

# 最新大学英语四六级考试 作文成功必备

杨 枫 总策划  
周向民 总主编

Success  
with  
Composition

**名师教你 品质如金**

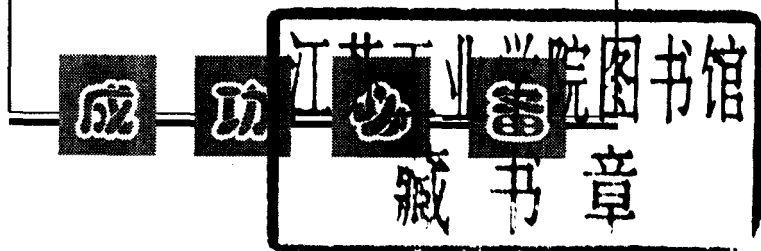
<b>高效率</b>	风驰电掣	以一当十
<b>大效益</b>	攻城略地	步步为营
<b>智慧性</b>	高屋建瓴	稳操胜券
<b>知识性</b>	应知应会	精益求精

吉林大学出版社

# *King's* CET4&6 星级题宝

最新大学英语四六级考试

## 作文



总主编 周向民

吉林大学出版社

责任编辑 杨 枫  
封面设计 郭海涛  
版式设计 石 坤

**King's CET4&6 星级题宝**  
**最新大学英语四六级**  
**考试作文成功必备**

周向民 总主编

---

吉林大学出版社出版发行  
(130021 长春市解放大路 125 号)  
长春新华印刷厂印刷

---

开本 880 × 1230 1/32 10.75 印张 293 千字  
2001 年 3 月第 2 版 2001 年 5 月第 1 次印刷  
ISBN 7-5601-2330-9/H · 220

---

定价: 13.00 元  
本版图书如有印装质量问题, 可向承印厂调换

# 前 言

1999年最新修订的《大学英语教学大纲》把听、说、写、译列为同一层次，以适应对大学毕业生的英语综合能力的要求，然而在基础英语教学阶段，没有写作的课程位置，而高级阶段的写作选修课又因种种客观条件限制难以落实，其结果是学生在大学英语四、六级统考中的写作表现差强人意，更谈不上实际工作中运用英语进行写作了。实际上，写作能力的训练和提高是真正掌握英语的必由之路。我们知道，语言输入不等于语言吸收，单靠增加听和读等领会式语言活动来输入语言并不一定是提高语言学习效率的办法，我们必须要在输入的同时尽可能地进反复式输出活动，亦即说和写，后者就像化学催化剂一样，促使语言输入转化为语言吸收，它不仅起到帮助记忆语言输入材料的作用，还给活动者带来许多如何用语言表达某种思想、感情、目的等问题，犹如脑中的许多小钩子，可以一下子把语言输入中相关部分钩住，保存在记忆中，以至逐渐将其化作自己语言能力的一部分。

本书摒弃一般的大学英语写作教程的编写模式，完全以大学英语四、六级考试对作文的要求出发着笔，全面介绍了CET4&6作文的测试目的和意义、题目、体裁、种类、题型、评分原则和标准、字数要求、语言风格及模式；从思维差异、表达手段、常用句型和主题词汇等多方面探讨了CET4&6作文的技巧，并且荟萃了名题170篇，供读者研究、思考、临摹。

具体说来，本书有以下几大特色：

1. 新颖性 注意吸收最新写作理论与方法，提出许多实在实用的英文写作新概念，并且从布局到内容，无不具有新颖性。

2. 全面性 从CET4&6作文的理论到技巧，从主题到表达，既叙述简洁有力，又内容全面丰富。

3. 实用性 本书既为读者揭示CET4&6作文的真正内含，又提供了CET4&6作文的题材、体裁、词汇、模式、范例与技巧，极具实用性。

本书由硕士生导师，周向民教授担纲编写，其权威性足可信赖。付梓在即，仍恐疏漏，诚望读者批评指教。

杨 枫  
吉林大学出版社



## 第一章 应知应会——CET4&6 作文 1

- 第一节 CET4&6 作文的测试目的与意义 1
- 第二节 CET4&6 作文的题目 2
- 第三节 CET4&6 作文的体裁和种类 4
- 第四节 CET4&6 作文的题型 5
- 第五节 CET4&6 作文的评分原则 8
- 第六节 CET4&6 作文的评分标准 9
- 第七节 CET4&6 作文的评分参照卷分析 10
- 第八节 CET4&6 作文的字数要求 13
- 第九节 CET4&6 作文的语言风格 13
- 第十节 CET4&6 作文的模式 15
- 第十一节 CET4&6 作文的程序 34

