

教学规律与教学改革

王光宇 编著

冶金工业出版社

内 容 提 要

本书深入地探讨和论述了中小学教学过程的主要规律，在详细阐明主要教学规律及其相互间内在联系的基础上，进一步揭示了教学规律与教学实践和教学改革的辨证关系。本书文字深入浅出，通俗易懂，可供中小学领导、教师和各级师范院校师生以及教育行政部门的干部学习教学论参考。

教学规律与教学改革

王光宇 编著

冶金工业出版社出版发行
(北京北河沿大街嵩祝院北巷39号)

新华书店总店科技发行所经销
冶金工业出版社印刷厂印刷

787×1092 1/32 印张 13 字数 287 千字
1989年4月 第一版 1989年4月 第一次印刷
印数 00,001 ~ 19,100 册

ISBN 7-5024-0439-2

G·14 定价 4.85 元

前 言

党的十一届三中全会以来，随着社会主义建设和改革、开放的深入发展，具有历史意义的党的十三大精神更是鼓舞人心。人们长期被禁锢的思想得到进一步的解放，开始敢于本着实事求是的科学态度闯禁区，冲破一切旧的陈腐思想和观念的束缚，迸发出一种追求、探索真理，建立新思想，新观念，新思维的强烈愿望！祖国神州大地迎来了真正的春天！《教学规律与教学改革》一书，正是诞生在这种新天地里。

《教学规律与教学改革》一书，力图以马克思、列宁主义有关教育的基本原理为指导，根据理论联系实际的原则，深入地探讨了中、小学教学过程的主要规律，在阐明主要教学规律及其相互间内在联系的基础上，进一步揭示了教学规律与教学改革的辩证关系，其目的欲达到使教学理论建设走在教学实践的前面，充分发挥教学理论的先导功能作用，以减少教学改革实践的盲目性，为深化教学改革，培养德、智、体、美全面发展的人才，贯彻党的十三大精神，坚持“一个中心，两个基本点”，加快开放、改革的步伐服务。

本书在编写过程中，引用了一些古今中外有关的教学理论，说明教学现实中的问题，吸收了我国教学论研究的最新成果和一些教育工作者的先进实践经验，并得到一些有丰富经验的中学校长的直接帮助，在此表示最诚挚的谢意！同时，隋其敏同志，王琳同志，魏长全同志，隋明同志在本书

编写过程中做了大量工作。

由于作者的水平有限，错误与不足之处难免，愿为建立具有中国特色的教育学新体系“抛砖引玉”，并借此机会希望得到同行专家学者和广大读者的批评指正。

作 者

1988年3月

目 录

第一章 教学的概述	1
第一节 教学的意义	1
第二节 教学的基本任务	9
第三节 教学规律	17
第二章 教与学的辩证关系	27
第一节 教育史上中外教育家论教与学的关系	27
第二节 教与学的辩证统一是教学过程中客观存在的重要教 学规律之一	35
第三节 正确认识和自觉地遵循这一教学规律的实践意义 ..	50
第三章 教学中的直接知识与间接知识相结合	112
第一节 直接知识与间接知识的关系	112
第二节 教学中直接知识与间接知识相结合规律的实质	114
第三节 正确认识和自觉地遵循这一教学规律的实践意义 ..	127
第四章 知识教学与发展智力相统一	140
第一节 两种不同的世界观对知识和智力的理解是不同的 ..	140
第二节 知识教学与发展智力相统一，是教学过程中客观存 在的重要教学规律之一	143
第三节 正确认识和自觉地遵循这一教学规律的实践意义 ..	149
第五章 知识教学与思想政治教育相统一	191
第一节 教学永远具有教育性	191
第二节 知识教学与思想政治教育相统一，是教学过程中客 观存在的重要教学规律之一	193

第三节	正确认识和自觉遵循这一教学规律的实践意义·····	201
第六章	教学要改革·····	236
第一节	教学改革是社会生产力发展的需要·····	237
第二节	教学改革是适应新技术革命的需要·····	243
第三节	教学改革是我国社会主义建设的需要·····	259
第七章	我国教学改革的主要内容·····	283
第一节	端正办学的指导思想和教学的指导思想·····	283
第二节	改革教学内容·····	300
第三节	改革学校的思想政治教育工作·····	317
第四节	改革教学方法和考试制度·····	332
第八章	教学改革入手处·····	352
第一节	要从只重教忽视学转向既重教又重学,做到教师的主导作用与学生的主体作用最佳结合·····	352
第二节	要从只重视知识传授,忽视智力开发,转向既重知识传授又重智力开发,做到传授知识与开发智力最佳结合·····	362
第三节	要从只重视教法忽视学法,转向既重教法又重学法,做到教法与学法最佳结合·····	374
第四节	要从只重课堂教学忽视课外活动转向既重课堂教学又重课外活动,做到课堂教学与课外活动最佳结合··	394

