三、民间教育团体的建立	(40)
四、公共教育机构承担成人教育的任务	(42)
五、巴黎公社的教育主张	(43)
第二节 成人教育制度化时期	(45)
一、引导和组织成人教育的各种组织机构	(45)
二、成人教育立法的产生及国家对成人教育的监督	(48)
三、成人职业培训制度的建立	(52)
四、桑代克的成人学习心理学基础理论为成人教育制度提供 了科学依据	(54)
第三节 成人教育体系形成时期	(55)
一、成人教育机构的发展与层次的形成	(55)
二、教育内容的扩展与多样化	(60)
三、成人教育理论体系的形成	(64)
第四节 终身教育时期	(66)

一、成人教育的新理论	(66)
二、发展成人教育,创建学习化社会	(69)
第五节 中国成人教育的发展	(74)
一、简易识字和通俗教育	(74)
二、平民教育	(76)
三、抗日战争和解放战争时期的教育	(83)
四、新中国成立后的教育	(87)
第三章 成人教育的职能	(94)
第一节 成人教育的基本属性	(95)
一、成人教育以成人教育对象	(95)
二、成人教育能反映不同的阶级利益,也是劳动力再生产的重要组成	
部分	(98)
三、成人教育具有广泛的社会性和复杂性	(101)
第二节 各种成人教育职能说及其评介	(104)
一、成人教育职能说面面观	(105)
二、评介	(115)
第三节 成人教育的基本职能	(119)
一、制约人们对成人教育职能认识的具体因素	(119)
二、成人教育的基本职能	(126)
三、成人教育的具体职责	(131)
第四节 成人教育职能的意义	(139)
一、成人教育是教育体系的有机组成部分,是终身教育发展	
战略的教育实践基础	(140)
二、成人教育是社会物质文明建设的有机组成部分,有利于	
提高生产效率,增加物质财富的积累	(141)
三、成人教育是社会精神文明建设的有机组成部分,是提高	
全民素质的有效途径	(142)
第四章 世界成人教育结构体系	(145)
第一节 关于成人教育结构体系的分类	(145)
一、依据成人教育领域划分	(146)

二、依据成人教育内容划分	(147)
三、依据成人教育办学形式划分	(148)
四、依据成人教育机构性质划分	(148)
五、依据区域的政治、经济、文化、教育划分	(149)
六、依据成人教育功能划分	(150)
第二节 扫盲	(151)
一、发展中国家的扫盲	(152)
二、发达国家的扫盲	(155)
三、联合国教科文组织在扫盲中的作用	(158)
四、世界扫盲运动所面临的十大困境	(159)
第三节 成人学历教育	(162)
一、成人学历教育发展的背景	(162)
二、成人中等学历教育	(164)
三、成人高等学历教育	(168)
第四节 成人职业技术培训	(177)
一、工人培训	(179)
二、经营管理人员培训	(184)
第五节 专业人员的继续教育	(187)
一、专业人员继续教育的发展动力	(187)
二、对各国开展专业人员继续教育状况的分析	(189)
第六节 社会文化生活教育	(196)
一、社会文化生活教育的兴起与发展	(196)
二、社会文化生活教育的组织机构	(199)
第五章 成人学习的理论	(206)
第一节 成人学习的可能性	(206)
一、成人学习能力研究活动的发展概况	(207)
二、对成人学习能力研究成果的评述	(212)
三、关于成人学习能力的几点结论	(223)
第二节 成人学习的需要	(225)
一、成人学习需要及其制约因素	(225)
二、学习需要研究活动的发展	(227)

