

高級中學課本世界近代史第一冊

教學參考資料

北京中小學教學參考資料編輯委員會

北京大眾出版社

高級中學課本 世界近代史第一冊 教學參考資料

書號：510

編輯者：北京中小學教學參考資料編輯委員會
校訂者：朱 慶 永
出版者：北 京 大 眾 出 版 社

(北京西四區二條胡同中)

北京市書刊出版業營業許可證出字第070號

發行所：新 華 書 店
印刷所：北 京 市 印 刷 廠

開本：850×1168 1/32 印張：4 1/2 字數：122,000

1955年10月第一版 第一次印刷 1-7,200冊

定價：四角八分

總 說 明

一、本資料編寫的依據和體例

本資料是以“高級中學課本世界近代史第一冊”(王芝九編,人民教育出版社一九五五年二月第五版)為根據並在本會去年所編“高一世界近代史授課計劃綱要”的基礎上進行編修的。

本資料按課時編寫,除各章教學目的及複習課外,每課時均包括“教學目的”、“講授提綱與教材分析”、“教法建議”、“複習問題”和“參考書目”等五項。各項內容簡要說明如下:

“教學目的”旨在根據我國過渡時期總任務與全面發展教育方針、按照每章和每課時的教材,提出教學的教養目的和教育目的,以幫助教師明確教學的基本方向和具體要求,從而以歷史唯物主義觀點和科學的歷史知識教育學生,使學生成為全面發展的社會主義建設人材。

“講授提綱與教材分析”旨在結合教學目的,對教材基本內容作扼要的分析,以幫助教師掌握教材的重點、綫索和內在聯繫。但教師必須在自己鑽研教材的基礎上參考教材分析,進一步發掘教材的思想性和科學性,才能透徹地理解教材的精神實質。教材分析不可用以代替教材,也不可用以代替教案或教學筆記。

“教法建議”旨在根據教材內容,提出一般的教學經驗,以幫助教師了解教法上的主要問題所在,並從提出的點滴經驗中得到啟發,從而結合實際教學情況,創造多種多樣的教學方法。希望教師不為教法建議所拘束。

“複習問題”旨在結合目的重點,提出主要問題,供教師佈置作業之用。教師在佈置複習問題之前,應照顧到學生的學習情況和知識水平,加以斟酌損益。複習問題只供學生複習時思考,不必作書面回答。

“參考書目”旨在根據教學需要,提出有關的主要參考書,以

幫助教師結合教學進度，更深入更全面地理解教材，掌握材料，並循序漸進地擴大知識的領域，為進一步提高教學質量打好基礎。

二、本學期教學的總目的和要求

學習近代史對學生建立共產主義世界觀來說，有極其重大的意義。教師在教學時要從資本主義發生和發展的过程中，揭露資本主義制度的基本矛盾，並指出資本主義社會階級鬥爭發展的形式，使學生認識無產階級革命必然勝利，社會主義和共產主義社會必然要到來，鼓勵學生自覺地積極地參加我國社會主義的建設事業。

講述資產階級革命史實，使學生認識資產階級革命的進步性和局限性，使學生認識資產階級革命和社會主義革命有着根本的區別；資產階級革命“把人民從封建制度和絕對主義的枷鎖下解放出來，但又給他們加上新的枷鎖——資本主義和資產階級民主的枷鎖。”（斯大林、基洛夫、日丹洛夫：對於近代史教科書綱要的意見）這就是說資產階級革命是以資產階級的統治代替了封建專制的統治，勞苦人民仍然過着被剝削的貧困生活，在政治上依然無權。而一九一七年的偉大十月社會主義革命則粉碎了一切的和任何的枷鎖，並把人民從一切剝削之下解放出來。勞動人民得到了徹底的解放，成為新國家的主人。

