

7(6)1

707267

86217



青少年

共产主义道德教育

贵州人民出版社

青少年共产主义道德教育

全国伦理学会第二次学术讨论会秘书处

贵 州 人 民 出 版 社

责任编辑 张海涛
封面设计 钱大喜

青少年共产主义道德教育

全国伦理学会第二次学术讨论会秘书处

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路5号)

重庆印制第一厂排版 贵州新华印刷厂印刷

贵州省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 6.625印张 127千字

1983年8月第1版 1983年8月第1次印刷

印数1——6,800

书号 3115·439 定价 0.63 元

编 者 的 话

去年十月，全国伦理学会在安徽省屯溪市举行了第二次学术讨论会。青少年共产主义道德教育问题，受到与会同志的深切关注，是会议讨论的重要问题之一。为了推动青少年道德教育问题的研究，我们以这次会议所收到的部分论文为基础，收入了其他同志的一些论文，编成这本论文集予以出版。

开展青少年共产主义道德教育问题的研究，不仅对于道德教育的实际工作，而且对于伦理科学的理论建设，都有重要的意义；在加强社会主义精神文明建设的今天，尤其是一项十分迫切的任务。编辑本书的目的，就是为了向有志于此的同志们提供一本可供参考的读物，从而对这方面的理论研究和实际工作的深入进行能够有所助益。

收入本书的论文，从不同的角度探讨了青少年共产主义道德教育问题，或与此密切相关的问题，均系作者自己的研究所得。我们的工作以尊重作者的原意为原则，一般只限于作些必要的技术性处理。在编辑过程中，曾得到作者同志们的可贵支持，对此我们深表谢意。限于我们的水平和经验，本书的编辑工作难免还存在着这

样或那样的不当之处，恳切地希望得到同志们的批评、指正。

全国伦理学第二次学术讨论会秘书处

一九八二年五月

（此页为空白页，仅见少量印刷痕迹）

• 2 •

目 录

略论对青少年进行共产主义道德教育的若干问题

-余心言(1)
- 青少年违法犯罪与道德.....邱国梁(24)
- 新形势下的青年道德教育初探.....李春秋(49)
- 学校共产主义道德教育过程及其规律浅论.....傅安球(64)
- 中学生道德品质表现类型和发展特点浅析.....常启武(80)
- 试论青少年道德观形成的几个特点.....王葆珍(95)
- 培养道德信念初探.....周和岭(109)
- 自我意识和道德教育.....刘 奔(123)
- 略论道德修养的自觉性.....包连宗(141)
- 略论“陶冶”.....李崇富(157)
- 感化、榜样和集体的力量
- 按照青少年的特点进行道德教育
-蔡子文、曹开宾(172)
- 要重视文学艺术在青少年道德教育中的作用...李桂芝(184)
- 简论道德教育对教师的道德要求.....唐能赋(192)

略论对青少年进行共产主义 道德教育的若干问题

余 心 言

重视对青少年进行共产主义道德教育，是中国共产党的优良传统。

无论在革命战争年代，或是在社会主义建设的过程中，党都十分重视扩大共产主义思想的宣传。在党的教育下，一代又一代具有共产主义觉悟和共产主义道德的新人，不断地从青少年中涌现出来，使革命的队伍日益壮大。如果没有千百万共产主义者前赴后继的英勇奋斗，中国革命的胜利是不可能的。

中华人民共和国成立以后，在党的领导下，各方面向广大的青少年进行了大量的、细致的教育工作，批判了封建思想和崇洋思想，抵制了资产阶级思想和生活方式的侵蚀，社会道德风尚越来越好，并且涌现了雷锋、王杰、欧阳海这样闪光的典型人物。

可惜，这个过程被“文化大革命”打断了。这十年的动乱给我们的党、国家和各族人民带来了严重的灾难，最严重

的是给人们特别是青少年造成了思想上的创伤。无政府主义和极端个人主义盛行起来。许多人失去了正确的信仰和理想。社会风气遭到严重的破坏。这就使我们在拨乱反正、走上实现四化的征途的时候，不能不把对青少年进行共产主义道德教育的问题提到特别重要的地位。

社会主义现代化建设的事业，需要有社会主义现代化建设的人才。这样的人才，数量少了是不行的。现代化建设的事业要在我们整个国家九百六十万平方公里的土地上进行，而且不只是一代人的事业，因此，需要的是一代又一代的接班人。培养教育青少年，既是国家的需要，也是每一个做父母的人的愿望。重要的问题是要弄清楚接班人的标准是什么，对接班人的培养教育应该包括哪些内容。

