

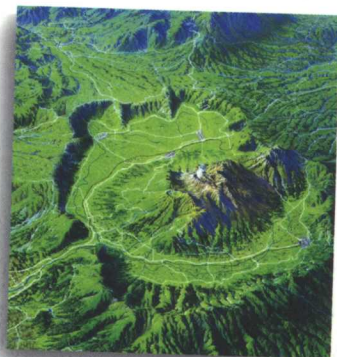
新版

地理课程论

学科现代教育理论书系·地理

国家“九五”重点图书出版规划项目
学科现代教育理论书系·地理·

地理课程论



新
版

王
民
著

广西教育出版社

33.55
04

G633.55

W36

国家“九五”重点图书出版规划项目

学科现代教育理论书系·地理

孙大文 主编

地理课程论

王 民 著

广西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地理课程论/王民著. —南宁:广西教育出版社,
2001.5

(学科现代教育理论书系. 地理/孙大文主编)

ISBN 7-5435-3323-5

I. 地... II. 王... III. 地理学—教学研究
IV. K90-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 19080 号

学科现代教育理论书系·地理·

地理课程论

王 民 著

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西民族印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 8 印张 205 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5 000 册

ISBN 7-5435-3323-5/G·2489 定价:14.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

本书内容提要

本书系统地研究了中学地理课程的目标、标准、内容体系与结构关系、教科书、教学模式、课程评价等，从地理课程的定位思考，到课程的具体编制进行了全面的阐述。特别是地理课程的基本比例关系、地理课程的设计与组织（设置顺序、展开方式、表达方式）、地理教科书的结构与叙述方式、中德地理教科书研究与编写等提出了作者独到的见解和研究；此外作者阐述每一个问题，都安排一个案例研究，将理论与实践联系起来，这些对于指导中学地理的教学和研究工作有重要的意义和参考价值。

全书逻辑清晰，内容丰富，视野开阔，富有现代气息，可读性强。本书既可当做高等地理教育课程的教材，也可作为广大中学地理教师开展地理课程与教学研究的参考书。



作者简介：王民，1958年4月出生，北京师范大学资源环境系教授，博士，北京师范大学资源环境系副主任，国家国土资源监察专员，教育部考试中心兼职研究员，全国地理教学研究会常务理事，北京地理学会副理事长。主要研究领域为地理课程、地理教科书研究、环境教育。发表的著作主要有《德国—中国——地理教科书视野的扩展》、《日本、德国中小学地理课程与教科书研究》、《地理教学法——概念》、《国外地理教育进展》、《环境意识及测评方法研究》、《中国中小学环境教育研究》、《国外中小学环境教育课程设置方式》、《国外地理教育进展》。主编九年义务教育四年制初中地理教材，主编北京市高中地理实验教材。发表论文30余篇。

总 序

解明远

师范院校中有一门必修课，叫做教材教法，它是一门培养教师技能的专业课程。但是历来不为人们所重视。在一些专业学科的教师、专家们眼里，似乎教材教法不过是剖析中小学的教学大纲和教科书，教会师范生如何去上好一堂课，没有什么学术性。他们认为，上好一堂课，保证教学质量的关键主要是有高的学术水平。这是一种误解。但是这种误解不是没有缘由的。原因之一是，这些专家们不懂得，教育既是一门科学，又是一门艺术，只有高深学问，不懂教育规律，没有掌握教育教学的艺术，课就上不好，或者事倍功半。原因之二是，过去的教材教法课确实存在着不少问题，它只分析现有教材，不对学科、课程以及教育教学的规律进行研究。因此要解决这个问题，除了改变专家们误解以外，更重要的是研究这门学科的发展，提高学科的理论水平。我认为，师范院校的教材教法不能只分析一门

课如何讲授,更重要的是要研究、分析一门科学的发展历史和现状,以及其发展的内在逻辑,结合学生的认知特点,遵循教育规律,把它组织成一门学科。学科并不等于科学。一门科学要变成学校里的学科,需要经过一番改造。改造的理论就是一门学问,本身也应该是一门学科。这门学科是跨学科的,它既要研究某门学科的科学规律,例如数学教材教学既要研究数学教学规律,又要研究教育规律,要把两者有机地结合起来,从这个意义上来讲,教材教法的名称显得落后了。因此把它改为学科教学论或学科教育学是适宜的。