## 第二章 精益求精——CET4&6 作文 37

- 第一节 中英语篇思维模式差异 37
- 第二节 英语语篇思维表达捷径 40
- 第三节 遣词造句技巧 43
- 第四节 巧用语法手段 47
- 第五节 强记常用句型 101
- 第六节 熟悉常用谚语 121
- 第七节 熟悉主题词汇 131

## 第三章 千锤百炼——CET4&6 作文 181

# 第一章

## 应知应会——CET4&6 作文

### 第一节 CET&6 作文的测试目的与意义

一、一定的写作能力是《大学英语教学大纲》中规定的课程目标之一。同时应当看到,这种“一定的”写作能力的规定并不是受到未来交际需要的限制,而是受到课程学时和学生入学时的英语水平的限制,因而,CET4&6 写作部分只是测试学生能就一定的话题或提纲在半小时內写出 120—150 词的短文。

二、21 世纪要求准确、快速的写作能力。信息高速公路的建立,办公自动化的实现,标志着信息时代的到来。在信息高速公路上飞跑的文件、文稿、书信对人们的生产生活起着越来越重要的作用。如果说到目前为止,用英语写作能力不佳的话,还可以来个笨鸟先飞,或是请人代劳,那么 21 世纪对英语写作能力的要求将是衡量人才的重要标志之一。这是一个高效率的时代,电子邮件、电子信息的运用几乎要求人们写的 ability 要像说的那样快,但它的准确性、时效性,又要比说话高得多。因此,每个大学生都必须用更高的写作能力来要求自己的英语学习,要看到英语写作的实际应用意义远比 CET4&6 的要求更重要,要意识到 21 世纪对英语使用者在写作能力上的挑战。

三、作为一种测试手段,短文写作是一种产出性语言运用能力的测试,对考生综合运用语言能力的测量最准确,效度最高。它能够测量出考生各个层次的语言能力,包括词汇和语法、语篇能力、语

本章在写作过程中,曾参考杨惠中、C.Weir 著《大学英语四、六级考试效度研究》,上海外语教育出版社,1998 年;蔡基刚著《英语写作高分指导》,上海交通大学出版社,1998 年,特此致谢。

用能力等,而且可以同时测量语言使用的准确性、流利性和合适性。因此,在CET4&6中,短文写作的效度最高,尤其重要的是它对教学的后效最好。

四、CET4&6作文计分实行最低分制度。《大学外语教学通讯》早在1997年4月就规定:“为了进一步推动各校加强写作教学,大学英语四、六级考试委员会决定自1997年6月起实行作文最低分制度,最低分为6分。作文分小于6分大于0分则按下列公式计算成绩:最后报道分=原计算总分-6÷实得作文分……”。因而,从考试过关的最低要求来讲,提高写作能力更显得近利又必要。

## 第二节 CET4&6 作文的题目

### 一、题目内容预测

大千世界,天文地理,可作为文章题目很多,但适用于CET4&6命题作文的题目,必须适合大学生的年龄特点、文化背景、知识结构,同时还要考大学生的语言水平,据此我们可以归纳出CET4&6短文题目的大致范围如下:

1. 科学技术(如计算机、克隆、电视、小汽车)对社会和生活的影响;
2. 社会问题(如住房、交通、就业、犯罪、婚姻、环境、能源、广告等);
3. 校园生活(如学习方式、课余活动、体育锻炼、人际交往、兴趣爱好等);
4. 青少年问题(父子代沟、抽烟吸毒、个人理想、职业选择、文化教育、成功失败等)。

### 二、历次CET4&6作文题目

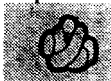
1. 1987—2000年CET4作文题目

1987/9 Women in the Modern World

1988/6 An Early Morning Walk

1989/1 The Tape Recorder





- 1990/1 What Would Happen If There Were No Power  
 1990/6 Make Our Cities Greener  
 1991/1 Bicycle-An important Means of Transport in China  
 1991/6 Changes in People's Diet  
 1992/1 Is Failure a Bad Thing?  
 1992/6 How I overcame My Difficulties in Learning English  
 1993/1 Positive and Negative Aspects of Sports  
 1993/6 My Favorite Programme  
 1994/1 The World Is Getting Smaller and Smaller  
 1994/6 My Ideal Job  
 1995/1 Can Money Buy Happiness  
 1995/6 Advantages of a Job Interview  
 1996/1 Two-day Weekend  
 1996/6 Global Shortage of Fresh Water  
 1997/1 Practice Makes Perfect  
 1997/6 Getting to Know the World Outside the Campus  
 1998/1 Harmfulness of Fake Commodities  
 1998/6 Do Lucky Numbers Really Bring Luck  
 1999/1 Don't Hesitate to Say "No"  
 1999/6 Reading Selectively or Extensively  
 2000/1 How I Finance My College Education  
 2. 1989 — 2000 年 CET6 作文题目  
 1989/1 Money is Not Everything  
 1990/1 How to Solve the Problem of Heavy Traffic  
 1990/6 How to Solve the Housing Problem in Big Cities  
 1991/1 Man Is to Survive  
 1991/6 Car Accidents Declining in Walton City  
 1992/1 Film Is Giving Way to TV  
 1992/6 Looking Forward to the Twenty-first Century  
 1993/1 Motorcycles And City Traffic





