

最新修訂版

高普考、高普檢、特考 參考用書

各國教育制度四百題

—附 歷屆高普特考試題

林勝安·段兆麟 編著

五南出版社 印行

■ 三南出版社



各國教育制度四百題



各國教育制度四百題

編著者：林勝安·段兆麟

發行所：五 嶺 山 版 社

臺 北 市 銅 山 街 一 號

電 話：3 9 1 6 5 4 2 號

局 版 臺 業 字 0 5 9 8 號

郵 政 劃 撥：1 0 4 6 8 2 號

印刷所：建 太 印 刷 廠

中華民國 六十二年 七 月 初 版

中華民國 七十一年 五 月 五 版

版
權
所
有

翻
印
必
究

特 價 150 元

序

夫高考爲國家掄才之大典，舉士之大法，我國吏治之稱盛，蓋得力於此。士子競尚於斯途者，絡繹而不絕。然位顯額寡，競爭日烈，勢所難免。作者有鑑及此，爲服務考生計，乃於暮春之初編撰「心理與教育測驗三百題」一書，是爲作者之初作。鳳花正紅，夏蟬盛鳴，又屆考季，作者鑑於坊間教育參考書無幾，爰不揣淺陋，復編此書。

是書也，作者歷數月之心血，廣集資料，復得名師之指點，苦心編撰而成。取材新穎，內容豐富，且能配合高普特考之出題趨勢及答題技巧，相信必能對學子之自修及考試有所裨益。惟筆者才疏學淺，雖焚膏繼晷以赴，而疏誤之處在所難免，深盼賢達諸君，有以匡正。

林勝安 謹識

癸丑仲夏

於台中圖書館

各國教育制度四百題 目 錄

第一編 總 論	一
第二編 教育行政制度	一一
第三編 學校制度	六七
第一章 總論	六七
第二章 高等教育制度	一〇六
第三章 中等教育制度	一六九
第四章 初等教育制度	二四九
第五章 師範教育制度	二九七
第六章 職業教育制度	三五—
第七章 社會教育制度	四〇〇
附錄：歷屆高等、特種考試「各國教育制度」試題	四三三

第一篇 總論

一、試述研究各國教育制度之目的。（五一、高）

【啓】：教育的設施，固然要以本國過去的情形，現在的需要，和將來的趨勢爲根據；但是也不應閉門造車，固執成法。我國自實行新教育以來，變遷頻仍，迄無確定完備之制度。今後我們若要建立一合理的教育制度，一方面固然要依據本國社會的需要，力求教育制度本國化；另一方面也要參加各國先例，以資借鑑。

研究各國教育制度的目的，就在於考察各國教育制度的異同，研究其利弊得失，以爲實施教育改革的參考。例如就教育行政制度而言，英美採地方分權制，法國採用中央極權制，二者均有利弊，究應如何取長去短，在衡量其得失之後，自可得一結論。就學校制度而言，美國中學行多科制，英法中學行單科制，我國中學究竟如去何從，也要先把英美法三國的辦法研究透澈之後，才能夠決定。

研究教育，最忌坐井觀天。研究各國教育制度之後，可以擴展我們的眼界，了解世界教育的趨勢。例如高級中學應否文理分組，我們看了美國高級中學分科的辦法，英法中學後期的分組辦法之後，就不會固執成見。又如教育機會平等，已成爲各國一致的趨勢，英美的中學固然是免費，法國的中學也逐步實施免費辦法；同時各國逐漸延長其義務教育的年限，如美國爲八年至十二年，法國十年，日本和西德九年，英

國十年，由此知道我們在國民教育普及之後，還要致力於延長義教的年限。再如各國教育行政機構，除執行部門外，對於審議部分和視導部分，極為重視，今後我們若要提高教育行政效率，也必須澈底實行行政三聯制，增設審議機構，提高執行效率，加強視導組織。