第一章 教学的概述

第一节 教学的意义

一、教学的概念

教学是一种专门组织起来的，在教师的直接领导下，学生积极参加的，高效率的认识活动。其目的在于传授和学习一定的知识和技能，与此同时，使学生的智力、体力、心理、世界观和思想品德得到相应的发展。

教学是教师和学生共同活动，具有双边的性质。其中教师起主导作用，学生也要积极主动地进行学习，最终完成教学任务。正是由于教师的活动，使教学可以按照规定的目的、任务、方针、政策和一定的内容来进行，从而使教学成为一种可以控制的活动，并可以达到预期的目的。

此外，教学是人类认识活动中最复杂的一种特殊形式，它能加快个人心理发展和对知识技能的掌握等等。比如说，语言的语法规律是几千年形成的，可是在学校里在教师的直接指导下，学生在几年内就可以掌握这些规律。

教学是使学生认识人类已经认识的规律。尽管学生的任务不是创造新的理论，而是学习间接经验，但是在他们的认识活动中，在认识规律和逻辑思维规律上，却与科学研究具有相同的因素。

教学是受一定的教育目的、内容所制约的，是为实现一

定教育目的、任务服务的。同时，教学也受青少年身心发展的规律所制约。因此，在不同的历史条件下，不同阶级所组织的教学总是不同的，教学具有历史性，在阶级社会里具有阶级性。由于各个社会的各个阶级的教学，在指导思想，内容上和方法上的不同，因而它的性质，作用和效果等等也是有区别的。

我国社会主义初级阶段学校的教学，同历史上各个社会，各个阶级的学校教学相比较，既有其共同性，又有其本质的区别。我们社会主义学校的教学，是根据我国教育目的的要求，当前要根据“四化”建设的需要来组织进行；以辩证唯物主义和历史唯物主义世界观为指导；在教师的直接领导下和学生积极主动参加下，有明确目的，有周密地计划，有严格的组织，来传授和学习系统的科学基础知识和基本技能；教师自觉地结合知识、技能的传授，充分发展学生的智力和体力，对学生进行无产阶级思想政治教育；是提高全民族科学文化水平，培养全面发展人才的重要手段之一。

总之，教学就它的本质或主要内容来说，就是教师把人类长期积累下来的科学文化知识，按照学生的认识规律转化为学生自己的知识，同时引导学生把知识转化为能力的一种高效率的认识活动。

二、教学的产生与发展

教学和教育一样具有悠久的历史。当人类社会有了最初的教育活动时，其中就包含了最早的教学活动。人类的发展离不开社会实践和认识，个体的成长离不开社会经验的传递和继承，当然也离不开教学活动。

原始人为了生存就必须进行共同的生产劳动，而在长期的共同生产劳动中，在制造工具或使用工具等方面，逐步地

形成了一定的技能和技巧，积累了一定的经验。为了使人类社会物质生产得以延续和发展，人们在劳动中，就必须将这些积累起来的劳动经验，制造工具、使用工具的技能和技巧传授给下一代，这种传授和学习过程，就是原始教育、教学的产生，所以，教学和教育一样是在生产劳动的实际需要中产生的。因此，教学始终就是教育的一个特殊重要组成部分，是培养人材的基本途径，而与教育共存亡。不过在社会发展的初级阶段，人类社会经验的传递，主要通过模仿成年人的社会实践，或直接参加社会生产劳动和交往活动来实现的。当时，教学和教育二者是紧密地联系在一起的，尚未形成一种专门组织起来的教学活动

随着人类社会的分工，脑力劳动与体力劳动的分离和发展，各种专业经验的积累日益增多，特别是文字和文化知识的出现和发展，充实了教学内容。客观要求年轻一代能够集中地在较短的时间内，掌握人类长期积累的各方面的经验，这就需要有专门组织起来的教学活动。由此，教学即发展成为教育的一个相对独立的组成部分，并有力地推动了学校教育的发展。不过，这种专门组织起来的教学活动形成的初级阶段，只有一部分是学习文化知识，而还有相当大的部分仍然是通过具体活动学习社会礼仪或军事体育技能，书本知识尚未成为主要教学内容。例如：我国西周时期学校的教学，向学生传授的“六艺”，除传授书、数等主要知识外，射、御、礼、乐等则仍然是通过实践活动来完成的。