- 1993/6 My View on Opportunity
- 1994/1 We Need to Broaden Our Knowledge
- 1994/6 The Career I Pursue
- 1995/1 My View On the Negative Effects of Some Advertisements
- 1995/6 Should Firecrackers Be Banned?
- 1996/1 Why I Take College English Test Band 6
- 1996/6 Health Gains in Developing Countries
- 1997/1 Haste Makes Waste
- 1997/6 My View on Job-hopping
- 1998/1 My View on Fake Commodities(与 CET4 同)
- 1998/6 Do Lucky Numbers Really Bring Luck(与 CET4 同)
- 1999/1 Don't Hesitate to Say "No"(与 CET4 同)
- 1999/6 Reading Selectively or Extensively(与 CET4 同)
- 2000/1 How I Finance My College Education(与 CET4 同)

### 三、启示

从以上分析及实证看出, CET4&6作文出题是有规律可循的,它与考生的知识结构相适应,也就是说题目内容是考生所熟悉的。作文表达不会超出考生语言水平,因而有些热点问题并不一定是考点,大家可以结合以上四个方面收集材料,训练表达,积累词汇。在平时的写作中多练练这方面的题目,多背背这方面的范文,即使在考试中碰不到你所写过背过的题目,但你熟悉这类内容,因而在论证、举例、表达时就会得心应手,应付自如。

## 第三节 CET4&6 作文的体裁和种类

文章体裁总的可以分成两大类:叙述文和论说文,而 CET4&6 考试中采用的都是论说文,即针对某一问题或某一现象让考生谈谈看法,而不是诸如“A Day at Seaside”、“My Wonderful Childhood”之类的叙述文。而论说文就其种类来说可以分成四类。

### 一、比较性论说文



成

功

必

备

比较性论说文是运用比较的手段来阐述自己的观点，例如：“Where to Live—in The City or in The Country?” “Which Is a Better Source of News—Newspaper or TV” 这类作文要求考生讨论、比较几种相同的事物或现象，因而考生必须写出自己的观点，阐明自己的倾向。对赞成的事物，要大写特写其优点，而对其缺点要一笔带过；对反对的事物，要重墨针砭，而对其优点则要少写略写，这样作者的观点才能鲜明。

## 二、评论性论说文

评论性论说文要求对有争议性的主题发表议论，考生必须客观地分析和评论这一主题的正反两面，或在这一主题上反映出来的两种不同看法，然后提出自己的看法，并加以论证。如：“Class Attendance Should not Be Required” “My Attitude Towards Advertsing” 等。

## 三、阐述性论说文

阐述性论说文主要就某一问题或现象，正面阐述作者自己的观点和理由。如：“The Importance of College Athletics”，“Why I Came to College”。

## 四、解释性论说文

解释性论说文一般用于解释和分析社会现象或社会问题。它要求考生阐述其重要性、正确性、必要性或荒谬性、危害性等。如：“What Effects TV Has on Modern Families” “Why Do College Graduates Have Difficulty Finding Jobs”

总的说来，CET4&6 作文会轮换采用以上四种论说文。因为它们区别不大，而所谓四种，也只是针对论说方法而言。就是同一个主题，实际上，由于要求不同，也可以有不同的论述方法，因而形成不同类型的论述文，希望考生抓住论说文的基本写作规律，以不变应万变，在短短的 30 分钟内写出既规范、又有内容的论说文。

## 第四节 CET4&6 作文的题型

CET4&6 作文考试的命题形式比较复杂。根据大纲要求，有这



么几种：①段首句作文；②提纲作文；③图表作文；④关键词作文；⑤摘要作文等。但以最近几年 CET4&6 作文考试的题型来看，多以前三种为主，因此，这里特别介绍这三类题型。

### 一、段首句作文

一篇文章有若干段落，每段的第一句话又往往表达该段文章的中心思想，被称为主题句。一般说来，段首句作文也就是该段落的主题句。根据各段首句的主题导向续写成的作文，叫做段首句作文。这种作文是一种控制性写作，在 CET4&6 中，它的命题形式往往是给出作文的标题和三个段首句，要求考生以题目的中心思想为主线，以主题句点出的段落主旨为线索，通过举例、论证、对比、描述等方法续写成章。例如：

#### Directions:

*For this part, you are allowed thirty minutes to write a composition entitled **The Prospects of the 21st Century** in three paragraphs. You are given the first sentence of each paragraph, and required to develop its idea in completing the paragraph. Your part of the composition should be no less than 120 words.*

### **The Prospects of the 21st Century**

What will the world be like in the twenty-first century?

