

江泽民

教育论述导论

JIAOYU
LUNSHU
DAOLUN

天津人民出版社



江泽民教育论述导论

邢元敏 主编

.....
天津人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

江泽民教育论述导论 / 邢元敏主编. —天津:天津人民出版社, 2001. 7

ISBN 7 - 201 - 03866 - 4

I. 江... II. 邢... III. 江泽民-教育理论-研究

IV. G40 - 092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 043202 号

天津人民出版社出版

出版人: 赵明东

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码: 300020)

邮购部电话: 27314360

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

高等教育出版社印刷厂印刷 新华书店发行

*

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

850×1168 毫米 32 开本 14 印张 2 插页

字数: 300 千字 印数: 1 - 5,000

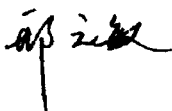
定价: 25.00 元

主 编:邢元敏

副主编:杨希禄 李闻玺 何致瑜

王寒松 张武升

序 言



党的十三届四中全会以来,作为党的第三代领导集体的核心,江泽民同志率领全党全军全国人民,高举邓小平理论伟大旗帜,总揽全局,运筹帷幄,在领导社会主义现代化建设的伟大事业中,充分重视和发挥教育的战略作用,坚定实施科教兴国战略,推动有中国特色社会主义教育事业在改革与创新中快速发展,取得一个又一个的辉煌成就,为社会主义现代化建设提供了源源不断的人才支持和智力支撑。在这个伟大的进程中,江泽民同志对教育问题作出了一系列重要的论述。这些重要论述是对马克思主义教育思想、毛泽东教育思想和邓小平教育理论的继承和发展,是对有中国特色社会主义教育事业改革与发展实践经验的科学概括和总结,是指导我国教育事业在21世纪创新与发展的重要思想理论武器。因此,学习研究和贯彻落实江泽民同志的教育论述,是摆在我们教育系统干部、群众面前的一项迫切的任务,具有重要的历史意义和现实意义。

基于此,市委、市政府十分重视对江泽民同志有关重要思想论述的学习研究和贯彻落实。1999年底,市委七届五次全会专



门讨论并通过《中共天津市委关于深化教育改革全面推进素质教育的若干意见》，认真落实江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的重要讲话，贯彻第三次全国教育工作会议精神，深化教育改革，全面推进素质教育。2000年2月，江泽民同志发表《关于教育问题的谈话》后，市委书记张立昌接受中国教育报记者专访，要求全市认真学习、贯彻江泽民同志的重要谈话。2000年6月召开的市委七届六次全会专门研究并做出决定，在全市迅速掀起学习、贯彻江泽民同志关于“三个代表”重要思想的高潮。在这一背景下，在2000年8月市委教卫工委党建工作会议上，我向全市教育战线上的同志提出了要系统学习研究和贯彻落实江泽民同志关于教育问题一系列重要论述的任务。为了配合完成好这一任务，市委教卫工委、市教委和市教科院组织研究、撰写出这本《江泽民教育论述导论》，力图对江泽民同志关于教育问题的论述进行必要的梳理和阐释，以便给广大干部、群众提供一个学习的“参考”。当然，这项研究还是初步的，这本书也是很粗浅的，但毕竟是一个良好的开端，希望此举能推动对江泽民同志教育论述的学习研究和贯彻落实工作。为此，我想着重强调下面几点。

一、要充分认识学习研究和贯彻落实江泽民教育论述的重要意义

关于学习研究和贯彻落实江泽民教育论述的意义，至少要从两个方面去把握和认识。

一是要从马克思主义教育思想、毛泽东教育思想、邓小平教育理论的一脉相承的发展过程中去正确把握江泽民同志教育论述的历史地位和作用。从本书的有关部分中，我们可以清楚地看出，江泽民同志的教育论述是对马克思主义教育思想、毛泽东