随着社会的发展，文化知识进一步繁荣，书本知识的积累逐渐增多，概括了更多的人类社会各方面的实践经验，学校教育逐渐发展成为以传授知识为主的活动。我国最早的教育专著《学记》，对于我国古代的学校教学作了较详细的记

叙 明确规定了教学的宗旨是“建国君民，教学为先”，规定了一定的学习年限和大概的内容，“七年小成，九年大成；”总结了一套用语言文字传授和学习知识的教学原则与教学方法。不过，当时传授和学习知识，主要是道德、政治、宗教方面，还没有专为教学编写的教科书。在培养人才方面还有很大的局限性。

随着生产的现代化和现代科学技术的发展，教学任务的日益加重。社会的发展，要求按照各种职业培养专门技术人才；文化科学迅速发展，使教学内容日益增多；学科不断增加，程度不断提高。人类历史进入这个阶段，封建社会的那一套松散的、效率较低的教学模式不再适应了。客观上要求改革教学内容，教学组织形式和教学方法，于是在现代生产和现代科学发展的基础上，按照学生认识规律组织的、高效率的现代教学便逐步形成了。这种严密组织起来的高效率的现代教学，是在教师的直接领导下，学生积极参加的活动，有明确的培养目标；有完善的课程设计和成套的教科书；依据学生的身心发展规律和认识规律，建立起比较合理的教学秩序，运用科学的教学形式和方法，循序渐进地传授和学习系统的知识技能，并使学生的智力、体力、心理、思想品德得到相应的发展。因此，现代教学就成为培养现代人才的重要手段。

由此可见，教学发源于生产劳动经验的传递，从人类社会初期，年轻一代模仿成年人的实践活动开始，进而发展到学习前人积累起来的间接经验，逐步形成以传授和学习知识技能为主，具有严密组织的双边活动。传授和学习书本知识，之所以能发展成为教学的主要活动，这是因为书本知识积累了人类认识的成果，概括了人类社会实践经验，便于有

效地进行科学知识的扩大再生产。青少年通过对书本知识的学习认识客观世界，可以说是走了一条人类认识客观世界的捷径，能够在较短的时间内掌握人类长期实践创造的知识财富，使个体的身心发展赶上当代人类发展的水平，从而有力地推动人类社会不断向前发展。所以，随着社会的发展，人类知识的增长，向学生传授系统的科学知识和技能，已成为组织教学活动的支柱，成为贯彻教学始终的主要活动，这就是历史发展的必然。因此，不管强调启发式教学，或者强调发展学生的智力、体力、心理、思想品德，都不应当削弱知识技能的传授和学习。相反，而应当是为了更科学地、更有效地传授和学习系统的知识和技能。使教学与发展紧密地结合起来。这是当代教学发展的必然趋势。同时，也是教学改革的重要课题之一。

二、学校工作必须“以教学为主”

(一) 学校工作“以教学为主”是学校的特殊职能决定的。

教育这种社会现象，是任何社会都不可缺少的。教育的职能是培养人才，教育是通过培养人才来为政治经济服务的。培养人才的途径是多方面的，但主要的途径是依靠学校教育来实现的。而学校的教学又是培养人才的主要手段。所以，学校一开始产生就是“教学之地”，它区别于其他部门的本质特征，就是培养人才的教学活动。

《孟子·滕文公》上说：“设为庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”据吕思勉的考据解释说：“孟子曰庠者养也，乃行乡饮酒礼之地；又曰序者射也，乃行射礼之地；此皆在乡。又曰校者教也，此则真教学之

地，在里“他还引证《公羊传宣公十五年解诂》的说法：“一里八十户，八家共一巷，中里为校室，选其耆老有高德者，名曰父老。选其有辩护伉健者为里正。十月事讫，父老教于校室，八岁者学小学，十五岁者学大学。”（孟宪承等人编，《中国教育史资料》第44页）我国汉代的地方官学，县邑设立的学校叫做“校”，是属于现在一般中学程度，设经师一人。县邑以下的乡、聚，设立的学校叫做“庠”和“序”，属于小学程度，各置孝经一人。这说明古代设教之地，也是很重视教学的。

自古以来，学校就是传授知识、培养人才的场所。然而学校教育的内容又是十分丰富多采的，那么，中小学设置的全部课程，包括了人类长期积累起来的关于自然、社会和人类思维的基础知识。学校传授这些知识，完成培养人才的任务，主要是通过教学的途径来实现的。教学是实现教育、教养的基本途径。因此，学校工作必须以教学为主，这是培养人才的需要，是社会政治经济决定的，是不以人们主观意志为转移的客观必然。

