

BIANGE YŪ JIANGOU

全国教育科学“九五”规划部委重点课题

变革与建构

新世纪高校德育探索

课题组 编著

中国矿业大学出版社

761

G 641
A536

全国教育科学“九五”规划部委重点课题

变革与建构

——新世纪高校德育探索

课题组 编著

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

变革与建构:新世纪高校德育探索/课题组编著.
—徐州:中国矿业大学出版社,2002.7
ISBN 7-81070-548-2

I. 变... II. 课... III. 高等学校—德育—研
究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 047713 号

书 名 变革与建构——新世纪高校德育探索
编 著 课题组
责任编辑 王德福
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
排 版 中国矿业大学出版社排版中心
印 刷 江苏徐州新华印刷厂
经 销 新华书店
开 本 850×1168 1/32 印张 10.5 字数 265 千字
版次印次 2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷
印 数 1~2250 册
定 价 16.80 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

绪 论	1
第一章 21 世纪高校德育工作面临的挑战和任务	23
一、21 世纪高校德育工作面临的新形势与新挑战	23
二、21 世纪高校德育工作的条件与难点	29
三、21 世纪高校德育工作的任务与对策	36
第二章 改革开放以来高校德育的历史回顾	42
一、改革开放以来高校德育工作的历程	42
二、改革开放以来高校德育工作的新变化	47
三、改革开放以来高校德育工作的主要经验	53
第三章 当代大学生思想道德状况特点及其社会因素 分析	65
一、人的思想发展过程与思想政治工作	65
二、当代大学生思想道德状况的变化	80
三、当代大学生思想道德的特点及其社会因素分析	86
第四章 高校德育工作目标模式的确立	91
一、高校德育目标确立的依据	91
二、高校德育目标的结构分析	95

三、新世纪高校德育的目标	98
第五章 高校德育基本内容体系的建构	103
一、传统高校德育内容的历史回顾	103
二、对我国传统高校德育内容的分析	108
三、现时代高校德育内容体系的建构原则	110
四、新时期高校德育的内容体系	113
第六章 高校德育过程及其规律	124
一、高校德育过程的内外部影响因素分析	124
二、高校德育过程的分析和设计	129
三、高校德育过程的基本规律	132
第七章 高校德育与其他诸育的相互关系	141
一、高校德育与其他诸育相互不能取代	141
二、高校德育与其他诸育内容相互交叉	147
三、高校德育与其他诸育效果相互促进	151
四、高校德育与其他诸育构成有机整体	157
第八章 高校德育系统的环境因素	162
一、高校德育系统的环境因素与大学生健康成才	162
二、高校德育环境的基本构成	165
三、高校德育环境的特点与功能	169
四、高校德育系统环境因素对德育工作的作用机制	175
五、高校德育环境及作用机制优化与建设	177
第九章 高校德育的纵向衔接和横向拓展	183
一、德育是个系统工程	183

二、高校德育的纵向衔接	184
三、高校德育的横向拓展	191
第十章 高校德育方法的改进与创新	198
一、德育方法改进与创新的现实必然性	198
二、高校德育方法必须遵循的基本原则	204
三、德育方法的继承与创新	212
第十一章 高校德育的主渠道和主阵地	222
一、高校德育主渠道与主阵地的地位和作用	222
二、高校德育主渠道与主阵地建设的指导思想和 基本原则	224
三、高校德育主渠道与主阵地建设的内容	227
第十二章 高校德育与爱国主义教育	239
一、高校爱国主义教育的现状	239
二、爱国主义教育与学生民族精神的塑造	246
三、高校爱国主义教育与学生成才	252
四、高校爱国主义教育的主要途径和方法	257
第十三章 高校德育与人文素质教育	264
一、人文素质教育在高校德育中的意义	264
二、大学生人文素质的现状	266
三、加强人文素质教育,全面提高思想道德水平	268
第十四章 高校德育与大学生情感教育	278
一、情感教育的功能和在高校德育过程中的作用	278
二、当代大学生的情感特点及存在问题	285

三、高校德育中大学生情感教育的目标、措施和 方法	291
第十五章 高校德育与校园文化建设	301
一、校园文化的内涵、特征和功能	301
二、校园文化与高校德育的关系	307
三、加强校园文化建设,促进高校德育功能充分 发挥	310
后 记	321

绪 论

21 世纪是一个充满机遇和挑战的新世纪,全球化进程不断推进,知识经济加快发展,各种思想文化相互激荡,社会对人的素质的要求越来越高。人的素质包括思想政治素质、文化素质、业务素质和身体心理素质。其中,思想政治素质是最重要的素质。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出:“思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”因此,在新的形势下,不断探索高校德育工作的特点和规律,大力加强和改进高校德育工作,是培养合格社会主义建设者和接班人的根本保证,也是确保社会主义现代化建设顺利开展的关键。

