

愛國重教務實求真

紀念吳玉章同志誕辰一百二十周年

高石敬書



李文海 卢铁城 隗瀛涛 主编

四川大學出版社



李文海 卢铁城 隗瀛涛 主编

愛國重教務實求真

紀念吳玉章同志誕辰一百二十周年

高石敬書



四川大學出版社 一九九八年成都



(川) 新登字 014 号

书名题字 乔 石

责任编辑 陈建明

封面设计 冯先洁

责任印制 李 平

爱国重教 务实求真

——纪念吴玉章同志诞辰一百二十周年

李文海 卢铁城 隗瀛涛 主编

*

四川大学出版社出版发行

郫县犀浦印刷厂印刷

*

850mm×1168mm 开本:1/32 印张:12.3125 插页:6 字数:280 千

1998 年 12 月第一版 1998 年 12 月第一次印刷

印数: 1—1000 册

ISBN 7-5614-1832-9/G·334 定价: 25.00 元



吴玉章（20 年代初）

吴玉章生平简介

吴玉章（1878—1966），原名永珊，号树人，四川荣县人。1892年入成都尊经书院。1903年赴日本留学，参加拒俄运动。1905年参加组织同盟会，被选为评议员。1907年与四川同学在东京办《四川》杂志。次年参与发起共进会。1911年参加黄花岗起义，后回四川领导9月荣县独立、内江起义，参加重庆蜀军政府，被派为四川代表赴南京。1912年任南京临时政府总统府秘书。参加“二次革命”，失败后赴法国，入巴黎法科大学，与蔡元培等成立华法教育会，1916年返国。1918年接受科学社会主义思想。1920年在渝筹备全川自治联合会。1922年任成都高等师范学校校长。1923年与杨闇公等秘密成立“中国青年共产党”，从事工农运动，办《赤心评论》。次年被迫辞校长职。1925年2月在京晤赵世炎，得知中国共产党成立，乃解散“中国青年共产党”，加入中国共产党。8月返川从事统战工作，建立四川国民党组织。11月赴广州，出席国民党“二大”，任大会秘书长，当选为中央执行委员。12月参加武汉国民党中央执委委员会及国民政府委员临时联席会议。1927年3月，参加国民党二届三中全会。4月22日与宋庆龄

等联名在汉口《民国日报》上发表讨蒋通电。8月1日与宋等在南昌《民国日报》上发表《中央委员宣言》。参加南昌起义，任革命委员会委员兼秘书长，随军转战，至潮汕失败，乃经香港、上海赴苏联。12月22日在东方大学作关于南昌起义的报告，后将报告加以整理，于1928年5月30日完稿成册，取书名为《八一革命》。1928—1937年在苏联和西欧工作，出席共产国际“七大”。1938年4月返国，任国民参政会参政员，当选为中共中央委员。10月赴重庆。1939年赴延安，先后任延安宪政促进会会长、鲁迅艺术学院院长、延安大学校长、陕甘宁边区政府文化委员会主任。1945年12月到重庆参加政治协商会议。次年兼任中共四川省委书记。1947年被迫撤回延安。次年6月任华北大学校长。中华人民共和国成立后任中央人民政府委员、政务院政法委员会委员、中国教育工会主任、中苏友好协会副会长、中国人民大学校长、中国文字改革委员会主任、中共中央委员、全国人大常委等职。1966年12月12日在北京病逝。著有《辛亥革命》等。

本书编委会

主 编：李文海 卢铁城 隗瀛涛

副主编：周建明 唐登学 石亚军 杨继瑞

执行编委：潘显一 陈建明

编 委：(以姓氏笔画为序)

王国敏 王挺之 冉昌光 宋志明

陈廷湘 陈光复 余子明 屈锡华

林 红 夏华祥 曹顺庆 董志翹

靳用春

目 录

我国社会主义高等教育事业的开拓者	李文海 (1)
主动适应时代需要, 不断开拓创新, 把吴老的母校办成国内 一流大学	卢铁城 (12)
爱国主义的杰出典范	陆瀛涛 (18)