二、試述研究各國教育制度應注意之事項

答：研究各國教育制度，要能夠把握要點，以免犯了只見樹木，不見森林的弊病。因此，我們要注意下列三點：第一，我們要了解各國教育制度的社會背景和歷史傳統，然後才能夠了解其所以然。例如民主主義教育之所以能夠在美國生根，國家主義教育之所以盛行於戰前的日本，均有其政治、社會、文化，及歷史的因素。美國學校之重視生產教育，法國學校之重視文化陶冶，也是由於二國社會經濟背景不同。

第二，要分析得失，比較異同。各國教育制度，有其長處，也有其短處，我們應當加以辨別，以定取舍。美國三三制中學的優點，在於初中階段可以試探學生個性，鑑別學生才能，然後予以適當的指導；高中階段可以依據學生的興趣和才能予以適合其需要的教育。我們仿行三三制中學，不能只取其形式而遺其精神。法國的師資訓練嚴格，任用有方，美國師資訓練與教師任用制度，若與之相較，則有遜色，惟美國師範學院制度亦有其特色，可資觀摩。我們若能了解各國教育制度優劣得失之所在，然後可以取精用宏，知所抉擇。

第三，要明瞭世界教育的趨勢，作為我們決定教育政策的參考。我們看到各國打破雙軌制，採用單軌制，延長義務教育年限，甚至給予學生家庭以津貼，可知實現教育機會平等之原則，已成爲各國一致的努力目標。我們看到各國對於幼稚教育與成人教育之重視，可知現在的教育，已不限於學校教育的園地，也

不限於兒童時期和青年時期，而注重社會全體的教育和人生全程的教育。我們看到各國學校教育的內容，一方面注重文化陶冶，一方面注重生產訓練，二者同時並進，相輔相成，可知歷來文雅教育與實用教育之爭，已逐漸成為過去的陳跡。

總之，他山之石，可以攻錯，我們若能綜覽各國教育制度的利弊得失，自有可資借鑑之處；不過各國教育制度，有其歷史的傳統和社會的背景，他國無法抄襲模擬。一種健全的教育制度，還是要建立在本國的文化傳統和社會需要上面，這是研究各國教育制度時所不可忽略的。

三、試述影響教育組織之重要因素。（五九、高）

答：教育組織為社會組織的一種。詳細的說：教育組織是表現教育功能的社會制度及行為規則；在縱的方面，有上下銜接的系統；在橫的方面，有交互一致的關係。因為教育組織是因應社會的需要而產生的，所以其形態及效用也深受各種社會因素的影響。茲擇要說明於下：

一、政治因素的影響

一國的教育政策受着國家政治理想的支配，所以該國的政治體制及政策，常決定其教育制度。就學制來說，封建而專制的國家，着重於統治階級的訓練，大多採行「雙軌」的學校系統；現代化的民主國家，着重於全國人民的教育，大多採行「單軌」的學校系統。近數十年來，有些專制的國家常因國防、政治等需要，多在初級教育階段求其單一化，以統一國民的思想；但在中等教育以上的階段，仍多維持「雙軌」的形式。從另一方面來觀察，採取中央集權制的國家，其學制常有「劃一化」的傾向；採取地方分權制的國家，其學制則有「多樣化」的趨勢。

二、經濟因素的影響

經濟情況也是影響教育制度的重要因素。不僅一國教育事業在質與量兩方面的發展，都與該國的經濟力量有關；就是教育制度，也一面受着經濟條件的影響，一面也影響着經濟發展的形式及速率。就一般情形而言：若是一個國家中，國民階層間的經濟條件懸殊過甚，則該國的學制常為「雙軌型」；若是國民貧富階段不甚顯著，則該國的學制常為「單軌型」。農業經濟的社會，其學制着重上下的銜接，而忽略左右的聯繫；即重視受教者資格的養成，而不甚重視社會需要的適應。工商業經濟社會的學制富於彈性，所以着重於基本教育以上階段的分化，以適應社會分工及經濟發展的需要。同時各種不同學校之間轉學比較便利，以符合受教者的擇業興趣，培養其實用知能及專業技術，使人人均成為有用之才。