讲到这门学科还有一段历史,不得不讲一讲。我国学位制度建立之初,在教育类门类中就设有教材教法作为二级学科培养研究生,授予学位。但是它的评议因为涉及文理各学科,因此分散文理各学科评议组中。由于教材教法主要是研究学科教学的理论,文理各学科评议组的专家们认为难以对他们做出评议。这样这门学科的授权问题就处于无人评议状态。1983年在国务院学位委员会召开第二届博士、硕士授权点学科评议组会议期间,我向当时教育学评议组召集人刘佛年教授提出,把教材教法的硕士授权点拿到教育学组来评议,并把名称改为学科教学论,以提高对它的学术要求,从而提高它的学术地位。这个提议得到刘佛年教授的支持和学位委员会的批准,并在以后专业目录调整时把教材教法正式更名为学科教学论。从此学科教学论有了较大的发展。至今全国已有硕士授权点19个,培养了硕士研究生数百名,出版的专著也有几十部。这是十分可喜的现象。

学科名称的更改是十分容易的事,但要把它发展成一门真正的学科并非易事。当时有人提出改为学科教育学,我们认为时机还不成熟,首先要把学科的教学理论研究好。教育学是一个更广泛的概念,它涉及教育系统内部各个领域,而学科教学论主要涉及教育系统中教学方面的理论,即使把这部分研究透彻,成为一门学科也是不容易的。当然,有的学者愿意把它称为学科教育学,如果确已研究成熟,这无疑是对教育科学发展

的一个贡献。

把教材教法改造成为学科教学论是一次理论上的飞跃。教材教法过去只是教育学中的一个部分。学科教学论则变成了教育科学中的一个重要分支学科。这种飞跃有没有根据，具备不具备条件呢？1988年我在为《语文教育学》写序时就说，已经具备了必要的条件。这是因为：第一，近几十年来教学论、课程论、心理学、教育测量学、教育评价学等学科有了新的发展，它为学科教学论的建立奠定了理论基础；第二，我国改革开放以来引进了国外的各种教学理论，开拓了我们的视野，启迪了我们的思想；第三，我国有一批长期从事教材教法研究的学者，他们在师范院校有长期的教育实践，积累了丰富的经验，并且有较高的理论修养，这是建立学科教学论的组织基础。应该说，1978～1988年这门学科的建设是有成绩的，不仅培养了众多研究生和出版了多部专著，而且学科体系基本上建立起来了。更为可喜的事是不少专家都在关心这门学科的建设。得到各学科专家的重视是至关重要的，因为学科教学论这门学科毕竟是跨学科的，文理各专业学科是它的基础。

近些年来，许多学者把学科教学论又提高到学科教育学的高度来研究，这又是一次飞跃。学科教育学不仅要研究学科的教学理论问题，而且要从教育学的基本原理出发，从培养人的高度来讨论学科教育的问题。它不仅要揭示学科教学的教学规律，还要揭示学科教学培养人的规律。学科教育学不仅要讨论该门学科如何设置课程，如何编制教材，如何选择教学方法，如何组织教学，更重要的是要分析本门学科在培养人的整体工作中的地位和作用，并从这个角度出发研究课程、教材、教法，研究它与其他课程的关系，与学校中其他教育活动的关系等。

广西教育出版社组织全国学科教育理论工作者和实际工作者编写一套大型丛书《学科现代教育理论书系》，我认为正是时候。这刚好是十多年来的一次大总结、大检阅。证明学科教育学这门新兴学科已经在中国大地上成长起来。我当然不可能

通览这套丛书，但是从编辑出版计划中的书目可以看出，它涉及语文、数学、物理、化学、外语等中学教学计划中的主要学科，每门学科又分教学论、课程论、学习论、实验论、教育测量与评价等专著，有的学科还著有教学艺术论及其他更细的内容，真是丰富多彩。作者群中有老一代的学科教育学专家，也有年青一代学者。我认为，这套丛书的意义，不仅在于它总结了十多年来我国学科教育学研究的成果，而且在于它展示了学科教育学发展的广阔前景，在于它锻炼了年青一代学者。这是从教育理论战线上来讲的。至于对我国教育的实际来说，这套丛书的出版一定有利于我国广大教师业务水平的提高，有利于教育质量的提高。我预祝出版的成功。

序

随着 21 世纪的到来，人们将告别工业化时代，知识经济已见端倪，科教兴国已被列为我国面向新世纪的重要战略。广西教育出版社推出了学科现代教育理论书系·地理系列专著，它必将有力地推动地理学科教育的繁荣和发展。

新中国成立以来，关于地理教育的重要性，国家的领导人，地理教育界的专家、学者，特别是中国教育学会地理教学研究会的历届领导和广大会员都有过极深刻的论述。我有幸参加了在澳大利亚召开的“国际地理教育技能学术会议”及“第 26 届国际地理学大会”，并在会上介绍了我国地理教育的经验，也听到了一些发达国家由于对地理教育的重视而给国家建设带来了重大效益的例子。