社会主义现代化建设事业所需要的接班人，只能是德才兼备，又红又专的。

有一个时期，人们重视接班人的政治标准，但却往往只重视家庭出身和历史。这样的看法，即使在那个时期，也是片面的。因为，家庭和历史虽然对人有很大的影响，但是毕竟不能完全决定一个人的思想政治品质。我们首先要重视对接班人的思想政治要求。在这个要求中，人们的道德面貌、道德水平是一个极其重要的内容。

这是因为，我们所要建设的是社会主义现代化，而不是

资本主义现代化。我们不但要建设高度的物质文明，而且要建设高度的精神文明。

这是因为，建设社会主义现代化不能象资本主义社会那样，以追逐利润为目的，而只能是为了集体的、人民的利益。而且，社会主义社会作为共产主义的初级阶段，是以向共产主义高级阶段前进为目标的。所以，在建设社会主义现代化的过程中，必然要同封建地主阶级的、资产阶级的、小资产阶级的道德观念发生冲突，必然要求克服这些阶级的道德观念。

这是因为我们的社会主义现代化建设是在世界上存在着资本主义制度的条件下进行的。

资本主义的腐朽思想必然要影响我们，侵袭我们，腐蚀我们。这就要求我们的接班人能够具备抵抗这种侵袭和腐蚀的能力。

这是因为我们的社会主义现代化建设是在一个十亿人口的大国和穷国中进行的。我们前进的道路上必然会充满着困难。这就要求我们的接班人具备英勇顽强、不怕困难、百折不挠的精神，愿意为我们的事业献身的精神。

这一切都要求我们用共产主义的道德来教育我们的青少年。

在社会主义时期，必须实行“各尽所能、按劳分配”的政策，使劳动人民从切身的物质利益来认识自己的劳动和整个社会主义事业的关系。但是，我们决不能以为只要物质鼓励就够了，可以不要或者放松思想政治工作了。对于人们劳

动的质和量，不可能做到衡量得丝毫不差。而如果发展了“斤斤计较”、“按酬付劳”的雇佣劳动观念，社会主义的建设事业就不可能顺利发展。

社会主义现代化建设需要现代科学文化知识，但是更需要有运用自己的知识和才能来为人民服务的道德品质。如果学了本领只是为了个人成名成家、升官发财，那对社会主义事业又有什么用？因此，我们的学校，决不能只重视智育，不重视德育。单纯追求升学率、只看分数的做法，是不可能培养真正合格的接班人的。

二

进行道德教育为什么一定要讲共产主义道德呢？

有些同志也感到有向青少年进行道德教育的必要，但是，他们认为当前迫切需要的，似乎并不是讲共产主义道德，而是宣传一般的道德规范，例如讲纪律、讲礼貌、讲卫生之类。

不能说这些同志的看法一点道理也没有。在一场大的破坏之后，的确有许多人连一般的社会生活所需要共同遵循的准则都不知道了。我们今天来进行道德教育，的确需要从ABC讲起。但是，在社会主义的条件下对青少年进行道德教育，一定要讲共产主义道德。

人们的道德观念属于社会的上层建筑。一定的道德观念是由一定的经济基础所决定的，同时又反过来为这个经济基

础服务。社会主义作为共产主义的初级阶段，它的最根本的特点就是实现了生产资料的公有制。只有以集体主义为基本内容的共产主义道德，才能和这样的经济基础相适应，才能保护它并促进它的发展，向着共产主义的目标前进，而不是瓦解或者破坏这个经济基础。

有一些同志曾经坚持认为，现在只能提倡社会主义道德。理由是：现在是社会主义社会，提倡共产主义道德就是“超越阶段”，就会犯“左”的错误。这些同志忘记了这样的事实：不但在今天的社会中客观存在着具备共产主义道德品质的人们，而且早在旧社会，共产主义道德就已经产生了。

共产主义道德，并不是只有到共产主义社会才会产生的道德。现代无产阶级的存在，就是产生共产主义道德的第一个物质基础。现代无产阶级在现代大生产中的地位，他们所受的剥削和压迫，他们和其他阶级的关系，他们所进行的阶级斗争，他们担负的历史使命，都决定了这个阶级只能是一个大公无私的阶级。因为，无产阶级的力量就在于他们的团结和组织；因为，无产阶级只有解放全人类才能最后解放自己；因为，无产阶级进行阶级斗争的前途只能是最后实现共产主义。正是因为这一切，在无产阶级的阶级斗争过程中，就必定要产生出共产主义者，产生出共产主义者的政党，产生出共产主义者的道德。

