THE COMPLETE WORKS OF

INNOVATION

创新教育书库

创新教育案例全书

总主编 柳斌
主编 郑斌 王定华

新世纪素质教育知行书系

北京教育出版社

242

创　新　教　育　书　库

创新教育案例全书

总主编　柳　斌　　主　编　郑　斌　王定华

（下）

北京教育出版社

E　D　U　C　A　T　I　O　N

目　录

下　卷

第十一编　创新教育活动案例

1425　□课外活动追求一个“特”字
1426　□活动课说“活”
1429　□活动课程的设计
1434　□“活动课程”建设的认识观
1436　□活动课设计的两种模式
1437　□活动课程区域推进的探索
1443　□“启明星”科技活动教育思路及要点
1445　□着眼未来　增加选修活动课程的科技含量
1446　□“小主人承诺制”活动试点
1447　□“新闻发布会”与“学校活动”
1448　□“双休日”怎么过?
——中学生营造新景观
1451　□“手拉手”互助活动教育思路及要点
1453　□主题教育活动新探
1455　□进军七月
1457　□主题班会新创意
1458　□课外活动的“五个一”工程

1459 □让大家都来“玩”游戏机
1461 □巧借春风驱阴云
1462 □一次“征集错解”活动
1463 □小厨师杰作展销会
1464 □包饺子：一次有意义的校炊
1466 □一次“限额消费”的尝试
1468 □玩山水树主人
1469 □《我能行》活动课教学实录
1473 □北京市中小学生双休日活动调查报告
1478 □第二课堂是课堂教学的延伸
1480 □椒江区着力抓好学生课外活动
1482 □剪报栏
——值得推广的育人形式
1483 □坚持“三化”搞好群体活动
1485 □红领巾“绿色邮局”
1488 □对活动课程的认识与实践
1495 □对我市实验中学开设活动课的几点思考
1498 □高中综合活动课程的理论与实践
1504 □合理安排中学生学校活动与转轨的实际操作
1508 □东北师大附小寒假生活真精彩
1509 □寒假中的磨练
——南京中小学寒假活动侧记
1511 □开设活动课程的实践探索
1516 □“OM”活动
1520 □课外活动管理6原则
1523 □开展课内外活动的新尝试
1525 □组织学生春游“五要”
1526 □利用双休办特长
1527 □强化活动课程之我见
1530 □双休日孩子怎么办
——浅谈双休日的三种形式
1531 □小制作活动的教育艺术

1533 □校歌征集活动的启示
1535 □让学生愉快地成长
——开展“小喇叭”活动的启迪
1537 □社会实践之回响
1540 □让学生走上讲台
1542 □人体生词和习题赛龙舟
1543 □数学辩论
1545 □化学晚会
1546 □现场答辩赛
1548 □请家长走进课堂
1550 □一次旅游活动
1551 □继往开来
1553 □假期活动的新设计
1554 □“第二板块”
——常德市小学活动课教学巡礼
1560 □现存中学生学校活动合理安排的模式
1562 □生活磨练法：助青少年成熟
1564 □上海市中小学活动课程实施纲要
1571 □用新内容将学生引出“三厅一室”
——平江学生课余活动丰富多彩
1572 □中小学活动课程的设计与实施
1576 □岳阳市活动课教学巡礼
1578 □怎样在小学生中开展社会实践活动
1579 □语文活动课形式例谈
1582 □关于活动课程形式探讨
1583 □关于开展好小学生科技活动的建议
1585 □关于部分活动课实验校调查的思考
1588 □关于实施小学活动课程规范化的建议

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第十二编　创新教育课程案例

1593 □跨世纪课程现代化与课程文化新思维
1598 □世纪之交的课程改革与发展
1603 □课程发展趋势：综合化的课程模式
1604 □着眼课程内容现代化
1606 □构建现代化小学教育的课程
1609 □小学课程结构现状及改进建议
1614 □初中理科课程综合化
1623 □我国普通中学课程现代化探讨
1632 □国家教委正在研究制定普通高中新课程方案
——普通高中新课程计划初步方案简介
1636 □小学科技教育课程之建议
1639 □初中化学课程教材改革
1647 □21 世纪的高中数学课程
1653 □我国社会发展对体育课程教学提出的新要求
1657 □农村学校课程教材改革的意见
1663 □以课程改革为突破口探索小学包班制新模式
——江苏省江阴市周庄中心小学
1671 □上海试行课程教材改革新方案
1672 □在高中阶段开设“科学实践课”的试验
1677 □瑞典中小学开设消费课的鉴赏与启示
1678 □英国中小学理科课程改革与思考
1680 □职教“综合理科”课程的编制
1686 □普通高中任选课教学的思路与做法
1693 □普通高中综合课程的开发与思考
1706 □构建有职教特色的课程体系
1710 □关于建立“三大块”课程结构的建议

1713 □关于职业教育课程设计的构想
1718 □“模块分流式”课程模式研究
1721 □职业教育课程的“三论”与“三观”
1727 □市场经济与职业教育课程改革
1732 □职业高中非计算机专业的计算机课程设置
1734 □中等师范学校设置综合理科课程的探讨
1739 □构建现代学校课程结构模式
1746 □“校本课程”的研究与实验
1758 □STS 与理科课程改革