講述資產階級革命時期的宣言和資產階級的憲法以及它的政治制度時，應揭穿資產階級民主的虛偽性，使學生認識資產階級民主雖然比封建專制制度進步，但僅是少數有錢人的民主，不是人民的政權，而是資產階級專政的政權。它和今天的人民民主制度有着根本的區別。

在講述資本主義的發展過程時，要說明資本主義制度造成的生產力比先前一切世代總共造成的生產力還要宏偉衆多。但資產階級把勞動人民所創的財富全部據為己有，同時佔有全部生產資料，把它變為剝削勞動人民的手段，使學生認識資產階級是不勞

而獲的，從而向學生說明只有消滅資產階級，實行生產資料公有制，才能消滅慘無人道的剝削制度。

講述勞動人民在歷次革命運動和民族解放運動中所起的決定性作用，創造新的勞動工具和提高生產技術，以及推動自然科學的進步，不斷地使社會生產力向前發展，使學生認識勞動人民是歷史的真正創造者，培養學生勞動觀點和熱愛勞動人民的情感，以貫徹勞動教育。

在“科學共產主義誕生”這一課題裏，通過介紹偉大的無產階級領袖和導師馬克思和恩格斯的早期革命活動及“共產黨宣言”的主要內容，使學生認識到馬克思主義的出現，是人類歷史的新階段。馬克思主義是無產階級根本利益的體現，它的基本要點是無產階級專政的學說。

在近代史的講述裏，關於戰爭問題，必須使學生認識正義性的反侵略戰爭與非正義的掠奪性戰爭的區別，使學生樹立對侵略戰爭的仇恨，獻身於保衛祖國與民族解放戰爭的正義事業。

在講述被侵略國家和殖民地革命運動的歷史時，要揭露資本主義國家對落後地區人民的掠奪的殘酷性，以激發學生對侵略者的仇恨。通過講述被侵略國家和殖民地人民反侵略的英勇鬥爭，特別是我國人民反侵略的英勇鬥爭，以培養學生愛國主義與國際主義精神。

在講述近代史中的歷史人物時，應根據他們的各種活動，對當時社會所起的影響，予以具體分析批判，使學生正確地認識個人在歷史上的作用。

學習“近代史”時，必須使學生按照年代次序掌握最重要的事件和事實。並根據具體歷史材料使學生領會資產階級、資產階級革命、無產階級、無產階級革命、無產階級專政、社會主義和共產主義等概念。

三、教學上應注意的幾個問題

（一）在講課過程中應掌握教材系統性和重點突出的原則。

不要把一切史實都平列講述，應突出講解重要史實，但爲了加強教材的系統性，避免重點孤立，應使非重點教材爲重點教材服務，使非重點教材圍繞重點教材講解。

（二）教師在講課的過程中，應根據從具體到抽象的原則，要生動地具體地敘述歷史事件，在這個基礎上正確地分析和總結歷史事件，從而使學生獲得正確的歷史知識。

（三）教師在講課時，應注意啓發學生積極思維，培養學生獨立思考能力。根據教材內容，多採取提問的方式講述新課。這一點可參考葉非莫夫主編的“近代世界史教學法”。

（四）教師應充分地考慮到直觀性原則的運用，尽可能利用歷史地圖、圖片、年表等幫助講述，藉以增加學生對教材的理解。

（五）教師應堅持課堂檢查制度，把鞏固性的原則，貫徹在每節課的教學中。在學生舊知識的基礎上講授新課，在講授新課中隨時聯系學生已有的知識，並作好複習課，使學生牢固地掌握學過的知識。

（六）教師應注意本課程的學生負擔問題。本課程在每節課後複習時間平均以二十分鐘左右爲宜，教師所佈置的複習問題的份量應適合於上述時間。

四、本學期教學時間的分配

章 次	教 學 時 數	附 註
一	3	本學期教學時間按五十 四課時分配： 一、授課時數四十五課 時。 二、複習課四課時。 三、期末總複習五課時。
二	2	
三	2	
四	2	
五	6	
六	2	
第一次複習課	2	
七	2	
八	1	
九	1	
十	3	
十一	1	
第二次複習課	1	
十二	2	
十三	1	
十四	1	
十五	1	
十六	2	
十七	1	
十八	2	
十九	3	
二十	1	
第三次複習課	1	
期末總複習	5	