教育思想和邓小平教育理论的继承和发展,是马克思主义关于教育的基本原理、基本观点和基本方法与中国当代教育实践相结合的产物。对于马克思主义关于教育在社会发展中的重要地位与作用的原理、关于人的全面发展与全面发展教育的思想、关于教育与生产劳动相结合的原则与方法等,江泽民同志都有专门的论述,使这些原理与方法在新的历史形势下得到继承、丰富和发展。对于毛泽东教育思想,特别是邓小平教育理论中的把教育摆在优先发展的战略地位的理论,坚持尊重知识、尊重人才、尊重教师的理论,关于教育要肩负起促进两个文明建设和培养“四有”新人的使命的理论,关于教育要坚持“三个面向”不断创新的理论,关于全面提高国民素质和更加重视德育的理论,以及关于各级党政领导要重视和全社会都要支持教育的理论等,江泽民同志都针对新的情况给予了创造性的运用和发展。所以,江泽民同志的教育论述与马克思主义教育思想、毛泽东教育思想和邓小平教育理论有着一脉相承的渊源关系。由此我们要认识到,要坚持马克思主义教育思想、毛泽东教育思想和邓小平教育理论对我们正在进行的社会主义教育事业的指导,其最直接、最现实和最有成效的方法就是学习研究和贯彻落实江泽民同志的教育论述,把它作为推动教育改革与发展的指导思想和行动纲领。

二是要从我国教育改革与发展的伟大实践中体会和把握学习研究与贯彻落实江泽民同志教育论述的重要意义。进入90年代,特别是进入21世纪,我国教育改革与发展面临新的时代背景和形势要求,例如,科学技术突飞猛进、知识经济已见端倪、国际竞争日趋激烈的时代背景和形势要求;再如,我国即将加入WTO和正在建立与完善的社会主义市场经济体制对教育改革

与发展的影响与要求;又如,由经济、科技竞争引发的全球性教育资源的竞争,给我国教育的综合实力与竞争力提出的新的挑战,以及教育加快发展中所产生的重要理论和实践问题等。对于这些新的背景、新的形势、新的问题,江泽民同志在不同场合、从不同侧面,都有直接的重要的论述。学习研究和掌握这些论述,就能使我们获得一把科学有效的解决问题的钥匙。所以,学习研究和贯彻落实江泽民同志的教育论述决不是权宜之计,而是事关 21 世纪我国教育改革与发展成败的大计。

二、要全面系统地学习和把握江泽民同志教育论述的体系内容

江泽民同志关于教育的论述已经形成了一个相互关联、独立完整的体系。研究和分析 1989 年以来江泽民同志关于教育问题的各种论述,我们可以看到,从教育的宏观、中观到微观问题,从教育的战略地位、科教兴国、教育方针与教育目的、教育教学制度与体制、课程与教学方式方法、教育领导与管理到教师与青少年学生,从学校教育到家庭教育、社会教育,从普通教育到职业教育、成人教育,从基础教育到高等教育、终身教育,等等,他都有专门的论述。这些论述之间在内在逻辑上已经构成了完整的思想理论体系。对于这一完整的思想理论体系的学习与把握要特别重视如下两点:

1. “三个代表”的重要思想与教育的关系

江泽民同志关于“三个代表”的重要思想虽然在提出时是针对党的建设的,但是,它是适用于各行各业、各个领域的普遍有效的指导思想,对于教育尤为重要,因为先进生产力、先进文化和最广大人民群众的利益都与教育直接相关,都是教育改革与发展所努力的方向与目标。从党的领导核心关于教育的思想理

论的发展过程来看,邓小平同志站在 80 年代初期的时代高度,提出了教育要“三个面向”的重要理论,而江泽民同志站在 21 世纪之初的时代高度,提出了“三个代表”的重要思想。这二者有着时代发展、理论创新的内在关系。所以,在学习和把握江泽民教育论述时,一定要充分重视“三个代表”的重要思想对教育改革与发展的指导作用。

