

走进

WTO

ZOUJINWTOCONGSHU

教育中国

JIAOYUZHONGGUO

熊映平 郑文娟 蒋永华 编著



湖南人民出版社

走进WTO 教育中国

熊映平 郑文娟 蒋永华 编著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育中国/熊映平,郑文娟,蒋永华 编著. —长沙:
湖南人民出版社,2003.1
(走进 WTO)

ISBN 7-5438-3196-1

I.教... II.①熊...②郑...③蒋... III.世界贸易
组织-规则-影响-教育-中国 IV.G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 109415 号

责任编辑:车戈平

装帧设计:陈 新

《走进 WTO 丛书》

教育中国

熊映平 郑文娟 蒋永华 编著

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 湖南望城湘江印刷厂印刷

2003 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.75

字数:282,000 印数:1-5,000

ISBN7-5438-3196-1

G·737 定价:19.50 元

前 言

发展要有新思路，改革要有新突破，开放要有新局面，各项工作要有新举措。

——江泽民

“白日依山尽，黄河入海流。欲穷千里目，更上一层楼。”在中国加入 WTO 后的今天，这首诗平添了崭新的内蕴：中国的改革开放进入了新的历史阶段，中国共产党人与时俱进，以“三个代表”的重要思想引领中国改革的航船奋勇前进，黄河流入了大海，中国融入了世界，伴随着世界经济一体化的进程，中国教育的黄河正融入世界教育的大海，在这一不可逆转的历史潮流之中，要代表先进生产力的前进方向，要代表先进

前
言

文化的发展方向，要代表中华民族的根本利益，中国的教育必须与世界的教育进行对接，中国教育的发展离不开世界，世界教育的发展当然应该有中国的声音。中华民族要饱览世界文明，创造人类文明的精华，就必须始终如一地重视教育，提高人的素质，提升人的境界，弘扬“天行健，君子当自强不息”的优秀文化传统，让中华民族昂首屹立于世界强盛民族之林。——这才是我们对这一千古名诗的现代解读。为了更上层楼，中国教育一定要面向现代化，面向未来，面向世界，我们亟待构建符合 WTO 规则又具有民族文化内蕴的现代教育。

全球化的竞争实质是科技的竞争、人才的竞争。人才的基础在教育，高素质的精英人才要靠高水平的大学教育和研究生教育去造就，知识创新和技术创新要靠高校的积极参与。因此，从根本意义上讲，各国竞争的焦点最终归结为教育的竞争，而教育的竞争，可归结为高等院校培养、造就人才的数量和质量的竞争。

作为世界上惟一处理国与国之间贸易规则的国际组织——WTO，其宗旨是防止贸易保护主义，促进公平、公开、公正的自由国际贸易，它是当今世界贸易体制的法律和组织基础。

作为一项新的游戏规则，它的内涵是什么，我们必须去学习；作为新的生活现实，它对我们影响有多大，我们必须去面对；作为时代与民族的选择，它需要我们作出努力；对于现实和历史，我们必须承担自己的责任与义务，我们要在游泳中学会游泳。

中国加入 WTO，给中国政治、经济、教育、文化、金融等方方面面带来了巨大的、全方位的冲击，新的规则呼唤新的教育。加入 WTO 后，如何培养学生的创新意识、创新精神和创新能力，使之更加适应入世后在世界范围内的竞争，将成为

我国教育改革最为重要的内容之一。

开放的中国，要求教师要适应新的角色转换，放眼世界，吸收和借鉴世界各国先进教学经验、教学方法、教学成果和先进的科学技术知识，注意吸取人类共同创造的文明成果，特别是要吸收和借鉴世界各国教育发展和管理的成功经验。与此同时，对本学科、本专业在教学过程中遇到的问题以及其前沿问题要注意加以研究，做到“以研促教，教研相长”，从而不断提高教学质量，改进教学方法。