編 者 的 話

一、本資料是爲了幫助京津兩市中學教師鑽研材料、改進教法、正確地使用教科書，以貫徹政務院和中共北京市委提高教育質量的指示而編修的。

二、根據中華人民共和國教育部的指示，本資料發行範圍限於京津兩市，其他地區如需要參考，可以作爲內部交流經驗之用。

三、本資料僅供教學時參考，希望教師們在教學中發揮自己的創造性，不必受資料的拘束。

四、本資料是由北京市部分教師在暑假中以去年本會所編的中學歷史“授課計劃綱要”爲基礎集體編修的，在內容上雖然有所改進，但由於編修教師的水平和時間的限制，一定還存在着不少缺點和錯誤，希望教師們在使用中多多提出指正的意見。來函請寄北京西黃城根甲 32 號本會。

五、本資料在編修過程中，曾蒙北京師範大學歷史系朱慶永同志校訂原稿，使本資料減少了許多缺點和錯誤，謹在此致以衷心的謝意。

北京中小學教學參考資料編輯委員會

一九五五年八月

目 錄

總說明.....	1
第一編 近代歷史的開始	1
第一章 十七世紀英國資產階級革命.....	1
第二章 十七世紀到十八世紀的世界概況.....	12
第三章 英國的工業革命.....	18
第四章 北美獨立戰爭和美國的成立.....	24
第二編 十八世紀晚期到十九世紀早期的歐洲	32
第五章 十八世紀法國資產階級革命.....	32
第六章 一七九四年到一八一五年的法國和歐洲.....	48
第一次複習課.....	56
第三編 從維也納會議到一八四八年革命	59
第七章 維也納會議和十九世紀二十年代的革命運動.....	59
第八章 一八一五年到一八四八年的法國.....	64
第九章 一八一五年到一八四八年的英國.....	66
第十章 科學共產主義的誕生.....	69
第十一章 一八四八年歐洲國家的革命運動.....	78
第二次複習課.....	92
第四編 十九世紀的五十年代和六十年代	95
第十二章 十九世紀五十和六十年代的英國.....	95
第十三章 俄國資本主義的興起.....	100
第十四章 美國的內戰.....	103

第十五章	意大利的統一.....	113
第十六章	德意志的統一.....	117
第十七章	日本的明治維新.....	122
第十八章	第一國際.....	125
第十九章	被侵略國家和殖民地的革命運動.....	131
第二十章	資本主義發展時期技術和自然科學的成就.....	140
	第三次複習課.....	143

第一編 近代歷史的開始

第一章 十七世紀英國資產階級革命

〔本章目的〕

一、說明英國資產階級革命的發生，是新的生產力與腐朽的封建制度矛盾的結果。

二、說明在英國資產階級革命過程中，人民羣衆是消滅封建制度的基本社會力量；資產階級因受狹隘階級利益的限制，表現出它的局限性和妥協性。

三、說明英國資產階級革命的歷史意義。

〔課時計劃〕（本章共三課時）

第一課時 （教材：課本第一——三頁）

教學目的

說明英國資產階級革命的發生，是由於工農業資本主義成分的發展與封建專制制度矛盾的結果。

講授提綱與教材分析

一、講授提綱

（一）英國資產階級革命的前夕

1. 世界霸權的演變與英國的崛起
2. 英國資產階級的成長
 - （1）資本主義手工業的發展
 - （2）農民土地的被掠奪——“圈地運動”