论吴玉章“五四”时期的思想转变	李 杰 (29)
吴玉章前期政治思想研究	刘文耀 (36)
五四运动时期的吴玉章	刘 斌 田永秀 (75)
吴玉章与近代中国知识分子的历史选择	
..... 何一民 范 瑛 (91)	

论吴玉章的马克思主义坚定性	赵 政 (109)
吴玉章由民主主义者向共产主义者转变初探	
..... 黄国华 吴 燕 (120)	
救国、革命与现代化	余子明 (133)
论吴玉章从民主主义者到共产主义者的转变	冉绵惠 (155)
吴玉章革命先进性是其不断认知世界的必然结果	
..... 张红杨 吴国桥 (167)	

吴玉章对孙中山革命活动的支持和影响	谯 珊 (177)
吴玉章与杨闇公的友谊	宁荣章 (188)
《四川》杂志的时局观	李 原 (196)

吴玉章在国共合作中的杰出贡献	邱国盛 (207)
吴玉章与一九四六年政治协商会议	王春英 (219)
缅怀吴玉章在重庆的艰苦奋斗	张模超 (229)
吴玉章与华侨	赵 清 (240)
吴玉章垂危之际发出的几发“炮弹”	甘惜分 (249)
吴玉章六十诞辰庆祝活动述略	赵 可 (252)
竭诚教育 彪炳千古	简红雨 (257)
中国无产阶级教育的先行者	陈光复 靳用春 (270)
“改良社会，首重教育”	张继祿 周锐京 (285)
吴玉章与中国历史的研究	彭 明 (294)
吴玉章与历史科学	王道成 (304)
吴玉章对历史科学的突出贡献	陈廷湘 杨立建 (312)
试述吴玉章对中国近代社会的分析和研究	李德英 (324)
民主革命时期吴玉章的历史观初探	
..... 龙 岱 徐学初 马善思 杨力壮	(332)
吴玉章与辛亥革命史研究	余子明 (343)
吴玉章同志文字改革的光辉实践和坚定意志	林杏光 (354)
吴玉章与中国文字改革运动	罗亚玲 (362)
简化汉字大有必要	向 熹 (367)
汉语的方言交流和汉字的读音规范	俞理明 (374)
编后记	(389)

我国社会主义高等教育事业的开拓者

——纪念吴玉章同志诞辰 120 周年

李文海

在中国人民大学的老校长吴玉章同志诞辰 120 周年的时候，我校全体师生员工，对这位杰出的无产阶级革命家、教育家、历史学家和语言文字学家，中国人民大学的缔造者，充溢着崇敬缅怀之情。

吴玉章同志不但是一位杰出的无产阶级革命家，而且是一位以毕生精力为我们党的教育事业辛勤耕耘的著名教育家。吴老从 1912 年倡导和组织留法勤工俭学会之时，就开始了改造旧教育、创造新教育的探索。建国之前，吴老先后担任过成都高等师范学校校长、延安鲁迅艺术学院院长、延安大学和华北大学校长等职。建国以后，吴老又将主要精力投入到中国人民大学的创建和发展上。他在担任中国人民大学校长的 17 年间，为中国人民大学的诞生、成长和壮大奉献了宝贵的精力和才智。可以说，没有吴老的努力，就没有中国人民大学；没有吴老的努力，就没有中国人民大学的今天。

吴老在主持中国人民大学的工作中，坚定不移地贯彻执行党的教育方针，认真发扬我党教育工作的革命传统，不断总结办学

经验，深入探索并创造性地提出了一整套适合我国革命和建设需要的教育理论和教学方法。他丰富而深邃的教育思想，是我国无产阶级教育思想和理论的重要组成部分，是我们党的宝贵精神财富，至今仍然有着极强的现实生命力。缅怀吴老的革命业绩，学习吴老的教育思想，对于高等教育的改革与发展，培养更多的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人，有着十分重要的现实意义。

