

249707

努力提高教学质量



湖南人民出版社

努力提高教学质量

湖南省革命委员会政工组教育组编

*

湖南人民出版社出版
湖南省新华书店发行
湘潭地区印刷厂印刷

*

1972年6月第1版
1972年6月第1次印刷

书号：7109·882 定价：一角八分



目 录

把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者	
..... 中共湘潭市一中支部委员会 (1)	
以路线为纲 努力提高教学质量	
..... 中共湖南省第一师范学校委员会 (10)	
我们是怎样抓提高教学质量的	
..... 中共韶山学校支部委员会 (19)	
运用毛主席哲学思想 上好社会主义文化课	
..... 汨罗县汨罗公社一中革委会 (26)	
把路线教育同教学领域斗批改结合起来	
——临湘县聂市中学的调查	
..... 临湘县革委会 湖南日报记者 (33)	
怎样组织成绩差的学生提高学习质量	
——株洲车辆厂子弟学校座谈纪要	(41)
我们是怎样办全市中学教学辅导站的	
..... 长沙市革委会教育局 (50)	
加强党的领导 提高教学质量	
..... 中共株洲市三中支部委员会 (56)	

自力更生办厂场 教学劳动相结合

——湘潭市四中的调查

..... 湘潭地区革委会教育组 湘潭市革委会教育局 调查组 (62)

提高教师的路线觉悟 上好社会主义文化课

..... 长沙市郊区砂子塘小学党支部 (67)

狠抓路线教育 不断提高教学质量

——营口市建设小学上好社会主义文化课的经验

..... 辽宁营口市革命委员会教育组 (73)

提高认识, 加强领导, 搞好外语教学

..... 上海市教育局外语教学调查小组 (78)

把学生培养成为有社会主义觉悟的 有文化的劳动者

培养什么样的人的问题，一直是两条教育路线斗争的一个带根本性的问题。“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”刘少奇一类骗子极力反对这一无产阶级教育方针，拼命推行“智育第一”，妄图把学生培养成为资产阶级的精神贵族。在无产阶级文化大革命中，这条反革命修正主义教育路线，受到广大工农兵和革命师生的批判后，他们又以极“左”的面貌出现，竭力鼓吹“教书倒霉”、“读书无用”、“政治可以冲击一切”等反动谬论，阻挠广大工农兵子女掌握文化科学知识，继续干扰、破坏毛主席无产阶级教育路线的落实。

过去，我们有的同志上过当，受过骗，搞“智育第一”，挨过批判。后来对刘少奇一类骗子“取消智育”的阴谋又认识不清，出现了不敢抓智育的倾向。有的教师不认真备课，上讲台不是读语录，就是照本宣科；有的教师上课敷衍，只求时间过，不去问效果；有的教师对学生学习成绩不检查，学不懂的也不辅导；有的教师上课时总是想多讲点“政治”，少讲点知识，把文化课上成“政治课”，强调小字眼里非要讲出大道理、小问题非要说出大方向不可，每教一个生字，讲一道公式，总要牵

强附会，东拉西扯，不切实际地讲上一大堆的政治术语，使政治与业务分离；有的教师怕人说“复旧”，连该讲的公式、定律、人名、度量单位、典故都避而不谈，使学生学不到应有的文化科学知识。一些学生在极“左”思潮的影响下，错误地认为文化科学知识学不学都可以，“只要政治表现好，身体好，加上出身好，进工厂，跑不了。”由于“左”右错误倾向的影响，师生为革命而教、为革命而学的思想不明确，致使教学计划不能完成，家长对此有意见，学生工作单位的群众也说，有的中学毕业生不顶个中学生用。

上述一系列情况，从反面教育了我们。回顾过去，搞“智育第一”，丢掉了无产阶级政治，如今，忽视智育，又架空了无产阶级政治，两者都是违背无产阶级教育路线的。认识到：毛主席关于德、智、体全面发展的教育方针是一个整体，丢掉那方面都不行。德育必须统帅智育和体育，而智育、体育不能不要，不能不抓。但是，如何抓？又觉得老一套不能用，新的一套没学会，苦于无办法，想抓，又不知怎样抓才好。开初我们没有从路线的高度来要求，只是在方法上用气力，虽然对教师、学生分别提出了一些具体要求，仍然起色不大。经过一段实践，使我们认识到，要全面落实毛主席的教育方针，必须从提高路线斗争觉悟入手。只有提高了路线斗争觉悟，划清两条路线的界限，才能使师生树立起为革命而教，为革命而学的思想。