2. 要特别重视理论创新的勇气和品格

江泽民同志具有马克思主义革命家、思想家、理论家的创新勇气和品格。这是我们在学习研究和贯彻落实江泽民教育论述中要特别注意的。

理论只有创新,才能有不竭的生命力,这是马克思主义的基本观点和基本态度。江泽民同志率领全党一方面坚持马克思主义、毛泽东思想,高举邓小平理论伟大旗帜,另一方面根据新的形势和问题,勇于进行理论创新。在教育领域也不例外。在初步研究基础上,我们得出,至少在教育的如下主要方面,江泽民同志有重要的理论创新:第一,他提出并阐释和实施了科教兴国战略,提出了教育是“先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施”的重要观点,提出了教育要适度超前发展以及教育与经济、科技密切结合的主要观点;第二,他提出并组织领导了对大、中、小学教育结构和学校布局的调整,推动整个教育领域进行了一场深刻的变革;第三,他提出并阐述了适应国际竞争和国内现代化建设需要,建设若干所世界一流大学问题;第四,他提倡并阐述了创新、创新人才培养以及教育领域的思想观念、制度体制、方式方法的创新问题;第五,他提出青少年学生要坚持“四个统一”(在北京大学百年校庆大会上的讲话)和做到“五个希望”(在清华大学校庆 90 周年大会上的讲话),为人才的成长

指出了新的正确的道路；第六，他提倡全面推进素质教育，使素质教育成为贯彻于大、中、小学教育、学前教育，贯彻于学校教育、社会教育、家庭教育，贯彻于普通教育、职业教育、成人教育和老年教育的思想主题；第七，他提出并论述了教育是一个系统工程的重要思想观点，强调全社会都要关心、支持教育，尤其全社会关注和支持学校的思想品德教育；第八，他提出了构筑终身教育体系，创建学习型社会的重要构想（2001年5月15日在亚太经合组织人力资源能力建设峰会上的讲话）；第九，他提出并积极推进以普及应用现代信息技术为主的教育现代化建设；第十，他提出并阐述了社会主义现代人才观问题，强调现代化建设需要各种类型和层次的人才，成才的道路不只是上大学，要求教育要实现两个重要转变，青少年要根据自己的特点和能力选择正确的成才之路，等等。从这些方面，我们可以充分领略江泽民同志作为无产阶级革命家、思想家、理论家的创新风范，从中受到生动深刻的启迪和教育。

三、要努力坚持理论联系实际的马克思主义学风

马克思主义认为，学风问题是一个根本性的问题。理论联系实际是马克思主义的学风。学习研究和贯彻落实江泽民同志的教育论述，一定要努力坚持好理论联系实际的学风。在这里，所谓理论联系实际，就是要把江泽民同志的教育论述与改革开放以来我国教育改革与发展的实际联系起来，与天津市教育改革与发展的实际联系起来，既联系教育改革与发展所取得的巨大成就的实际，所取得的先进经验的实际，也联系面向现代化、面向世界、面向未来，教育改革与发展所遇到的挑战与问题的实际，把学习研究江泽民教育论述的过程变成一个不断解决教育改革与发展中的新问题，推动教育事业快速发展的过程。

历史的和现实的经验证明,只有联系实际,才能学好理论,用好理论,进而不断丰富和发展理论。对于江泽民同志教育论述的学习研究也是如此。对于天津市教育战线上的干部群众来说,教育改革与发展的任务繁重。市委七届五次全会通过的《关于深化教育改革全面推进素质教育的若干意见》中提出了全市教育发展的“三、六、八、十”的宏伟目标,需要加快落实;市委七届七次全会通过的《关于制定天津市国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》中提出了“力争使教育的主要指标,基本达到中等发达国家水平”的奋斗目标,为达到这一目标,提出了一系列教育改革与发展的重要任务。要完成好各项任务,实现各项目标,必然会遇到这样那样的理论与实际问题。要解决所遇到的问题,必须认真学习江泽民同志的教育论述,因为这些论述一方面能够给我们提供解决问题的有效答案,例如如何实施科教兴国、科教兴市战略问题,如何培养优秀、拔尖人才问题,如何进行创新问题,等等,对这些问题,江泽民同志都有明确具体的论述,完全可以直接在实践中运用;另一方面能够给我们提供解决问题的科学方法,使我们开阔眼界和视野,解放思想,善于根据新的情况,运用马克思主义的基本原理和方法,创造性地解决问题。在这方面,江泽民同志为我们树立了好榜样。