教师要具有竞争的意识。WTO 本身就意味着强烈的竞争精神和竞争意识。根据 WTO《服务贸易总协定》的有关规定，协定签署国都有权参与带有商业性的教育活动的服务竞争，范围涉及各级各类的教育与培训活动。因此，我国加入 WTO 后，教育领域内的竞争将不断增强已是大势所趋。此外，应对入世对我国经济层面挑战的需要，我国教育体制自身也将加快改革步伐，而这些改革措施无疑将从内部强化竞争。

教师要具有健康的人格。一个人取得成功的因素有很多，但起着决定性的作用的主要归结为个性特征、思想道德、意志品格、情绪情感、人际交往能力和社会适应能力等非智力因素。教师的人格素质无疑是影响教育教学的重要因素，是培养和塑造学生健康人格的基本条件。

同样，新的教育也呼唤新的教育理念——

它“以人为本”，充满着人性的关爱。现代教育人性关爱是人的社会性发展的要求。人类来源于动物物种中的一个物种，其生命活动受生物学规律的支配，生物因素是教育的前提条件。既然生物因素是社会因素和教育因素的前提，社会与教育就应当关注如何保持人们社会活动和教育活动有充分价值的生物基础。因为人是自由自觉的存在，是完整的生命体，它要

自由地发展。人的存在是一种可能性存在，其存在的全部意义便是实现和扩大其可能的发展。人本身具有无限的复杂性、丰富性和多样性。人的根本特征就是要实现和扩张人的可能性。这是人的社会性发展的必然逻辑。诚然，人是具有可塑性的，但是，我们绝不能仅仅注意这一方面而忽视更为重要的另一方面，即人既是一种生理意义上的存在同时也是一种超越生命的存在，是一种具有无限丰富性和多样性的存在。人的存在不仅仅是一个被外力塑造的自然过程，还是一个自主自决的能动性创造过程，从生命本体性看待人的可能发展，人的能动性才是人的存在的更根本性的力量。以往，我们习惯于把受教育者当作作物对待，不自觉地实行了非人道的教育：不尊重人的人格、尊严、权利，用非人道的规训与约束，非人道的体罚和虐待，把人作为工具打造，作为接受知识的容器看待，肢解了人的整体性，否定了人的主观能动性，不自觉地把人看作是没有生命的、消极被动的、需要接受教育的对象。人性关爱的现代教育，首先要尊重人的本性，确立人的本性具有存在论意义上的合理性和合法性，就是用人的方式去理解人、对待人、关怀人，特别是关怀人的精神生活、精神生命的发展。

现代教育倡导对话方式，就是变奴化教育为自主性现代教育，这是人类知识观嬗变的内在要求。静态地看，知识是人对事物的属性与联系的认识，但是，动态地看，知识还是人类认识的过程，求知的方法。更进一步，从人类学的视野审视，知识反映了人类探索知识的心路历程，蕴含着人对万事万物的一种态度。皮亚杰发生认识论强调，知识既不是外界客体的简单摹本，也不是主体内部预设结构的自然展开，而是由主体与外部世界相互作用而逐步建构的结果。双方是同时共在的。共同参与，双向影响，共同成长。但这并不意味着教育者与受教育

者没有区别，或者说，教育者没有什么作用。教育者具有的權利和教育的职能，是社会赋予的，教育者除了作为受教育者的朋友、伙伴、合作者以外，他还具有组织教育活动的责任，具有价值引导的作用。现代教育走向对话，现代教育过程中教育者与受教育者这两个基本要素的关系改变了，由教育与被教育关系转向相互教育关系，由单向交往转向双向交往；因而教育者与受教育者的地位和作用也呈现了相互转化的状况。对话是师生相互平等、相互尊重、相互关爱的心灵沟通，是师生共同寻求真理、相互帮助、相互促进的过程。所以，从现代的观念看来，现代教育是两代人的相互影响，是共同参与、教学相长、品德共进的过程，也就是相互理解、相互悦纳、相互勉励、相互启发、相互创生、共同发展的过程，