从路线教育入手，提高师生为 革命而教学的自觉性

在教育革命实践中，我们组织全体师生认真学习毛主席的教育方针和党的基本路线，结合学校两个阶级、两条路线斗争的实际，深入开展革命大批判。使大家认识到：刘少奇一类骗子鼓吹的“智育第一”的实质，是以“学习知识”为名，反对无产阶级政治挂帅，反对用马列主义、毛泽东思想教育人、改造人；而他们“取消智育”的要害，则是用政治口号，取代文化知识的传授，架空无产阶级政治。两者尽管形式不同，其目的都是阻挠和破坏把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

在路线教育中，我们注意分析典型事例，明辨是非，划清界限。高中有个班干部，一次数学考试不及格，有的同学还赞扬说：“他为了搞好班上工作，公而忘私，不怕耽误个人的学习，这种精神可贵。”有的教师认为：学习任务没有完成，固然不好，但是对于一个政治热情高的同学，也是无可非议的。这些想法和说法到底对不对，我们引导大家展开讨论，认真学习毛主席的教育方针和《五·七指示》，在全校师生中开展三查（查教学目的、教学态度、教学效果）、一批（批判刘少奇一类骗子散布的“教书倒霉”、“读书无用”、“政治可以冲击一切”的谬论）的活动，提高了师生的路线斗争觉悟。认识到，“红与专、政治与业务的关系，是两个对立物的统一。”德育与智育是相互依存的。在这个对立的统一体中，抽去任何一方，对方就失去了存

在的条件和意义。如果只抓智育，不抓德育，就会使学生在政治上迷失方向；如果只抓德育，不抓智育，就会使学生学不到为人民服务的实际本领。正如伟大导师列宁指出：“我们决不能像旧学校那样，用无边无际的、九分无用一分歪曲了的知识来充塞青年的头脑，但是这并不等于说，我们可以只学共产主义的结论，只背共产主义的口号。这样是不能建立共产主义的。只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”很多同学说：光有政治热情，没有文化科学知识是不能建设社会主义的。把学习当作个人的事情，这是“知识私有”观念的反映。搞好班上的工作，是为了革命；好好学习，掌握好社会主义文化科学知识，也是为了革命，不能顾此失彼。从而把具有远大的革命抱负、为革命掌握文化科学知识、发奋读书与“个人奋斗”、“知识私有”、“业务挂帅”区别开来。

为了进一步提高师生的路线斗争觉悟，从根本上划界限，结合批修整风，我们引导大家“认真看书学习，弄通马克思主义”，明确资产阶级搞“智育第一”与无产阶级抓智育、提高教学质量是截然不同的，培养目标根本不同，前者是培养资产阶级的精神贵族，后者是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，教学内容根本不同，前者贩卖的多是封、资、修黑货，后者传授的是为三大革命运动服务的知识和本领，教学方法根本不同，前者搞的是“三脱离”、“满堂灌”，后者要的是理论联系实际，启发式，少而精。

路线清，方向明。由于提高了路线斗争觉悟，大家克服了私心杂念，把“怕”字换成了“敢”字，坚定了抓好社会主义

文化课教学的信心和决心。党支部成员都深入教学第一线，五个支委三个担负了教学任务，工宣队的同志也主动抓教学。广大教师激发了为革命而教的积极性，做到备课用心，上课细心，辅导耐心。广大学生听毛主席的话，“好好学习，天天向上”，呈现出为革命而学的新局面。

坚持无产阶级政治挂帅，认真上好 社会主义文化课

在阶级社会里，文化知识的传授，无不被一定阶级的政治观点统帅着，用来为一定阶级的政治路线服务。以什么理论作依据，用什么观点来统帅，是决定教学方向的一个根本问题。

由于反革命修正主义教育路线流毒很深，开始，很多教师对上好社会主义文化课的认识很不统一。我们党支部坚持政治领导，发扬民主，不轻易下判断，作结论，坚决遵照毛主席的教导，“放手让大家讲意见，使人们敢于说话，敢于批评，敢于争论；不怕错误的议论，不怕有毒素的东西；发展各种意见之间的相互争论和相互批评，既容许批评的自由，也容许批评批评者的自由；对于错误的意见，不是压服，而是说服，以理服人。”去年上期，围绕怎样用马列主义、毛泽东思想统帅教学的问题，全校开展了大辩论，取得了较好效果。

