

班 主 任 概 論

蘇聯教育叢書

第十六種



И.М.杜賀夫內伊著 方德厚譯

作家書屋

蘇聯教育叢書 第十六種

班 主 任 概 論

И. М. 杜賓斯基著
方 德 厚 譯

一九五三年

班主任概論

原書名

“Очерки по педагогике”

原著者

Очерк VII, очерк VIII
И. М. Духовный

譯出版者

Ученитиз

出版人

姚方

作

德

書

厚

出版處

上海延安中路六一〇號

天

星

久

記

印刷者

上海泰興路四一六號

天

星

久

記

出版年月

一九五二年七月初版

一

九

五

三

定價

六千九百元

數

四

三

〇〇一—五〇〇〇

譯序

消滅失學兒童的運動，正在我國全面展開。以上海一地而論，關於入學年齡的失學兒童、首先是工農子弟的調查工作，目前正如如火如荼的深入到各個角落。學校已向工農子弟打開了大門。大約在三年之內，可以做到每個小朋友都能夠過幸福的學校生活罷。

一般兒童的智力的正常發展，不僅提高兒童本人的文化知識、技術能力、政治——思想的水準，而且有關我國未來的社會主義建設及共產主義建設的速度。因為，今天的兒童，轉眼就成為青年，就成為建國的生力軍，在今天的兒童這一代中，我國不僅將由新民主主義步入社會主義，並將逐步過渡到共產主義。而過渡時期的長短、快慢，雖說繫於經濟基礎發展的速度，但經濟基礎仍然是由人來建立的，所以新的一代的文化知識、技術能力、政治——思想的高度與強度，將成為建國

的決定性因素之一。

所以，負責新中國兒童的教學與教養工作的人民教師，其任務是光榮的，而責任也非常艱鉅，應該全身全心的投入於教育工作之中。而作為一個班級的核心班主任，較之一般教師，其責任更為重大，因為班主任不應該只是一個普通的人民教師，還應該是一個模範的人民教師。

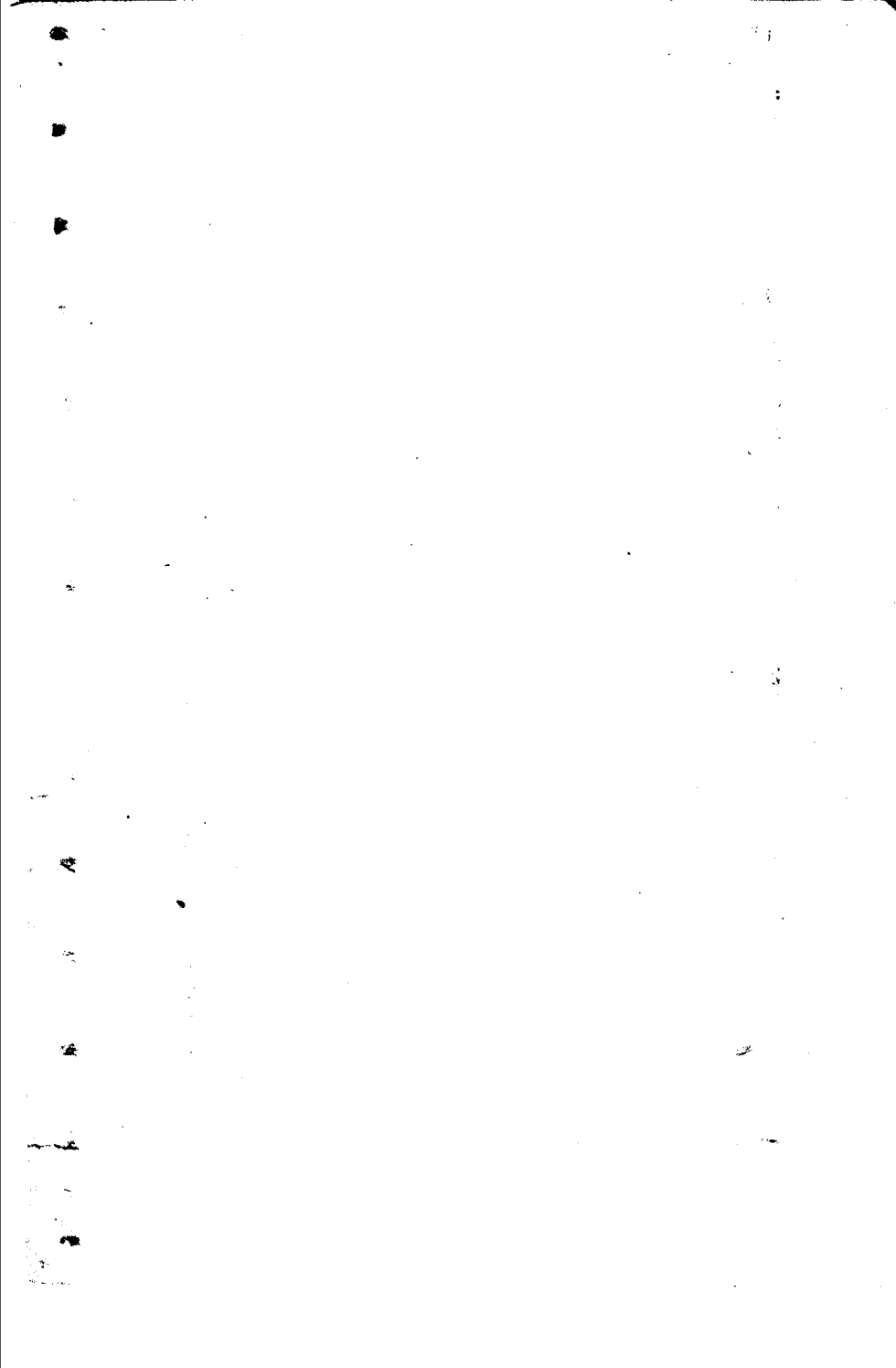
本書關於班主任的任務、工作原則和品質，關於班主任工作的內容，關於班主任的若干組織問題和方法問題，關於班主任工作的佈置等等，都予以詳盡的論述和闡釋。雖然本書所論的是關於蘇聯學校的班主任，但對於兒童的教導方法與教養作用，原則上可完全運用於我國小學的班級之中。也就是說，本書對於我國小學班主任所將給予的幫助，是不下於對蘇聯學校的班主任的。