总之,让我们以教育改革与发展的实际行动和跨越式发展的优异成绩,学习研究和贯彻落实好江泽民同志的教育论述。

2001年6月

目 录

第一章 江泽民教育论述的发展过程	(1)
一、江泽民教育论述的大背景	(1)
(一)充满挑战和机遇的国际大背景.....	(1)
(二)社会主义现代化建设的新发展	(10)
二、江泽民教育论述的主要来源.....	(16)
(一)马克思主义教育思想	(16)
(二)邓小平教育理论	(20)
(三)国内教育改革与发展的伟大实践	(31)
三、江泽民教育论述的发展阶段.....	(36)
(一)学习、宣传、运用邓小平教育理论阶段	(36)
(二)探索教育改革与发展新问题阶段	(37)
(三)形成系统的教育思想论述体系阶段	(38)
四、江泽民教育论述发展过程的特点.....	(39)
(一)继承性与创新性统一	(39)
(二)民族性与世界性统一	(42)
(三)理论性与实践性统一	(44)
(四)时代性与前瞻性统一	(46)
第二章 科学揭示教育的本质特征	(49)

一、现代教育具有创新性·····	(49)
(一)创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力·····	(50)
(二)创新的最根本一条是靠教育、靠人才·····	(53)
(三)创新是现代教育的本质特征·····	(57)
二、现代教育体现素质性·····	(62)
(一)教育必须以提高国民素质为宗旨·····	(62)
(二)科学进步、经济繁荣和社会发展从根本上说取决于提高劳动者的素质·····	(65)
(三)素质性是教育本体功能观与社会功能观的统一·····	(69)
三、现代教育具有产业性·····	(71)
(一)教育是一种知识产业·····	(72)
(二)教育是具有基础性的知识产业·····	(74)
(三)教育是具有全局性的知识产业·····	(77)
(四)教育是具有先导性的知识产业·····	(78)
四、现代教育具有公益性·····	(81)
(一)教育活动必须符合国家和社会公共利益·····	(82)
(二)不得以营利为目的举办学校及其他教育机构·····	(84)
(三)教育的公益性与产业性并非水火难容·····	(87)
五、现代教育具有全民性·····	(90)
(一)实现教育的全民性是当今世界教育改革与发展的重大课题·····	(90)
(二)进行全民教育必须重视解决处境不利地区和人群的教育问题·····	(93)
(三)采取各种形式,扩大全民教育的手段,广泛提供机会和促进平等·····	(95)

第三章 充分发挥教育的战略作用	(98)
一、教育是立国之本,要实施科教兴国战略	(98)
(一)教育是立国之本与实施科教兴国战略的基本思路	(98)
(二)教育是立国之本与实施科教兴国战略 的基本观点	(102)
二、教育是人才培养的摇篮	(117)
(一)教育应努力营造有利于人才成长的环境	(117)
(二)全社会积极参与人才培养	(119)
(三)革新人才培养的模式	(122)
三、教育是科技创新的基地和推动经济发展的杠杆	(126)
(一)教育是科技创新的基地	(126)
(二)教育是推动经济发展的杠杆	(130)
四、教育是社会文明进步的播种机	(133)
(一)教育是社会文明延续和发展的纽带	(134)
(二)教育是社会文明进步的灯塔	(135)
(三)教育是形成社会共同理想和精神支柱的 根本	(136)
(四)教育促进建设社会主义精神文明目标的 实现	(138)
第四章 全面贯彻党的教育方针	(140)
一、教育必须为社会主义现代化建设服务	(140)
(一)教育必须为社会主义经济建设服务	(142)
(二)教育必须为社会主义文化建设服务	(145)
(三)教育必须为人民服务	(148)
二、教育与生产劳动相结合	(153)
三、培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设	