一、正确把握德育本质,努力实现德育职能

德育,是一项由许多人共同实施、由许多环节联系在一起、由诸多因素互相影响的系统工程。它有着丰富的内容和复杂的结构,其各种成分和因素互相依赖、互相制约、互相作用。正确把握德育本质,努力实现德育职能,是培养社会主义合格建设者和接班人的关键,也是德育研究和德育实践的目的和归宿。

(一) 德育及高校德育的基本涵义

德育,是学校全面发展教育中的主导成分,是对学生进行的思想教育、政治教育和道德品质教育的总称。在我国,人们一般习惯于将“德育”与“思想政治教育”这两个概念通用。实际上,二者的应

用范围是有所不同的。“思想政治教育”既适用于校内,也适用于校外,在校内,既以学生为对象,也以教职工为对象,而“德育”则只以学生为对象。因此,在以学生为教育对象的条件下,“德育”和“思想政治教育”是同义语。从严格的意义上说,“德育”的概念应概括反映其自身的本质、反映德育区别于其他事物的特殊的矛盾性。因此,“德育”的科学定义可以这样表述:德育是教育者用社会思想道德规范教育影响受教育者使之转化、内化为受教育者个人的政治观念、思想意识和道德品质的社会实践活动。

对于上述定义,我们认为应当从以下几个方面进行理解:

首先,德育是按照一定的社会思想道德规范与要求,有目的、有计划、有组织的社会活动。德育有明确的目的性,在阶级社会中表现为鲜明的阶级性。德育总是按一定的阶级要求组织实施的。其次,德育是由教育者、受教育者、思想道德规范等要素构成的一个系统。教育者与受教育者是一个对立统一体,思想道德规范以及体现这些规范要求的教育内容和形式则是教育者与受教育者之间的中介。德育的特殊矛盾就是教育者提出的思想道德要求与受教育者原有的思想道德方向和水平之间的矛盾。德育的这种特殊的矛盾运动,便是我们讲的德育活动。第三,“德育”定义中的思想道德规范包括一定社会或阶级的政治观念、思想意识、道德品质的全面要求。因此,德育是政治教育、思想教育和品德教育的总称。政治教育是解决立场、方向、道路的问题;思想教育是解决思想认识、观点、方法、世界观和人生观的问题;品德教育是解决个人与他人、集体、社会的关系等问题。这三者尽管有自己要求的重点,但又都有密切的关系,它们都是德育的目标要求和基本内容。第四,德育是学校教育的一个重要的组成部分,它与智育、体育、美育、劳动技术教育等密切联系、相辅相成。德育,有一个带规律性的基本特性,即具有广泛的渗透性和相对的独立性。德育广泛的渗透性,指它与智育、体育、美育、劳动技术教育等之间存在相互渗透、相互促进、相

互依存的特点,并与各项业务工作密切相关;德育的相对独立性,指它具有特殊的育人任务、独特的过程规律和评价方法,在教育中发挥着十分积极、十分重要的导向、激励作用。

德育包括小学、中学和大学三个阶段。高校德育就其上述本质属性来说和中小学德育是相同的,但也要看到,它和这两个阶段的德育在规格、内容、途径、方法和管理等方面是不同层次、不同要求的。在小学阶段,德育的重点是抓小学生的思想品德的启蒙教育,尤其是“五爱”教育,使他们初步养成优良品德和行为习惯。在中学阶段,德育的重点是加强对中学生的道德、法纪、人生观、国情和形势政策等教育,培养和训练他们具有初步的自我修养能力、生活处理能力、处理人际关系能力、辨别大是大非的能力,等等。高校德育的主要任务则是要在更高的层次上,针对大学生所固有的生理、心理、品德、思想、政治等方面的特点和实际状况,进行更系统的道德观、人生观、价值观、世界观和政治观的教育。大学阶段,学生的思维独立性和批判性大大增强,抽象思维、逻辑思维能力迅速发展,道德意识已进入巩固和稳定发展的阶段,政治意识也开始走向成熟。他们渴望成才,求知欲强,处在世界观形成的关键时期。这些都要求教育者的教育应具有一定的理论深度。大学生固然要求教育的生动性、趣味性,但更要求知识性、思想性;不但要知其然,而且更要知其所以然。所以,他们信服具有严密的逻辑和充分的事实的科学论证。因此,高校德育结构中系统的马克思主义理论教育是提高学生政治思想品德认识水平的最重要的途径,它从根本上帮助学生学习 and 掌握科学的世界观与方法论,为大学生毕业后走向社会、适应社会打下良好的基础。高校德育要关注和研究中学德育的现状,要研究大学德育与中学德育的衔接;同时,还要关注和研究社会的发展变化,以及社会对人才素质的新要求,有目的地向社会“延伸”。