它崇尚教育的发展性功能。限制性教育是规训的、是专制的，它是工业文明的产物，其目标和内容是标准化、模式化的，否定个性化；在教育操作、现代教育方法方面是同步化、划一化的，没有特点和针对性；在教育管理方面是集权化、集中化的，用种种条条框框来限制人，实行消极的防范、从多方面控制人，开放的教育模式是现代教育发展的必然要求。它不仅是让人获得受教育的机会，使他们摆脱愚昧状态，而且是要让已受教育的人自由发展。现代教育以先进的现代教育思想理论为指导；根本宗旨就在发展和开放人的生命潜能和创造潜能，促进人的精神生命自由成长；重视那些贴近人生活实际、为人所关心、所需要的道德准则以及富有时代精神的先进的思想文化为现代教育内容；创造多种多样的新颖的生动活泼的现代教育形式。开放的现代教育不是物性化的而是人性关爱的，不是灌输性的而是对话性的，不是标准化的而是多样化的，不是模式化的而是个性化的。开放的现代教育就是要为人的成

长、发展提供土壤、空气和阳光。就是要帮助人成为自由的人、创造的人、幸福的人。归根结底就是要促进人生命的自由成长。从限制性教育到开放的现代教育，也就是从工具论现代教育观到目的论现代教育观的转换。目的论的现代教育关怀人成长，通过教育使人成才；现代教育是为了发展人、完善人。完整的现代教育过程是教师启发、引导、促进和认知、体验、践行融合统一的过程。从限制性的现代教育到开放的现代教育，也是从封闭的现代教育走向开放的现代教育。开放的现代教育，就是要面向社会、面向生活。也就是让人冲破狭小的思想空间，在开放的社会实践中吸纳新的时代气息，锻炼思想的批判力、道德的选择力和认识的创新力。

古人云：凡事预则立，不预则废。“预”的过程实质上就是决策的过程。现在中国教育发展机遇与挑战并存，在激烈复杂的竞争中，如何确保中国教育立于不败之地，并在竞争中有所提高，有所发展，是中国教育发展必须认真考虑的重大问题。只有确立正确的发展目标和制定相应的行动计划，才能为中国教育的发展提供保证。在写作中，我们深感这一课题研究的巨大价值，我们给出了我们的话语，我们希望引出更精彩的话语，我们更希望看到一幅中国教育和世界教育交相辉映的美丽的画卷。

目 录

第一章	WTO 规则与中国教育承诺	/1
1.1	历史的机遇	/2
1.2	WTO 的机制与规则	/5
1.3	教育市场开放承诺	/16
第二章	WTO 与中国教育的改革	/29
2.1	新机制与新挑战	/30
2.2	制度创新与教育创新	/44
2.3	改革与发展	/57
第三章	WTO 与教育投资	/69
3.1	教育投资对我国 GDP 增长的贡献	/70

录

3.2 我国教育投资的现状	/75
3.3 WTO 对中国教育投资的影响	/85

第四章 WTO 从娃娃抓起 /107

4.1 学前教育，一道亮丽的风景	/108
4.2 解析学前教育发展中的多重误区	/111
4.3 应对 WTO 的策略	/115

第五章 教育大厦之基 /128

5.1 WTO——基础教育无法抗拒	/128
5.2 喜乎？忧乎？	/130
5.3 诱人的大蛋糕	/142
5.4 路漫漫，上下求索	/149

第六章 与时俱进的高等教育 /163

6.1 市场规则与教育规律	/164
6.2 大众化与现代化	/178
6.3 产业化与国际化	/200
6.4 文化狂飙	/218

第七章 孵化精英的研究生教育 /229

7.1 中国研究生教育发展的三大课题	/230
7.2 研究生教育与学科建设发展模式	/233
7.3 国际化潮流冲击下的精英教育	/239

第八章 蓝领、白领的摇篮 /248

8.1 经济发展的“秘密武器”	/249
-----------------	------

8.2	加入 WTO 对职业教育的挑战	/256
8.3	职业教育应对 WTO 的策略	/264
第九章	培训：最赢利的教育产业	/277
9.1	中国培训业的发展	/278
9.2	培训业面临的挑战	/281
9.3	应对 WTO 的策略	/284
第十章	“国际化”列车驶入中国	/300
10.1	人才市场的变革	/300
10.2	教育产业化	/306
10.3	我们每个人都必须终身学习	/309
10.4	文化生态：爱你没商量	/314
10.5	美好的前景	/321
参考文献		/327
后 记		/329