中国人民大学，是新中国成立后由我党亲手创立的第一所正规的新型社会主义大学，它是为中国革命和建设的需要而建立的。人大创办之初，吴老就强调要用马列主义、毛泽东思想来指导办学，努力把中国人民大学建设成为马列主义、毛泽东思想教学和研究的坚强阵地，重视加强教师和政治理论素养。

1950年5月，吴老在《人民大学》校刊发刊词中指出：“中国人民大学的任务是培养新中国的建设干部。这些干部要学会能够建立新的经济制度，能够管理新的国家。”这些干部“第一，要把思想弄清楚，洗清不正确的腐旧的思想，以马列主义的知识武装起来。就是说，要懂得社会发展的规律，要建立辩证唯物主义和历史唯物主义的宇宙观和人生观，要认识新民主主义革命的新任务”。同年10月3日，吴老在中国人民大学开学典礼大会上再一次明确提出，中国人民大学培养的干部是“精通先进科学技术，为科学社会主义，即马列主义知识和毛泽东思想所武装，与各种具体业务相结合，并决心保卫人民民主主义祖国，忠诚于新民主主义建设而将来准备为共产主义奋斗的干部”，必须“以马

恩列斯的学说和毛泽东思想来进行学生的政治思想教育”。这样，新建立的中国人民大学率先开设了一系列马列主义、毛泽东思想的政治理论课，并在各门课程的教学贯彻以马列主义、毛泽东思想为指导的原则。

为了保证对学生的政治理论教育，吴老十分重视加强和提高学校教师和干部的政治理论水平。只有教师、干部的政治理论水平提高了，学生才有可能提高。中国人民大学创办之初，吴老就着手抓了教师和干部的理论培训工作，创办了马列主义夜大学和马列主义夜校。夜大学为2年毕业，夜校为1年毕业，主要进行马列主义、毛泽东思想基本原理的培训学习。第一期马列主义夜大学和夜校于1950年9月19日开学，共招收夜大学学员600多人，夜校学员700多人。经过培训，学员们对马克思主义政治理论的掌握更加系统化，理解更为深入，教师和干部的整体理论水平大为提高。

但是，吴老并不赞成教条主义地对待马列主义、毛泽东思想。他一贯主张，学习马列主义“并不仅仅是熟读这些导师的著作，最主要的是掌握运用马列主义的立场、观点和方法去发现问题，提出问题，分析问题，解决问题”。吴老在与教师、学生的座谈中，常常告诫师生切不可把马列主义、毛泽东思想简单化、庸俗化，指出：“马列主义是真理，但不可能把一切事物事先都具体地规定出来，要从实践中得出规律，不合规律就要失败，从失败中得到教训，使之合乎规律，才能得到成功。”还说：“毛泽东思想是贯穿我们教学和科学研究中的一根主线，但它不能代替具体的经济学、历史学、语言学和文艺理论。”他要求的是“用马列主义、毛泽东思想武装起来的，掌握最新科学成就的专家”，要研究如何把马列主义、毛泽东思想的指导同各门学科的教学实

践、同新中国建设的实践结合起来。在吴老的以身作则和大力倡导下，中国人民大学从一开始就建立了一整套注重理论与实际相结合的教育方针和教学制度，它成为中国人民大学优良传统和校风的重要组成部分。

几十年过去了，在新的历史时期，我国社会主义现代化建设的理论与实际都有了很大的发展。在继承和发展毛泽东思想的基础上，形成了把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论。在邓小平理论的正确指引下，社会主义在中国显示出蓬勃生机和活力，改革开放和现代化建设取得了举世瞩目的成就。吴老关于加强马列主义、毛泽东思想教育，注重理论与实践相结合的思想，仍然能对我们今天的教育实践给予重要的启迪。重温吴老的教诲，对我们用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论指导办学，深入贯彻党的教育方针仍然大有裨益。