者和接班人	(156)
(一)教育的总目标是培养德智体美等全面发展的 社会主义事业建设者和接班人	(156)
(二)教育要以提高国民素质为根本宗旨	(159)
(三)教育要以培养学生的创新精神和实践能力 为重点	(161)
(四)把爱国主义、集体主义、社会主义作为素质 教育的灵魂	(165)
第五章 促进教育加快发展	(172)
一、教育发展是经济和社会发展的根本	(172)
二、发展也是教育上的硬道理	(177)
(一)发展教育是迎接知识经济挑战的需要	(177)
(二)发展教育是全面推进社会主义现代化事业的 必然选择	(180)
三、要把教育放在优先发展的战略地位	(184)
(一)教育发展是科技进步、经济繁荣和社会发展 的前提条件	(184)
(二)把教育摆在优先发展的战略地位的具体要求	(186)
四、加快教育体系结构的优化	(188)
(一)根据现代化建设的实际加快教育体系结 构的优化	(188)
(二)以教育的跨越式发展促进经济和社会的 跨越式发展	(191)
五、创建具有世界先进水平的一流大学	(193)
(一)创建具有世界先进水平的一流大学,推动 社会主义现代化建设	(193)

(二) 辛勤奋斗,努力建设具有世界先进水平的 一流大学	(196)
六、教育发展必须坚持可持续发展战略	(206)
(一) 关于教育的可持续发展	(206)
(二) 努力实现教育的可持续发展	(207)
七、教育发展必须多种体制、多种形式	(210)
(一) 以多种形式、多种体制加快教育的发展	(210)
(二) 以教育体制和教育形式的创新推动教育发展	(212)
(三) 以多样性的整合加快教育发展	(217)
八、教育发展要走向构建终身学习体系	(219)
(一) 构建终身学习体系的意义	(219)
(二) 构建终身学习体系的基本要求	(222)
第六章 教育是一个系统工程	(226)
一、教育是一个系统工程	(226)
(一) 系统工程的基本内涵	(227)
(二) 教育系统工程的内涵	(228)
(三) 学校教育是培养人才的主要途径	(233)
(四) 家庭教育是青少年健康成长的重要基础	(238)
(五) 社会教育是青少年健康成长的基本保障	(244)
二、各级党委和政府要加强对教育事业的谋划与领导	(249)
(一) 各级党委和政府要加强对学校工作的领导	(251)
(二) 依法治教,加大教育行政执法和监督工作	(253)
三、大学党委书记、校长要成为社会主义政治家、教育家	(256)
(一) 大学的历史地位和发展需要呼唤大学的党委 书记、校长要成为社会主义的政治家、教育家	(256)
(二) 大学党委书记、校长要努力成为社会主义	

政治家、教育家	(260)
第七章 把素质教育贯彻于全面发展教育	(267)
一、德育是素质教育的灵魂	(268)
(一) 各级各类学校都要把德育工作放在首位	(268)
(二) 要坚持全面的德育内容	(273)
(三) 实施德育要坚持正确的原则和选择适当的 方法	(276)
二、智育是素质教育的基础	(279)
(一) 智育对社会主义现代化建设事业的发展具有 重要意义	(280)
(二) 要树立正确的智育观念	(282)
(三) 减轻学生负担, 加快智育改革	(285)
三、体育是素质教育的保障	(286)
(一) 个人成才和国家发展需要强健的体魄	(287)
(二) 重在做好体育工作	(289)
四、美育为素质教育所不可缺少	(291)
(一) 美育是全面发展教育的重要组成部分	(292)
(二) 切实加强两个阵地的美育工作	(293)
五、实践教育是实施素质教育的重要途径	(295)
(一) 坚持教育与社会实践相结合, 培养全面发展 的人才	(296)
(二) 在新形势下切实加强实践教育	(298)
六、科技教育对素质教育越来越重要	(301)
(一) 科技教育具有迫切的重要意义	(301)
(二) 采取措施, 切实开展好科技教育	(303)
第八章 改革教育教学制度	(306)