三、文化因素的影響

有許多大教育家，大政治家的思想學說，往往可以促進教育制度的改革。如民生主義的教育理想為教育機會均等，此項思想成為決定教育制度的重要因素，且為推進教育系統「單軌化」的動力。再說，一個接受外來的文化，常常模仿外國的學制，當固有文化對外來文化尚未完全吸收同化，而發生劇烈的變動時，則其學制也隨着常常變更，我國在清末民初，學制變革頻仍，這是一個重大的原因。又如法國文化表現着強烈的排外色彩，所以法國教育制度多由舊制度蛻變而來，而非抄襲外國制度的結果。

四、社會因素的影響

教育組織本是社會組織的一部份，凡是影響社會組織的因素，也能對教育組織發生直接或間接的作用，如近代各國人口均有由農村向都市集中的趨勢。由於都市的發達，促使社會制度變遷的加速及社會價值觀念的分歧，形成都市生活紛亂複雜的現象。是以都市中的社會教育設施，其重要性決不下於學校教育。如

果一個國家的社會中，尚有階級制度（*caste*）的存在，而階級之間的區分非常嚴格而固定，則該國的學校制度一定是「雙軌型」。如果一個國家的人民，即使有種族、信仰、階層（*class*）的區分，但民主思想深入民心，加速了社會流動（*mobility*），縮短了社會距離（*social distance*），則該國的學校制度大多是「單軌型」，或將改變為「單軌型」。如果一個國家的貴族，宗教或其他全國性的特殊階級，可以對教育設施濫施干涉，則該國教育行政組織大多為「中央集權制」。如某一個國家各地的教育人員組織及教育學術團體，有著影響輿論的鉅大力量，其言論常反映於各級議會的教育質詢中，無形中成為對教育行政機關的一股強大壓力，則該國教育行政組織大多為「地方分權制」。

四、美國如何貫徹其民主主義教育之理想？（六一、高）

答：美國人素愛自由民主，由憲章規定及實際措施上看來，美國人確曾為民主主義的理想奮鬥過；而教育實為實現其民主主義理想之最好工具，所以美國教育處處以貫徹民主主義之理想為依歸，茲分教育行政、學校制度、教育內容等幾點措施論述於左：

（一）教育行政——美國為聯邦國，為確保各州自主獨立之權，所以中央只於衛生教育福利部之下設教育署，其職責限於研究、調查、統計、報告、建議、輔導等服務性之工作，而將教育上實際之權力保留於各州，使各州能依各州人民之意願決定其教育措施。

（二）學校制度——美國所採行的學制為六三三四制與八四制，只此一軌，為徹底的單軌制。全國學生不分階級、貧富、男女，皆在同一類型學校接受同等之教育。

（三）教育內容——美國聯邦並不規定全國統一之課程，而由各州依據實際需要去訂定，至於教材內容也都

是注重啓發學生之思想，而不是意識的控制；教學方法注重能力之啓發、個性之適應，如設計教學法，道爾頓制等；生活輔導注重的是民主生活的適應，如課外活動的普遍重視，社團活動的蓬勃發展是。

五、在近代教育史上，若干國家先以法令訂定學制，然後根據學制設立學校。但一般歐洲國家就已有之各種學校配合整理，使其成爲一種學制。由此二種方式所建立之學制其歷史背景爲何？以及其優點，缺點爲何？試加以比較，略爲論述。（四五、高）