(二) 教育的社会功能与德育的本质

1. 教育的社会功能与德育的作用

教育的社会功能是指教育在推动社会进步、社会发展中的作用,主要包括在政治、经济、文化建设等方面的作用。教育的政治功能表现在德育为一定的阶级、一定的政治路线服务,为巩固和发展一定社会的政治经济制度服务;教育的经济功能表现在通过教育和训练提高人的知识水平和劳动技能,为发展生产力促进社会的经济建设服务;教育的文化功能表现在传播和发展社会文化,提高人民的科学文化水平,促进社会的精神文明建设。这些功能,是由教育与政治、经济、文化之间的关系决定的,是合乎规律的固有的功能。社会的政治、经济、文化是一个整体,与此相适应的教育的这三种功能也带有整体性,相互之间有密切的内在联系,不可分割。

在现代社会中,从来没有超阶级的教育,没有不为一定政治服务的教育。自从社会划分为阶级并产生国家以后,教育便成为政府活动的组成部分。一个国家的教育方针、政策和重大措施,都是由政府制定并监督执行的,总是代表统治阶级的利益和愿望,为这个阶级的政治、经济服务的。同时,为了在教育领域中贯彻体现统治阶级的意志和利益,继承有利于统治阶级的本民族的历史文化传统,吸收有利于统治阶级的外国文化,古今中外的统治阶级无不从幼儿启蒙开始,在各个阶段上进行德育工作,无不十分重视教育的这种特殊的社会功能,无不把德育摆在重要的位置上。孔子曾用“文、行、忠、信”教育学生,其中除了“文”是传授知识之外,“行、忠、信”都属于德育的内容,而且孔子要求学生“入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文”。即,要首先注重道德修养,然后才是学习文化。唐代韩愈有一句名言:“师者,所以传道受业解惑也”。他把思想品德教育作为教师的首要职责。资产阶级教育家也很重视对学生进行政治、道德方面的教育。德国教育家赫尔巴特认为:“教育的惟一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”;“道德普遍被认为是人类最高目的,因此也是教育的最

高目的”。

从教育发展的历史看,如果说过去的统治阶级出自阶级本能自发利用教育来为巩固其生产关系、所有制关系服务,从而高度重视德育在教育中的主导地位,那么无产阶级作为历史上最自觉的阶级,在夺取政权之后,更应该自觉地重视德育,加强德育,把德育放在社会主义教育的首位,从而充分发挥教育在巩固社会主义制度、培养社会主义事业建设者和接班人方面的作用。

2. 高校德育的本质

所谓高校德育的本质,就是把反映特定生产关系的政治观点、思想意识、行为规范等社会意识形态灌输到大学生身上,并转化为他们每个人的经验、品质、规范、评价、行为和习惯。高校德育的本质,集中反映在高校德育培养的规格上,即培养什么样的人上。

根据马克思主义的观点,事物都是作为过程存在的。高校德育也不例外,它的任何一个侧面或任何一个步骤都表现为一个过程,都是在过程中展开、在过程中实现的。因此,我们对德育本质的认识,不能仅仅停留在静态的水平上,还应该从动态的、发展的角度去作深入的把握,即应从德育过程角度来认识德育的本质。

德育过程是指教育者按照一定的社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,把一定的政治观念、思想意识、道德要求转化为教育者所期望的思想品德的过程。德育过程有其特殊的规律性,德育过程的理论是确定德育方针、原则、途径、方法的理论基础。

(三) 高校德育的地位和职能

明确高校德育的地位和职能,有助于我们进一步认识它的本质;同时,只有从理论和实践的结合上弄清这个问题,才能使我们在德育实践过程中减少盲目性,提高自觉性,避免主观随意性,增强科学性和坚定性。

1. 高校德育的主导地位

高校德育不仅决定着高校教育的方向和性质,而且它在智育、体育、美育等教育因素中处于主导地位或首要地位。

德育在高等教育中的主导地位或首要地位,是古今中外教育家的共同主张,其区别仅在于对“德”的理解即各自的阶级属性不同而已。社会主义大学的德、智、体、美各育之间,是既相互联系又相互区别,各有独立的地位、任务、内容和作用,同时又是相互渗透、相互促进、相辅相成的。高校德育对大学生确立科学的世界观和正确的政治方向,形成正确的人生观,培养社会主义道德品质起着决定性的作用;对智育、体育和美育也起着思想上的主导作用。