随着现代地理教育改革的深入，社会的发展要求我们要以时代的价值观来衡量教育的效益。地理教育作为科学教育的一个分支，在培养学生的整体素质中起着重要的作用。地理学

科具有综合性、地域性、开放性和实践性等基本特点。钱学森教授曾多次倡导发展“地理科学”，他说：“地理科学是自然科学与社会科学的汇合……对社会主义建设来说，是一门迫切需要的科学，像资源利用、国土整治、发展战略等，都涉及地理科学。”^①可以说，人类绚丽多姿、日新月异的地球家园，无不凝聚了地理学的独特贡献。

地理科学、信息科学的新进展不断给现代地理教育融入新的活力。而马克思主义哲学的指导又使我国的地理教育充分体现出“教书育人”的社会主义特色。地理学科主要的教育功能是：使学生获得可发展的地理基本知识和技能；学会以地理事物发展的规律来进行思维；树立环境伦理观念；形成全球意识和爱国情感。

中学地理教育理论专著的设计，应注意充分发挥教与学、教师与学生两个方面的积极性，力争在提高学生素质，发展学生的创造性思维方面有突破性的进展，使地理教学的科学性与艺术性得到完美的结合。地理教育要倡导“以学生发展为本”的观念，在地理教育中，要尊重学生身心发展的特点，要注意因材施教。学生个人学习能力差异，不只是学习速度的差异，其学习方法和思维思路也是不同的，所以我们的教学要根据每个学生的要求、兴趣、能力的不同来展开，让具有多种不同学习能力的学生都能充分发展其潜能。

同时，要使学生的学业评价向学力评价转换，尤其要重视发展性学力和创造性学力的评价。发展性学力是指学习主体为主动适应迅速发展的未来社会，所必须具备的自我持续发展的态度、能力与知识的集合，包括终身学习的观念、不断进取的精神、克服困难的毅力、主动发展的学习能力和生存能力。创造性学力是指适应知识经济时代需要的学习主体应具备的探求态度、批判与创新能力，以及开放而多维性知识的集合，包括

① 原载《地理知识》1990年第一期，钱学森就“地理科学”答《地理知识》记者问。

以创新精神进行探究。

从系统论的观点看,教学过程中,学生主动获取知识、发展智力的各项学习活动,是通过思维和语言训练为核心的听、读、看、写来进行的,教师要从多方面引导学生自学、独立思考,必要时可展开讨论,这样教师就能把学生的思路和教师的思路汇合起来,有利于最大限度调动学生学习的主动性,使教学活动处于最佳状态。

地理教学既是科学也是艺术,例如一堂课怎样一开始就引起学生的兴趣,集中学生的注意力。一旦学生学习的自觉性被调动起来,又如何立即抓住这个教学过程中的“黄金时刻”形成教学的高潮,完成教学任务的核心部分。高潮形成以后如何考虑让学生的思维活动有小的调节,使学生有时间对输入大脑的各种信息,进行必要的梳理,使教学的旋律有明显的节奏,有时像“开闸放水”,奔腾直泻,有时像缓缓溪流,婉转悠游。教学中的张弛之道,寓兴奋、抑制之理,使学生的思维永葆青春的活力。这些微观的教学法要求,也应给予足够的重视。

本丛书各册的作者多具有硕士或博士学位和教授或副教授的职称,并在各自的领域内是学术有成的专家。

这套丛书作为现代地理教育的系列的理论著述,可以作为大专院校的教材、教学指导书,也可以作为大学后继续教育和地理教育高级学位研修用书。

本丛书共五册,简要介绍如下:

《地理课程论》研究国内外地理课程的发展历程,构建面向 21 世纪中学地理课程标准的理论依据;探究以人地关系和可持续发展为主线的地理教育价值观,实施地理课程内容结构及表述方法的现代化,开展地理基础性课程和拓展性课程的研究。

《地理教学论》以可持续发展的观点,探究地理教学的理论与实践;从地理教学的发展过程中,探求更符合时代精神的教学模式;深化地理教学的目的和应遵循的原则;构建现代地理教学内容的新体系。倡导地理教学中的创造性,突出课堂内

外的“实验与应用”环节，注意地理教学科学性与艺术性的结合，使计算机、多媒体给地理教学的方法论注入新的活力；使地理教学的结构功能及其运作更符合素质教育的要求。

《地理学习论》探究地理学习的规律和特点，创造地理学习新的模式和方法；分析研究影响地理学习的智力与非智力因素以及其心理学基础；倡导地理学习中“以学生发展为本”和可持续发展的教育观，重视创造性学力和发展性学力的培养；研究地理学习的条件与应采取的策略，重视地理学习中的德育与美育；培养学生的自学能力及整体素质的自我完善，构建现代地理学习理论的新体系。

《地理教育测量与评价》探究“地理教育测量与评价”的基本理论和地理学科考试的特点及命题原则；我国古代考试制度的演变及国内外有关地理教育测量评价方法的比较；地理教育测量试卷编制的指导思想及应遵循的原则；编制试卷的科学性与艺术性；现代地理教育的价值观与高考命题改革的研讨；地理教学与高考中“综合能力”测试的相关研究。