(3) 斯圖亞特王朝的專制統治

二、教材分析

首先概括說明西、葡、荷蘭世界霸權的演變與英國世界霸權的奠基。

十六世紀，美洲和印度新航路發現以後，西、葡兩國，由於新土地的佔領和掠奪，成為世界上特別強大的國家，它的艦隊支配着海洋。但從殖民地湧來的金銀洪流，不僅沒有發展它們的工業，却由於貴族地主無窮無盡的揮霍，反而引導工業趨於沒落。隨着西班牙經濟的衰落，西班牙國王和貴族，加強榨取隸屬於它的富庶國家——尼德蘭。尼德蘭的商人和工業家，為了擺脫西班牙的奴役，在人民的支持下，領導了起義。起義勝利後，資本家獲得政權，建立了荷蘭共和國。新興的荷蘭，進行殖民地的掠奪，代替了西班牙的地位，一躍而為歐洲最強盛的海洋國家。荷蘭強盛不久，英國和法國起來和它競爭，特別是英國，它依靠戰爭、海盜行為、奴隸販賣和殖民地的掠奪，積累大量資金，促進了資本主義的發展，奠定了海上強國的基礎。

其次重點敘述英國資本主義的成長和斯圖亞特王朝的專制統治。

資產階級逐漸成為經濟上的強大的階級，它要求推翻封建的生產關係，建立新的資產階級的生產關係，並使這種生產關係和在封建制度內部生長起來的生產力的性質相適應。但是腐朽的封建制度，卻傾其全力，利用封建上層建築的全部力量，來維持舊的經濟關係的統治地位。

由於資本主義手工業羊毛紡織業的發展，形成了“手工工場”。手工工場是新的生產方式，是資本主義的生產方式的開始。它同舊的生產方式之間的差異：除有了詳細的分工外，還在於從前工匠是在自己作坊裏工作的獨立主人，而現在卻變成了從另一主人那裏獲取工資的工人，一切織機和羊毛都屬於另一主人。這樣的主人，便是資本家。隨着羊毛紡織業的發達，養羊成

爲有利可圖的事業，地主就驅逐農民，奪取農民的土地。農民土地的被掠奪，有利於地主，因爲他們獲得了作爲牧場的土地；對於資本家也有利，因爲他們得到了廉價的勞動力；同時對富裕農民也有利，因爲這些富裕農民租佃地主的土地，藉助於工資的低下，雇人耕種土地，開始從事養羊，或者創設大農場，播種穀物出賣。無論繁殖羊羣的大地主貴族（新興貴族）也好，租地經營者（富農）也好，同樣都是資本家，因爲他們都是利用僱傭工人勞動。這樣，到了十六世紀末，英國資產階級和新興貴族日益強大起來，英國社會的封建經濟基礎瓦解了，但是和它有密切關係的那些腐朽的社會的封建力量，却不準備自動地退出歷史舞台。國家、教會都在保護着封建的老舊事物。統治階級積極地加強自己的政權，封建貴族中最反動的分子都出現在政治舞台的前列。他們也煽起了詹姆士一世、查理一世等封建魔王的專制慾望，尤其是慫恿他們取消國會。於是詹姆士一世等，便公開地反對英國的國會制度，解散國會，加緊壓迫敢於反抗專制君權的一切反對派，任意徵收新稅，出賣專利權，強發公債，推行反動的外交政策，於是資產階級與封建專制的矛盾日趨尖銳化。人民羣衆，由於新稅的徵收和物價的上漲，憤懣不平。統治階級內部發生分裂（統治階級內部分裂出新興貴族），它們不能照老樣子維持自己的統治；而人民也不願再照原樣生活下去了，於是革命形勢形成，英國的資產階級革命爆發了。

教 法 建 議

一、世界霸權的演變和英國資產階級的成長等問題，是學生在初中三年級學習過的教材，在舊材的基礎上，教師可用以下的幾個問題和學生進行漫談。（一）十六世紀，西、葡兩國爲什麼能發展成爲世界海上強國？它們對殖民地掠奪的經濟後果怎樣？（二）尼德蘭革命的原因是什麼？荷蘭共和國成立後的發展情形怎樣？（三）英國的“手工工場”是怎樣興起的？它同舊的生產方法有什麼不同？（四）圈地運動是在什麼情況下產生的？其結果如