第十三编　创新教育考试案例

1765 □大规模统一教育考试的宏观控制功能及其使用策略
1772 □考试不用笔和纸
——珠海七中考试改革目击记
1775 □“3+x”高考模式透视
——兼谈 CTX 高考模式
1783 □高考将怎样改革
1789 □跨出一步天地宽
——对 1998 年荆门、苏州、闵行语文中考改革的调查
1802 □“大文大理”→“3+2”→“3+x”→“3+0”
1806 □在考试改革中体现创新教育
1810 □关于小学考试改革的现状与思考
1816 □考试市场的开拓
1821 □对中小学考试制度改革的几点建议
1825 □摒弃“应试教育”　深化考试改革
1827 □试行学分制的实践

1830 □“分项考核 按等评估”
——考试制度的实践和体会
1837 □上海卢湾区实施学生技能测试制
1838 □关于注重对学生进行隐性测试的建议
1839 □江苏省海门市等级分制改革实验
1841 □成绩报告单改革的实践
1846 □广东省始兴中学创建新型德育考核模式
1849 □中考中招新模式
1852 □肯定成绩　继续完善
——北京市海淀区中考改革的收获和今年的调整方案
1854 □两考合一
——北京市朝阳区中考命题新模式
1855 □两考分离新举措
1857 □改革考试方法　建立质量监控制度
1861 □考！考！考！
——考试改革的观察与思考
1865 □“松绑”带来的新气象
——哈尔滨市取消小学升初中考试、取消重点初中的调查
1868 □高考：可否采用“超市模式”
1869 □“三减少”“三改革”
——青州切实减轻学生负担
1870 □标准参照考试
1871 □复合型人才与自学考试
1872 □提高素质　减轻负担
——北京市崇文区对中考改革的探索
1876 □一次让学生自己出试卷、阅试卷的尝试
1877 □一次无人监考的考试
1878 □“自考”路向何方？
1881 □高考改革的又一主题
1885 □中考改革务实求新
1889 □课程删除二百余处　部分内容只学不考

1890 □北京市改革升学考试制度
1891 □鞍山小学生告别“百分制”
1893 □大讨论引出大改革
——湖南耒阳取消重点中小学
1895 □试行“免试生制”的总结报告
1899 □明天怎样考试?
——浅谈计算机化测验

第十四编　创新教育研究案例

1903 □面向21世纪的中国教育科研
1919 □研究创新教育　应答时代挑战
1923 □面对知识经济挑战的教育思考
1932 □多媒体技术与教育
1942 □以网络为平台探索知识经济时代教育科学的规律
1947 □网络技术对远程教育的影响及发展策略
1952 □教育本质问题新探
1959 □论现代中国教育实验观的根本转变
1964 □关于社区教育本质的思考
1969 □理论的幻化与僭妄
——教育与可持续发展的现实审视
1974 □论教育对经济发展的直接作用
1979 □关于教育价格的思考
1987 □论教育发展中的资源配置优化
1994 □教育产业的“卖方市场”现象分析
2004 □教育消费的心理与行为
2011 □“占有式教育”与“损有式教育”
2015 □教育教学创新的参照系
2018 □“全语文”是什么

2025 □论教育质量的影响因素
2030 □“科举学”——21 世纪的显学
2039 □教育变革动因研究：一种社会学的取向
2049 □论教育科学研究中的自然式探究策略
2055 □教育民俗：概念、特征与功能
2060 □论教育过程中主体的作用及其转换
2067 □论我国现代远程教育的发展方向

2071 □面向未来的探索
——“现代开放教育模式研究”实验报告

第十五编　创新教育评价案例

2079 □跨世纪教育模式评述
2081 □三级评价　三种动力
2082 □以学定教　凸显主体
——党雪妮教学评价
2084 □教育实验方案评价的几种模式
2090 □学校办学水平评价
2092 □北京市小学教育质量综合评价试行意见
2098 □北京市普通中学教育质量综合评价试行意见
2104 □两系三维复合评价
2114 □中小学办学水平评价
2122 □三层次教改实验评价新体系
2127 □关于县（市、区）教育工作督导评估的意见
2130 □学生质量评估
2136 □淮安市合格小学验收基本标准
2143 □德育评价过程
2146 □品德测评的基本内容

2147 □学校德育评估的工作步骤
2149 □德育评价的组织与实施
2152 □课程教学质量评估
2156 □“五四”学制教育评价实验
2157 □评一项“小学生创造能力的实验研究”
2160 □科学规范——大学评价
2166 □务实　求活　拓宽　创新
2167 □实验综合素质考评的探索
2169 □教育评价体制改革的实质
2174 □教育活动中他人评价与自我评价的结合
2179 □中小学教育改革实验成果评估指标体系
2183 □教育科学研究成果评价标准
2191 《创新教育案例全书》主要参考资料
2193 后记

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com