目

录

第一章

WTO 规则与 中国教育承诺

机遇总是偏爱奋发向上的民族。中国在经历了近一个世纪的现代化道路的艰难探寻和 20 多年的改革开放后，终于在新世纪成为 WTO 成员，迎来了经济全球化和知识经济时代，能够对等地与世界各国进行经济和贸易交流，为我国经济和社会发展创造了有利的国际环境，这给我国的教育发展创造了空前机遇。面对教育国际化的大趋势，我们将以 WTO 所确定的规则为前提，认真探讨我国教育改革与发展思路，抓住机遇加快发展，迎接挑战。

1.1 历史的机遇

1.1.1 漫长的期待

2001 年 11 月 10 日晚，世界贸易组织第四次部长级会议在卡塔尔首都多哈召开。这是一个令中国人难忘的不眠之夜。临近午夜时分，随着大会主席卡迈尔手中击槌轻落，全体与会代表起立鼓掌，中国加入世界贸易组织的决定以协商一致的方式一锤定音！这标志着中国长达 16 年的人世谈判划上了一个圆满的句号。

当记者问及首席谈判代表龙永图此时的感受时，他大喊一声“爽”！一个“爽”字正代表了所有中国人的共同心声。是的，这场被朱总理称之为“从黑头发谈到白头发”的马拉松式谈判终于走到了终点，中国人为了这一天的到来等待得太久太久。当多哈的锤声敲在了每个中国人的心坎上时，谁都无法抑制自己内心的喜悦和激动。

如果说 1971 年 10 月中国恢复联合国席位，标志着中国重返世界政治舞台，那么时隔 30 年后，中国加入 WTO，意味着中国全面融入世界经济主流。因此，入世，不仅仅是谈判的终点和目的，它更是一个新的起点，关联着中国在未来世界中的命运。入世的一锤定音，各行各业都不约而同地把如何应对加入 WTO 后面临的新形势和新问题正式列入了议事日程。自 1986 年申请复关，尤其是在 90 年代后，国人的关注程度与日俱增。关于入世后的前景，大家在各自的心中都描绘了美好蓝图。入世，对于每一个普通的中国人来说，都具有非凡的意义。看似生硬的条文，听似枯燥的规则，最终都将进入人们的

现实生活之中,这种国际性的规则意识将带来社会机制和价值观念的深远的变革。外经贸部副部长龙永图说:“入世是有风险的,总的来说是机遇大于挑战。而最大的风险就是根本不做准备,不熟悉 WTO 规则。目前最迫切的任务,就是要加深对市场经济体制的理解和再学习,加强对国际规范的了解,各个行业都要根据自身的特点转变观念,而不应拘泥于具体条目的纠缠。只有这样才能把挑战变成机遇,做到趋利避害。”

在社会生活中,教育从古至今都是一个永恒不变的热门话题,它是国家和社会支撑体系的基础。今天,中国教育作为一项服务贸易,同样不能回避入世对它的影响,它同样也将在更广、更深的领域和更高、更宽的层次参与世界经济全球化和一体化的合作进程。加入 WTO,对中国教育而言,机遇和挑战并存。如何抓住机遇,开拓创新,趋利避害,发展壮大,这是教育和所有行业一样都关心的重大热点问题。那么首先应该从 WTO 本身谈起。

1.1.2 从 GATT 到 WTO

近代以来,随着西方工业文明的的发展,人类经济运动的空间越来越多地超越国界和地区边界,这种跨国、跨地区的全球化的国际经济新秩序呼吁新的自由贸易理念,寻求建立一种财富跨国运动的规则和秩序。