我们认为，用马列主义、毛泽东思想统帅教学，必须依据马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法分析教材，密切联系三大革命运动和学生实际，讲清教材内容，既要把思想教育放在首位，又要抓好基础知识的教学和基本技能的训练。例如，

教师在教初二语文课《古代寓言·黔之驴》时，遵照毛主席关于“古为今用”的指示，依据毛主席在《一个极其重要的政策》这篇光辉著作中，运用这个古代寓言所说明的貌似强大的敌人终将失败的革命道理，密切结合当时的战备教育，分析讲解课文内容，深刻批判了以超级大国自居，外强中干，色厉内荏的苏修社会帝国主义，激发了学生蔑视、仇视、鄙视苏修的无产阶级义愤。另一方面，运用历史唯物主义的观点，既分析批判了作者从维护封建统治阶级的利益出发，以“告诫”为目的的主观意图，又说明了这个寓言对外强中干、得意忘形的庞然大物作了强烈讽刺的客观效果。对于语言知识，也作了认真的讲解，要求学生理解“然”、“以”、“乃”、“于”几个文言叠字的用法，掌握“黔驴技穷”、“庞然大物”两个成语。并进行了朗读，口头讲解、文字翻译、造句等基本训练。教学过程中，注意运用启发式，调动学生的学习积极性和主动性。学生反映：这样上课，不仅思想上受到深刻教育，而且知识掌握得比较牢固。

中学教学，主要是为学生参加三大革命运动和深入学习文化科学打基础，必须加强在马列主义、毛泽东思想统帅下的基础知识和基本训练的教学。有的基础知识要反复学，基本技能要反复练。学生学习基础知识和联系实际的关系，应以学习基础知识为主，用基础知识和一般原理指导实践，通过联系实际加深对基础知识的理解。

在学工、学农中，我们强调要联系实际学习文化科学知识。普通中学的学生学工、学农，既不同于专业学校学生到工厂、农村实习，又不同于一般学徒从师。普通中学的学生学工、学

农，主要任务是：接受工人、贫下中农政治上的再教育，培养劳动人民的思想感情和养成劳动习惯，学习三大革命的实际知识，加深对书本知识的理解，在学工学农中学文化知识。我们注意处理好四个关系：一是教材内容与生产实际的关系。根据教材内容，结合生产实际选定课题；或根据生产实际和学生知识基础，适当补充新教材。二是专职教师与工农兼职教师的关系。专职教师应与工农兼职教师共同备课，协助上课，进行辅导，把实际知识理论化。三是跟班劳动与学习知识的关系。要注意在劳动中学习文化科学知识，防止单纯把学生作劳动力使用。四是基础知识与专业知识的关系。主要是结合生产实际，学习基础知识，注意理解一般原理，不追求专业化。

“教改的问题，主要是教员问题。”要做到用马列主义、毛泽东思想统帅好文化课，关键在于教师的自身思想革命化和教学水平的不断提高。我们除了利用各种有利条件，加强对教师的政治思想教育外，还通过各种途径，提高教师的业务能力。我们采取“走出去”的办法，组织教师到工厂、农村进行社会调查，开展教研活动，又采用“请进来”的办法，邀请工、农、兵兼职教师到校同师生一道备课、上课、评课。为了研究解决用马列主义、毛泽东思想统帅教学的问题，去年上期，组织三十多个教师，共上了一百多节教改试验课，并派代表到外地学习取经。这样，教师提高较快，也初步积累了一些上好社会主义文化课的经验。