\_\_\_\_\_.

Yet the effect of the advanced technology may conflict with the benefits we will gain from the new age of science and technology.

\_\_\_\_\_.

To us students, the twenty-first century more likely means a challenge than a change.

\_\_\_\_\_.

### 二、提纲作文

提纲作文是一种控制性作文，是 CET4&6 常采用的一种作文题型。它要求考生按着已有的文章标题和写作提纲（有英语提纲和汉语提纲两种），通过扩展充实必要的内容，形成一篇充分表达提纲中心

思想的短文。短文提纲不仅清楚地显示出短文的段落层次，而且还明确提出了各段的主旨及段落扩展的依据，为写作提供了一个很好的框架。

### 例 1: 汉语提纲型

#### Directions:

*For this part, you are allowed thirty minutes to write a composition on the topic **My View on Modern Technology**. You should write no less than 120 words and base your composition on the following outline (given in Chinese).*

- (1) 现代技术的发展如电脑、克隆(cloning)促进了社会进步。
- (2) 现代技术的发展也给人类带来新的问题。
- (3) 我的看法。

### 例 2. 英语提纲型

#### Directions:

*For this part, you are allowed thirty minutes to write a composition on the topic **On Making Friends**. You should write no less than 120 words and base your composition on the following outline (given in English).*

- (1) The need for friends
- (2) True friendship
- (3) My principle in making friends

### 三、图表作文

图表作文一般指图表描写。所给的图表可以是单个的，也可以是情节相连的系列图片或归纳总结性的一组图表。图表作文实际上是一个从图表到文字的转换过程，它要求从图表提供的信息或数字中分辨或综合出作文的主题及意义层次。要写好这种题型的作文，单有一定的写作能力还不够，还需要有较强的观察力、概括分析力和丰富的想象力。图表作文作为一种作文形式有时给题目，有时也可能要自己命题。例如：

**Directions:**

*For this part, you are allowed 30 minutes to write a composition of no less than 120 words.*

*Study the following table carefully and your composition must be based on the information given in the table. Write three paragraphs to:*

- (1) state the change in people's diet in the past five years;
- (2) give possible reasons for the change;
- (3) draw your own conclusions.

You should quote as few figures as possible.

Foods \ Year	Year				
	1986	1987	1988	1989	1990
Grain	49%	47%	46.5%	45%	45%
Milk	10%	11%	11%	12%	13%
Meat	17%	20%	22.5%	23%	21%
Fruit and Vegetables	24%	22%	20%	20%	21%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

### 第五节 CET4&6 作文的评分原则

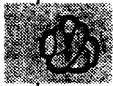
CET4&6作文能测试产出性语言运用能力,具有很高的效度,然而它是一种主观题,评分依靠阅卷教师的主观判断,无法做到客观,因此信度低,这里我们讨论一下评分原则。

#### 一、评分原则

1. 大学英语考试的目的是检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的四级和六级教学要求,对作文的评分应以此要求为准则。

2. 大学英语考试作文题采用总体评分(Global Scoring)方法。阅卷人员就总的印象给出奖励分(Reward Scores),而不是按语言点的错误数目扣分。

3. 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体。作文应表达题目所规定的内容,而内容要通过语言来



表达。要考虑作文是否切题，是否充分表达思想，也要考虑是否用英语清楚而适切地表达思想，也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。

4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分，包括满分；该给低分的给低分，包括零分。一名阅卷人员在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

## 二、启示

1. 根据评分原则第2条，考生必须着眼有效交际和充分表达两个要求，如果仅仅满足于不出语法错误；如果行文句型简单、没有变化，是不会得高分的，因为阅卷人员虽然对语法错误很敏感，但不会拘泥于语言点上，而是从作文效度出发，采用总体评分和奖励评分相结合的原则评分。