在社会主义社会中，无产阶级及其政党的领导地位得到了社会的确认。公有制经济建立起来了，并且一天天得到发展。这些都是共产主义道德有可能日益向全社会普及的物质

基础。

有人以社会主义社会只能实行“各尽所能，按劳分配”的政策为理由，来否定共产主义道德教育的必要。他们认为这二者是矛盾的；认为实行“按劳分配”，讲物质利益原则，就是承认个人主义思想的合法性。有些同志据此提倡一种所谓“合理”的个人主义，企图把个人主义限制在不损害公共利益和他人利益的范围之内。总之，他们认为，既然我们承认个人利益，那就不可能也不应该提倡“大公无私”的共产主义道德观念。

“公”和“私”这两个名词，至少可以有两种含义不同的解释。在经济学中，把“公”解释为公共的、集体的利益，把“私”解释为个人利益。这样，就确实没有什么大公无私，存在的只有“大公有私”。个人利益的存在，是永远不能否定的。共产主义者的奋斗目标并不是消灭个人利益，而是要使整个社会每一个成员的个人利益，都能得到最大限度的、合理的满足。

而在道德科学领域里，“公”指的是集体主义思想，“私”指的是自私自利的个人主义思想。在这样的意义上，大公无私就是应该提倡、可以做到的。虽然不可能很快使社会上所有的人的道德都达到这个水平，但确实可以不断扩大大公无私者的队伍，不断提高整个社会的道德水平，向着大公无私的方向前进。正确地执行按劳分配政策，对实现这个目标是有利的。

按劳分配，首先是改变了资本主义社会中按资产分配和

按劳动力价格分配的情况。实行这个原则，就是反对剥削，反对不劳而获，就是把一切社会成员都当作平等的劳动者来看待。

实行按劳分配原则，又可以帮助人们认识自己的主人翁地位。在社会主义条件下的劳动，不同于被剥削、被压迫者的劳动。而是一种为自己，为整个社会的劳动。劳动的成果，在进行了整个社会所需要的必要扣除之后，又按照劳动者所付出的劳动来进行分配。社会主义的劳动和小生产者的劳动也是不同的。后者虽然也是为自己的劳动，却是一种孤立的劳动。社会主义劳动则是在公有制的基础上联合起来的劳动者的劳动。如果没有他人的劳动，个人的劳动就几乎不会有什么效果。在这种条件下，个人利益的获得，既要依靠自己劳动的创造，更有赖于整个社会的进步。所以，很明显，实行按劳分配政策，决不是要求人们用“按酬付劳”的态度来对待劳动，这样的态度，对社会主义经济只能起破坏的作用；只有用大公无私的共产主义的态度对待劳动，才是正确实行按劳分配政策，才能推动社会主义经济迅速地发展，每个劳动者也才可能得到尽可能多的利益。

三

必须充分认识道德教育在青少年道德观念形成中的作用。

有一种观点，认为人性都是恶的，人生来就是自私的，只有经过教育，才能使人逐渐排除恶的观念，形成善的观念。

念。这种说法虽然注重道德教育的作用，但却是错误的，归根到底是一种唯心主义的观点。因为这种说法，不能解释教育者的善的观念、高尚的道德是从哪里来的。结果，就只能设想有一种天生的“圣人”或者至少是“善人”。依靠这样的人来教育“众人”，实际上还是靠“天”帮忙。

还有一种观点，认为人性就是由人的肌肉和器官的需要决定的，持这种观点的人把人需要饮食、需要繁殖后代等生物本能，当作人的本性是自私的论据。他们认为人的自私心不是道德教育可以改变的。这种观点抹煞了人的社会性，完全以人的生理自然属性来论证人的道德观念，同样也是错误的。人要维持自己的生命，就得满足生理机能的需要。但人的生存和发展，更要依赖社会，离开社会的单个人是无法活下去的。在社会生活中，人们结成一定的社会关系，就产生了人的社会性、历史性。随着社会关系的发展变化，人们在实践中，在教育影响下，对于相互关系的认识（包括道德观念）也随之发展变化，人的社会属性（包括道德品性）也在发展变化。在漫长的人类发展史上，我们可以看见，人的生理属性几乎没有什么变化，但人们的道德品质及其观念却出现了各种各样的类型。所以，从人要满足自己的生理需要出发，推论人天生自私，并且自私观念无法改变，从而否定对人们进行道德教育的必要性，这种看法是荒谬的。