答：各國學制發展有兩種不同的方式：一種是由教育行政人員及教育學者專家，依照本國的教育目標，精心的計劃擬訂，然後頒佈施行。如日本明治維新，於一八七一年設立文部省，一八七二年發表中小學規程，廢棄傳統的教育方法，仿效法國學制。一八七九年以後，日本教育制度迭有改進，大都先由中央制定法令，而後自上而下，推行全國。第二次世界大戰後，日本學制又有重大改革。一九四七年頒布「教育基本法」和「學校教育法」，學制方面廢止六五三三（小學六年，中學五年，高等學校三年、大學三年）的舊學制，推行六三三四（小學六年、中學三年、高等學校三年、大學四年）的新學制。舊學制小學畢業後，家庭富裕的入中學校；清寒的入高等小學。中學校與高等小學平行。中學校是大學的預備教育機關，高等小學畢業後不能升入大學，所以舊學制帶有「雙軌型」的色彩。新學制的中學校亦實施義務教育，與中學校並行的高等小學已不存在。所以新學制是模仿美國的「單軌制」。這種制定學制的方式，所需時間較短，方法也較簡單，在中央集權傳統的國家推行較易。不過擬訂學制時必須考慮本國的歷史背景，社會需要，國民經濟及世界教育潮流等條件。學制公布後至實施前，要預留較長的準備時間，使全國人民對於新學制有充分的認識及圓滿的適應。

另一種是隨着社會的需要逐漸形成，由政府加以法律規定。再由多次法案的補充，聯貫而成爲有系統的學校制度。如英國教育事業，在十九世紀中葉以前，都由私人及宗教團體主辦，政府並不過問其事。一八七〇年，國會通過初等教育法案，規定各地得徵稅普遍設置公立小學校。自此以後，英國乃有兩種小學，一爲原有的私立小學，一爲新設的公立小學。一八七六年通過小學教育強迫法案，規定五歲至十歲兒童須接受義務教育。至一九〇〇年，始延長義務教育年限，規定受教期間爲五歲至十四歲。一九〇二年又通過了一件教育法案，規定地方教育行政機關得設立中小學，并整理學校系統。這些公立中小學大都爲一般平民子弟而設，至於上級階層家庭的子弟，都在私立中小學或大學的預備學校就讀。這種兩軌平行的中小學系統，便是一般人所稱的「雙軌制」。一九一八年「費休法案」確立全國公立學校的系統，小學免費。又設立補習學校，收受十四歲至十八歲的失學青年。一九四四年國會又通過教育改革法案，改高級小學爲現代中學。又改訂學制，分爲初等教育、中等教育、擴充教育三個上下銜接的階段。不僅小學免費，中等學校也予免費，使人人能受到中等教育，以消除「雙軌制」的界限。延長義務教育年限至十五歲，十五歲以後須受部分時間的補習教育，每週一日，至十八歲爲止，使成人能繼續接受教育。由此可見英國現行學制，是經過一百年間多次的討論、研究、改進的演變而後形成。

六、試述世界各先進國家「在確保人力資源的量的方面」所作的努力

圖：（一）法國是先擬定經濟計劃，然後再依據該經濟計劃擬定教育計劃。第二次大戰結束之後，法國即組織設計委員會，擬定經濟發展計劃，一九五一年設置哥爾谷委員會，以學校建築問題爲對象，針對小學兒童人數的激增，提出校舍對策的具體方案。後來，該委員會參予擬定綜合發展計劃的第三計劃（一九五八

「六一年」與第四計劃（一九六二—六五年），負責籌劃中等及高等教育的擴充計劃。除上述設計委員會之外，另設陸夫，阿爾曼委員會，探求阻礙經濟發展的原因，一九六〇年該會所發表的報告，曾經指出法國教育的缺點是缺乏職業訓練，忽略農業教育，小學的基本學習不適當及中等教育的保守性。哥爾谷委員會又與人力資源委員會合作，推算一九七五年所需要的人力資源，俾供教育計劃的參考。依據最終教育年齡設置六個階段的職業資格之水準，再按照各職業類別的等級所需要的勞力而分類，根據這個數字以計劃教育的擴充。

（二）西德自一九六四年後，已有擬定教育計劃實施教育改革的動向，尤其是一九六三年所發表的「一九六一年至一九七〇年的需要」，對於人力資源尤其是師資匱乏的對策而提出教育改革的構想，頗富趣味。西德目前的課題是：（1）需要更多的教師，（2）其先決條件為增加取得大學入學資格，因此，（3）需要使更多的學生進入普通教育高級中學，（4）特別需要農村地區的勞工子弟進入高級中學，是故，（5）需要在農村地區或勞工階級居住地區增設中等學校，（6）並且改進該地區的小學教育，（7）還要注意到農村地區的單級學校（因係依據宗教派別而設，學校規模很小）之合併問題，（8）尤其是南邊的天主教徒較多之地區，對於合併學校將有反對意見。後來，天主教教會對於教育改革的態度稍趨好轉，教育改革的前途當可樂觀。西德教育改革的構想，就是與確保人力資源有密切關聯的最顯著的例證。