建立无产阶级教学制度， 保证教学质量的提高

对于是否要建立教学制度的问题，原来也有不同的意见。有的认为：“无规矩不成方圆，学校非有一套规章制度不可。”有的则认为：“过去学校的规章制度都批判了，现在又搞，不会重复过去的错误么？”我们组织大家认真学习毛主席关于民主和集中、自由和纪律的论述，深入开展讨论。大家认识到：纪律是执行路线的保证。学校要认真贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线，一定要有一套与之相适应的制度。伟大导师列宁曾深刻指出：“谁要是把无产阶级政党的铁的纪律哪怕是稍微削弱一点（特别是在无产阶级专政时期），那他事实上就是帮助资产阶级来反对无产阶级。”（《列宁选集》4卷《共产主义运动中的“左派”幼稚病》）刘少奇一类骗子煽动极“左”思潮，鼓吹教学中的无政府主义，其目的就是干扰和破坏毛主席教育路线的贯彻执行。我们建立无产阶级的教学制度，是为了抵制自由主义和无政府主义在教学中的泛滥。这同旧学校用来维护反革命修正主义教育路线的清规戒律，有着本质的不同。在统一认识的基础上，我们逐步建立和健全了一些必要的教学制度。

备课制度。每周两个晚上分科备课，一个下午教研活动。个人钻研与集体讨论结合起来；教师备课与邀请工农兵、学生代表参加备课结合起来；备教材内容、教学方法与联系三大革命实际，学生思想结合起来。要求无教案不得上课。

上课制度。要求学生课前两分钟进教室，作好上课准备；

上课认真听讲；要求教师讲课要坚持无产阶级政治挂帅，知识的讲解要清楚、准确；每堂课，如个别学生不懂，须个别辅导，部分学生不懂，须部分辅导，半数学生不懂，则须重教。

听课、评课制度。学校领导每周听课二、三节；教师每周至少听课一节。听课后，及时组织评课，或个别交换意见。定期召开评教评学会议，听取师生和工农兵对教学的意见。

作业制度。教师要从学生实际出发，布置适当的作业，批改要认真、及时，定期讲评。学生要认真、按时完成作业。

考核制度。政治、语文、数学、外语、物理、化学等科，期中和期末进行考试。把开卷考与闭卷考结合起来；理论知识测验与实验、操作结合起来；考试成绩与学习态度结合起来；教师评定与工农兵、学生评定结合起来。对极个别成绩很差，经过个别辅导仍难于赶班的，征求家长和学生本人意见，予以重读。

中共湘潭市一中支部委员会

以路线为纲 努力提高教学质量

毛主席教导我们：“思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。”在教育革命深入教学领域的新形势下，领导班子如何提高路线斗争觉悟，抓好社会主义文化课教学，努力提高教学质量，是当前迫切需要解决的问题。以前，我们领导班子中的部分同志存在着一些畏难情绪，认为自己文化水平低，要提高教学质量，好象“开着拖拉机撵兔子——有劲使不上”。因此，在一段时间内，放松了对教学工作的领导。为了解决这个问题，我们组织领导班子成员，反复学习毛主席的教育方针和“政治路线确定以后，干部就是决定的因素”的教导，回顾了教育战线上两条路线斗争的历史，认真总结了我校几年来文化课教学的经验教训，深深认识到，在教学领域内，始终存在着两个阶级、两条路线的斗争。能否领导好教学工作，首先不在于自己文化程度如何，而取决于路线斗争觉悟的高低。只有加强党的领导，提高教学质量，全面落实毛主席的教育方针，才能牢固地占领教学阵地。否则，无产阶级夺得的教育大权，就有得而复失的危险。大家说：只要我们坚决执行毛主席的教育革命路线，虚心学习，大胆实践，依靠群众，总结经验，就一定能够抓好教学领域的斗、批、改，提高教学质量。认识提高后，我们积极地采取了以下措施：

一、深入开展革命大批判，提高师生为革命而教学的自觉性。

我们遵照毛主席关于“不破不立。破，就是批判，就是革命”的教导，经常针对教学改革中出现的错误倾向，深入开展革命大批判，增强师生识别真假马克思主义的能力，分清什么是毛主席的无产阶级教育路线，什么是刘少奇一类骗子的反革命修正主义教育路线，不断提高师生为革命而教、为革命而学的自觉性。