学校如果削弱了教学，培养人才的工作就会受到严重的影响。学校经常的、大量的基本实践活动理所当然的应该是教学活动。反之，学校如果不以教学为主，不抓教学，学校就不能完成培养人才的任务，就会失去其专门职能的特点，也就不成其为学校了。

我国学校的教学，是贯彻党的教育方针、政策、实现教育目的基本途径。中小学是基础教育阶段，它是为培养人才打基础的重要时期，也是青少年长知识、长身体、发展智力和世界观形成的重要时期。在这个时期，学校必须为他们在德、智、体、美、劳几方面的发展打好基础，使他们迅速地

从可能的生产力转变成现实的生产力，成为国家劳动的后备力量，或高一级学校的合格新生。学校要实现这个艰巨的任务，首先要依靠教学。学校通过教学，不仅向学生传授系统的文化科学基础知识和基本技能，发展学生的智力，实现智育的任务；同时，通过教学，特别是通过政治课的教学，向学生进行思想政治教育，实现德育的任务；通过体育课教学和体育锻炼，增强体质，发展学生的体力，实现体育的任务；通过美术课和音乐课的教学，向学生进行美的教育，培养学生欣赏、审美能力和创造美的能力，实现美育的任务；通过劳动技术课的教学，向学生进行基本生产技术教育，实现劳动技术教育的任务。随着科学技术的迅猛发展，生产工艺的日新月异，我国四个现代化建设的全面发展，国家对学校培养人才的要求，特别是对年轻一代科学文化水平和技术能力的要求，会越来越高。顺应这一发展趋势，教学在学校中的地位 and 作用，也会越来越重要。学校工作只有抓好教学这个中心环节，不断改革和提高教学效率，才能从根本上改变教育落后于四个现代化需要的局面。

因此，学校工作必须坚持和贯彻以教学为主的原则，这一原则是学校教育工作长期实践经验的总结，正确反映了学校教育发展的客观规律。

（二）学校工作必须坚持以教学为主的原则

建国后不久，在总结老解放区教育经验的基础上，学习外国先进教育经验，并根据我国社会主义革命和建设任务的要求，明确提出了学校工作必须以教学为主的原则，学校中其他工作都是围绕着教学这个中心开展的，从而能够在学校中建立起一整套的正常工作秩序，比较顺利地完成了教学任务，为国家培养了大批的既有较高的社会主义觉悟，又有真

才实学的有用人才，这些人才已成为社会主义建设各行各业的骨干力量。十年浩劫期间，全盘否定十七年，要把学校办成“阶级斗争的工具”，严重地削弱了课堂教学，极大地破坏了学校以教学为主的正常秩序，摧残了教育事业，致使教学质量严重下降。

粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以来，恢复了学校的正常秩序，继续坚持了学校工作以教学为主的原则，情况大有好转，教学质量不断得到提高。

实践是检验真理的唯一标准。30多年来的正反两方面的教育实践经验，足以证明学校工作必须坚持以教学为主，才能提高教学质量，为国家培养合格人才。

通过上面的分析，我们的结论是，教学在学校工作中占着重要地位，否定学校工作以教学为主，就是取消学校，其结果必然会导致历史的倒退，招致科学文化的浩劫。

（三）学校工作如何贯彻以教学为主的原则

1. 加强党对学校工作的领导

坚持党政分开，实行校长负责制。党组织在学校中要发挥政治思想领导的作用，调动师生和行政干部的积极性。校长要全面负责学校的工作，敢于抓教学，扎扎实实地把领导工作的重点放在教学上。领导要深入教学第一线，听课兼课，掌握教学工作的主动权。要抓好教学改革，认真总结经验，真正把教学变成学校整个工作的活动中心。要全面地安排教学，生产劳动和其他各项工作，保证教师和学生能把主要精力和大部分时间，用于教学活动。

2. 在教学过程中，正确认识和处理以下几种关系

在书本知识与社会实践活动的关系上，要坚持以学习书本知识为主；在课堂教学与其他教学组织形式的关系上，要

以课堂教学为主，把课堂教学作为教学的基本组织形式，辅之以其他的教学组织形式，大力开展课外活动；在教与学的关系上，要充分发挥教师的主导作用，同时，要调动起学生学习的积极性，主动性，充分发挥学生的主体作用。

