

北京教育丛书



小学历史启蒙教育

● 于魁荣

● 光明日报出版社

北京教育丛书

小学历史启蒙教育

于魁荣

光明日报出版社

小学历史启蒙教育 》

于魁荣

《明日报出版社出版发行

新华书店总店发行所经销

北京教育学院印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本

7 印张 147 千字

1989 年 9 月第一版

1989 年 9 月第一次印刷

1—6000 册

定价：2.40 元

ISBN7—80014—588—3

G.173

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：徐惟诚

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	白 耀	叶钟玮	汤世雄
杨玉民	张鸿顺	陈清泉	陈境孔	吴懋栋
林 慈	范小韵	罗玉圃	贺水葵	赵正中
姚幼钧	胡红星	钟善基	徐仁声	徐惟诚
阎立钦	曹福海	梁慧霞	温寒江	

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率，这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处世，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个

大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代、造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还远远不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

引言	(1)
1. 全面完成历史教学任务	(6)
2. 培养学生学习历史的兴趣	(15)
3. 引导学生理解历史知识	(23)
4. 历史课的观察训练	(34)
5. 历史教学的想象力培养	(41)
6. 培养学生的记忆能力	(48)
7. 培养学生发现问题分析问题的能力	(57)
8. 爱国主义与国际主义教育	(67)
9. 历史唯物主义观点的教育	(76)
10. 思想品德教育	(83)
11. 审美教育	(90)
12. 坚持启发式教学	(98)
13. 发挥讲授法的作用	(105)
14. 上好历史总结课和复习课	(113)
15. 提问的设计和运用	(123)
16. 历史教学的语言	(132)
17. 指导学生阅读历史课本	(140)
18. 历史课本插图和教学挂图的运用	(148)
19. 板书和图示的运用	(155)
20. 历史电化教学	(164)

21. 乡土教材的运用·····	(173)
22. 开展课外活动促进全面发展·····	(180)
23. 课外活动的内容与形式·····	(188)
24. 历史教师的进修·····	(198)
25. 历史教学的研究·····	(204)

引 言

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。教育的功能，是要提高全民族的素质，要培养能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知识，具备实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。历史课是小学开设的基础课程之一，它在培养一代新人的事业中，有着特殊的作用。

为研究改进历史教学，抓好历史启蒙教育，有必要先简略分析一下小学历史教学在培养人才方面所起的作用及小学历史教学的特点和现状。

人才的培养和成长，小学阶段是非常重要的时期。要使孩子们在德、智、体、美、劳几个方面都得到发展，从小就受到正确教育，打下良好的基础，就必须加强小学阶段的教学研究。

目前小学文化课的设置，课时最多的是语文和数学，这是必要的。但是，为了保证小学阶段文化知识质量，使小学生更好地认识自然和社会，并为中学阶段的学习打下基础，只学语文和数学是不够的。所以，还应学习自然知识和社会

知识，以促进知识的整体发展，达到发展智力受到教育的目的。在一次调查中我们看到，凡学习过历史的小学生，他们的社会知识、观察能力、思维能力、想象能力、记忆能力及语文的表达能力，都普遍高于未学历史同年级学生的水平。原因何在？人的智力发展与身体发育一样，需要多方面的“营养”，需要多方面的知识。这是一条规律。智力发展，需全面用脑，需要各科教学配合完成整体发展的任务。历史知识是很好的“养料”，是很好的思维训练内容。小学生学点历史，确实可以使他们更为聪明。片面追求升学率，只抓语文、数学，忽视其它学科的做法，是错误的。德国教育家赫尔巴特提出：“教学具有教育性”的概念，认为教育的目的是培养儿童的道德观念，形成高尚的道德品质。对学生个性产生影响的教材，应当到民族文化——文学、历史的发展中去寻找。虽然这是一家之言，可能有片面性，但从一个侧面说明文学和历史学科的重要。苏联心理学家赞科夫在实验班——小学二年级开设历史课，其结果不仅丰富了学生的知识，还促进了学生全面发展。实验表明，作为在社会知识中占有重要地位的历史课，对提高学生文化素质，促进德、智、体、美全面发展起着重要作用。从基础教育的任务，从知识的横向联系，从历史学科在教育中的重要地位来看，小学历史教学决不能忽视。

小学历史教学的特点，要受两方面的制约。一是历史知识本身的特性，即历史的过去性、具体性和知识的综合性；二是小学生的年龄特点，十一、二岁的孩子，新陈代谢旺盛，身体发育尚未完成，大脑虽已接近成人，但思维还处于具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段。因此，小学历史