三、有关学习需要的研究与评述	(230)
第三节 成人学习的特点	(242)
一、成人的学习目的明确、动机多样	(242)
二、成人学习受其经验影响大	(247)
三、成人学习易受多种因素干扰	(251)
第六章 成人教育与学习的现代手段与组织形式	(256)
第一节 技术进步与成人学习手段的变革	(256)
一、成人学习手段的变革过程	(256)
二、各国成人学习的现代基本手段	(259)
第二节 函授教育及其组织	(260)
一、函授教育的特点	(261)
二、函授教育的组织与机构	(264)
第三节 广播教育及其组织	(267)
一、广播教育的历史沿革	(267)
二、广播教育的组织工作	(270)
第四节 电视等综合媒体教育及其组织	(275)
一、综合媒体教育的发展概况	(276)
二、综合媒体教育的组织工作	(279)
第五节 运用现代教育媒体的意义及注意事项	(283)
一、运用现代教育媒体的意义	(283)
二、运用现代教育媒体应注意的事项	(284)
第七章 成人教育工作者	(288)
第一节 成人教育工作者的组成与职能	(288)
一、教师	(288)
二、成人教育咨询人员	(289)
三、管理组织人员	(290)
第二节 成人教育工作者的劳动特点与素质要求	(291)
一、成人教育教师的劳动特点	(291)
二、成人教育工作者的素质要求	(293)
三、成人教育工作者的成份结构	(296)

第三节 成人教育工作者队伍的培训	(297)
一、成人教育工作者培训的重要性与必要性	(297)
二、成人教育工作者的培训渠道与方式	(298)
三、成人教育工作者的培训内容与教学方法	(301)
四、成人教育工作者的资格要求与聘任	(302)
第四节 我国的成人教育工作者	(306)
一、我国成人教育工作者队伍概况	(306)
二、我国成人教育工作者的培训	(309)
三、对我国成人教育工作者队伍建设的几点看法	(311)
第八章 成人教育管理	(315)
第一节 成人教育管理职能	(315)
一、决策是成人教育管理的基本职能	(316)
二、发挥成人教育管理职能的基本原则	(317)
第二节 成人教育行政制度比较	(320)
一、我国与美国的成人教育行政制度比较	(320)
二、我国与英国的成人教育行政制度比较	(334)
第三节 中外成人教育教学管理比较	(341)
一、我国与美国成人教育教学组织管理比较	(341)
二、中日成人教育教学机构管理发展趋势比较	(346)
第四节 中外成人教育经费情况比较	(353)
一、我国成人教育的经费来源及经费管理	(353)
二、外国成人教育的经费来源及经费管理	(355)
三、中外成人教育经费情况的比较	(356)
第九章 成人教育的立法	(359)
第一节 成人教育与立法	(359)
一、成人教育立法的意义	(359)
二、成人教育立法的必然性	(365)
第二节 成人教育法的功能	(369)
一、从法律上确认成人教育的地位和作用	(369)
二、规定政府及各部门对成人教育应承担的义务与职责	(371)

三、保证成人教育的财政拨款	(372)
四、确立成人教育的管理机制	(375)
五、确认公民享有继续教育的权利和义务	(376)
第三节 对若干国家的成人教育法的评述	(380)
一、法国的成人教育立法	(380)
二、英国的成人教育立法	(385)
三、挪威的成人教育立法	(389)
主要参考书目	(396)

第一章 成人教育的发展动力和运行机制

在现代社会中，科学技术的进步、经济的发展和社會文化的变迁与成人教育发展之间的关系比以往任何时候都更加密切。成人教育在提高人的素质，促进整个社会发展中也比以往任何时候都更具有深刻而重要的意义。那么，现代社会如何推动成人教育？成人教育如何不断地从社会发展中汲取新的生命力？它又应如何适应社会发展，充分发挥其职能呢？这些都属于成人教育的发展动力和运行机制问题，这两个问题也是研究和深化我国成人教育改革的重要课题。

第一节 成人教育的发展动力

所谓动力，从物理学的角度讲，就是某一物体对另一物体产生的作用。从心理学角度讲，动力也可以理解为动机，动机就是一个人发动和维持活动的心理倾向，动机表明为什么要达到某一目的，具有鼓起干劲和指导方向的作用。动机和需要紧密联系在一起。需要是人对一定客观事物的欲望或要求，是个体和社会生活中必需的事物在人脑中的反映。需要驱使人去行动时，就以活动动机的形式表现出来，并在活动中不断发展变化。需要可以分为个人需要和社会需要等。当个人认识到某些社会需要的必要性时，社会需要就可以转化为个人需要。唯物辩证法中的矛盾法则告诉我们，一切事物都充满了矛盾，从机械运动、生物运动到人类的社会活动，矛盾无处不在，无时不在。一事物的内部矛盾、