二

教育的本质是对人的培养。高校的根本任务是培养社会需要的人才。但旧中国的大学普遍存在着教育与社会需要相脱节、学生书本知识与实践相脱节的问题。中国人民大学如何避免这种弊病，根据革命和建设的实际需要来培养人才，就成为吴老经常考虑的又一个重要问题。

首先，吴老为中国人民大学确立了一个鲜明的办学指导思想，这就是根据新中国建设的需要来设置系科、专业，制定教学计划和安排课程。在人大筹建过程中，吴老就明确指出：“中国人民大学的任务是培养新中国的各种建设人才。”1950年3月，吴老在一次学生大会上发表讲话，又指出：“由于中国革命伟大

的胜利，迫切需要各种建设人才，从事经济、政治、文化各种建设，所以中央人民政府决定成立中国人民大学，培养新型知识分子，为新中国的建设服务。”同年10月，中国人民大学举行开学典礼，吴老详细提出了如何培养新中国的各种建设人才的具体规划和做法：系科设置，本科专修科所设的各类专业，大都是新中国经济、政治、文化建设所急需的；教学方法，强调“理论联系实际，使生产经验与科学相结合”；教材建设，强调“创造具有现代科学水平与高度思想水平的教材与参考书”；教学内容，既强调对学生进行马列主义、毛泽东思想的理论教育，又强调用科学上的最新成就来武装学生，以培养德才兼备的新中国建设人才。这样，中国人民大学从建校之初就建立了既有本科、专修科、研究生班，又有夜大学、函授部、文化补习班的多种学制、多种层次、多种形式的办学体制。后来一度开设的工农预科和工农速成中学，又为提高大批有实践经历的工农学员的文化水平提供了成功经验。

吴老在考虑中国人民大学的系科设置时，十分强调财经、管理专业所占的比重。吴老清醒地看到，随着解放战争在全国的胜利，经济建设将成为我们党和政府工作的重心，新中国最急需的是经济建设人才。因此，当时的财经和管理学科，在中国人民大学学科专业中占有很大比重。中国人民大学为新中国社会主义的经济、管理学科的高等教育的建立和发展奠定了基础。

吴老不但强调中国人民大学办学必须主动适应新中国经济建设的需要，而且反复强调要在教学和科研工作中提倡理论联系实际的学风，在学习苏联经验时要与中国实际相结合。1953年9月，吴老在总结中国人民大学3年来的工作经验时指出：“我们在领导思想上不但是强调系统地学习苏联先进的经验，而且还强

调系统地和密切地注意中国各方面的实际问题，并从实际出发规定我们的教学计划、教学内容以及各种教学制度等。”吴老为了帮助学生更好地了解实际，积极鼓励各系科和政府有关业务部门、工矿企业建立固定的联系，学校有计划地组织师生走出校门参加社会实践，同时聘请有关业务部门负责人到校作报告。正是在吴老的倡导和鼓励下，这种学校与业务部门挂钩的做法成为中国人民大学的一项制度得以坚持和发扬。这对提高学校教学质量，锻炼学生的实际工作能力，都起到了很好作用。

新中国成立之初，对建设人才的需求是大量的，仅靠国家办的几十所高等院校是难以胜任的。为此，吴老又率先倡导开展高等函授教育，提出中国人民大学应该把正规办学和校外办学结合起来，并率先创办了面向全国的高等函授教育。中国人民大学从1951年开始函授教育的筹备工作，1952年1月初开始在北京、天津、太原等城市进行了函授专修科的招生，1956年又创办了5年制的函授本科，并逐步发展成为函授学院，将教学点扩展到全国各地。到1966年吴老逝世时为止，中国人民大学函授教育培养的各类学员共计19087人，函授教育成为高等教育的重要一翼，为国家经济建设做出了重大贡献。中国人民大学在全国创办的函授教育规模之大，人数之多，是新中国教育史上的一个创举。这同吴老的名字是分不开的。