理論與實際的結合，是本書的一個特色，也就是在我們看來本書應該成為人民教師最有用的參考書的原因。從一個一個的實際例子中，說明教育原理上重要的一環——班主任工作。

本書是從“Очерки по педагогике”譯出的，是其中專論班主任工作的部份。譯者在翻譯過程中，雖想盡力使其譯文中國語文化，使一般人民教師、尤其是班主任能明白領會書中的道理，但是，因限於譯者的學力，不妥之處，定仍難免，希望教育界、翻譯界先進予以指正。

作家書屋編委會

（一九五〇年七月十日）



目次

譯序	一
班主任的任務、工作原則和品質	七
班主任工作的內容	二五
研究學生	三五
學生的思想、政治教育	四四
提高學生的一般文化	五一
組織學生集體	六三
關心學生們的好成績	七四
培養紀律	八四
學生的職業指導	八九
對學生家長的工作	一一九

班級領導的組織和方法的幾個問題	120
班主任的工作隨着學生年齡而變化	125
班主任與全班的集合・對班上積極份子的工作	126
與學生們個別談話・對各個學生的工作	130
班主任、少先小隊長和共青團組織員的共同工作・全班的教師會議	131
班主任工作的佈置	134
校長及教務主任對於班主任工作的指導	134

班主任的任務、工作原則和品質

布爾什維克黨在其關於學校的許多決議中，曾一再指出，必須保證下一代有堅定的共產主義教育，對任何向兒童們灌輸反無產階級思想成份的企圖，要進行不妥協的鬥爭。

一九三一年九月五日聯共（布）中央的決議，關於這個問題，曾有下列指示：『當無產階級在尖銳的階級鬥爭的條件下，實行徹底消滅階級的社會主義時代，蘇維埃學校中堅定的共產主義教育及加強反對向蘇聯學童灌輸非無產階級思想成份的任何企圖之鬥爭，獲有非常重大意義。』

從聯共（布）中央二—三月全體會議（一九三七年）的決議的見地來看，這個訓示具有特別意義。斯大林和莫洛托夫的報告與全會所通過的決議，把加強教養工

作及將其提高到原則性的政治高度上的任務，掌握布爾什維主義的任務，充份地提出來了。

在研究黨工作缺點的問題時，斯大林當時說：『必須以進行幹部教育、精通布爾什維主義和剷除在政治上輕易信任的態度的新口號，以完全適合于目前時期的新口號，來補充適合于沙赫特事件時期的精通技術的舊口號。』●全會決議，對全蘇聯人民，尤其是對學校，提出了發展自我批評、培養對國家的忠誠態度、對敵人的不妥協、加強布爾什維克的警惕性、加強同阿諛及驕傲鬥爭的任務。

在斯大林同志的報告中，曾指出：『資本主義的包圍不是一句空話，而是很現實的和令人不愉快的現象，』●他提出了『……粉碎與揚棄我們愈向前邁進，則我國階級鬥爭就似乎應該愈形沉寂的腐敗理論……』●的要求，這些指示大力地提出了加強警惕性的任務。

聯共（布）中央全會決議同時要求學校應要改進政治——教育工作，要提高教師

的思想——政治修養，要在下一代身上，培養出斯大林同志所說的那些個人品質與特徵。

黨的第十八次代表大會，再度充份地提出加強一般羣衆、尤其是對下一代的教育工作的任務。

偉大衛國戰爭，是人民的體力與精神力的全面考驗，指出了人民的思想——政治教育與精神教育工作的特別重要性。擺在蘇聯面前的實現逐漸達到共產主義的任務及對抗法西斯底英、美餘孽的新戰爭宣傳與準備之必要性，大大加強了下一代的堅定的思想——政治教育的意義。聯共（布）中央關於思想問題的決議，證明了這一點。