何？

在和学生進行漫談的時候，教師可根據學生回答的情況，作總結發言。但上列四個問題中第（一）、（二）兩題，不要佔過多的時間（最好不超過六分鐘），因為它不是本課時的重點。

二、斯圖亞特王朝的統治，可根據教材分析，進行講述。如果時間允許的話，可把斯圖亞特王朝入主英格蘭時，蘇格蘭的經濟發展的情況，簡單地向學生介紹一下，也是有必要的，它可以使學生了解社會經濟與思想意識的關係。

三、講英國的崛起時，要強調：祇有地理大發現後，處於海島的英國，才能成為世界航運的中心，工業才能發展起來，才能成為海上強國的地位。

四、講世界霸權的演變，教室要掛有一張十六、十七世紀的世界地圖或歐洲圖（以今天的世界地圖與歐洲政區圖代替也可）。

五、讓學生記住下列名詞的概念：“圈地運動”、“新興貴族”，“手工工場”。

六、研究本章全部課題時，班上最好有一張十七世紀英國資產階級革命的表格（參考近代世界史教學法第一分冊，葉菲莫夫主編，中華書局版，第六四頁）。

一、複習問題

英國資產階級革命的前提是什麼？

參考書目

蘇聯科學院歷史研究所：新編近代史第一卷，人民出版社一九五五年版，第一——二六頁。

第二課時（教材：課本第三——六頁）

教學目的

說明在英國資產階級革命過程中，人民羣衆所起的決定作用

和資產階級革命的局限性。

講授提綱与教材分析

一、講授提綱

(二) 革命的開始和經過

1. 革命的開始
2. 內戰
3. 共和國的成立

二、教材分析

首先說明蘇格蘭起義和英國內部政治情勢的尖銳化，革命形勢的成熟。

一六〇三年詹姆士一世入主英格蘭後，因個人關係（在未到英國前，他已經是蘇格蘭國王），把蘇格蘭和英格蘭合併，但在組織上它和英國並未形成爲一個統一的國家。一六三七年查理一世專制政府企圖加強對當時還保有充分自治權的蘇格蘭的統治，開始干涉蘇格蘭的教會制度，作爲進一步控制蘇格蘭的藉口，引起蘇格蘭對查理一世的戰爭。英國人民因爲痛恨國王，所以同情蘇格蘭的反抗行動。查理一世爲了籌措軍費去和蘇格蘭作戰，乃於一六四〇年不得不召開十一年來一直沒有召開過的國會（上次國會被解散是在一六二九年三月，解散之後到一六四〇年春一直沒有再召開。一六四〇年曾兩度召開國會，一次在四月十三日，到五月十三日被解散，因爲時間很短，所以稱爲短期國會。一次是在十一月三日，這次國會一直存在到一六五三年四月，所以又稱爲長期國會。長期國會在革命期間起很重要作用。）國會在回答國王所提出的撥款要求時，提出了自己的要求：懲處國王寵臣斯德拉福等人，停止政府在沒有國會統治年代中的一切濫用職權的行爲，取消對新教徒的迫害和政治上的非法措施。國會的主張，獲得了廣大人民的同情，於是倫敦市民及許多地方農民都紛紛起來爲爭取土地和自身的經濟利益而鬥爭。這時國會一方面感到自己有社會力量的支持，另一方面，卻又極力想“安撫”

这些力量，竭力阻止革命的進一步高漲。一六四二年查理決定逮捕國會中反對派最著名的領袖。國王這一行動，引起了倫敦全市居民的激憤。成羣結隊的武裝人民佔據了廣場和街道，舉行規模宏大的示威，使反革命的陰謀未能實現。這時，國王和宮廷在人民運動的威脅下，感到自己軟弱無力，被迫逃往北方，打算在北方較落後的貴族那裏尋找支持自己的力量。英國的內戰爆發顯然迫在眉睫了。