二战给世界经济造成很多困难,虽然过于宏伟的世界贸易计划尚难以实现,但大多数国家希望能尽快排除战争期间产生的贸易障碍,早一点实施关税谈判成果。美、英、法等 8 个国家于 1947 年 11 月 15 日签署关税与贸易总协定《临时适用议定书》,自 1948 年 1 月 1 日起实施。1948 年又有中国等 15 个国家签署该议定书,共达 23 个国家成为关税与贸易总协定的

创始缔约方。

关税与贸易总协定，简称关贸总协定（GATT），是世界贸易组织（WTO）的前身，并不具有正式的国际组织性质，临时启用补空，处理国际经贸关系，是人类历史上第一个多边贸易体制的条约，各国政府间的多边协定。它在国际上以法律形式提供了一套调整国际经济贸易关系的规则和程序，并对其成员国间的权利和义务作了具体的规定。法律的稳定性和可预见性为维护世界经济新秩序提供了有力的保证。半个世纪以来，关贸总协定通过 8 轮多边谈判，在削减关税和限制其他贸易壁垒、规范世界贸易竞争规则和加快贸易自由化方面不断取得新的进展，对促进战后世界经济和贸易发展发挥了积极的推动作用。它也为后来更完整、更具有活力和永久性的多边贸易体制即世界贸易组织的建立奠定了基础。

关贸总协定签订后的 40 多年间，随着社会的进步和现代科学技术的发展，世界经济发生了很大变化。发达国家进入所谓“后工业化社会”，产业结构向第三产业延伸，70 年代起服务贸易、知识产权业异军突起，迅猛发展，成为国际贸易的新领域。在经济全球化时代，完全针对货物贸易而建立的关贸总协定显示出了其先天不足性，再也承担不了它的历史重任，在其临时实施过程中已不能适应世界经济发展形势的需求。那么建立一个新的涵盖面更大、更权威的调节和仲裁的国际组织成为迫切需要。

1993 年 11 月关贸总协定的第 8 轮谈判，即乌拉圭回合多边贸易谈判结束前，各缔约方原则上已形成了“建立多边贸易组织协定”。这一协定在 1994 年 4 月 15 日马拉喀什召开的关贸总协定部长级会议上获通过，于是世界贸易组织（WTO）在 1995 年 1 月 1 日正式成立，总部设在日内瓦。可以说世界贸易

组织是关贸总协定的继承和发展，它既适用于货物贸易，也适用于服务贸易和“智慧贸易”即知识产权。

世界贸易组织（WTO）是一个实质性的正式的国际组织，其协议具有永久性。它是多边贸易体制的法律基础和组织基础，更具有法律意义的国际贸易组织。它通过规定各国政府所应承担的主要契约义务，来规范各国国内贸易立法和规章的制定与实施。它的职责范围除了关贸总协定原有的组织实施多边贸易协议以及提供多边贸易谈判场所和作为一个论坛之外，还负责定期审议其成员的贸易政策和统一处理成员之间产生的贸易争端，并负责加强同国际货币基金组织和世界银行的合作，以实现全球经济决策的一致性。因此，WTO 既是调整其成员之间贸易关系的法律框架，也是进行贸易谈判和对其法律框架进行修正的专门场所，同时又是调解和解决国际贸易争端的机构。

1.2 WTO 的机制与规则

1.2.1 WTO 协议概貌

世界贸易组织协议是世界贸易组织的工作规程。基本的协议文本包括 16 条和 4 个附件。世界贸易组织的核心是由全球大多数贸易国/地区经过谈判后签署，并由该国/地区议会批准后的 WTO 协议文件。这些协议文件成为了国际商业活动的基础性法律规则。从本质上说，这些文件就是合同，是保证成员国/地区的重要的贸易权利合同。这些文件同时约束着各成员国/地区政府，要求它们将其贸易政策控制在已由各方一致同意的、对各方平等互利的范围之内。