有些人搬来了管仲的“衣食足则知荣辱”，说这就是道德观上的唯物主义的命题。有的说，只有收入达到每月二百元以上，才能不“斤斤计较”，生活水平低，就不可能离共

产主义的道德。在他们看来，进行共产主义道德教育是没有用处的。可是，这种观点并不符合事实。生活水平和道德水平历来不是简单地成正比例的关系。在长期的阶级社会中，奴隶主、地主、资本家的生活水平和工人、农民的生活水平究竟谁高？但究竟谁具有高尚的道德？在当今的世界上，道德最为败坏的，难道不正是最富有的、生活水平最高的西方资本主义国家？管仲是奴隶主阶级的政治家，“衣食足则知荣辱”是他的政治经验的总结。他深知如果不给奴隶以必要的生存条件，奴隶们就不能继续给奴隶主干活，而且一定会起来反抗，而不愿意接受奴隶主阶级的荣辱观的束缚。但是他在道德问题上毕竟是一个唯心主义者，他认为奴隶不接受奴隶主道德的约束就是不懂荣辱，而不知道奴隶自有奴隶的别样的道德。我们中国共产党人也曾经被咒骂为不讲道德、十恶不赦的“匪”，然而，正是这些共产党人，具备了中国历史上从来没有过的最高尚的道德——共产主义道德。而这种共产主义道德产生的时候，许多共产党人正是处在衣食不足的境地。认为人们的生活水平的高低决定他们的道德水平的观点，是站不住脚的。

我们说人们的社会物质生活条件决定人们的道德（这里的社会物质生活条件，指的是人们的物质生产方式，而不是单纯指消费水平），决不意味着轻视道德教育的作用。在社会主义条件下，人们道德水平的提高，还要靠人们对自己在社会生产关系中所处的地位有正确的认识，对国家、集体、个人三者关系有正确的认识。这种地位、关系都是客观存在

的。有了正确的认识，人们就能采取正确的态度来对待和处理。正是在这样的问题上，特别需要发挥道德教育的作用。

社会主义制度的建立，是中国历史上一场最深刻的变革。过去几千年，社会也有许多变化，但是变来变去，都是在私有制的范围里边，都不可能消灭剥削。现在，剥削制度被废除了，生产资料的公有制已经建立起来，普及到每一个穷乡僻壤。每一个中国人都成了自己国家的主人，而且是没有奴隶的主人。但是，对于这样深刻的变革，并不是每一个人都已经充分认识了。许多人并不了解，只有以集体主义为基本内容的道德才能适应新的经济基础的需要，才符合这个社会的利益，也就是符合每一个社会成员的根本利益。旧的传统观念还缠绕着许多人的头脑，还在严重地影响着一些青少年，他们常常会做出不道德的事情，损害自己的根本利益，或损害别人的利益。帮助青少年们认识自己的利益，树立新的道德观念，培养高尚的道德品质，抵制各种不道德的意识和行为，正是共产主义道德教育的重要任务。

由于共产主义道德的各种规范，人们的道德信念、道德感情，都是在长期的社会实践中逐渐形成的，所以，对青少年进行共产主义道德教育就更为重要。青少年的弱点是社会经验和生活经验都不足。他们一方面受旧思想、旧道德的影响时间较短，另一方面在新旧观念之间的判断抉择能力也比较差。在实行对外开放、对内搞活经济的政策的条件下，如果不注意对青少年进行共产主义道德教育，就会使一大批青少年在资产阶级的腐朽思想和生活方式的影响面前失去抵禦

能力。同时，在青少年时期形成的信念、习惯、情操对一个人的一生有着巨大的影响，一经形成，往往终身都很难改变。所以，我们更应当把共产主义道德教育的重点放在青少年身上。这个时期的道德教育抓紧了，就可以收到事半功倍之效。我们不能放任自流，不能指望青少年们会自然而然地形成共产主义的道德观念。

四

“五讲四美”活动已经收到了很大的效果。经验证明，这是向青少年进行共产主义道德教育的有效方法。许多单位在道德教育中，从讲卫生、讲礼貌等做起，以这些看得见、摸得着、要求具体的事作突破口，是很正确的。

但是，我们又一定不要忘记事物的本质。在对青少年进行共产主义道德教育中，最核心的问题是什么？我认为，就是帮助他们树立共产主义的理想，要教育青少年立志为共产主义事业奋斗，为实现这个理想献身，也就是说要做一个共产主义者。有共产主义理想的人，必定有最高尚的共产主义道德。

也许有人 would 认为，道德问题涉及的只是处理人和人之间关系的行为准则，和理想并不相干。其实，道德涉及的不仅是个人之间的关系，更涉及个人与集体、国家、社会之间的关系。我将努力促使社会向哪个方向前进？我在这个社会中处于什么地位？对于这个社会的发展我有什么责任？进行共