教材只介绍一些重要人物和事件。它是按“小学一个点，中学一条线”的原则，用“红线穿珠”的办法编写的。小学一个点并非只是罗列彼此毫不相关的历史内容，而是在点中体现一条线，以点带面，以一个历史人物或一个历史事件为主，反映一个朝代或一个历史时期的概貌。忽视小学历史课的特点，超越小学生的认识水平，就会贻误教学。

小学历史课的特点，从知识内容上可归纳成三个字：一是“点”，学习一些历史上重要人物和历史事件；二是“浅”，学点简单的基础知识，明白一点浅显的道理；三是“形”，多给点具体形象的感性知识，不要急于在学生力不能及的情况下，去记那些抽象概念。小学历史教学，应多给学生一些感性知识，在感性知识的基础上发展智力，接受教育。

随着教育改革的深入，历史教学在不断改进，注意了传授知识的同时，运用多种方法培养能力，发展智力，进行思想教育。但是发展还很不平衡，还存在不少问题。例如：因片面追求升学率的干扰，历史教学在一些地方还没有被重视；青年教师因历史知识缺乏，教学困难较大；经费少买不起参考资料和必要的图书画册；教学手段陈旧，有的学校还是一本书一张嘴的教学方法，仅仅教教生字读读课本就算了结，忽视能力的培养和思想品德教育；课外活动开展不普遍，当地的优厚条件不能充分利用等等。

研究改进历史教学要坚持继承、创新的原则，在继承的基础上创新。传统教育是前人实践的总结，有很多可贵的地方。凡是对培养社会主义人才有用的思想观点和方法，我们都应继承发扬。如宋代教育家朱熹很重视儿童的道德教育，强

调要及早抓起，他说：古代教育的优点之一，就在于使儿童“讲习于幼稚之时，欲其习与智长，化与心成，而无扞格不胜之患”。（《晦庵先生朱文公文集》卷七十六）这种观点是正确的。又如赫尔巴特学派在学校课程中建立学科之间联系的主张，我们也应吸取。小学教育是比较复杂的系统工程，它是由若干个有机结合、相互联系的因素构成的整体，从纵向看，儿童从入学到小学毕业，再进入中学是一个整体发展的过程，有其特殊的发展顺序，从横向看，德、智、体、美、劳之间，语文、历史、地理、自然之间，学生个体的知、情、意、行之间，都是相互联系、相互作用的。我们从整体上来研究，才能坚持历史教学的正确方向，认识历史教学的作用，掌握历史教学的一般规律和特殊规律，使历史教学促进整体教育的发展。

研究改进历史教学，其重点应放在改进教学方法上，没有正确的方法，要完成培养人才的任务只是一句空话。小学生正处在生长发育阶段，我们工作的好坏，对孩子影响极大。苏联教育家卡特金曾经谈到这个问题，对单纯传授现成知识的教学过程提出过严厉的批评：“损害思维器官，比损害人体的其他器官要容易得多，而治愈它却是很难的。如果治晚了，那么就完全没有治愈的可能了。最有效的伤害脑子和智力的办法之一，就是形式主义的死记知识。愚笨的人正是用这种方法产生出来的，就是那种判断能力萎缩衰退了的人们，他们不会理智地把自己学到的一般知识同现实联系起来，因而往往陷入窘境”。（《现代教学论问题》）改进历史教学只有适合小学生的认识规律，适合历史本身的特点，采取启发式教学，促进学生学习智能的不断发展，才能取得

良好的教学效果。

本书定名为《历史启蒙教育》，是因为我们小学教师确实在做历史启蒙工作。让孩子从小就喜欢历史，从小就得到良好的学习方法的训练，从中开发智力收到教益，这不是一件容易的工作。有这样一个故事：1920年印度发现两个狼孩，大的8岁，小的2岁，他们在狼群中长大，只会象狼一样嗥叫和爬行。小的两年后死去了，大的经过人们长达7年的艰苦教育，才勉强学会了直立行走，能说几个简单的句子，总共学会了45个单词，根本不会讲话，17岁死时，智力才有4岁孩子的水平。为什么这个孩子经过那样努力的教育，仍然不能发展得和正常人一样呢？因为他在野兽身边度过了人类智力发展的最重要和最关键的婴幼儿时期，这个损失是无法弥补的。人的进一步成长、开花、结果，在童年时期就已定蓄。我们应当精心做好培育工作，做好启蒙教育。古语云：“譬如行远必自迩，譬如登高必自卑”。（《礼记·中庸》）历史教育的第一步应当怎样走，值得我们认真研究。正确的教学实践，良好的历史启蒙教育是关系培养四化人才的大事。必须高度重视。