我们学校在开展教学改革的过程中，曾出现过这样的情况：当我们批判“智育第一”以后，部分教师又产生了“抓德育保险，抓智育危险”的错误思想，怕抓了教学质量，会重犯“智育第一”的错误。部分学生认为，只要政治思想好，管它文化水平高不高，出去照样把书教。我们认为，这些错误思想的出现，主要是受了刘少奇一类骗子煽动的“政治可以冲击一切”的极“左”思潮的影响。于是，便组织师生深入开展革命大批判，划清认真上好社会主义文化课，努力提高教学质量与搞“智育第一”的界限，使师生认识到：在毛主席教育路线指引下，努力提高教学质量，是为了使学生在德、智、体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。而刘少奇一类骗子搞“智育第一”，是向学生灌输封、资、修的黑货，培养资产阶级的精神贵族，成为他们复辟资本主义的工具。两者有着本质的区别。一些教师感慨地说：我们过去由于路线斗争觉悟不高，受了骗，执行修正主义教育路线，搞“智育第一”，毒害了青年；今天，我们如果错误地吸取教训，不全面贯彻

毛主席的教育方针，放弃抓智育，又会上当受骗。许多学生说：我们既要有为人民服务的好思想，又要有为人民服务的硬本领，才能当好人民教师，为党的教育事业作出贡献。通过革命大批判，激发了教师为革命而教，学生为革命而学的积极性。214班有个学生干部，入党后，曾一度错误地认为：只要保持政治上的先进，学习差一点没关系。在这种错误思想支配下，放松了学习，成绩下降。通过革命大批判，她认清了刘少奇一类骗子煽动极“左”思潮的罪恶阴谋，自觉查路线、查思想、查态度，提高了路线斗争觉悟。从此，她注意处理好政治与业务、工作与学习的关系，为革命努力学习文化知识，学习成绩显著上升。

二、坚持政治挂帅，把政治思想教育与传授文化知识有机结合起来。

文化课教学是转变学生思想的重要阵地，又是给学生传授文化知识的主要形式。在教学中，是不是坚持用无产阶级政治挂帅，使政治思想教育与传授文化知识有机结合起来，这是文化课教学的方向、路线问题。

在教学实践中，部分教师存在着把政治思想教育与传授文化知识割裂的现象。针对这个问题，我们引导教师反复学习毛主席关于“政治是统帅，是灵魂”“红与专、政治与业务的关系，是两个对立物的统一”的教导，认识到，政治与文化知识的关系是统帅与被统帅的关系，二者是互相对立，又是互相依存、不可分割的。把政治思想教育与传授文化知识割裂开来，是违背事物本身的辩证法的。这样作的结果，既使政治思想教育变成了空洞的说教，又使文化知识的传授失掉了灵魂，达不

到转变学生思想、提高教学质量的目的。在教学中，只有坚持无产阶级政治挂帅，使政治思想教育与传授文化知识有机地结合起来，才能全面贯彻毛主席的教育方针，使学生受到应有的政治思想教育，学到有用的文化知识。

认识提高后，广大教师在教学实践中大胆试验，不断总结经验教训，初步摸索了一些具体作法：第一，用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法分析教材，在分析教材的思想内容时，结合讲解有关文化知识；在传授文化知识时，注意挖掘教材的思想内容。第二，加强调查研究，随时掌握学生的现实思想，结合教材内容，有的放矢地进行教学。第三，紧密结合教学内容，开展革命大批判。第四，紧跟形势，配合中心，适当补充和调整教学内容。语文教师遵照毛主席关于政治标准第一、艺术标准第二和“我们的要求则是政治和艺术的统一，内容和形式的统一，革命的政治内容和尽可能完美的艺术形式的统一”的教导，每教一篇课文，讲清三个问题：（1）表现了什么，说明了什么（即课文的政治思想内容）；（2）是怎样表现、怎样说明的（即课文的表现形式）；（3）为什么要这样表现、这样说明（即课文的表现形式对表达课文内容的作用）。教师讲这三个问题时，不是孤立地进行，而是在马列主义、毛泽东思想指导下，做到有机地统一。就是说，分析课文内容时，不脱离表现形式，扣住关键的字、词、句和结构层次、写作方法；讲解表现形式时，着眼于课文内容，深入发掘其内在思想性。教一篇课文是这样，讲关键句子也是这样。如讲《红灯记·痛说革命家史》一场时，教师抓住“打不尽豺狼决不下战场”这一关键句子，运用马列主