（三）美國——以確保人力資源為中心課題的教育改革之趨勢，在美國更為顯明。美國的中等教育早已大眾化，素質之低落時常被提及，自一九五八年的「國防教育法」以及一九五九年的康納報告以來，對於英才兒童的早期發見及其教育問題特別加以重視，其目的在於確保科學家，技術人員以及醫師等專門人才的數量，因此，對於高等教育的擴充與改善，尤其是對於如何充實研究院的問題，特別關心。一九六三年的「

大學設備法」與一九六五年的「高等教育法」使聯邦政府加強對於高等教育的援助。一九六三年的甘迺迪「教育特別咨文」和「改進國民教育法案」即企圖加強在專家底下工作的助理人員（專科程度）或工人（高中畢業或中途退學者）的職業教育與職業訓練的體制。擴充高等教育的政策，加強中等教育階段的英才教育之政策，加強職業教育或職業訓練系統的政策，凡此種種，無不是基於人力資源政策而實施教育改革之典型。

（四）俄國的教育發展與擴充，與一九二八年以來反應實施的經濟五年計劃有密切的關聯，尤其是藉高等教育與職業教育培養專門人才，這是人所周知的事實。一九五〇年代後半段至一九六〇年代初期，西歐各國的理化教員異常匱乏，然而俄國却早已推行理化教員的養成計劃。一九五八年的黑魯雪夫改革與新制定的七年計劃之努力計劃不無關聯，這可以從戴維特的努力人口之精密的分析窺出。

七、試述各先進國家在「提高人力素質方面」所作的努力

答：提高人力素質的問題，從經濟方面對於人力素質的要求，已經間接成為教育改革的課題。以俄國的高等教育與職業教育的系統為例，他們要求要不斷地與現實的生產勞動密切聯繫，並以培養專門人材為目的，產業機構的要求固然對於高等教育和職業教育的教育內容有所限制，仍然需要在教育的範疇裏把它當做教育課題，重新加以組織。

如所周知，英國的克羅斯報告是以十五歲至十八歲的所謂後期中等教育的改革為對象，它是如何把經濟方面的要求反映在英國教育上，重新把它組織為教育課題的最好的例子。英國的教育，在這個階段，課程已經相當分化；或以升學為目的，或以就業為目的，課程內容非常狹窄。該報告特別強調：（1）對於中等

學校六年級而擬受高等教育的學生，貴能使他們瞭解科學對於今後社會的重要性；因此除人文教養之外，還要兼備科學教養；(2)對於以取得就業資格爲目的而進入技術專科等推廣教育機關的學生，今後需要以更廣泛的適應性代替狹窄而固定的熟練；因此，需要培養「普通機器能力」；(3)其他大部分的學生，今後需要每一個人都能迅速而有效地利用科學技術的產品，因此，必須培養「一般機器常識」。這都是爲確保人力素質所作之努力。

美國開發人力資源的政策，向來以培養高級的科學家和技術人員爲最主要的課題，因此，對於如何在初等及中等教育階段及早發見英才兒童，如何實施特別的教育，格外重視，初期的英才教育的課程，康隆報告就是一個典型。具體言之，就是建議加強理化、數學、外國語的教學，並增加這些科目的教學時數；這都是提高人力素質所作之努力。