《地理教育心理学》构建现代地理教育心理学的基本理论体系，倡导地理认识过程与实践过程的辩证统一。研究记忆的信息加工模式与克服遗忘的策略，克服地理教与学双方心理障碍的策略。探究地理教学中科学与艺术创造的心理基础。

在丛书的编写过程中，我们特别关注的是要从素质教育的目标上，强调“教书育人”的观念，力图做到思想性、科学性、理论性、可读性、实践性、时代性的统一。通过大家的共同努力，我们深信学科教育学这株科学园地上的新苗，一定会茁壮成长。限于认识上的局限，这套丛书还存在不少的缺点和不足，希望得到广大读者和专家们的批评指正。

孙大文 写于华东师范大学
2001年2月

前言

20 世纪 80 年代以来，世界范围内兴起新一轮的地理教育改革浪潮，其核心是课程改革。世界各国纷纷推出地理课程改革的新理念、新方案，它已成为地理教育改革的先导和突破口。纵观 80 年代以来地理教育改革的历程和发展动向，有以下特点：

1. 满足社会的发展，提出新的教育理念

世界经济、政治、社会的迅速发展，给地理教育提出许多新的问题和新的任务，推动地理教育的发展，提出一些新的教育理念。“地理为生活”，美国“国家地理课程标准”的制定就以此为口号，提出要关注人的生活，解决实际问题，教给学生生活生生的地理。

“世界理解”，这是国际地理大会提出的口号。我们生活在一个地球上，人们要理解其他国家、其他民族和其他文化。这已反映在一些国家的地理课程标准中，如德国提出容忍价值观同社会的存在，提倡人类的互相谅解及和平意识教育。

“环境意识”，这是地理教育发展的重

要理念，它是建立在“地球太空船”的理念之上，要对生态环境负责，协调人地关系。进一步发展，便引出“可持续发展”的理念和目标。

以上理念的提出对于目前地理课程的改革产生了深远的影响，提升了地理课程的价值和功能，也导致了地理课程的诸多变化。

2. 调整课程目标，适应未来发展

在新的课程理念的推动下，课程目标各部分的重点发生了变化。在知识方面，强调基本的知识结构的同时，又有新的发展。如英国 1991 年颁布的“地理课程标准”中，规定地理内容为地理技能、区域知识与理解、自然地理、人文地理和环境地理 5 部分，环境地理即为新的内容。在技能方面，强调技能的综合运用。如美国 1994 年颁布的“国家地理课程标准”把地理技能概括为“提出地理问题、获取地理信息、整理地理信息、分析地理信息和回答地理问题”五个方面。在情感和价值观念方面，要求培养学生热爱自然，理解人与环境的关系，培养负责的行为，树立可持续发展的观念。

3. 更新教学内容

具体表现为内容的精简和综合；反映地理学的新发展；区域地理与专题并重，全面认识人地关系。如德国贯穿于大多数州的地理课程主题有：环境—资源—可持续发展；全球化—一个地球；人口—食物—工作；多文化—冲突/解决冲突；信息。

4. 学习方式和评价方式发生转变

将系统学习、问题解决学习、探究学习结合起来。强调通过案例来学习，结合社会实际；强调社会参与，地理学参与空间规划；强调社会实践和野外考察等。

评价方式由单方面的强调知识向多方面的综合发展；由仅仅评价课堂内向课内外结合，全面评价；由纸笔测验向多样化，注重学生发展，创新方面发展等。

国际上地理课程改革正处在不断发展之中，对它进行研究，分析它的成功经验和教训，特别是一些规律性的东西，对

我国地理课程建设是十分有益的。

国际中学地理课程改革对于我国中学地理课程改革有多方面的启发意义，本书试图把对这一问题的思考展示出来，抛砖引玉，以推动我国地理课程改革。

目 录

总 序	顾明远
序	孙大文
前 言	(1)
绪 论	(1)
第一节 地理课程的定义及研究角度	(1)
第二节 本书使用的课程模式	(3)
第一章 国内外地理课程研究状况	(5)
第一节 学校地理课程的出现与发展	(5)
第二节 国外地理课程研究动态	(9)
第三节 国内地理课程发展状况	(35)
第四节 案例研究——国家基础教育课程改革项目： 中学地理课程研究报告	(64)
第二章 地理课程目标	(70)
第一节 确定地理课程目标的依据	(70)
第二节 课程目标的确定	(74)
第三节 案例研究——面向 21 世纪的中学地理课 程目标的设计	(81)
第三章 地理课程内容	(88)
第一节 地理课程内容选择的标准	(88)