把德育放在首位主要包含两方面的涵义:一是在高等学校的培养目标中应把德育放在首位,坚持正确的政治方向,使学生德智体全面发展。我们培养的学生应该是拥护党的领导和社会主义制度,愿意为人民服务,也就是说政治上必须是合格的。二是高校的各项工.作都要坚持正确的政治方向,教学、科研、后勤工作和行政管理等都要坚持和服务于社会主义的办学方向,承担德育任务,做到教书育人、管理育人、服务育人。

德育首位论的实质,是指在整个教育中,德育起主导作用、方向作用,以保证它育人的正确的政治方向,而并不是说要花最多的时间,投入最大的精力,更不是要冲击和挤掉智育和其他诸育。

德育是素质教育的灵魂,是体现高校社会主义办学方向的基本特征。从人的素质结构来看,思想政治素质是最根本的素质;从社会对人的需要来看,人们最看重的也是一个人的思想政治素质。为适应激烈的国际竞争要求,我们培养的人才必须是思想政治素质过硬的人才。因此,作为高校必须始终坚持把德育放在首位,不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想。

2. 高校德育的职能

所谓职能,就是职责和功能。高校德育工作既具有政治功能,又具有经济功能,两者是密不可分的整体,我们必须正确地把握两

者的关系,以充分发挥德育的整体功能。德育的政治功能是指,用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装青年学生,帮助他们确立坚定正确的政治方向,树立科学的世界观、人生观、价值观。毫无疑问,这应当是德育最重要的任务和最基本的功能。德育的经济功能就是通过高等学校的德育工作,使学生形成适应社会主义市场经济体制所需要的新思想、新观念和新行为方式。这就要求我们的德育工作必须注重对学生总体素质的教育和培养。通过德育,一方面在学校形成良好的文化氛围,给学生以熏陶和感染,提高他们事业追求和生活情趣的品位;另一方面促进学生对理想人格的追求,充分发挥自身才能,产生为他人和社会多作贡献的需要以及努力学习、献身科学的强烈愿望,使他们走上社会后,既能坚持党的基本路线,又能适应市场经济,更好地服务于社会主义现代化建设。

二、认真总结成功经验,积极应对新的挑战

多年来,各高校坚持正确的办学方向,大力加强德育工作,积累了丰富的工作经验,这是我们的宝贵精神财富,要紧密结合新形势加以继承和发扬。同时必须看到,在改革开放和发展社会主义市场经济条件下,高校德育工作的环境、任务、内容渠道和对象都发生了很大变化,如果不能适应这种变化,只是简单地重复过去的老方式、老办法,就难以收到好的效果甚至适得其反。要深入调查了解新情况、新问题,认真探索新形势下高校德育工作的特点和规律,积极开辟新途径、探索新办法、创造新经验。

(一) 高校德育工作的成功经验

1. 坚持生命线地位不动摇,切实加强党对德育工作的领导

长期以来,高校党委高度重视加强和改进德育工作,以行政为主实施的学生德育工作领导体制基本建立并逐步得到加强。党政一把手率先垂范,言传身教,带头做好德育工作;党政其他领导成员也都结合分工,注意做好德育工作;不少高校领导能够坚持深入基层,听取汇报,了解情况,有针对性地解决问题;多数高校能够坚

持定期研究德育工作,适时提出一个时期德育工作的指导思想和具体任务;不少学校能够在办学经费紧张困难的情况下,不断加大对德育工作的投入;不少学校建立了较为完善的德育工作考评体系,把开展德育工作的情况与年终考评有机结合;学校党委组织部、宣传部以及工会、共青团等部门充分发挥各自的优势,齐抓共管,形成合力,有力地推动了高校德育工作的深入开展。

2. 努力提高邓小平理论“三进”工作水平,扎实推进理论武装工作

“两课”是对大学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和形势政策教育的主渠道和主阵地,通过教育,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。大部分高校全面实施“两课”课程新方案,做到开全课程,开足课时,配齐专兼教师,并使用统编教材;不少学校将“两课”作为重点课程建设,加大投入力度,积极开展学习、观摩、考察等活动,坚持集体备课、听课、议课制度。同时,大部分高校在院(系)成立了邓小平理论学习社团,在班级成立了“双学”小组,通过一系列学习研讨活动对大学生进行理论灌输,培养了一大批学生理论学习骨干。