本书试图在理论与实践相结合的问题上来总结小学历史教学，谈谈体会和一些具体做法，而不是系统的完整的历史教学法。目的是与同行们一起研究探讨有关教学问题，改进小学历史教学，以适应社会主义现代化建设的需要。欢迎批评指正。

1. 全面完成历史教学任务

历史课是小学教学计划必不可少的组成部分。它担负着传授历史基本知识、培养学生智能和进行德育教育的任务。现结合我们的教学实践，谈谈对历史教学任务的认识和如何全面完成教学任务的体会。

传授历史基本知识是小学历史课的主要任务，它是发展学生智能和进行思想教育的基础。历史知识的内容极其广泛，因小学生接受能力所限，只能通过讲授历史上各社会发展阶段的一些简单情况、重大历史事件和著名人物。使学生获得中国和世界历史的一些常识。

小学历史教材介绍的知识，可分为两个方面：一是具体的知识。如历史朝代、年代、古代地名，历史事件、历史人物、发明创造，及象公元、世纪、帝王年号等历史名词术语。二是比较抽象的规律性知识。是指历史事件产生的原因、意义和作用，史实蕴含的观点和道理，社会制度发展变化，史实内部和史实之间的联系等。这两方面是统一的整体。如《大航海家郑和》一课，郑和奉命出使时间，航海的规模，到达的地点，意义和影响等，都是基本知识。但意义和影响是比较抽象的，要在具体事实上进行抽象概括。

随着我国社会主义事业的进步和发展，培养能力发展智力问题，已被普遍重视，并把它放在重要地位。学生能力的

形成和智力的发展是在掌握知识和运用知识的过程中实现的。学生掌握知识的过程，也是不断地发展智力和掌握学习方法提高学习能力的过程。如再现历史事件和历史人物，就须有一定的想象力；掌握历史知识，必须有一定的理解力和记忆力；分析历史事件和历史人物，还须有一定的观察和分析的能力。实践证明：小学历史课对发展学生智能十分有利。他们愿意阅读历史教材，愿意表达对历史事件和人物的看法，这是培养阅读和表达能力的积极因素。看历史地图和图片是很好的观察训练。具体生动的史实容易引起学生的思维和想象。学生在分析历史事件和寻找历史因果联系中，认识能力也会得到提高。

小学历史课的智能培养是多方面的：如比较稳定的注意力，直觉观察力，初步的思维力，有意的想象力，初级的记忆力，简单的分析问题和解决问题的能力。此外，还有读历史课本的能力、听历史课的能力、看图指图的能力和表达能力等。这些能力都有低、中、高不同层次和不同水平。对小学生只能进行初步培养，是综合性的，不好提出什么具体标准。在教学中要有意渗透，使孩子的眼睛亮一点，手巧一点，脑子聪明一点，知识学得活一点，受到良好的智力启蒙。为以后的学习打下基础。

在传授历史知识同时，还要进行思想政治教育。如爱国主义教育、革命传统教育、国际主义教育和审美教育等。让学生领会一点历史唯物主义观点，有利于革命理想的树立，有利于共产主义道德思想品质的教育，以及学习做人的道理。这些对小学生来说是非常重要的。这种教育对孩子很直接，很有力量。如果孩子从先进历史人物身上学到某些优良

品质，将对其一生有重要影响。进行思想教育，历史课有极其丰富的内容，有它得天独厚的条件。我们应认真挖掘教材的思想教育因素，寓教育于传授知识，寓教育于教学活动中。把知识、智能、思想教育三者结合起来，全面完成历史教学任务。

一、确立“一举多得”的教学目的

传统的教学思想，常把历史教学单纯理解为传授知识，进行伦理教育。在历史课上虽然也主张启发待问、善疑精思、读写结合等（其中有我们应继承的东西），但其目的仍然是为了让学生理解和记忆知识。新的教学观念则强调教学目的是让学生在知识、能力、兴趣几方面都得到提高，即所谓一举多得。

小学历史课所讲的内容，大量属于感性知识，其内含的道理及抽象概念，只要求初步理解，不需要反复强化和硬记。教学目的应重点放在理解知识、加强感染和培养能力上。如讲《红旗插上“总统府”》，根据教学目的，首先结合挂图按教材内容讲述了美蒋勾结发动内战、人民解放军从战略防御转入战略反攻、敌我双方总决战等史实，以丰富学生历史知识。为提高学生兴趣，加强思想感染，还用多种教学手段感性形象地再现历史场面。如看“人民解放军横渡长江”的彩图，具体描绘解放军渡江和敌人防线一夜之间千里皆溃的情景，朗诵毛泽东诗《人民解放军占领南京》，体会“宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王”的彻底革命精神。对教材的最后一段，教师还提出问题让学生议论。为什么说“除西