其次講英國內戰的進程，長期國會的改革和軍隊與國會之間的衝突。

由於革命的羣衆出來擁護國會，推動了國會採取堅決的行動，並促使集結在兩個陣營——國會與國王——中的力量劃清界線。這時，那些不甘自行退出歷史舞台的垂死的階級拿起武器來，開始運用一切手段保衛自己統治階級利益的完整。在這種情況下，一六四二年英國資產階級革命的內戰爆發了。

戰爭開始時，國會軍較國王軍兵力為多。但由於國會的行動不堅決，結果遭到了國王騎兵的重創，國王佔領了牛津，並向倫敦推進。國會遭到嚴重的威脅，倫敦人民大眾所組成的義勇隊擊退國王的進攻，挽救了一時的危機。這時出身於中等地主的，並確信唯有依靠革命人民的力量才能保證革命勝利的克倫威爾，從自耕農和手工業者及學徒中間，挑選了有熱情、能在戰鬥中衝鋒陷陣並且有決心自覺遵守紀律的人們，組織了一支堅強的軍隊。這支軍隊在戰鬥中表現了非凡的戰鬥力量，一六四五年在溫茲比附近一役，取得了決定性的勝利。一六四六年國會軍俘虜了國王。

國會依靠了克倫威爾的新軍，即基本上是農民、手工業者和學徒的鮮血戰勝了國王以後，並沒有滿足人民羣衆的基本要求，只實行了一系列有利於資產階級和新興貴族的改革。例如：國會沒收了國王、王党和主教的土地，大部分交給了資產階級和新興貴族，只把其中的一小部分，按高價賣給農民。同時，國會方面因

爲恐懼人民的力量，又主張解散新軍。於是國會與軍隊之間發生了分裂。當軍隊方面得知國會與國王勾結，企圖解散新軍時，克倫威爾在士兵和下級軍官的壓迫下允許軍隊進入倫敦，逐出國會中擁護國王的議員，掌握了政權。擊敗國會的陰謀後，軍隊也發生了反映國內階級鬥爭的分裂。在資產階級革命中，資產階級不能在長時期內，把千百萬被剝削的勞動羣衆團結在資產階級周圍。當軍隊中的士兵以平等派爲代表提出自己的要求時，代表資產階級和新興貴族利益的高級軍官以克倫威爾爲首給予了士兵以嚴厲的懲罰。於是軍隊內部發生分裂了。由於軍隊的分裂，助長了王黨的抬頭。國王從軍隊中逃跑，新的（第二次的）內戰又爆發了。

反革命勢力的威脅團結了軍隊，他們看到了王黨的活躍乃言歸和好。重新團結起來的士兵，在幾個月時間內，獲得了全部的勝利，又逮捕了國王。

最後講英國宣佈共和與處死國王。

第二次內戰勝利後，全國掀起了巨大的革命高潮。國會在人民的壓力下，於一六四九年一月宣佈了共和國並判處了查理一世的死刑，把國會改爲一院制，廢除貴族院。

教 法 建 議

一、這一課時教材比較多，內容也很複雜，爲了便於講述，建議教材組織爲：（一）革命分期，不作獨立標題，放在革命的開始裏面。在講革命的開始時，首先說明革命的三個時期。接着就提出革命的開始——第一個時期。（二）課本上“共和國的成立”的前一段裏，主要是說明國會的改革和革命集團的分化，以及第二次內戰的發生，這些都屬於內戰的過程，可把它提到內戰裏講。“共和國的成立”標題下僅保留課本上第六頁第九行到十三行的一些內容。

二、這一課時應着重講述“革命的開始”、“內戰”。這裏着重說明兩個問題：一個是人民羣衆在革命中的作用；一個是資產階