黨的指示，要求每位教師要了解其學生，研究他們，要求教師不僅進行教學工作，而且要進行教養工作，並對兩種工作的質量都要負責。我們業已指出過，不能把教學問題與教養問題分開。在教學時，我們同時就在培養着並影響着我們學生的精神風度的形成，影響着他們的共產主義觀點與信念的陶冶，影響着他們的性格的

養成。

學校是『共產主義改造社會』（見聯共（布）黨綱）的工具。它解決培養能夠徹底建立共產主義的一代的任務。事業的成就，許多地方要由教師幹部的選擇，他們的思想——政治的堅定性，來決定的。

恢復教育學及教師的權力的指示，見於一九三六年七月四日聯邦共產黨（布）中央委員會『在人民教育部系統中關於兒童學問題的曲解』之歷史性決定中。

這些指示，（同樣的還有黨對於加強教養工作的指示，）都不僅是指教師在教學過程中所發生的教養作用而言。教師首先在上課時教育學生，但不僅只限於在上課時而已。黨的指示，也要求提高教師對學生施行課外教育工作及指導校內的少先隊和共青团組織的作用。

這幾年來，在學校生活中，工作條件起了很大的變化。男女中學生分開教學，在某種限度內，使學校工作較為簡化，而在其他方面，很尖銳地提出了在男童學校

中的紀律與文明舉止的素養問題，在女童學校中，培養工作中的主動性與獨立性，判斷的獨立性，啓發智力上的興趣及學校中的課外工作問題，因此，產生了一些額外的困難。

學校中同級班次的減少，產生適當的條件來改進其指導。十四—十六年以前，我們曾有過不少龐大的學校。學校建設上的龐大狂早已停止了。隨着戰爭的後果底消滅，將有更多的學校改爲單班制，因此也就減少學校內班次的數目。在這些條件之下，對學校領導人的要求提高了，他們獲得可能，並負有責任，要更深刻地來了解每一班及各班中的每一學生。

校長與教務主任在某一學校中工作得愈久，他們對於學校工作的實質本身體驗得愈深刻，則他們對學生與教師就知道得愈清楚。

這樣，可以看出對教師及對學校領導人的要求之提高了。在這種條件之下，應否有班主任呢？在有幾位教師的班次中，他無疑是需要的。在只有一位教師主持的

班次中，亦即在頭四個或頭三個年級中，無論我們是否稱這樣教師爲班主任與否，情形是不變的。他是教師，同時也是班主任。從有幾位教師工作的那個年級起，也就是說，在極大多數學校中，從五年級起，都需要有專門的班主任。這樣的專門的班主任底必要性，由學校工作的實踐證實了。如果沒有班主任，則學校所面臨的一切教養任務的解決，將會非常的困難。

班主任的基本職責是什麼呢？班主任是這樣的一種人，他幫助學校校長及教務主任綜合所有教師的教學——教養作用，對全班及對各個學生造成一致的路線，以期：

- (一) 施行深刻的思想——政治教育；
- (二) 達到該班學生的高度智育及提高其一般文化。
- (三) 建立兒童集體，鞏固少先隊與共青團的組織，培養紀律性、組織性、舉止的文明性、意志及性格；

(四) 正確組織學生的回家作業；

(五) 保護學生的健康；

(六) 合理的，配合着教學——教養任務來展開學生的課外作業及課外活動；

(七) 準備學生從事實踐活動，並幫助他們選擇生活途徑；

(八) 進行學校對於家庭的工作。

凡適當地完成自己責任的班主任，了解其班次，較之其他教師更形清楚。所以他成了教師遇到困難時要向其請求指教與協助的人了。

對於所愛戴的教師，對於所尊敬與信任的教師，學生常把自己的問題向其提出，這些問題常超出這些教師所教的課程之外。這種情形，於班主任為尤甚。

學生們在其生活的各方面，首先向他求教。他是他們關於各種問題的指導者和顧問。

班主任的職責，是很重要和複雜的。

所以在任命班主任時，學校應以下列各項要求爲出發點：

一、班主任要由該班教師中的某人來充任的。這可以說是極自然的要求。但在十四年以前（指一九五一年前十四年——譯者），確曾試行過任命不担任教課的班主任。現在人民教育機關已放棄了這種辦法，這點作得很對，因爲不教這些學生功課的教師，是不會順利地培養他們的。在學校實踐中，常常遇着這樣的情形，有的教師在某一班做了好幾年班主任，而在不在該班任教後，仍然當着該班的班主任。這雖然常是些在兒童中享有很大威信的教師，並很能處理其所担任的工作，但因爲缺乏與學生們上課時的經常接觸，不會不使他們的工作遭到困難的。

二、班主任不應僅僅是一個普通教師，而應該是模範教師。威信因良好的工作而產生。信任與尊敬產生於實際活動之中。班主任必須經常提高自己的熟練程度，並具有教育上的技巧。如果他是自己事業的能手和專家，則學生很能原恕他，但對於事業上不好的工作，不好的知識，則絕不會原恕的。