3. 要加强计划性，要建立起正常的教学秩序和必要的、合理的规章制度，保证学校的教学工作有条不紊地进行。

4. 要学习教育科学，研究和掌握教育教学的客观规律，不断提高教学质量。

当然，我们说学校工作要以教学为主，并不是说其他教育活动不重要，相反，对学生的培养，不仅要通过教学，而且还要通过课外活动、校外活动和生产劳动。我们主张学校工作应当以教学为主，妥善地安排教学和其他各项教育活动，建立起正常而稳定的教学秩序，才能达到全面地提高教育质量的目的。

第二节 教学的基本任务

关于教学任务问题，是教学工作的首要问题。它体现一个国家对教学的基本要求，是教师教和学生学的一个带有方向性的问题。只有首先解决好这个问题，教学才能有所遵循，从而更好地实现教育目的。

对于教学究竟应该完成哪些任务这一问题的回答，在教育史上有过各种不同的观点。

十八、十九世纪的西方，曾经出现过“形式教育”和“实质教育”的争论。“形式教育”论者认为，人类积累起来的知识浩如烟海，要在有限时间之内灌输给学生是不可能的。所

以，他们主张教学的主要任务，不是使学生获得科学知识，而是使学生的智力得到较好的发展。“实质教育”论者则认为，学生的心灵好似“容器”，应当以各种具体的知识来充实，否认专门培养学生智力的可能性。所以，他们主张教学的主要任务，应当是使学生获得对社会生活“有用的知识”。学生在学习和掌握知识的同时，就可以使智力得到发展，不必要在教学中特别注意去发展学生的智力等等。

不难看出，这两种主张都有片面性。“形式教育”论者，强调发展学生的智力，而忽视学生应当学习系统的文化科学知识。因此，他们在教学上不过是给学生一些智能训练而已。“实质教育”论者则忽视发展学生的智力，在教学上，他们只给学生一些有用的知识。这两种主张尽管在形式上有所不同，但在理论上是唯心主义的唯理论和经验论在教学上的反映。

随着社会政治经济和科学技术的飞跃发展，要求对教学任务不断提出新的要求，提高教学质量，高速度地培养出大量的科学技术人才，以适应社会发展和科学技术进步的需要。

二十世纪 50 年代，以美国布拉梅尔德为主要代表的改造主义教育者认为：教学应当以社会为中心。教学的主要任务，应当培养青少年“忠诚于新社会秩序”的道德品质。改造主义的教育思想，属于实用主义教育的一个分支，在教学上的一些主张仍渊源于实用主义教育理论。

二十世纪 60 年代，以美国科南特和里科弗为主要代表的要素主义教育者则认为，人类文化遗产里有所谓“永恒不变”的“共同要素”，应当把这些规定为教学内容，系统地传授给学生。所以，他们强调以各门学科的知识去武装学生，

把传授科学知识作为教学的主要任务。并且主张对学生的学业成绩进行严格地考核，作为学生升、留级的标准，他们的这些主张很符合当时美国统治集团急需培养科技人才的要求。因此，在第二次世界大战后，特别是在60年代，要素主义教育思想深受美国统治阶级的欢迎和支持，成为当时在美国影响最大的教育思想流派之一。但是，由于这种教育思想，片面地强调书本知识的传授和传统的教育思想，与社会实践严重脱节，所以，并未达到迅速提高教学质量，加快培养人才的目的。

当前国际上的主要趋势是：有人提出教学的主要任务，不仅要使学生获得系统的科学知识和技能，而且还要重视对学生智力的开发，使他们具有独立工作能力和创造精神。例如，美国著名的心理学家杰罗姆·布鲁纳，在谈到教学任务时曾指出：“我们也许可以把培养优异成绩作为教育的最一般的目标，但是，应该弄清楚培养优异成绩这句话是指什么意思，它在这里指的，不仅要教育成绩优良的学生，而且也要帮助每一个学生获得良好的智力发展。”由此可见，布鲁纳不仅强调教学要使学生掌握学科的“基本结构”，而且他也非常重视对学生智力的开发。

苏联的教学论专家列·符·赞科夫，提出教学应当同时完成两种任务：既要在掌握知识和技能方面达到高质量，又要在开发学生智力上取得重大进步。赞科夫非常重视提高教学过程对学生一般发展的效果，（他所指的学生一般发展，包括道德感、观察力、思维能力、记忆力、语言和意志等所有方面的进步）。这也是他改造苏联传统小学教学和建立他的小学新体系的出发点。

对布鲁纳和赞科夫的主张，需要进一步认真进行研究和