党的十一届三中全会以来，随着党和国家的工作重心转移到经济建设上来，随着改革开放步伐的加快，我国高等教育也必须进行深刻的变革。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。要

切实把教育摆在优先发展的战略地位。”重新学习吴老关于培养中国的各种建设人才的办学思想，对我们确立教育要适应社会主义市场经济发展和社会全面进步的需要的观念，进一步加快高等教育的改革，加快造就和培养更多的“四有”新人，具有新的意义。

三

吴老十分重视教师的地位和作用，认为建设一支政治坚定、业务精通的教师队伍是办好中国人民大学的关键。1955年9月，吴老在纪念中国人民大学成立5周年大会上的讲话中指出：“现在学校面临的中心问题是教育质量”，“但提高教育质量的中心关键还在于提高教员质量。在学校里，教员直接把知识传授给学生，并对学生的思想品德予影响。”名师出高徒，没有德才兼备的教员，就难以培养出德才兼备的学生。吴老对教师的工作给予高度评价，多次指出，教师是马列主义、毛泽东思想的宣传者和先进科学文化知识的传播者，是人类灵魂的工程师，他们为新中国担负着光荣艰巨的任务。1952年9月，吴老在中国教育工会全国委员会第四次全体会议的开幕词中说：“我们教育工作者应该宣传教育人们，推动社会进步，不能坐而等待，要催促这个时代，领导这个时代前进。……我们先进的要教育后进的，特别是教育全国青年，因此，教育工作的任务不亚于产业工人。科学的进步离不开文化，有了文化才能更好地掌握科学，教育工作有着伟大的任务。”他还说：“教育工作者是先进的，是教育工作中最重要的力量。”1953年5月，他在中国工会第八次全国代表大会上的发言中说：“新中国人民教育工作者的社会地位大大提高

了，受到了人民政府的尊重和人民的敬爱。人民教师，这是我们新社会的一个光荣称号。”在《为了国家建设，教育工作必须加强学习，提高工作质量》一文中，吴老进一步指出了教师在教育事业中的地位和作用。他说：“在教育建设事业当中，我们教育工作者们、各级学校的教师占着一个特别重要的地位，因为我们正是这个建设任务的直接担任者，正是国家教育政策的具体实行者。”没有广大教师的辛勤工作，就没有新中国教育事业的发展。中国人民大学创办之初，教师奇缺，吴老强调要加紧培养青年教师队伍。按照吴老的指示，学校抽调了大批青年充实到各个教研室，并进行业务培训。经过多年的努力，中国人民大学建立起一支政治上坚定、业务上过硬的教师队伍，成为办好中国人民大学的重要保证。

吴老对教师的要求是极为严格的。他特别重视教师思想、业务水平的培养提高。他说：“我们是人类灵魂的工程师，我们要掌握正确的思想理论，指出正确的方面，要有正确的世界观和人生观，才能做人民的教师。”人民教师首先必须认真学习马列主义、毛泽东思想，并用马列主义、毛泽东思想武装自己的头脑，才能担当人民教师的职责。吴老在1952年7月1日写的《人民教师必须学习马列主义、毛泽东思想》一文中指出：“只有积极学习马克思主义列宁主义，学习毛泽东思想，下决心彻底改造自己，逐渐使自己成为马克思主义者，方不愧为一个好的人民教师。”他常常对教师说：“为了教育别人，教师自己首先应该是德才兼备的人。”“不但要有专门业务和教育科学的知识，而且要锻炼自己的思想品质，提高政治觉悟。”

在提高教师思想理论水平的同时，吴老要求教师努力钻研和力求精通科学知识，提高教学水平。吴老指出：“对于教员来说，