3. 不断拓宽工作领域,大力加强学生日常思想政治工作

弘扬主旋律,唱响祖国颂、改革开放颂和社会主义颂。各高校牢牢抓住爱国主义教育这根主线,坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育的统一。通过邀请校内外专家对一些热点问题举行系列讲座,组织学生开展读书活动、演讲活动、主题班会活动和一系列主题教育活动,使学生日常思想教育工作不断得到加强。

积极组织学生参加社会实践活动。各高校充分挖掘当地社会教育资源,普遍建立学生社会实践基地,为高校发挥人才和智力优势打通了渠道;不少高校把学生社会实践作为必修课,将活动情况记入学分;注意引导大学生积极开展“三自”活动,使他们在工作中得到锻炼和成长。

做好特殊学生教育和转化工作。随着大学生中有心理困惑、经济困难和学业困扰学生的增多,高校普遍有针对性地加强心理健康教育,努力做好对他们的教育和转化工作。大部分学校成立了心理咨询室,建立健全了心理档案,加强了对学生的心理辅导和危机干预。在加强心理理解困的同时,各高校普遍建立了奖贷助补勤等较为完善的解困助体系,减轻经济困难学生的负担和压力。同时,还树立特困优典型,通过举办特困生自强不息先进事迹报告会等形式,激励特困生自强自立。

4. 努力做好几个方面的结合

回顾多年来的工作实践,我们深深体会到,要做好高校德育工作,必须努力做到以下几个方面的结合:

(1) 把高校德育主渠道和其他教育渠道结合起来

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出,教育是一个系统工程,这一思想触及了教育问题的本质。高校德育既是一种狭义的教育,又是一种广义的教育。在学校这个教育子系统内部要充分发挥“两课”在德育中的主渠道作用,又要充分发挥行政管理部门、后勤服务部门、各种群众组织的育人作用,还要发挥其他专业课教学在育人中的作用,在高校党组织的统一领导下,紧紧围绕教育总目标,协调一致,共同施加对大学生的自觉影响,促进其思想品德的全面发展。从高校的外部环境看,还必须与社会、学生家庭进行多种形式的结合,共同营造有利于青年学生健康成长的环境。

(2) 必须把高校德育的内容和形式有机结合起来

内容决定形式,形式服务于内容。但一般来说,内容相对于形式来说更活跃。高校德育的发展必须紧跟世界政治、经济、文化的变化,贴近我国改革开放的实际和学生的思想实际,积极探索德育的新形式、新方法,把马克思主义理论教育和具体多样的教育形式结合起来,充分发挥马克思主义的说服力和战斗力。

(3) 必须把高校德育的先进性要求和广泛性要求结合起来

既要明确高校德育的总目标和基本内容,又要在充分认识和把握大学生思想状况的多样性和思想觉悟的层次性的基础上,确定多样性的具体教育目标和要求。根据教育对象的差异性区别对待,在达到广泛性要求的基础上向先进性要求靠拢。

(二) 新形势下高校德育工作面临的挑战

1. 经济全球化时代的到来

经济全球化时代的到来使思想政治渗透从主要通过政治文化领域的传播转向通过一切领域进行广泛渗透。经济交流的同时伴随着思想文化的渗透和影响。从某种意义上讲,经济的背后是文化,每一件产品的背后都蕴含着文化,文化是产品的支持系统。价值观作为文化的核心,无时无刻不影响着商品的购买者。当人们在购买可口可乐饮料时,可口可乐已不再仅仅是冷冷冰冰的产品,它同时也在宣传着资本主义的生活方式。人们从其产品包装设计中,不仅能领略到其豪放、勇于开拓的精神,也能体验到其强烈的个人主义色彩。政治、经济、文化相互渗透,其对人们的思想意识的影响力,达到了前所未有的巨大威力。大学生的世界观、人生观、价值观更广泛地受到社会一切领域的冲击和影响,高校德育面临的冲击,已从国内扩展到来自世界政治、经济、文化一切领域。

同时,当代大学生不仅具有强烈的好奇心和求知欲望,而且外语水平越来越高,收听外文广播,阅读外文报刊,尤其是因特网上获取外文信息已消除了语言障碍。这促使大学生能快速地摄取大量的各种各样的信息,其中不乏有益、有用的信息,但也存在着大量信息垃圾和虚假信息,并渗透着资产阶级的世界观、人生观和价值观。然而,大学生的鉴别能力和批判能力尚薄弱,若无正确的引导,难免轻信而受其左右,这就对高校德育带来了新的挑战。

2. 中国改革开放的加速

随着中国改革开放的加速,特别是社会主义市场经济的确立和逐步完善,中国的经济形成了多元化发展的格局。多元经济形式