邇來，由於重視英才教育而重編理科教科書內容，由政府支付龐大經費給予援助，已有大規模的改革付諸實施。一九六〇年代以後，自然科學研究委員會，學校數學研究會的新教科書，布魯納的課程內容構造論等，都有很大的成果，遂與其他方法上和技術上的改革形成教育改革運動。一言以蔽之，重編課程內容的趨勢，係以直接反映現代科學的成果於中等教育或初等教育之課程內容爲目的，最初係與加強英才教育有關，後來已脫離了這個範圍，成爲恢復美國教育的知識特徵之一大改革，這是值得注意的。

八、試述各先進國家在「人格陶冶的課題」上所作的努力

答：世界各先進國家最初的教育改革偏重人力資源政策及教育計劃，後來才逐漸回復到原來的課題，以完整人格的陶冶爲教育改革的基本課題。茲將人格陶冶的課題如何成爲教育改革的基本問題舉例說明如下

一般而言，西歐各國的中等教育，前半段的課程已大致相同，但是後半段的課程則按學生能力或進路而分歧。近年來，有一個顯著的趨勢，即將中等教育後半段的課程大別為理論性的與實際性的兩大部分，探究其教育的方法，尤其認為後者以一般民衆為對象的課程，其類型雖然稍有不同，在本質上應與前者同樣達成人格陶冶的功能。關於這一點，正在論爭之中，這個趨勢在英國更為顯著。一九六三年的紐森報告，對於「平均及平均以下的兒童」之教育的見解，對於上述論爭頗有影響。紐森報告對於課程的建議是加強學生與職業生活或成人生活的密切關聯，採納許多實際性的或與職業有關的科目，非常接近生活，藉此課程俾中等教育的基本目標在每一個學生的內心上獲得實現。這個基本目標，不外是要學生在其生活環境裏對於自己所應做的事情加以具體的思考，批判與想像，並且在該情況之下能夠下適當的判斷；實言之，就是要每一個學生培養具體思考或判斷的基礎。倫敦大學的埃爾統氏特別重視這種具體的思考，他說：英國的第二個「教育」的途徑要真正合乎「教育」的價值，就必須發展以具體思考為中心的新類型的知識教育，這是中心課題所在。

在美國，課程的改革愈有進展之後，各科更加強與該科所依據的高深學問的關聯。課程具備高深學問的基本教育之特徵，同時認為學習這些基本的課程，可以發展學生的普通智力。如所周知，這種論調是布魯的課程構造論與學習轉移論的產物。最近對於這種論調已經有批判的意見，即普通智力在理論性的學問領域或許可以通用，然而，在具體的實踐問題上究竟其功用如何，尚無任何保障。關於這一點，加里福尼亞大學的顧德拉德主張應該同時追究超越教學目標的教育之目的，並且對於目前被忽略的兒童完整人格的發展也要加以究明。由此可窺，本世紀初葉以來進步主義教育運動所追求的教育改革之基本課題又重新被

提及。美國教育的趨勢，已在強調觀念態度的發展，對於美國傳統教育所重視的「公民性的培養」又加以重視例如在高級中學組織包括專家的諮商教師在內的小集團，藉分析，討論的方式以發展良好公民所需要的各種價值，就是一個明證。

九、試述世界初等教育制度與政策改革的動向。

【答】：初等教育係指一個國民或一個社會人所不可缺少的最基本的，最普遍的教育，它是一切學校系統的基礎階段。

初等教育制度為公共教育制度及義務教育制度的基礎，目前在世界各國已納入軌道，為最普及的國民教育制度。

先進國家的義務教育年限，已經由初等教育階段延長到中等教育階段，喊出「全民中等教育」的口號，教育改革的對象亦以中等教育為重點，初等教育似乎較為安定。

然而，初等教育在現代的教育改革之下，以其「傳統」與「成果」為基礎，正在發展與改變途中。

各國在教育制度及政策方面的改革，約有三個重點：(一)實現教育機會均等的原則，(二)適應學前教育的發達與「早期教育」的要求，(三)順應現代科學、技術、文化、藝術各方面的要求而提高教育水準或縮短初等教育的年限。

一〇、試述美國國防教育法案的意義，及其為改進教育素質，所擬定的九項對策

【答】：(A)國防教育法的意義：