2. 根据评分原则第3条，首先，考生一定要把握住内容和语言的统一性。有些考生拿到题目，不去仔细分析，而是把背好的范文照抄一篇，也不管内容切题与否，结果难得高分；其次，考生也不可忽视语言表达的准确性、流利性和适切性，因为评卷员时刻关注你作文的语言是否造成理解上的障碍，否则，就是你作文想表达的思想再好，也不会得高分，因为考的是英语作文，目的就在于衡量你能否把英语作为交际工具来应用。

## 第六节 CET4&6 作文的评分标准

有了评分原则还不行，还要有评分标准，因为只有保持阅卷员本人的一致性(intra-marker consistency)、阅卷员之间的一致性(inter-marker consistency)和阅卷点之间的一致性(inter-centre consistency)，才能保持作文的阅卷信度。

### 一、评分标准

1. 本题满分为15分。

2. 阅卷标准共分五等：14分、11分、8分、5分及2分。各有参照卷一至二份。



3. 阅卷人员根据阅卷标准,对照参照卷评分,若认为与某一分数(如8分)相似,即定为该分数(即8分);若认为稍优或稍劣于该分数,则可加一分(即9分)或减一分(7分)。但不得加或减半分。

#### 4. 评分标准

14分——切题。表达思想清楚,文字通顺,连贯性较好。基本上无语言错误,仅有个别小错。

11分——切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

8分——基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

5分——基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多的严重语言错误。

2分——条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

#### 二. 启示

根据以上评分标准,考生写作时就能充分做到心中有数,也就是说,你作文能得几分,你基本是清楚的,因而平时就必须根据这个标准进行训练,因为评分标准的每一等级都从内容、语言和组织三个方面提出具体要求。

### 第七节 CET4&6 作文的评分参照卷分析

评分原则和标准是用文字说明的,即使做到了明确、具体,毕竟比较抽象,因此在实际评分操作时,每次阅卷前由考试委员会从学生实际作文卷中选出五篇评分参照卷,代表评分标准的五个分数段。这里选录1995年6月CET4作文评分参照卷,供考生参考。(注意参照卷为考生实际作文卷,语言包括错误未作任何改动)。

#### Advantages of a Job Interview

14分——切题。表达思想清楚,文字通顺,连贯性好。基本上无语言错误,仅有个别小错。

Now, when a person is hunting for a job, there will always be a



job interview and I think the job interview has a lot of advantages. The interviewer and the interviewee can know about each other through it.

First the interviewer can tell something about the job to the interviewee such as the wage, the work conditions and something else which is relevant to the job. Then the interviewee can decide whether the job is really suitable for him. Second, I think the job interview is a good chance for the interviewee, because, he can impress the interviewer by good behavior. He can show both his ability and his confidence. Then the interviewer can figure out whether he is the right person for the job.

In a word, I think the interview will do good to both the interviewer and the interviewee. By the interview, the interviewee can find a suitable job and the interviewer can find a suitable person if both of them make the best of the job interview.

**11分——切题。表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。**

If you are finding a job, you will generally attend a job interview. Job interview is a good form in which interviewers and interviewees can learn information from each other. This is very important. The interviewers can find out some good interviewees in the interview, and the interviewees can get suitable jobs.

In the interview, the interviewers can introduce some information about their companies to the interviewees, such as work condition, rewards and some other things. This will make it clear to the interviewees whether the job is suitable or not.

The interviewees also have chance to give the interviewers good impressions. They can show their education backgrounds, work experience and the confidence to the jobs. Thus the interviewers can select some good interviewees.

**8分——基本切题。有些地方表达思想不清楚，文字勉强连贯，**



语言错误相当多，其中有一些是严重错误。

Have you ever had a job interview? It have been popularly in the last few year, because job interview has many advantages. The advantages of a job interview are, the interviewer and interviewee can learn each other. First, the interviewee would be informed much about the company or department. He will know, if he had this job, what he would do, what condition he would work in what he would be paid. Second, the interviewee have an oppotunity to make a good impression to the interviewer. He can show himself in various ways. He can show his education level, his ability, his confidence. That make it possible that the interviewer knows the interviewee well.

The job interview have such many adovantages, so it will be used more and more in the future.

5分——基本切题。表达思想不清楚，连贯性差。有较多严重的语言错误。

Now, with the following develope of science and enducation, More and more student find a job. They must pass a Job Interview. There are many advantages of a Job Interview. First, through interviewer talking with interviewee, they can know each other.

Second, most interviewees want to know sample, conditions, kind of work, in daital, all of these will be introduced by interviewers.

Of course, the interviewee can have a chance to express his encourages and his background of enducation, ability of work. If he was employed, he will get along with the boss.

In the future, we can find a job which we like to do and the boss will employe men who he needs.

2分——条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有